

Научная статья

<https://doi.org/10.31862/1819-463X-2026-2-97-105>

УДК 373

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ АРКТИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ

Т. А. ФедороваСеверо-Восточный федеральный университет
им. М. К. Аммосова

Аннотация. В статье исследуется современное состояние этнокультурного воспитания в сельских школах Арктической зоны Республики Саха (Якутия). Проанализированы методики и формы включения национальных культурных ценностей и родных языков народов Севера в воспитательный процесс, опираясь на опыт региональных школ и труды ведущих российских педагогов. Представлен обзор педагогических концепций ученых (У. А. Винокуровой, З. С. Жирковой, А. С. Сакердоновой, Ю. А. Слепцова и др.), анализируется практика реализации региональной программы «Эркээйи эргиирэ: создание среды саморазвития детей и молодежи» в сельских школах Якутии. Обобщен опыт этнокультурного воспитания в малокомплектных и кочевых школах. Обозначены ключевые проблемы и перспективы развития современного состояния этнокультурного воспитания обучающихся в условиях Арктики. Делается вывод о необходимости интеграции этнокультурного содержания в воспитательные программы сельских школ Арктики.

Ключевые слова: этнокультурное воспитание, сельская школа, Республика Саха (Якутия), программа «Эркээйи эргиирэ», духовно-нравственные ценности, Арктическая зона

Для цитирования: Федорова Т. А. Анализ современного состояния этнокультурного воспитания обучающихся в условиях арктической школы // Наука и школа. 2026. № 2. С. 97–105. <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2026-2-97-105>.

© Федорова Т. А., 2026



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

ANALYSIS OF THE CURRENT STATE OF ETHNOCULTURAL EDUCATION OF STUDENTS IN THE CONDITIONS OF THE ARCTIC SCHOOL

T. A. Fedorova

M. K. Ammosov North-Eastern Federal University

Abstract. *The article examines the current state of ethnocultural education in rural schools in the Arctic zone of the Republic of Sakha (Yakutia). The methods and forms of including national cultural values and native languages of the peoples of the North into the educational process are analyzed, based on the experience of regional schools and the works of leading Russian teachers. An overview of the pedagogical concepts of scholars (U. A. Vinokurova, Z. S. Zhirkova, A. S. Sakerdonova, Yu. A. Sleptsova et al.) analyzes the practice of implementing the regional program “Erkeeyi ergire: creating an environment for the self-development of children and youth” in rural schools of Yakutia. The experience of ethnocultural education in small-scale and nomadic schools is summarized. The key problems and prospects for the development of the current state of ethnocultural education of students in the Arctic are outlined. It is concluded that it is necessary to integrate ethno-cultural content into the educational programs of rural schools in the Arctic.*

Keywords: *ethno-cultural education, rural school, Republic of Sakha (Yakutia), “Erkeeyi ergire” program, spiritual and moral values, Arctic zone*

Cite as: Fedorova T. A. Analysis of the Current State of Ethnocultural Education of Students in the Conditions of the Arctic School. *Nauka i shkola*. 2026, No. 2, pp. 97–105. <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2026-2-97-105>.

Современная образовательная политика России направлена на гармоничное сочетание общенациональных и этнокультурных ценностей, что особенно актуально для регионов, таких как Республика Саха (Якутия). Этнокультурное воспитание становится неотъемлемой частью духовно-нравственного становления личности, опирающегося на традиции народов Севера.

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «по вопросам воспитания обучающихся» закрепил системный подход к воспитанию в образовательных организациях, определив его как деятельность, направленную на «развитие личности обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил поведения»¹.

Ключевым документом, определяющим идеологические ориентиры воспитания, стал Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». В нем подчеркивается необходимость «воспитания граждан в духе патриотизма, трудолюбия, коллективизма, уважения к старшим и бережного отношения к культурному на-

¹ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в части воспитания обучающихся»: Федеральный закон 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202007310075?index=2> (дата обращения: 20.10.2025).

следию народов России»². На региональном уровне действует республиканский проект «Учитель Арктики»³, Указ Главы Республики Саха (Якутия) «О Стратегии социально-экономического развития Арктической зоны Республики Саха (Якутия) на период до 2035 года» от 14.08.2020 г. № 1377⁴.

В отечественной педагогике вопросы воспитания традиционно связаны с развитием личности в контексте культуры. К. Д. Ушинский рассматривал воспитание как процесс формирования нравственной личности на основе народных традиций [1, с. 85]. В. А. Сухомлинский подчеркивал значимость культурной среды в воспитании ребенка [2, с. 32].

Современные исследователи отмечают необходимость интеграции традиционных и инновационных форм воспитания. Развитие личности рассматривается как процесс приобщения к духовным ценностям через образовательную среду [1, с. 120].

Эти идеи нашли глубокое развитие в педагогической науке Якутии, где создана целостная региональная этнопедагогическая школа. У. А. Винокурова – один из ведущих исследователей этнопедагогики народов Севера. Ее работы раскрывают систему ценностей традиционной якутской культуры, основанную на принципах взаимопомощи, уважения к старшим, любви к труду и природе. Она определяет этнокультурное воспитание как «процесс духовного становления личности через освоение традиционных норм и ценностей» [3, с. 70]. Воспитание, по ее мнению, должно опираться на язык, фольклор и традиции [3, с. 72].

Эти идеи тесно соотносятся с основными положениями Указа Президента РФ № 809, где говорится о «формировании патриотического самосознания, духовного единства народов России и уважения к культурному наследию»⁵.

З. С. Жиркова исследует кочевую школу как инновационную модель этнокультурного воспитания. В своих трудах о кочевой школе выделяет принципы природосообразности, событийности и социокультурной сопричастности. Автор рассматривает кочевую школу как модель этнокультурного воспитания. Она подчеркивает, что воспитание формирует «жизнеспособную личность, способную сохранять традиции» [4, с. 45], а образовательная среда должна строиться на основе духовных ценностей народа [4, с. 52]. З. С. Жиркова подчеркивает необходимость перехода от формального преподавания национальных дисциплин к интегрированным моделям обучения, где этнокультурный компонент пронизывает все предметы и виды деятельности. Такой подход позволяет детям осознавать родную культуру не как факультатив, а как естественную основу своего мировоззрения.

А. С. Сакердонова анализирует структуру этнокультурных качеств будущего педагога, выделяя когнитивный, эмоциональный и рефлексивный компоненты, которые формируют готовность к этнокультурному взаимодействию [5]. Ю. А. Слепцов изучает применение этнопедагогики в кочевых лагерях, где обучение строится через непосредственный опыт участия в традиционных формах хозяйствования [6]. Д. А. Данилов и Н. Д. Неустроев еще в 1980-е гг. закладывали

² Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 20.10.2025).

³ Проект «Учитель Арктики». URL: <https://iroipk-sakha.ru/2025/02/uchitel-arktiki/> (дата обращения: 19.10. 2025).

⁴ О Стратегии социально-экономического развития Арктической зоны Республики Саха (Якутия) на период до 2035 г.: указ Главы Республики Саха (Якутия) от 14.08.2020 № 1377. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/1400202008170001> (дата обращения: 19.10. 2025).

⁵ Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 19.10. 2025).

методологические основы национальной школы, обосновывая важность воспитания в контексте родной культуры [7].

Республика Саха (Якутия) включает арктические районы, где образование выполняет функцию сохранения культурной идентичности. Согласно данным Министерства образования Республики Саха (Якутия), в 2025 г. функционируют 6 кочевых школ, в которых обучаются 172 ребенка [8]. Их задача – обеспечить обучение без отрыва от традиционного образа жизни и сохранить культурные практики.

Деятельность таких школ регулируется Законом Республики Саха (Якутия) «О кочевых школах Республики Саха (Якутия)» от 22.07.2008 г.⁶ Кочевые школы являются центрами передачи культурных традиций, языков и ценностей народов Севера. Законом предусмотрены организация в местах традиционного природопользования и хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера бесплатного обучения детей без отрыва их от родителей, доступа к достижениям мировой цивилизации; изучение собственной истории, национальной культуры, родного языка; приобщение их к традиционным видам хозяйствования и народного промысла; воспитание этнического самосознания и готовности к кочевому образу жизни и деятельности.

В Республике Саха (Якутия) этнокультурное воспитание считается важной задачей образования, направленной на сохранение языков и традиций малочисленных народов Севера. Ведущие ученые отмечают, что этнокультурное воспитание представляет собой целостный процесс передачи школьнику культурных ценностей, традиций и социальных норм того этноса, представителем которого он является. Именно оно способствует духовно-нравственному развитию личности и формированию ее гражданской идентичности. В арктических районах Якутии (Среднеколымском, Булуномском, Усть-Янском улусах) проживают эвенки, якуты, юкагиры, эвен и другие народы. Их языки и традиции находятся в уязвимом положении: к примеру, язык тундренных юкагиров сегодня признается крайне критически исчезающим, им владеют лишь немногие старейшины. Тем не менее он по-прежнему преподается в детских садах и школах этих районов как факультативный предмет.

В современных условиях важность сохранения родной культуры усиливается также государственной политикой. С 2020 г. в Республике Саха (Якутия) действует программа «Учитель Арктики», направленная на привлечение квалифицированных педагогов в арктические школы и повышение качества образования в этих улусах. Одновременно ведущие педагоги Якутии разрабатывают этнопедагогические технологии воспитания. Например, комплексная программа «Эркээйи эргиирэ: среда саморазвития детей и молодежи» предусматривает формирование этнопедагогической компетенции учителей и интеграцию национальных культурных компонентов в учебный процесс [9]. Государственная поддержка образования в Арктической зоне Якутии проявляется в целевых программах и национальных проектах. Помимо упомянутой программы «Учитель Арктики», действует республиканский проект модернизации «Образование», где этнокультурному компоненту уделяется особое внимание. В республиканских документах подчеркивается необходимость учета коренных традиций при обучении детей из малочисленных народов. Наряду с общеобразовательными программами используются и современные технологии: к примеру, в малокомплектных кочевых школах разрабатывается цифровая образовательная среда с учетом традиционного уклада северных народов. Мы подчеркиваем, что такая среда должна строиться «на основе индигенного подхода» и служить способом

⁶ Закон Республики Саха (Якутия) от 22 июля 2008 г. № 591-3 № 73-IV «О кочевых школах Республики Саха (Якутия)». URL: <https://docs.cntd.ru/document/819062058> (дата обращения: 19.10. 2025).

этнокультурного воспитания с учетом традиционной деятельности коренных народов. В ней учитываются местные языковые и культурные особенности, что позволяет эффективно сочетать федеральные стандарты и региональные этнопедагогические методы. На примере местных школ можно видеть, что этнокультурное воспитание реализуется через сочетание уроков родного языка и фольклора с традиционными праздниками и ремесленными практикумами. Учителя включают в школьную программу изучение традиций оленеводства и охоты, а внеурочные часы посвящают национальным танцам и песням. Как отмечается в опыте Андрюшкинской национальной школы Нижнеколымского улуса, такая работа находит отражение в различных формах урочной и внеурочной деятельности учащихся и учителей школы. В Среднеколымске селе Березовка существуют методические объединения учителей родных языков, которые разрабатывают программные материалы по эвенскому и якутскому языкам. Длительное время в этих селах работали приверженные идее этнопедагоги Д. А. Данилов, А. П. Оконешникова, которые внедряли элементы народной педагогики в школьный распорядок. Среди проблем остается нехватка квалифицированных специалистов по национальным языкам: многие молодые эвенские учителя переходят на преподавание только русского языка. Тем не менее проводятся региональные семинары и тренинги по этнопедагогике, и опыт Среднеколымского улуса постепенно распространяется на другие районы Арктики.

Булунский улус с центром в райцентре Тикси – один из крупнейших в Арктической зоне Якутии. Здесь проживают эвенки, якуты, русские и чукчи. Много внимания уделяется сохранению культуры северных народов на уровне образовательных учреждений. Кроме того, в рамках программы «Культура малой родины» в Арктике созданы региональные этнокультурные центры например «Айхал» в поселке Тикси Булунского улуса, задача которых – возрождение традиций: организация национальных праздников, фестивалей, работу клубов и ансамблей. Эти центры тесно сотрудничают со школами: здесь проводятся мастер-классы по традиционным ремеслам и фольклорные занятия, что расширяет внеурочные возможности этнокультурного воспитания. Например, при школах функционируют национальные ансамбли и кружки по изучению северного народного творчества. В селе Быковский Булунского улуса действуют малокомплектные школы, где этнокультура встроена в любой вид деятельности. Так, на уроках труда учащиеся шьют национальную одежду, на уроках литературы разбирают народные сказки и легенды народов Севера. Местные педагоги отмечают, что в северных условиях воспитание должно основываться на живом общении с культурой предков – экскурсии по краеведческому музею, встречи со старейшинами и участие в национальных праздниках «Ысыах», «Родовой праздник». В последние годы в Булунском улусе появляются и инновационные формы – конкурсы детского творчества, научно-исследовательские проекты о культуре предков, что способствует актуализации этнокультурного содержания образования.

Усть-Янский улус центр поселка Депутатский отличается преимущественно юкагирским и эвенским населением. В нем нет городских поселений, а школы расположены в отдаленных тундровых наслегах. Для школьников этого улуса обучение родному языку и традициям – жизненная необходимость. Юкагирский язык (тундренный диалект) почти утрачивает носителей – к настоящему времени лишь около 40 человек знают его в полном объеме. Чтобы хоть как-то сохранить язык, с 1970-х гг. в Усть-Янском ведется обучение юкагирскому языку как отдельному предмету. В младшей школе село Казачье дети изучают основы юкагирской грамоты и фольклора. В семье и общественных делах по-прежнему используется даже ограниченный словарный запас родной речи. В поселке Андрюшкино сохраняется

многоязычное общество, где якуты, эвены, юкагиры и чукчи традиционно знают несколько языков. На этой основе в школах вводятся элективные курсы и факультативы по традиционной культуре – изготовление юкагирской одежды и орудий, устное народное творчество. К примеру, уроки музыки часто включают игру на хомусе, а на праздниках дети демонстрируют юкагирские танцы и обряды. Такая деятельность сочетается с активной ролью школьников в региональных этнокультурных проектах: в Усть-Янском улусе ежегодно проводятся конкурсы и экспедиции по сбору традиций, вовлекающие учащихся в исследовательскую деятельность и укрепляющие интерес к национальной культуре.

В контексте реализации этих документов особое значение приобретают региональные инициативы Республики Саха (Якутия), направленные на сохранение этнокультурного потенциала сельских школ Арктической зоны. Одной из ведущих региональной программы стала «Эркээйи эргиирэ»: создание среды саморазвития детей и молодежи – комплексная система этнокультурного воспитания, основанная на традициях якутского народа, национальной педагогике и ценностях северных этносов. Региональная программа «Эркээйи эргиирэ» разработана Министерством образования Республики Саха (Якутия) как модель интеграции духовно-нравственного и этнокультурного воспитания в систему общего образования [8]. Основная цель программы – формирование у детей чувства сопричастности к духовным традициям своего народа, осознания связи между личностью, природой и родовой культурой. В основу программы положены принципы этнопедагогике. Региональные педагогические практики развиваются в рамках программ «Этнокультурное образование народов Якутии» и «Эркээйи эргиирэ», ориентированных на формирование духовно-нравственных качеств личности школьников через традиционные формы общения, труд, семейные обряды и фольклор. Особое внимание уделяется включению этнокультурного компонента в основные образовательные программы. В ряде школ (Момский, Булунский, Жиганский улусы) действуют факультативные курсы «Оленеводство», «Родной язык и культура эвенов», кружки народных ремесел и фольклорные студии. В рамках реализации региональной программы «Эркээйи эргиирэ» в сельских и кочевых школах проводится: внедрение уроков духовно-нравственного направления («Моя семья и мой род», «Мудрость предков», «Моя земля – моя ответственность»); организация этнокультурных праздников и обрядовых дней (День оленеводов, Ысыах, Праздник Солнца); работа клубов поколений («Дети и стары»), где пожилые люди передают детям устные традиции и житейскую мудрость; включение обрядовой педагогики – практик традиционного воспитания через игру, труд и фольклор. Опыт и практики этнокультурного воспитания в сельских школах Якутии показывает в рамках реализации региональной программы «Эркээйи эргиирэ» и проведении онлайн-курсов для педагогов в сельских школах применяются разнообразные формы работы: проектно-деятельностные формы: создание этнокультурных мастерских, музеев традиционного быта, фольклорных ансамблей; интеграция этнокультурного компонента в учебные дисциплины: использование сказаний «олонхо», устного народного творчества и национальных традиций на уроках литературы, истории, изобразительного искусства и технологии; организация воспитательных событий: проведение праздников Ысыах, Дня земли, этнокультурных олимпиад и конкурсов; программы межпоколенческого взаимодействия: «Дети и старейшины» – совместные занятия, где передаются устные традиции, мифология и трудовые навыки. Особое значение имеет вовлечение родителей и местных общин в воспитательный процесс, что способствует формированию единого культурного пространства школы и села. Примером эффективной практики является деятельность школ Булун-

ского и Момского улусов, где реализуются школьные модули программы «Эркээйи эргиирэ» с упором на духовно-нравственное развитие. Учителя внедряют элементы устной народной педагогики, ритуальной культуры и трудового воспитания – дети учатся уважать старших, беречь природу и трудиться сообща.

Программа способствует формированию устойчивых духовно-нравственных ориентиров, укреплению национального самосознания и повышению интереса к традициям родного народа. Все эти подходы объединяет идея, что воспитание ребенка должно происходить в диалоге с культурой его народа – именно этот принцип лежит в основе региональной программы «Эркээйи эргиирэ» и отвечает современным государственным приоритетам в сфере духовно-нравственного воспитания.

Несмотря на позитивные результаты, развитие этнокультурного воспитания в сельских школах Якутии сопровождается рядом проблем: недостаточная методическая база по интеграции этнокультурных программ; дефицит квалифицированных педагогов, владеющих родными языками; ограниченные финансовые возможности малокомплектных школ; слабая систематизация программ и отсутствие единых диагностических инструментов оценки духовно-нравственного развития. Анализ опыта указывает на несколько устойчивых проблем этнокультурного воспитания в Арктике Якутии. Во-первых, кадровый дефицит: многие школы пустуют из-за оттока преподавателей, а учителя национальных языков особенно редки. Проект «Учитель Арктики» частично смягчает эту проблему, но пока далеко не все школы обеспечены специалистами, хорошо владеющими этнопедагогическими методами. Во-вторых, негативные социально-экономические факторы распад традиционных укладов в селах оказывают негативное влияние на воспитание детей. В таких условиях школьники менее связаны с национальными обычаями, многие знают родной язык лишь поверхностно. В-третьих, географическая удаленность и малокомплектность школ затрудняют использование единой методики: необходимо разрабатывать мобильные цифровые ресурсы и сетевые формы обучения.

Государственные проекты обеспечивают финансирование оснащения сельских школ современным оборудованием и материалами. Интеграция цифровой среды и платформ дистанционного взаимодействия позволяет преподавать родные языки даже при малом контингенте учеников. Важным направлением развития является активное участие местных сообществ: этнокультурные центры и общественные движения создают для школьников тематические площадки, где они живо знакомятся с национальной культурой. Таким образом, при сохранении целостной стратегии и межведомственного взаимодействия этнокультурное воспитание в школах арктических улусов Якутии может стать эффективным механизмом формирования культурной идентичности молодых жителей Крайнего Севера. Перспективы развития связаны с созданием региональных научно-методических центров этнокультурного воспитания, повышением квалификации педагогов и цифровизацией этнокультурных ресурсов (цифровые музеи, платформы родных языков, мультимедийные курсы по народной культуре). Реализация государственной политики, закрепленной Указом Президента РФ № 809, предполагает «создание условий для воспитания гармонично развитой личности, осознающей свою принадлежность к народу России и ответственную за сохранение культурного наследия страны». Именно эти принципы должны стать фундаментом для развития системы этнокультурного воспитания в Арктических школах Якутии.

Этнокультурное воспитание в сельских школах Республики Саха (Якутия) является не только педагогическим, но и культурно-государственным приоритетом. Опыт реализации программы «Эркээйи эргиирэ» показывает, что соединение

духовно-нравственных и этнокультурных компонентов создает эффективную модель воспитания, способствующую формированию личности, укорененной в национальной культуре и открытой к диалогу с миром.

Включение в образовательную практику идей ученых Д. А. Данилова, Н. Д. Неустроева, У. А. Винокуровой, З. С. Жирковой, Ю. А. Слепцова, А. С. Сакердоновой и других ученых обеспечивает научное обоснование и развитие региональной педагогической школы. Системная интеграция духовно-нравственных и этнокультурных ценностей в воспитательные программы позволит укрепить культурную идентичность подрастающего поколения и выполнить стратегические ориентиры государственной политики Российской Федерации.

Этнокультурное воспитание в условиях Арктики Республики Саха (Якутия) включает комплекс мероприятий, направленных на приобщение детей к традиционной культуре коренных народов Севера. Практика показывает, что оно реализуется через сочетание учебной и внеклассной деятельности: уроки родного языка, фольклора, проведение обрядовых праздников и этнических мастерских. Основной задачей является сохранение родного языка и самобытной идентичности учащихся при одновременном соблюдении федеральных образовательных стандартов. Для этого важны поддержка со стороны государства (программы «Учитель Арктики», региональные госпрограммы) и подготовка педагогов с этнопедагогической компетентностью.

В статье отмечены проблемы – демографические, социальные и материально-технические, которые снижают эффективность этнокультурного воспитания в арктических школах. Вместе с тем разработка новых образовательных технологий и вовлечение местных жителей в культурное просвещение создают условия для развития системы. Перспективы видятся в междисциплинарном подходе, который сочетает этнопедагогика с современными методами обучения, а также в распространении положительного опыта учителей-новаторов. Перспективы развития связаны с созданием региональных научно-методических центров этнокультурного воспитания, повышением квалификации педагогов и цифровизацией этнокультурных ресурсов (цифровые музеи, платформы родных языков, мультимедийные курсы по народной культуре). Реализация государственной политики, закрепленной Указом Президента РФ № 809, предполагает «создание условий для воспитания гармонично развитой личности, осознающей свою принадлежность к народу России и ответственную за сохранение культурного наследия страны»⁷. Именно эти принципы должны стать фундаментом для развития системы этнокультурного воспитания в Арктических школах Якутии. Таким образом, при системном и научно обоснованном подходе этнокультурное воспитание учащихся арктических улусов Якутии будет продолжать служить ключевым фактором укрепления их этноидентичности и духовно-нравственного развития.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Ушинский К. Д. Моя система воспитания. О нравственности / сост., предисл., коммент. В. О. Гусаковой. М.: АСТ, 2018. 572 с.
2. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. Киев, 1977.
3. Винокурова У. А., Захарова А. Е. Аксиологические основания экодуховных ценностей коренных народов Арктики // Человек и культура. 2022. № 6. С. 68–77.

⁷ Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 19.10. 2025).

4. Жиркова З. С. Кочевая школа – инновационная модель в развитии системы циркумпольярного образовательного пространства (на примере сетевого взаимодействия опорной Тополинской СОШ и кочевой школы «Айлик»): моногр. СПб.: Научное общество исследователей, 2021. 110 с.
5. Сакердонова А. С., Жиркова З. С. Специфика образовательной среды кочевой школы Севера и ее педагогический потенциал // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 5. DOI: <https://doi.org/10.17513/spno.31093>.
6. Слепцов Ю. А. Традиционное народное воспитание как школа жизни у народа Севера // Педагогика современности. 2025. № 1 (31). С. 64–67.
7. Неустроев Н. Д. Сельская малокомплектная школа Якутии в условиях инновационного развития. Якутск: Изд. дом СВФУ, 2013. 241 с.
8. Шергина Т. А., Бугаева А. П., Кожурова А. А. Этнокультурное воспитание младших школьников в условиях Арктики: моногр. Якутск: Изд. дом СВФУ, 2021. 172 с.
9. Эркээйи эргиир: создание среды саморазвития детей и молодежи: региональная программа / науч. рук. Ф. В. Габышева; инициаторы и координаторы программы: Т. М. Ильина, Г. И. Охлопков. Якутск: Дани-Алмас, 2021. 108 с.

REFERENCES

1. Ushinskiy K. D. *Moya sistema vospitaniya. O nravstvennosti*. Ed. by V. O. Gusakova. Moscow: AST, 2018. 572 p.
2. Sukhomlinskiy V. A. *Serdtshe otdayu detyam*. Kiev, 1977.
3. Vinokurova U. A., Zakharova A. E. Aksiologicheskie osnovaniya ekodukhovnykh tselestey korennykh narodov Arktiki. *Chelovek i kultura*. 2022, No. 6, pp. 68–77.
4. Zhirkova Z. S. *Kochevaya shkola – innovatsionnaya model v razvitiy sistemy tsirkumpolyarnogo obrazovatel'nogo prostranstva (na primere setevogo vzaimodeystviya opornoy Topolinskoj SOSH i kochevoy shkoly "Aylik")*: monogr. St. Petersburg: Nauchnoye obshchestvo issledovatelej, 2021. 110 p.
5. Sakerdonova A. S., Zhirkova Z. S. Spetsifika obrazovatel'noy sredy kochevoy shkoly Severa i ee pedagogicheskiy potentsial. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*. 2021, No. 5. DOI: <https://doi.org/10.17513/spno.31093>.
6. Sleptsov Yu. A. Traditsionnoe narodnoe vospitanie kak shkola zhizni u naroda Severa. *Pedagogika sovremennosti*. 2025, No. 1 (31), pp. 64–67.
7. Neustroev N. D. *Selskaya malokomplektnaya shkola Yakutii v usloviyakh innovatsionnogo razvitiya*. Yakutsk: Izd. dom SVFU, 2013. 241 p.
8. Shergina T. A., Bugaeva A. P., Kozhurova A. A. *Etnokulturnoe vospitanie mladshikh shkolnikov v usloviyakh Arktiki*: monogr. Yakutsk: Izd. dom SVFU, 2021. 172 p.
9. Erkeeyi ergiire: sozdanie sredy samorazvitiya detey i molodezhi: regionalnaya programma. Scientific supervisor: F. V. Gabysheva; program coordinators: T. M. Ilyina, G. I. Okhlopov. Yakutsk: Dani-Almas, 2021. 108 p.

Федорова Туйаара Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры начального образования Педагогического института, ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова»

Fedorova Tuyara A., PhD in Education, Assistant Professor, Primary Education Department, Pedagogical Institute, M. K. Ammosov North-Eastern Federal University
e-mail.ru tafedorova@internet.ru

Статья поступила в редакцию 28.10.2025; принята к публикации 09.01.2026
The article was submitted 28.10.2025; accepted for publication 09.01.2026