

УДК [378.017:37.04]:378.011.3-051:81'243

DOI: 10.31862/1819-463X-2025-6-97-105

ББК 74.48

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КАК СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ВЕКТОР ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Т. А. Кокнова, Л. И. Харченко

Аннотация. В статье рассматривается инклюзивная компетентность преподавателей иностранных языков на основе контент-анализа научных публикаций, представленных на поисковых площадках eLIBRARY.RU, CyberLeninka и Google Scholar. Проведен контент-анализ исследований по инклюзивному образованию за 2015–2024 гг., что позволило выявить ключевые тенденции развития данной области, частотность использования основных терминов, а также определить наиболее актуальные направления научных изысканий. Установлено, что публикационная активность в данном направлении значительно возросла: количество публикаций увеличилось в два раза – с 127 в 2020 г. до 254 в 2024 г. Наибольшее внимание в научных работах уделяется вопросам профессиональной подготовки преподавателей, внедрению инновационных методологических подходов, а также эффективной адаптации образовательного процесса для студентов с особыми образовательными потребностями. Полученные результаты подчеркивают необходимость интеграции инклюзивной компетентности в систему подготовки педагогов, совершенствования педагогических стратегий и дальнейшего развития методик инклюзивного обучения. Выявленные тенденции свидетельствуют о возрастающем интересе к проблематике инклюзивного образования в сфере преподавания иностранных языков, что подтверждает актуальность дальнейшего изучения данного направления и внедрения новых практико-ориентированных решений.

Ключевые слова: инклюзивная компетентность, преподаватель иностранных языков, контент-анализ, инклюзивное образование, статистический анализ.

Для цитирования: Кокнова Т. А., Харченко Л. И. Формирование инклюзивной компетентности как стратегический вектор подготовки преподавателей иностранных языков // Наука и школа. 2025. № 6. С. 97–105. DOI: 10.31862/1819-463X-2025-6-97-105.

© Кокнова Т. А., Харченко Л. И., 2025



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

FORMATION OF INCLUSIVE COMPETENCY AS A STRATEGIC VECTOR IN THE TRAINING OF FOREIGN LANGUAGE TEACHERS

T. A. Koknova, L. I. Kharchenko

Abstract. *The article examines the inclusive competency of foreign language teachers based on a content analysis of academic publications available on search platforms, such as eLIBRARY.RU, CyberLeninka, and Google Scholar. A content analysis of studies on inclusive education from 2015 to 2024 was conducted, allowing for the identification of key trends in the development of this field, the frequency of main terminology usage, and the most relevant areas of academic research. A significant increase in publication activity in this area was discovered, with the number of publications doubling from 127 in 2020 to 254 in 2024. Academic works primarily focus on issues related to the professional training of teachers, the implementation of innovative methodological approaches, and the effective adaptation of the educational process for students with special educational needs. The findings emphasize the necessity of integrating inclusive competency into teacher training systems, improving pedagogical strategies, and further developing inclusive teaching methodologies. The identified trends indicate a growing interest in inclusive education in the field of foreign language teaching, confirming the relevance of further research in this area and the implementation of new practice-oriented solutions.*

Keywords: *inclusive competency, foreign language teacher, content analysis, inclusive education, statistical analysis.*

Cite as: Koknova T. A., Kharchenko L. I. Formation of Inclusive Competency as a Strategic Vector in the Training of Foreign Language Teachers. *Nauka i shkola*. 2025, No. 6, pp. 97–105. DOI: 10.31862/1819-463X-2025-6-97-105.

Современная образовательная среда предъявляет к преподавателям, особенно иностранных языков, требования высокой гибкости и способности работать с учащимися, у которых различаются образовательные потребности и цели. В условиях глобализации и культурного многообразия наличие инклюзивной компетентности становится основным условием обеспечения равного доступа к обучению, а иностранные языки играют ключевую роль в формировании межкультурного диалога. Преподаватели иностранных языков, обладающие данной компетенцией, способны адаптировать образовательный процесс таким образом, чтобы каждый обучающийся, независимо от культурного и лингвистического фона, получал индивидуальную поддержку и развивался в комфортной педагогической среде.

Актуальность исследования продиктована необходимостью адаптации современной образовательной системы к условиям инклюзивного общества, где равные возможности должны предоставляться всем студентам, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Особое внимание уделяется формированию инклюзивной компетентности именно у преподавателей иностранных языков, так как они способствуют успешной социализации учащихся в поликультурной среде. При этом вопросы подготовки вузовских педагогов, методика адаптации учебного материала и использование современных технологий остаются недостаточно изученными в современном научном дискурсе. Рост числа студентов с ОВЗ, недостаточная готовность преподавателей, развитие цифровых технологий и требования международных стандартов подчеркивают актуальность исследования, способствуя модер-

низации образовательного процесса и повышению качества инклюзивного обучения в сфере преподавания.

Именно поэтому целью исследования является определение основных теоретических подходов и практических механизмов формирования инклюзивной компетентности преподавателей иностранных языков. Задачами исследования являются анализ научной литературы и нормативных документов, регулирующих инклюзивное образование и профессиональную подготовку преподавателей иностранных языков, а также изучение современных теоретических и методологических подходов, направленных на развитие инклюзивной компетентности.

Исследование инклюзивной компетентности преподавателей иностранных языков опирается на работы, посвященные инклюзивному образованию [1–3], методической подготовке педагогов к работе со студентами с ОВЗ [4; 5], а также адаптации образовательных программ к условиям инклюзии [6]. Большое внимание уделяется вопросам профессионального развития педагогов [7–9], психологическим аспектам работы в инклюзивной среде [10], а также роли цифровых технологий в обеспечении доступного обучения [11]. Исследования показывают, что эффективная подготовка преподавателей к инклюзивному обучению требует комплексного подхода, включающего методическую, психолого-педагогическую и технологическую подготовку [12]. Однако, несмотря на растущее количество публикаций, остается ряд нерешенных вопросов, касающихся ключевых теоретических основ и практических подходов развития инклюзивной компетентности преподавателей иностранных языков.

Инклюзивная компетентность преподавателя иностранных языков – это интегративное качество, которое включает совокупность профессиональных знаний, умений, установок и ценностей, направленных на обеспечение равного образовательного доступа для всех учащихся, независимо от их культурных, языковых, когнитивных и эмоциональных различий [7]. Такой преподаватель не только владеет современными методиками и технологиями обучения, но и обладает способностью адаптировать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей студентов разных специальностей, применять дифференцированный подход и стимулировать межкультурное общение в рамках профессионального становления студентов. При этом основное внимание уделяется созданию безопасной и поддерживающей среды, способствующей личностному и профессиональному росту каждого участника образовательного процесса, а также постоянному профессиональному развитию через рефлексию и освоение новых педагогических стратегий.

Для реализации поставленной цели были проанализированы научные публикации на площадках eLIBRARY.RU, CyberLeninka и Google Scholar с целью изучения и систематизации данных по вопросам инклюзивного образования; исследования статистических данных, связанных с осведомленностью и готовностью преподавателей вузов к инклюзивному обучению; изучения частотности ключевых терминов в научных публикациях, а также анализа тематической направленности исследований по инклюзивному образованию. В данном ключе в исследовании были применены следующие научные методы: анализ научной литературы; количественный и качественный анализ; контент-анализ.

Контент-анализ данных был произведен с 2015 по 2024 г., где в ходе исследования определено, что с 2015 по 2018 г. освещены ранние концептуальные подходы, базовые идеи инклюзивного образования. Обращалось внимание на необходимость адаптации традиционных методик для работы с обучающимися, имеющими различные образовательные потребности. В 2019 г. появляются первые специализированные исследования, посвященные формированию инклюзивной компетентности учителей иностранных

языков, где подчеркивается разрыв между теоретической осведомленностью и практической готовностью к работе в инклюзии. В 2021 г. исследования акцентируют внимание на когнитивных аспектах подготовки, показывая, как способность воспринимать и перерабатывать информацию способствует решению задач инклюзивного образования. В 2022 г. представлены публикации по организации профессиональной подготовки педагогов в условиях инклюзии, подчеркивается необходимость интеграции адаптивных методик и межкультурной чувствительности в образовательный процесс. С 2023 г. по настоящее время востребованы современные тренды и перспективы формирования инклюзивного общества в ключе дальнейшего совершенствования подготовки преподавателей для работы в условиях инклюзивного образования.

На основе контент-анализа научных публикаций по теме «Инклюзивная компетентность преподавателя иностранных языков» можно выделить следующие ключевые слова, представленные на рис. 1, которые соединены между собой структурно-логическими связями. Для отражения логической взаимосвязи схема включает дополнительные связи между ключевыми элементами:

- компетенции связаны с преподавателем иностранных языков и профессиональной подготовкой, так как они определяют уровень квалификации;
- навыки преподавания пересекаются с методологическими подходами и интерактивными методами обучения, которые улучшают инклюзивное преподавание;
- психолого-педагогическая готовность влияет на обучение в условиях инклюзии, так как помогает адаптироваться к разным образовательным потребностям;
- доступная образовательная среда и специальные образовательные потребности связаны с инклюзивным образованием, так как они формируют условия обучения;
- образовательные технологии и цифровые технологии связаны, поскольку технологии способствуют адаптации материалов;
- профессиональное развитие поддерживает профессиональную подготовку, обеспечивая обновление знаний преподавателей.

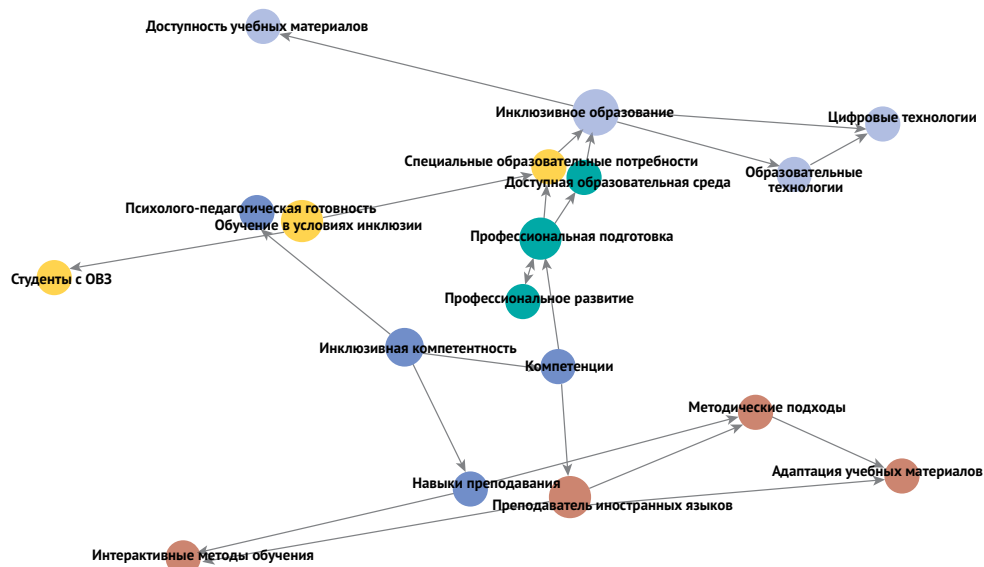


Рис. 1. Ключевые аспекты инклюзивной компетентности преподавателя иностранных языков: результаты контент-анализа

Анализ контента дал возможность подсчитать частоту употребления выделенных ключевых слов, которые относятся к статьям, связанным с инклюзивной компетентностью преподавателей иностранных языков (рис. 2).

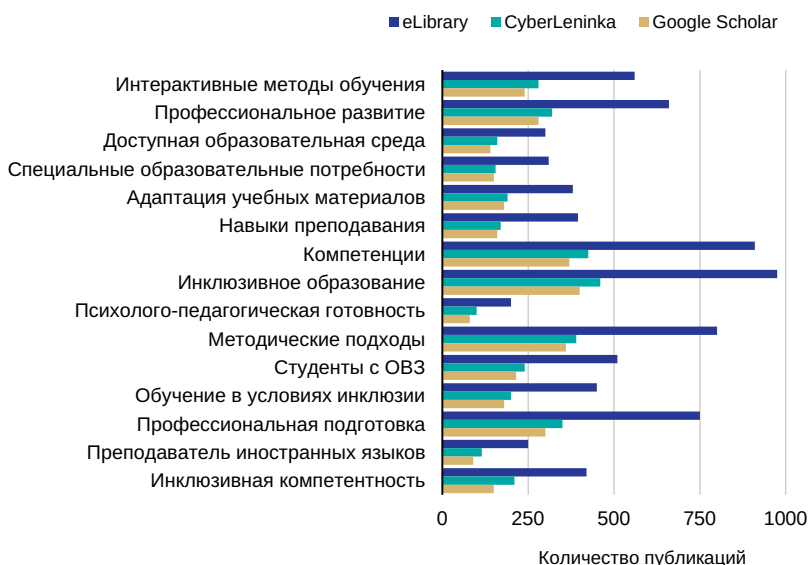


Рис. 2. Частота употребления ключевых слов по базам данных

Таким образом, исходя из статистических данных видно, что наиболее частотными терминами в научных публикациях, представленных на e-Library, CyberLeninka и Google Scholar, являются «инклюзивное образование», «компетенции», «методические подходы» и «профессиональная подготовка». Эти ключевые слова отражают общий акцент исследовательского сообщества на разработке и совершенствовании базовых принципов инклюзии, что свидетельствует о приоритете создания целостной системы подготовки педагогов для работы в разнообразной образовательной среде. При этом более специализированные понятия, такие как «психолого-педагогическая готовность», «адаптация учебных материалов» и «доступная образовательная среда», встречаются несколько реже, что может указывать на необходимость дальнейшей детализации и разработки конкретных инструментов для поддержки индивидуальных образовательных потребностей. Такой дисбаланс подчеркивает, что, несмотря на высокую значимость общих методологических основ, вопросы внедрения и оптимизации специализированных аспектов инклюзивного образования остаются перспективным направлением для будущих исследований, способствующим более глубокому и комплексному пониманию процессов адаптации образовательной среды к современным требованиям.

В ходе анализа, проведенного на площадках e-Library, CyberLeninka и Google Scholar, были систематизированы публикации по запросу «инклюзивная компетентность педагога». Полученные данные демонстрируют явную тенденцию роста исследовательской активности: в 2020 г. насчитано 127 публикаций, в 2021 г. – 152, в 2022 г. – 189, в 2023 г. – 220, а в 2024 г. – 254 публикации. Такая динамика свидетельствует о возрастающем интересе научного сообщества к вопросам инклюзивного образования и подготовки педагогов для работы в условиях современного образовательного процесса.

Увеличение числа публикаций отражает не только обострение социальных и образовательных вызовов, связанных с инклюзией, но и развитие новых методологических подходов, направленных на адаптацию учебного процесса для студентов с различными образовательными потребностями. Анализ охватывает широкий спектр тематических направлений, что позволяет выделить наиболее актуальные аспекты исследований: подготовку педагогических кадров, методологические подходы к инклюзивному обучению, психолого-педагогическую готовность и применение цифровых технологий в образовательной среде.

В табл. 1 сделана разбивка по тематикам, что позволяет визуально оценить распределение исследований по основным направлениям.

Таблица 1

Разбивка по тематикам исследований

Год	Высшая школа	Школьное образование	Дошкольное образование	Методологические подходы	Психолого-педагогическая готовность	Доступная образовательная среда	Итого
2020	35	30	10	17	20	15	127
2021	40	40	15	22	25	10	152
2022	50	45	23	25	31	15	189
2023	60	55	25	31	41	11	223
2024	71	60	31	35	45	12	254

Следует отметить, что сведения могут быть не полными ввиду периодического обновления информационных систем, однако общая тенденция остается неизменной и отражает значимость данной проблематики в современном образовательном дискурсе.

Статистические данные свидетельствуют о значительном росте публикационной активности в области «инклюзивной компетентности» за последние пять лет – число публикаций увеличилось с 127 в 2020 г. до 254 в 2024 г., что указывает на удвоение интереса исследовательского сообщества к данной проблематике. Такой рост отражает не только повышение внимания к вопросам адаптации образовательного процесса, но и усиление научной дискуссии о необходимости создания условий для равного доступа к образованию.

Наиболее активно развиваются исследования, связанные с высшей школой и школьным образованием, а также с аспектами психолого-педагогической готовности педагогов. Это подчеркивает важность подготовки педагогических кадров, способных эффективно работать в условиях инклюзивного образования, а также свидетельствует о том, что успешное формирование инклюзивной среды требует не только теоретической осведомленности, но и практических навыков, связанных с адаптацией образовательных программ для различных уровней учебных заведений.

При этом исследования в области методологических подходов и адаптации образовательной среды, хотя и остаются актуальными, демонстрируют менее динамичный рост по сравнению с общим трендом публикационной активности. Это указывает на необходимость дальнейших исследований, направленных на разработку и внедрение инновационных методик, способных обеспечить более гибкую и эффективную адаптацию образовательного процесса под разнообразные потребности обучающихся.

В качестве вывода отметим, что проведенный анализ выявил высокую значимость формирования именно инклюзивной компетентности преподавателя иностранных языков, что является ключевым условием для успешной реализации инклюзивного образования в условиях поликультурной и многоязычной среды. Статистический и визуальный анализ научных публикаций за последние годы свидетельствует о возрастающем интересе академического сообщества к разработке специализированных подходов именно для иностранных языков. В ходе исследования мы пришли к выводу, что за период 2020–2024 гг. наблюдается устойчивая тенденция увеличения числа научных работ, посвященных вопросам инклюзивного образования и профессиональной подготовки преподавателей иностранных языков к работе в инклюзивной среде. Анализ показывает, что формирование инклюзивной компетентности преподавателя иностранных языков базируется на комплексном подходе, включающем профессиональную подготовку, инновационные методические подходы, психолого-педагогическую готовность и адаптацию образовательных материалов с учетом специфики межкультурного общения. Кроме того, наиболее часто исследуемыми аспектами остаются создание доступной образовательной среды, адаптация методик преподавания для студентов с ограниченными возможностями здоровья и оптимизация учебных программ с акцентом на инклюзивность в сфере иностранных языков.

Перспективы дальнейших исследований включают разработку программ профессионального развития для действующих и будущих преподавателей иностранных языков, оценку эффективности инклюзивных методик, а также изучение цифровых технологий для адаптации образовательного процесса. Особое внимание следует уделить созданию систем мониторинга и оценки инклюзивной компетентности, что позволит совершенствовать подготовку кадров и повышать качество преподавания в условиях инклюзивного образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Инклюзивное образование как педагогическая инновация / Д. З. Ахметова, А. В. Тимирязова, Т. А. Челнокова [и др.]. Казань: Познание, 2021. 228 с.
2. Николаева Е. К. Проблема организации инклюзивного образования в современной школе // Скиф. Вопросы студенческой науки. 2021. № 2 (54). С. 170–174.
3. Тюнин А. И., Корнеев Д. Н., Семченко А. А. Инклюзивное образование в профессиональном образовании: теория и практика. Челябинск: Б-ка А. Миллера, 2021. 218 с.
4. Подготовка преподавателей к обучению студентов с ограниченными возможностями здоровья / В. В. Кондратьев, И. В. Вишнякова, Р. Р. Файзуллин [и др.] // Казанский педагогический журнал. 2021. № 1 (144). С. 50–57.
5. Stentiford L., Koutsouris G. What are inclusive pedagogies in higher education? A systematic scoping review // Studies in Higher Education. 2021. Vol. 46, Iss. 11. P. 2245–2261.
6. Харченко Л. И., Санченко Е. Н., Ткачева Ю. Г. Подготовка будущих учителей иностранных языков к профессиональной деятельности в инклюзивной среде // Вестн. Луганского гос. ун-та им. В. Даля. 2024. № 9 (87). С. 117–122.

7. Кокнова Т. А., Харченко Л. И. Лингвометодическая компетентность учителей-филологов в системе современной педагогической подготовки будущих специалистов // Вестник ЛГПУ. Сер.: Педагогические науки. Образование. 2024. № 3 (120). С. 27–34.
8. Лобанова Е. Е., Назарова О. Л., Тугулева Г. В. Готовность преподавателей к реализации инклюзивного образования как фактор развития вуза // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2022. № 2 (51). С. 32–42.
9. Does professional development effectively support the implementation of inclusive education? A meta-analysis / J. L. Donath, T. Lüke, E. Graf [et al.] // Educational Psychology Review. 2023. Vol. 35, No. 1. Art. No. 30.
10. Teachers' beliefs about inclusive education and insights on what contributes to those beliefs: a meta-analytical study / C. Dignath, S. Rimm-Kaufman, R. van Ewijk, M. Kunter // Educational Psychology Review. 2022. Vol. 34, No. 4. P. 2609–2660.
11. Bong W. K., Chen W. Increasing faculty's competence in digital accessibility for inclusive education: a systematic literature review // International Journal of Inclusive Education. 2024. Vol. 28, No. 2. P. 197–213.
12. Готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования: анализ потребностей в профессиональном развитии / Л. Бутабаева, Г. Ногайбаева, С. Исмагулова, Б. Кеңес // Научно-педагогический журнал «Білім-Образование» Национальной академии образования имени И. Алтынсарина. 2024. Т. 110, № 3. С. 118–129.

REFERENCES

1. Akhmetova D. Z., Timiryasova A. V., Chelnokova T. A. et al. *Inklyuzivnoe obrazovanie kak pedagogicheskaya innovatsiya*. Kazan: Poznanie, 2021. 228 p.
2. Nikolaeva E. K. Problema organizatsii inklyuzivnogo obrazovaniya v sovremennoy shkole. *Skif. Voprosy studencheskoy nauki*. 2021, No. 2 (54), pp. 170–174.
3. Tyunin A. I., Korneev D. N., Semchenko A. A. *Inklyuzivnoe obrazovanie v professionalnom obrazovanii: teoriya i praktika*. Chelyabinsk: B-ka A. Millera, 2021. 218 p.
4. Kondratyev V. V., Vishnyakova I. V., Fayzullin R. R. et al. Podgotovka prepodavateley k obucheniyu studentov s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorovya. *Kazanskiy pedagogicheskiy zhurnal*. 2021, No. 1 (144), pp. 50–57.
5. Stentiford L., Koutsouris G. What are inclusive pedagogies in higher education? A systematic scoping review. *Studies in Higher Education*. 2021, Vol. 46, Iss. 11, pp. 2245–2261.
6. Kharchenko L. I., Sanchenko E. N., Tkacheva Yu. G. Podgotovka budushchikh uchiteley inostrannykh yazykov k professionalnoy deyatel'nosti v inklyuzivnoy srede. *Vestn. Luganskogo gos. un-ta im. V. Darya*. 2024, No. 9 (87), pp. 117–122.
7. Koknova T. A., Kharchenko L. I. Lingvometodicheskaya kompetentnost uchiteley-filologov v sisteme sovremennoy pedagogicheskoy podgotovki budushchikh spetsialistov. *Vestnik LGPU. Ser.: Pedagogicheskie nauki. Obrazovanie*. 2024, No. 3 (120), pp. 27–34.
8. Lobanova E. E., Nazarova O. L., Tuguleva G. V. Gotovnost prepodavateley k realizatsii inklyuzivnogo obrazovaniya kak faktor razvitiya vuza. *Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikatsii kadrov*. 2022, No. 2 (51), pp. 32–42.
9. Donath J. L., Lüke T., Graf E. et al. Does professional development effectively support the implementation of inclusive education? A meta-analysis. *Educational Psychology Review*. 2023, Vol. 35, No. 1, Art. No. 30.
10. Dignath C., Rimm-Kaufman S., van Ewijk R., Kunter M. Teachers' beliefs about inclusive education and insights on what contributes to those beliefs: a meta-analytical study. *Educational Psychology Review*. 2022, Vol. 34, No. 4, pp. 2609–2660.

11. Bong W. K., Chen W. Increasing faculty's competence in digital accessibility for inclusive education: a systematic literature review. *International Journal of Inclusive Education*. 2024, Vol. 28, No. 2, pp. 197–213.
12. Butabaeva L., Nogaybaeva G., Ismagulova S., Kenes B. Gotovnost pedagogov k rabote v usloviyakh inkluzivnogo obrazovaniya: analiz potrebnostey v professionalnom razvitii. *Nauchno-pedagogicheskiy zhurnal "Bilim-Obrazovanie" Natsionalnoy akademii obrazovaniya imeni I. Altynsarina*. 2024, Vol. 110, No. 3, pp. 118–129.

Кокнова Татьяна Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории и практики перевода, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

e-mail: koknovatanya@mail.ru

Koknova Tatyana A., ScD in Education, Full Professor, Professor, Theory and Practice of Translation Department, Lugansk State Pedagogical University

e-mail: koknovatanya@mail.ru

Харченко Лариса Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и практики перевода, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

e-mail: larissa7474@yandex.ru

Kharchenko Larisa I., PhD in Education, Associate Professor, Head, Theory and Practice of Translation Department, Lugansk State Pedagogical University

e-mail: larissa7474@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 25.05.2025

The article was received on 25.05.2025