

УДК 37.034+37.035.6

DOI: 10.31862/1819-463X-2023-6-97-108

ББК 74.200.51+74.200.522+74.202.2

## ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ СРЕДСТВАМИ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»<sup>1</sup>

А. И. Кагарманова, О. В. Путина

**Аннотация.** Тематика влияния образовательных учреждений на нравственную сферу подрастающего поколения в последние годы становится все более актуальной. К этому вопросу обращаются уже не только теоретики и практики в области педагогики и психологии, но и политики. Выпущено немало свежих документов высокого уровня, регламентирующих развитие ценностной сферы в нашем обществе. В статье анализируются теоретические основы формирования ценностных ориентаций учащихся средней общеобразовательной школы, а также подходы и принципы их формирования применительно к предметной области ОДНКНР (с учетом преподавания одноименного предмета в 5–6-х классах). Одной из важных проблем авторы считают иерархию подходов в ходе подготовки и реализации образовательного процесса. Целью исследования была формулировка рекомендаций для педагогов в вопросах использования тех или иных подходов в формировании ценностных ориентаций школьников средствами ОДНКНР. Основные методы исследования: сравнительный анализ научных и методических публикаций, элементы логического и графического моделирования (для создания схемы иерархии подходов).

**Ключевые слова:** ценности, ценностные ориентации подростков, подходы и принципы к формированию ценностных ориентаций, типология подходов, аксиологический подход, организационные подходы, содержательные подходы, системные подходы, иерархия подходов, предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР).

<sup>1</sup> Статья подготовлена в рамках работы по проекту по теме «Анализ стратегии реализации и перспектив развития предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»» (регистрационный номер в ЕГИСУ 123062800012-1) по государственному заданию Министерства просвещения Российской Федерации.

© Кагарманова А. И., Путина О. В., 2023



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License  
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

**Для цитирования:** Кагарманова А. И., Путина О. В. Ценностные ориентации обучающихся: подходы к формированию средствами предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» // Наука и школа. 2023. № 6. С. 97–108. DOI: 10.31862/1819-463X-2023-6-97-108.

VALUE ORIENTATIONS OF STUDENTS: APPROACHES TO FORMING  
THE “FOUNDATIONS OF THE SPIRITUAL AND MORAL CULTURE  
OF THE PEOPLES OF RUSSIA”  
BY MEANS OF THE SUBJECT AREA

**A. I. Kagarmanova, O. V. Putina**

**Abstract.** *The topic of the influence of educational institutions on the moral sphere of the younger generation has become increasingly relevant in recent years. This issue is addressed not only by theorists and practitioners in the field of pedagogy and psychology, but also by politicians. Many recent high-level documents have been released regulating the development of the value sphere in our society. The article analyzes the theoretical foundations of the formation of value orientations of secondary school students, as well as the approaches to and principles of their formation in relation to the subject area of “Foundations of the spiritual and moral culture of the peoples of Russia” (taking into account the teaching of the subject of the same name in grades 5–6). The authors consider the hierarchy of approaches during the preparation and implementation of the educational process to be one of the important problems. The purpose of the study was to formulate recommendations for teachers on the use of certain approaches in the formation of value orientations of schoolchildren using by means of the subject taught. Basic research methods used in the study include comparative analysis of academic and methodological publications, elements of logical and graphical modeling (to create a diagram of the hierarchy of approaches).*

**Keywords:** *values, value orientations of adolescents, approaches to and principles of the formation of value orientations, typology of approaches, axiological approach, organizational approaches, substantive approaches, systemic approaches, hierarchy of approaches, subject area “Fundamentals of the spiritual and moral culture of the peoples of Russia” (FSM CPR).*

**Cite as:** Kagarmanova A. I., Putina O. V. Value orientations of students: approaches to forming the “Foundations of the spiritual and moral culture of the peoples of Russia” by means of the subject area. *Nauka i shkola*. 2023, No. 6, pp. 97–108. DOI: 10.31862/1819-463X-2023-6-97-108.

Формирование ценностных ориентаций представляет собой сложный процесс, начинающийся в полной мере в подростковом возрасте при участии прежде всего семьи, общеобразовательной школы и ряда других социальных акторов (ближайший круг общения помимо

названного) и институтов (СМИ, социальные сети и т. п.). Образовательные учреждения, с одной стороны, играют большую роль в этом процессе, а, с другой, действуют при активном участии (часто – сопротивлении) других сил. Сложность формирования ценностных

ориентаций подчеркивается интересом многих общественных и гуманитарных наук: философии, социологии, психологии, культурологии, педагогики и т. д. Сформировалась и отдельная область научного знания на стыке ряда наук – аксиология.

В основе феномена ценностных ориентаций лежит наличие *ценностей* как индивидуально и общественно значимых явлений окружающего мира. Таких явлений очень много, их набор может различаться для разных людей и коллективов. Существует большое разнообразие и классификаций ценностей. Например, в одном обзоре среди представленных вариантов имеются такие [1]:

- материальные и духовные;
- терминальные (ценности-цели) и инструментальные (ценности-средства);
- положительные и отрицательные;
- витальные (жизненно необходимые), интеракционистские (взаимодействие, коммуникация), социализационные (моральные и др.);
- высшие и прочие;
- общечеловеческие, национальные, индивидуальные.

Можно также встретить выделение традиционных [2], консервативных, либеральных, религиозных ценностей и т. д.

*Ценностные ориентации* как индивидуальная позиция на многочисленных шкалах общественно значимых ценностей тесно связаны с другими компонентами личности ценностной (ценностно-смысловой, мотивационно-нравственной) сферы (которая включает в себя и аксиосферу): установки, мотивы, идеалы, оценки, отношение, убеждения, интересы, потребности, цели, представления, жизненная позиция, направленность личности («Я»-ориентация, «Мы»-ориентация), личностный смысл, переживание, самодетерминация, жизненный выбор, кредо и др. [3, с. 564; 4, с. 36; 5, с. 21]. На этом основаны многие другие явле-

ния – например, такие интегральные, как образ жизни, мировоззрение.

В некоторых публикациях исследователи обращаются к вопросу о *типах ценностных ориентаций* – сочетании ценностей, выбираемых индивидами к определенному возрасту [6, с. 17; 7, с. 106]. Для анализа данного аспекта часто прибегают к дихотомическим схемам, противопоставляя диаметрально противоположные ценности (варианты ориентации). Примером шкалы является социальная активность: на одном ее конце ценности социальной самореализации, на другом – ценности индивидуального существования. При преобладании ценностей первой группы можно встретить людей, ориентированных на социальное взаимодействие либо социальную успешность. При доминировании второй группы ценностей также имеются два основных варианта личности: с ориентацией на индивидуальную самореализацию либо личное счастье [7, с. 108].

Эффективность воздействия в рамках учебной и внеучебной деятельности образовательного учреждения на *формирование ценностных ориентаций* во многом зависит от учета сложной системы сопутствующих факторов (включая внешние влияния, особенности обучающихся и т. д.), а также от системности самой этой деятельности педагогов и, конечно, выбора отношения к ценностям самими обучающимися.

Основой для изучения возможностей педагогического формирования ценностных ориентаций может быть анализ структурных элементов процесса с точки зрения технологии – начиная с базовых, методологических (подходы, принципы, модели) и заканчивая методическими (методы, приемы, механизмы, этапы, формы и т. п.). В данном исследовании упор сделан именно на методологии в рамках реализации предметной области «Основы духовно-нравственной

культуры народов России». Данная предметная область ввиду специфики содержания может считаться главной сферой формирования ценностных ориентаций, но она соседствует с многими другими предметами, также очень важными для решения тех же задач – к ним можно отнести прежде всего историю, обществознание, географию, «Основы религиозных культур и светской этики» [4, с. 55; 8, с. 75; 9, с. 82; 10, с. 133].

Исследователи высказывают разные мнения по поводу выбора того или иного подхода или сразу их комплекса для формирования ценностных ориентаций у обучающихся в ходе учебной и внеучебной работы. Счет идет на десятки разных формулировок, из которых, пожалуй, чаще других встречаются следующие:

- аксиологический [8; 11–13];
- культурологический [8; 9; 11; 13–15];
- системно-деятельностный [4; 16; 17];
- холистический [18; 19];
- исторический [8; 9];
- интегративный (интегрированный) [8; 9];
- регионально-краеведческий [8–10];
- цивилизационный [10];
- проектный [20; 21];
- личностно-эмпирический [20];
- субъект-субъектный [4; 22];
- онтологический [13];
- антропологический [13];
- системный [23];
- личностно-ориентированный [4].

Перечисленные подходы различаются по направленности и широте. Так, схожие между собой системно-деятельностный, субъект-субъектный, антропологический, онтологический и личностно-ориентированный подходы предписывают активизировать обучающихся, поставить их в центр учебно-воспитательного процесса, стимулировать у них вовлеченное участие в принятии решений. Данные подходы обращены непосредственно к организационной стороне процесса формирования ценностных ориентаций. Также организа-

ционный характер носит и проектный подход, обращающий внимание прежде всего на форму учебно-воспитательной деятельности. Действительно, для воздействия на ценностную сферу личности именно проектный формат является одним из оптимальных. Созвучен проектному подходу также личностно-эмпирический.

Другую группу подходов образуют те из них, которые ориентированы на специфику содержания учебно-воспитательного процесса. Из перечисленных это культурологический, цивилизационный, исторический и регионально-краеведческий подходы, обращающиеся к соответствующей предметной области (ядром которых являются ОДНКНР, история и география).

Наконец, наиболее широким охватом отличаются подходы холистический, интегративный и системный. При их выборе от организаторов процесса требуется учет всех важных аспектов и этапов деятельности – целеполагания, планирования, выбора средств, форм и методов, содержания работы, распределения функций между участниками, рефлексии по ходу осуществления деятельности и после ее завершения.

Несколько особняком стоит аксиологический подход, предусматривающий первоочередное внимание в ходе деятельности именно к ценностной сфере обучающихся (в какой-то степени на втором плане остаются все остальные компоненты личности).

Наряду с подходами исследователи обращаются к принципам организации и осуществления учебно-воспитательной деятельности по формированию ценностных ориентаций у школьников. Порой в тексте публикации подходы и принципы не различаются или анализируются совместно. Специфическая роль подходов как наиболее базовых элементов методологии в отличие от принципов как инструментальных параметров выстраивания деятельности (вытекающих

из подходов) учитывается не всеми авторами.

Среди публикаций, посвященных принципам формирования ценностных ориентаций школьников (в том числе вместе с подходами), выделяются работы И. Е. Булатникова, в которых приводится порядка 15 таких принципов, изложенных в единой системе. Это соответствует совокупному количеству принципов, сформулированных в десятке публикаций других авторов. Далее приведем список основных принципов, соотнесенных с ранее выделенными группами подходов (с точки зрения «мягкого», а не точного соответствия).

Принципы:

- рамочной структуры [8; 9] – содержательные подходы;
- этнографический [8] – содержательные;
- опоры на культурные тексты, культуроведческий [8; 9; 24] – содержательные;
- историзма [8; 9] – содержательные;
- краеведения [24] – содержательные;
- **преемственности**, поступательности [24–26] – организационные;
- гуманистический [22; 27] – организационные;
- **возрастной**, природосообразности [22; 24; 27] – организационные;
- баланса доброжелательности и требовательности [22; 27] – организационные;
- **активного включения ученика в деятельность** [4; 22; 27] – организационные;
- культуросообразности [13] – организационные;
- уважения учащихся [10] – организационные;
- учета индивидуальных особенностей [4; 10] – организационные;
- диалогичности [24] – организационные;
- плюрализма [10] – организационные;
- ориентации содержания обучения на ценности [4; 24] – аксиологический.

Полужирным шрифтом выделены принципы, имеющие соответствие в списке И. Е. Булатникова [23]:

- целостность процесса, целесообразность;
- последовательность, преемственность, систематичность, логика усложнения с возрастом;
- опора на индивидуальный опыт ребенка;
- использование примеров морального выбора;
- связь с практической деятельностью ребенка;
- восхождение (от простого к сложному, от конкретного к абстрактному, от близкого к далекому);
- единство обучения и воспитания;
- коллективизм;
- обращение к образам, метафорам, эмоциям;
- создание ситуации со-участия;
- создание воспитывающих ситуаций;
- организация социально-педагогической среды;
- сопряжение нравственного воспитания с эстетическим (через красивое – к человеческому);
- сопряжение нравственного воспитания с трудовой деятельностью.

Перечисленные формулировки из статьи И. Е. Булатникова также можно было бы соотнести с подходами. Но представляется логичнее считать их совокупность необходимой предпосылкой для реализации именно заявленного автором системного подхода, предполагающего учет и организационных, и содержательных аспектов учебно-воспитательного процесса, с вниманием к разным компонентам личности учащихся (включая ценностную сферу, которой И. Е. Булатников придавал особое значение).

Представим в виде таблицы сочетания подходов к формированию на ценностную сферу школьников (применительно прежде всего к предметной области ОДНКНР), встречающиеся в некоторых публикациях специалистов (табл. 1).

## Подходы в публикациях

Публикации	Организационные подходы и принципы	Содержательные подходы и принципы	Системные подходы и принципы	Аксиологический подход и соответствующие принципы
Виноградова, 2018 [24]	Природосообразность. Диалогичность. Поступательность	Культуроведческий (через религию). Краеведческий	Не указаны	Аксиологический
Кулаков, 2017 [10]	Уважение личности. Учет индивидуальных особенностей	Религиозный (через музыку). Краеведческий	Не указаны	Подразумевается
Мишина, 2018 [21]	Проектный	Культурологический (через искусство). Краеведческий	Не указаны	Подразумевается
Ногина, 2017 [16]	Деятельность	Религиозный	Системный	Подразумевается
Углов, 2016 [15]	Не указаны	Религиозный в сочетании со светским	Не указаны	Подразумевается
Основы..., 2017 [9] (Бенин и др.)	Рамочный (выбор за учителем). Учет возрастных особенностей	Краеведческий. Этнографический. Опора на культурные тексты. Историзм	Интегрированный	Аксиологический
Примерная..., 2018 [28] (Обыденнова и др.)	Природосообразность. Диалогичность. Поступательность	Культуроведческий. Краеведческий	Не указаны	Подразумевается

Таким образом, подходы являются базовым элементом организации процесса педагогического влияния на формирование ценностных ориентаций. На основе сочетания подходов (или выбора единственного из них) выводятся принципы организации процесса. Переход от методологии процесса к разработке его методики осуществляется зачастую с помощью составления модели, в которой могут предусматриваться, например, конкретные механизмы и инструменты формирования ценностных ориентаций, может быть предложен арсенал методов, выбраны определенные направления, формы работы, намечены этапы реализации.

Перейдем к рассмотрению подходов к формированию ценностных ориентаций обучающихся в рамках «Основ духовно-нравственной культуры народов России». До 2023/24 учебного года это было наименование предметной области. С 1 сентября 2023 г. происходит введение одноименного обязательного предмета в 5–6-х классах основной общеобразовательной школы [29] и предполагается продолжение изучения дисциплины в 7–9-х классах. В федеральной образовательной программе пока не задано содержание предмета ОДНКНР, в федеральном перечне учебной литературы нет учебников, отсутствуют и актуальные методические

рекомендации. Издательство «Просвещение», как заявлено на его сайте, ведет активную работу по подготовке соответствующей литературы к изданию.

Предметная область ОДНКНР призвана содействовать привитию подрастающему поколению духовно-нравственных ценностей, составляющих основу культуры многонационального русского народа. Это делает необходимым обращение к накопленным культурным богатствам, порождая в то же время ситуацию выбора – в том числе ввиду невозможности охватить все даже главные достижения и ценности. Центральное место среди базовых подходов при разработке и реализации ОДНКНР должен занимать, по нашему мнению, ценностный (аксиологический) подход. Некоторые авторы делают на нем акцент [9; 24], но большинство его считают слишком очевидным и не ставят в центр внимания. Это может в ходе преподавания приводить к тому, что другие принципы займут центральное место, искажая главную задачу ОДНКНР. Мы считаем, что ни организационные подходы (проектный, системно-деятельностный

и др.), ни содержательные (исторический, религиоведческий, краеведческий, культурологический и др.) не могут быть выше или даже вровень с аксиологическим по значимости – ведь и способы деятельности учащихся, и ее содержательное наполнение преследуют главную цель: формирование ценностной сферы личности школьников в соответствии с традиционной культурой русского народа. Героизм предков и современников, произведения искусства, особенности религий и другие явления и феномены являются в рамках ОДНКНР инструментом достижения основной цели. Наконец, системный, холистический подходы для данного предмета также вторичны (в отличие от отраслевых предметов – истории, географии или физики). Системность должна остаться на организационном уровне, но не так критично добиваться ее в содержательном плане.

Таким образом, можно говорить об иерархии подходов к влиянию на ценностную сферу учащихся в рамках предмета ОДНКНР. Эту иерархию можно представить схематически (рис. 1).

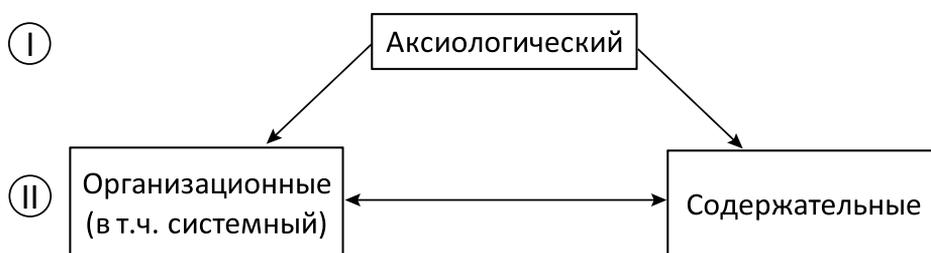


Рис. 1. Иерархия подходов

На схеме римскими цифрами обозначены иерархические уровни: верхний (I) и нижний (II). Односторонне направленные стрелки обозначают связи между уровнями иерархии (направлены в сторону подчиненного уровня). Двусторонняя стрелка – связи на одном уровне. Представленную базовую схе-

му можно использовать для разработки конкретных вариантов системы подходов и принципов применительно к условиям заданной педагогической системы (педагог – класс – школа – микрорайон). Так, на втором уровне иерархии можно варьировать подходы, применяя разные их комбинации: например,

в качестве ведущего организационного подхода выбрать проектный, ведущего содержательного – культурологический (в сочетании с краеведческим). Определившись с подходами, можно детализировать схему на третьем уровне иерархии, добавляя основные принципы.

Обобщая опыт теоретической разработки основ преподавания ОДНКНР и практической реализации этой предметной области (в рамках учебной и внеучебной деятельности), можно констатировать преобладающее стремление авторов делать упор на подходы и принципы, имеющие отношение ко второму уровню иерархии (организационные, содержательные, реже – системные). С одной стороны, это логично – ценности обозначены не только в многочисленных научных публикациях, но и в нормативных документах (включая самый высокий правовой уровень). С другой стороны, в ходе практической реализации остается риск недостаточной рефлексии, упущения важных аспектов работы, связанных именно с верховенством аксиологического подхода применительно к столь важной сфере образовательного процесса. Это тем более важно на текущем этапе внедрения ОДНКНР как не просто предметной области (реализуемой до 2023/24 учебного года в основном во внеурочной части работы школы), но обязательной дисциплины, с ведением уроков в 5–6-х классах, а впоследствии – и в 7–9-х.

Таким образом, можно сформулировать ряд выводов и рекомендаций по реализации предметной области

ОДНКНР с учетом полученных нами результатов исследования:

- в научных и методических публикациях по формированию ценностей у школьников встречается значительное разнообразие подходов к этой деятельности. Мы насчитали не менее полутора десятков формулировок, и это не полный список;
- встречающиеся подходы можно свести к четырем категориям: организационные, содержательные, системные и аксиологический;
- в публикациях часто встречается детализация подходов в виде перечня принципов их реализации, причем сами авторы не всегда четко разделяют понятия подходов и принципов;
- учитывая обстоятельства введения новой предметной области ОДНКНР (совместно с областью ОРКСЭ), ее назначение – не заменить общественно-научные дисциплины, как и область «Искусство», а дополнить их прежде всего за счет ценностной направленности. Это делает ведущим аксиологический подход, выступающий как главный в системе применяемых подходов других трех категорий;
- развитие предметной области ОДНКНР выходит на новый уровень с введением одноименного обязательного предмета, что делает особенно важным соблюдение приоритета аксиологического подхода, поиск путей эффективного воздействия на ценностно-смысловую сферу учащихся в условиях информационного общества, соответствующего изменения внеучебной работы с подрастающими.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Валеева Г. В., Богомазова Н. Л.* Классификации и системы ценностей отечественных мыслителей: аналитический обзор // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2017. № 7 (81). С. 20–32. URL: <https://www.gramota.net/materials/3/2017/7/6.html> (дата обращения: 03.09.2023).
2. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 06.09.2023).

3. Почтарева Е. Ю. Ценностно-смысловая сфера личности: сущность, детерминанты, механизмы развития // Вестн. Пермского ун-та. Философия. Психология. Социология. 2017. Вып. 4. С. 563–575. URL: <http://philsoc.psu.ru/vestnik/183-nauka/vypusk-4-32-2017/psikhologiya/843-tsennostno-smyslovaya-sfera-lichnosti-sushchnost-determinanty-mekhanizmy-razvitiya> (дата обращения: 06.09.2023).
4. Репринцева Ю. С. Методика формирования ценностных ориентаций старших подростков в процессе изучения регионального курса географии. Благовещенск: БГПУ, 2013. 190 с.
5. Сокольская М. В. Ценностные ориентации в структуре личности и деятельности подростков. Хабаровск: ДВГУПС, 2004. 119 с.
6. Лузаков А. А. Структура ценностных предпочтений и категории самовосприятия // Человек. Сообщество. Управление. 2005. № 4. С. 16–30.
7. Сибирев В. А., Головин Н. А. Штрихи к портрету поколений 90-х годов // Социологические исследования. 1998. № 3. С. 106–117.
8. Бенин В. Л. Про новое вино и старые мехи, или кому и как преподавать «Основы духовно-нравственной культуры народов России» // Педагогический журнал Башкортостана. 2017. № 4 (71). С. 73–78.
9. Основы духовно-нравственной культуры народов России: программа для общеобразовательных учебных заведений: 5–9-е классы / В. Л. Бенин [и др.] // Педагогический журнал Башкортостана. 2017. № 4 (71). С. 79–130.
10. Кулаков А. Е. Некоторые проблемы реализации предметной области ОДНКНР // Этнодиалоги. 2017. № 3 (54). С. 130–140.
11. Захаров А. Л. Теоретико-методологические подходы к патриотическому воспитанию школьников // Сибирский педагогический журнал. 2009. № 6. С. 199–207.
12. Иванова Н. А. Аксиологический подход к формированию нравственных ценностных ориентаций школьников // Комплексный подход к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями: сб. науч. ст. и материалов II междунар. науч.-практ. конф. / общ. ред. О. Б. Широких. М., 2011. С. 53–54.
13. Кротов Е. В., Савоськина А. М. К вопросу об организации занятий предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: основные подходы // Вестник Оренбургской духовной семинарии. 2021. № 1 (18). С. 34–47.
14. Бенин В. Л. «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: третье пришествие культурологии в современное российское образование // Культурный код. 2020. № 1. С. 7–16.
15. Углов Д. В. Теоретические и методические аспекты изучения учебных курсов «Основы религиозной культуры и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: науч.-метод. пособие. Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2016. 115 с.
16. Ногина О. Э. Системно-деятельностный подход в преподавании предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» // 1917–2017: уроки столетия: XVII Красноярские краевые Рождественские образовательные чтения. Красноярск, 2017. С. 125–129.
17. Федорец В. Г. Системно-деятельностный подход как методологическая основа гражданско-патриотического воспитания молодежи // Культура и образование: от теории к практике. 2015. Т. 1. № 1. С. 297–301.
18. Михальцова Л. Ф. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: теория и практика // Профильная школа. 2010. № 6 (39). С. 52–60.
19. Углов Д. В. О реализации принципов холистического (целостного) подхода в преподавании предметной области ОРКСЭ и ОДНКНР // Региональное образование: современные тенденции. 2020. № 1 (40). С. 50–54.
20. Дарская О. А. Воспитание традиционных нравственных ценностей через проектную деятельность на уроках ОДНКНР // К 350-летию со дня рождения Петра I: секулярный мир и религиозность: материалы ежегодных Митрофановских церковно-исторических чтений. Воронеж, 2021. С. 14–16.
21. Мишина Г. Н. Реализация предметной области ОДНКНР через внеурочную деятельность в общеобразовательной школе // Нравственные ценности и будущее человечества. XVIII Красноярские краевые Рождественские образовательные чтения: Межрегиональная науч.-практ. конф. / Архиерейский образовательный центр Красноярской епархии РПЦ; Красноярская региональная общественная организация духовно-нравственного возрождения Сибири «Ладанка». Красноярск, 2018. С. 223–230.

22. Козлова Ю. Д., Росина М. А. Потенциал учебного предмета «История» для формирования ценностных ориентаций школьников // Общество. Наука. Инновации (НПК-2020): сб. ст. XX Всерос. науч.-практ. конф.: в 2 т. Т. 1. Киров, 2020. С. 317–322.
23. Булатников И. Е. Этические основания социально-педагогической концепции В. А. Сухомлинского в диалоге эпох и общественных отношений // Психолого-педагогический поиск. 2013. № 3 (27). С. 86–100.
24. Виноградова Н. Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: метод. рекомендации. М.: Вентана-Граф, 2018. 64 с.
25. Данзанова А. А. Реализация духовно-нравственного воспитания учащихся средствами курсов ОРКСЭ И ОДНКНР: проблемы и перспективы // Человек. Социум. Общество. 2022. № 7. С. 28–34.
26. Розина О. В. ОРКСЭ и ОДНКНР: преэминентность как декларация // Религия. Образование. Наука: модели и направления взаимодействия: материалы науч.-практ. конф. с междунар. участием (Екатеринбург, 13–14 мая 2021). Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2021. С. 47–50.
27. Бабурова И. В. Основные положения концепции воспитания ценностных отношений школьников в образовательном процессе // Вестн. Ярославского гос. ун-та. 2009. Т. 6. № 3. С. 63–66.
28. Примерная образовательная программа по преподаванию предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (для 5–9 классов) (рук. Обыденнова Г. Т.) // М-во образования и науки Республики Башкортостан: официальный сайт. 04.09.2018. URL: <https://education.bashkortostan.ru/documents/active/88496/> (дата обращения: 06.09.2023).
29. Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования: Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 993 // Портал официальной правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220024> (дата обращения: 06.09.2023).

## REFERENCES

1. Valeeva G. V., Bogomazova N. L. Klassifikatsii i sistemy tsennostey otechestvennykh mysliteley: analiticheskiy obzor. *Istoricheskie, filosofskie, politicheskie i yuridicheskie nauki, kulturologiya i iskusstvovedenie. Voprosy teorii i praktiki*. 2017, No. 7 (81), pp. 20–32. Available at: <https://www.gramota.net/materials/3/2017/7/6.html> (accessed: 03.09.2023).
2. Ob utverzhdenii Osnov gosudarstvennoy politiki po sokhraneniyu i ukrepleniyu traditsionnykh rossiyskikh dukhovno-nravstvennykh tsennostey: Ukaz Prezidenta Rossiyskoy Federatsii ot 09.11.2022 No. 809. Available at: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (accessed: 06.09.2023).
3. Pochtareva E. Yu. Tsennostno-smyslovaya sfera lichnosti: sushchnost, determinanty, mekhanizmy razvitiya. *Vestn. Permskogo un-ta. Filosofiya. Psikhologiya. Sotsiologiya*. 2017, Iss. 4, pp. 563–575. Available at: <http://philsoc.psu.ru/vestnik/183-nauka/vypusk-4-32-2017/psikhologiya/843-tsennostno-smyslovaya-sfera-lichnosti-sushchnost-determinanty-mekhanizmy-razvitiya> (accessed: 06.09.2023).
4. Reprintseva Yu. S. *Metodika formirovaniya tsennostnykh orientatsiy starshikh podrostkov v protsesse izucheniya regionalnogo kursa geografii*. Blagoveshchensk: BGPU, 2013. 190 p.
5. Sokolskaya M. V. *Tsennostnye orientatsii v strukture lichnosti i deyatelnosti podrostkov*. Khabarovsk: DVGUPS, 2004. 119 p.
6. Luzakov A. A. Struktura tsennostnykh predpochteniy i kategorii samovospriyatiya. *Chelovek. Soobshchestvo. Upravlenie*. 2005, No. 4, pp. 16–30.
7. Sibirev V. A., Golovin N. A. Shtrikhi k portretu pokoleniy 90-kh godov. *Sotsiologicheskie issledovaniya*. 1998, No. 3, pp. 106–117.
8. Benin V. L. Pro novoe vino i starye mekhi, ili komu i kak prepodavat “Osnovy dukhovno-nravstvennoy kultury narodov Rossii”. *Pedagogicheskiy zhurnal Bashkortostana*. 2017, No. 4 (71), pp. 73–78.
9. Benin V. L. et al. Osnovy dukhovno-nravstvennoy kultury narodov Rossii: programma dlya obshcheobrazovatelnykh uchebnykh zavedeniy: 5–9-e klassy (ruk.). *Pedagogicheskiy zhurnal Bashkortostana*. 2017, No. 4 (71), pp. 79–130.
10. Kulakov A. E. Nekotorye problemy realizatsii predmetnoy oblasti ODNKNR. *Etnodialogi*. 2017, No. 3 (54), pp. 130–140.
11. Zakharov A. L. Teoretiko-metodologicheskie podkhody k patrioticheskomu vospitaniyu shkolnikov. *Sibirskiy pedagogicheskiy zhurnal*. 2009, No. 6, pp. 199–207.

12. Ivanova N. A. Aksiologicheskii podkhod k formirovaniyu npravstvennykh tsennostnykh orientatsiy shkolnikov. In: Kompleksnyy podkhod k obucheniyu i vospitaniyu detey s osobymi obrazovatelnyimi potrebnyami. *Proceedings of the II International scientific-practical conference*. Ed. by O. B. Shirokikh. Moscow, 2011. Pp. 53–54.
13. Krotov E. V., Savoskina A. M. K voprosu ob organizatsii zanyatiy predmetnoy oblasti “Osnovy dukhovno-nravstvennoy kultury narodov Rossii”: osnovnye podkhody. *Vestnik Orenburgskoy dukhovnoy seminarii*. 2021, No. 1 (18), pp. 34–47.
14. Benin V. L. “Osnovy dukhovno-nravstvennoy kultury narodov Rossii”: tretye prishestvie kulturologii v sovremennoe rossiyskoe obrazovanie. *Kulturnyy kod*. 2020, No. 1, pp. 7–16.
15. Uglov D. V. *Teoreticheskie i metodicheskie aspekty izucheniya uchebnykh kursov “Osnovy religioznoy kultury i svetskoy etiki” i “Osnovy dukhovno-nravstvennoy kultury narodov Rossii”: nauch.-metod. posobie*. Lipetsk: GAUDPO LO “IRO”, 2016. 115 p.
16. Nogina O. E. Sistemno-deyatelnostnyy podkhod v prepodavanii predmeta “Osnovy dukhovno-nravstvennoy kultury narodov Rossii”. In: 1917–2017: uroki stoletiya. *Proceedings of the XVII Krasnoyarsk regional Christmas educational readings*. Krasnoyarsk, 2017. Pp. 125–129.
17. Fedorets V. G. Sistemno-deyatelnostnyy podkhod kak metodologicheskaya osnova grazhdansko-patrioticheskogo vospitaniya molodezhi. *Kultura i obrazovanie: ot teorii k praktike*. 2015, Vol. 1, No. 1, pp. 297–301.
18. Mikhaltsova L. F. Formirovanie tsennostnykh orientatsiy obuchayushchikhsya: teoriya i praktika. *Profilnaya shkola*. 2010, No. 6 (39), pp. 52–60.
19. Uglov D. V. O realizatsii printsipov kholisticheskogo (tselostnogo) podkhoda v prepodavanii predmetnoy oblasti ORKSE i ODNKNR. *Regionalnoe obrazovanie: sovremennye tendentsii*. 2020, No. 1 (40), pp. 50–54.
20. Darskaya O. A. Vospitanie traditsionnykh npravstvennykh tsennostey cherez proektnuyu deyatelnost na urokakh ODNKNR. In: K 350-letiyu so dnya rozhdeniya Petra I: sekulyarnyy mir i religioznost. *Proceedings of the annual Mitrofan church-historical readings*. Voronezh, 2021. Pp. 14–16.
21. Mishina G. N. Realizatsiya predmetnoy oblasti ODNKNR cherez vneurochnuyu deyatelnost v obshcheobrazovatelnoy shkole. In: Npravstvennye tsennosti i budushchee chelovechestva. XVIII Krasnoyarskie kraevye Rozhdestvenskie obrazovatelnye chteniya. *Proceedings of Interregional scientific-practical conference*. Krasnoyarsk, 2018. Pp. 223–230.
22. Kozlova Yu. D., Rosina M. A. Potentsial uchebnogo predmeta “Istoriya” dlya formirovaniya tsennostnykh orientatsiy shkolnikov. In: Obshchestvo. Nauka. Innovatsii (NPK-2020). *Proceedings of the XX All-Russian scientific-practical conference*. In 2 vols. Vol. 1. Kirov, 2020. Pp. 317–322.
23. Bulatnikov I. E. Eticheskie osnovaniya sotsialno-pedagogicheskoy kontseptsii V. A. Sukhomlinskogo v dialoge epokh i obshchestvennykh otnosheniy. *Psikhologo-pedagogicheskii poisk*. 2013, No. 3 (27), pp. 86–100.
24. Vinogradova N. F. *Osnovy dukhovno-nravstvennoy kultury narodov Rossii: 5 klass: metod. rekomendatsii*. Moscow: Ventana-Graf, 2018. 64 p.
25. Danzanova A. A. Realizatsiya dukhovno-nravstvennogo vospitaniya uchashchikhsya sredstvami kursov ORKSE i ODNKNR: problemy i perspektivy. *Chelovek. Sotsium. Obshchestvo*. 2022, No. 7, pp. 28–34.
26. Rozina O. V. ORKSE i ODNKNR: preemstvennost kak deklaratsiya. In: Religiya. Obrazovanie. Nauka: modeli i napravleniya vzaimodeystviya. *Proceedings of scientific-practical conference with international participation (Ekaterinburg, 13–14 May 2021)*. Ekaterinburg: GAOU DPO SO „IRO“, 2021. Pp. 47–50.
27. Baburova I. V. Osnovnye polozheniya kontseptsii vospitaniya tsennostnykh otnosheniy shkolnikov v obrazovatelnom protsesse. *Vestn. Yaroslavl'skogo gos. un-ta*. 2009, Vol. 6, No. 3, pp. 63–66.
28. Primernaya obrazovatel'naya programma po prepodavaniiyu predmetnoy oblasti “Osnovy dukhovno-nravstvennoy kultury narodov Rossii” (dlya 5–9 klassov) (ruk. Obydenova G. T.). 04.09.2018. Available at: <https://education.bashkortostan.ru/documents/active/88496/> (accessed: 06.09.2023).
29. Ob utverzhenii federalnoy obrazovatel'noy programmy osnovnogo obshchego obrazovaniya: Prikaz Ministerstva prosveshcheniya RF ot 16.11.2022 No. 993. Available at: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220024> (accessed: 06.09.2023).

**Кагарманова Альбина Иргалиевна**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры организационного проектирования систем управления, Российская академия народного хозяйства и государственного управления при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС), г. Москва

**e-mail: kagarmanova-ai@ranepa.ru**

**Kagarmanova Albina I.**, PhD in Education, Associate Professor, Assistant Professor, Organizational Design of Management Systems Department, The Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration

**e-mail: kagarmanova-ai@ranepa.ru**

**Путина Ольга Владимировна**, специалист по учебно-методической работе кафедры управления в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений, Московский педагогический государственный университет; аспирант 3-го года обучения кафедры управления в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений факультета государственного управления, Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова

**e-mail: olga-putina@inbox.ru**

**Putina Olga V.**, Specialist in Educational and Methodological Work, Management in the Sphere of Interethnic and Interfaith Relations Department, Moscow Pedagogical State University; PhD post-graduate student, Year 3, Management in the Sphere of Interethnic and Interfaith Relations Department, Faculty of Public Administration, Lomonosov Moscow State University

**e-mail: olga-putina@inbox.ru**

*Статья поступила в редакцию 29.11.2023*

*The article was received on 29.11.2023*