

УДК 378.4
ББК 74.4

DOI: 10.31862/1819-463X-2024-1-95-106

ВВЕДЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: Концепция учебного курса

Д. Г. Левитес, В. Э. Черник

Аннотация. Педагогическое образование нуждается в совершенствовании. Принятие ядра высшего педагогического образования заметно способствовало этому. Однако не все проблемы преодолены. В частности, по мнению авторов, наряду с ранее отмечавшимися трудностями следует упомянуть то, что дисциплины ядра не затрагивают первый и выпускной курсы. В то же время оказаться вовлеченными в собственно педагогическую подготовку уже на первом курсе представляется весьма значимым. На практике это, как правило, происходит по инициативе чаще всего выпускающих кафедр, которые предлагают включить в рабочие учебные планы курсы по выбору «Введение в профессиональную деятельность», «Введение в педагогическую деятельность». Авторы предлагают задуматься о целесообразности именно таких курсов. По их мнению, более оправданным может быть учебный курс «Введение в образовательную деятельность». В статье раскрывается концепция курса, дается его обоснование и представлена возможная структура.

Ключевые слова: педагогическая профессия, педагогическое образование, образовательная деятельность, курсы по выбору, введение в образовательную деятельность.

Для цитирования: Левитес Д. Г., Черник В. Э. Введение в образовательную деятельность: Концепция учебного курса // Наука и школа. 2024. № 1. С. 95–106. DOI: 10.31862/1819-463X-2024-1-95-106.

© Левитес Д. Г., Черник В. Э., 2024



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

INTRODUCTION TO EDUCATIONAL ACTIVITIES:

The Concept of a Training Course

D. G. Levites, V. E. Chernik

Abstract. *Pedagogical education needs updating. The adoption of the nucleus of higher pedagogical education has significantly contributed to this. However, not all problems have been overcome. Particularly, according to the authors' opinion, along with the previously mentioned ones, it should be highlighted that fundamental disciplines do not affect the first and final courses' programmes of education. At the same time, it is really significant to be involved in the actual pedagogical training already in the first year. In practice it usually happens on the initiative of graduating departments, which suggest including elective courses «Introduction to professional activity», «Introduction to pedagogical activity» in the work curricula. The authors suggest evaluating the feasibility of such courses. In their opinion, the training course «Introduction to educational activities» may be more relevant. The article reveals the concept of the course, provides its rationale and presents a possible structure.*

Keywords: *teaching profession, pedagogical education, educational activities, elective courses, introduction to educational activities.*

Cite as: Levites D. G., Chernik V. E. Introduction to Educational Activities: The Concept of a Training Course. *Nauka i shkola*. 2024, No. 1, pp. 95–106. DOI: 10.31862/1819-463X-2024-1-95-106.

Современное педагогическое образование нуждается в совершенствовании. Завершившийся Год педагога и наставника привлек немало внимания к вопросам положения учителя и его подготовки. В своих прежних работах мы не раз говорили о необходимости изменений в образовании вообще [1–4] и педагогическом образовании в частности [5; 6]. Принятие ядра высшего педагогического образования в известной степени способствовало решению и снятию значительного круга проблем, что отмечено многими авторами [7; 8]. Однако, как свидетельствует анализ имеющихся образовательных практик, не все проблемы преодолены. В частности, дисциплины ядра не затрагивают первый и выпускной курсы, кафедры педагогики в большинстве случаев так и не стали выпускающими. В то же время они оказываются не вовлеченными в собственно педагогическую подготовку уже на первом курсе. Вместе с тем это представляется весьма значимым. Инициативой чаще всего выпускающих (предметных) кафедр в рабочие учебные планы включаются курсы по выбору. Например: «Введение в профессиональную деятельность», «Введение в педагогическую деятельность». В принципе, это отражает уже сложившуюся традицию: многие годы подготовка педагогических кадров для системы образования в учреждениях высшего и среднего профессионального образования традиционно начинается с курса «Введение в педагогическую деятельность». И последующее изучение дисциплин психолого-педагогического цикла (модулей), а также прохождение различных видов педагогических практик прямо ориентировано на овладение будущими выпускниками педагогической профессией.

Однако обращает на себя внимание тот факт, что выпускники этих образовательных организаций, включаясь в профессиональную деятельность в сфере образования, не все и не всегда занимаются собственно педагогической деятельностью.

Основная деятельность руководителей образовательных организаций, их заместителей, менеджеров и работников органов управления образованием, осуществляющих руководство функционированием и развитием образовательных систем разного уровня, сотрудников проектировочных и научно-исследовательских институтов, центров, лабораторий, кафедр, в задачи которых входит разработка образовательной политики, прогнозирование и развитие различных образовательных систем на теоретическом и инструментально-технологическом уровнях, методисты и преподаватели учреждений системы повышения и переподготовки педагогических кадров, сами обучающиеся, осуществляющие деятельность учения и самообразования, – все эти организации и лица **включены в образовательную деятельность, в которой собственно педагогическая деятельность является только одной из ее разновидностей.**

Что такое образовательная деятельность

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [9] (ст. 2), **образовательная деятельность – это деятельность по реализации образовательных программ**, которые, в свою очередь, являются комплексом основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Виды образовательной деятельности

Так как существуют различные виды образовательных программ, то уместно выделить следующие **виды образовательной деятельности**, которые их реализуют:

- образовательная деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- образовательная деятельность по реализации аккредитованной основной образовательной программы начального общего образования;
- образовательная деятельность по реализации аккредитованной основной образовательной программы основного общего образования;
- образовательная деятельность по реализации аккредитованной основной образовательной программы среднего общего образования;
- образовательная деятельность по реализации аккредитованных основных образовательных программ среднего профессионального образования (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена);
- образовательная деятельность по реализации основных образовательных программ высшего образования (программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктура), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки);
- образовательная деятельность по реализации основных профессиональных образовательных программ послевузовского медицинского образования и фармацевтического образования в интернатуре;

- образовательная деятельность по реализации дополнительных образовательных программ;
- образовательная деятельность по реализации основных программ профессионального обучения (программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих) организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Перечисленные виды деятельности, как и их предварительное философско-методологическое и теоретическое обоснование, содержательно-технологическое, нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение, и составляют содержание деятельности лиц и организаций, в чьи компетенции и функциональные обязанности собственно педагогическая деятельность не входит.

Учение и самообразование как виды образовательной деятельности

Отдельными видами образовательной деятельности являются учение и самообразование. На первых занятиях данного курса студенты знакомятся с такой важнейшей философско-педагогической категорией, как образование, где узнают, что образование может рассматриваться в трех аспектах:

- процесс и результат передачи и усвоения педагогически адаптированного социокультурного опыта от поколения к поколению (трансляционная модель);
- формирование Образа как типа личности в соответствии с тем или иным общественно-педагогическим идеалом (формирующая модель);
- развитие собственного, индивидуального Образа, раскрытие личностного потенциала, заложенного в каждом человеке от рождения (развивающая модель, или «движение к себе»).

И в том, и в другом, и в третьем случае деятельность эту осуществляют не только воспитатели, учителя и преподаватели, мастера и наставники, но и сам ученик как субъект учебно-познавательной деятельности. Такая деятельность обучающегося называется **учением и является разновидностью образовательной деятельности**.

Феномен учения носит междисциплинарный характер и рассматривается с точки зрения многих наук (биология, социология, педагогика, философия, физиология, психология и др.).

С дидактической точки зрения в традиционном обучении выделяют два вида деятельности: преподавание и учение, где под учением понимается процесс приобретения учащимися передаваемого учителем содержания образования [10].

Существует и иное понимание обучения и учения, в котором знания, умения и навыки рассматриваются как личностные новообразования, которые нельзя «передать» и которые образуются, приобретаются учеником в процессе усвоения информации и эмпирического опыта и являются результатами его образовательной деятельности. Содержание образования возникает в процессе образовательной деятельности учащихся [10].

В представляемой концепции мы рассматриваем учение с дидактической точки зрения как вид образовательной деятельности по восприятию, осмыслению, запоминанию, воспроизведению, применению, закреплению, обобщению и систематизации знаний, умений, навыков, а также «самостимулированию к поиску, решению учебных задач, самооценке учебных достижений; осознанию личностного смысла и социальной значимости культурных ценностей и человеческого опыта, процессов и явлений окружающей действительности» [11, с. 108].

Учение может быть организованным (осуществляется в образовательных организациях в процессе освоения обучающимися содержания образования в соответствии с образовательной программой, по которой осуществляет свою деятельность данная организация или ее структурное подразделение) и неорганизованным (осуществляется в других видах деятельности как их побочный, дополнительный результат). Организованное учение в школе является по своей сути самостоятельной образовательной деятельностью школьников и может осуществляться как на уроках (учебных занятиях), так и дома, в процессе выполнения домашних заданий в виде изучения нового материала и повторения (применения) изученного. Эта деятельность может носить воспроизводящий, творческий или поисковый характер и осуществляться как в индивидуальной, так и в групповой формах.

Учение может приобрести характер самообразования, при котором систематические знания, умения и навыки приобретаются самостоятельно, без помощи обучающихся лиц, или с их косвенной помощью (экстернат, заочное обучение, открытое обучение). Самообразование как целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью для приобретения системных знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т. п., становится необходимой составляющей непрерывного образования личности, условием ее карьерного роста и, в конечном счете, условием прогрессивного развития общества. Не случайно данный феномен все чаще привлекает внимание исследователей, что нашло отражение в работах А. Е. Авдюковой [12–14], В. В. Байлука [15–17], И. А. Ларионовой [18; 19], Е. А. Шуклиной [20; 21] и др.

К видам образовательной деятельности следует также отнести управление системой образования и проектирование образования.

Сущность деятельности по управлению системой образования подробно рассматривается в самом законе «Об образовании в Российской Федерации» [9], а также в специальных исследованиях. В частности, А. М. Новиков отмечал, что управление образованием является одним из видов образовательной деятельности, регулирующей достижение целей образовательной политики, направленной на повышение эффективности образования, и включает в себя все структурные компоненты деятельности, такие как потребности, мотивы, целеполагание, целевыполнение, результат, оценка, саморегуляция, коррекция, а также инвариантный набор условий: мотивационных, кадровых, материально-технических, научно-методических, финансовых, организационных, нормативно-правовых и информационных [22].

Мы полагаем, что педагогическое проектирование можно отнести к одному из видов образовательной деятельности по двум основаниям. Во-первых, оно ориентировано на реализацию образовательных программ различных видов и уровней. Во-вторых, обладает всеми признаками деятельности с методологической и психологической точек зрения, о которых говорилось выше.

В научно-педагогической литературе педагогическое (образовательное) проектирование трактуется по-разному. Так, Т. В. Беглова, М. Р. Битянова, Т. В. Скларова, говоря о проектной сущности педагогической профессии, называют ее деятельностью по созданию будущего: «буднично, без пафоса, каждый день в десятках тысяч классов трудами педагогов будущее обретает свое лицо» [23, с. 8]. Они определяют проектирование как «последовательно выстроенный путь воплощения человеком своих идей и замыслов в реальном продукте на основе строгого учета имеющихся ресурсов... это движение от ценностно окрашенного замысла к результату с учетом конкретных условий и возможностей» [23, с. 9].

Коллективом исследователей (И. В. Герлах, А. А. Костенко, И. В. Насикан, Е. А. Плужникова, А. А. Терсакова, А. Л. Третьяков, К. В. Шкуропий) [24] осуществлен скрупулезный анализ подходов к разработке теории педагогического проектирования и освещен опыт проектов, реализуемых в образовательных системах разных типов (общее, дополнительное и профессиональное образование). Ими выявлено видовое многообразие проекта в образовании, а также охарактеризованы способы организации проектной деятельности. Не повторяя известные положения, мы, тем не менее, заметим, что интерес научно-педагогического сообщества и субъектов разнообразных образовательных практик к различным видам педагогического проектирования (социально-педагогического, психолого-педагогического, образовательного и др.) можно рассматривать как реакцию на стремительно меняющуюся социально-образовательную ситуацию в России и в мире, а также изменения, которые происходят в динамике и в характеристиках развития современного ребенка. С учетом этих новых реалий становится возможным создавать принципиально или относительно новые образовательные продукты для решения конкретных проблем образовательных практик, которые нельзя решить имеющимися средствами

Проектирование как образовательная деятельность включает в себя следующие компоненты:

1. Цель, под чем понимается идеальный образ будущего результата, имеющего конкретные предметно-пространственные и временные характеристики и соответствующего критериям конкретности, достижимости и измеримости.

2. Субъект. Под этим понимается носитель активности, продуктивно выполняет некоторую деятельность (человек, группа или организация); обладающий способностью сознательной саморегуляции и саморазвития в этой деятельности.

3. Объект. Это может быть ученик (потенциал его личностного развития, или предупреждение и устранение тупики этого развития), образовательный процесс (обучение, воспитание), образовательные системы различного уровня (федеральные, региональные, муниципальные), содержание образования (образовательные и рабочие программы, учебные планы, учебники, учебные пособия), педагогические технологии, управление педагогическим процессом, планирование и контроль развития организации учреждения и др. – то есть объекты проектирования – это все то, на что направлена активность субъекта проектирования.

4. Содержание. Это наполнение проекта, отвечающее на вопрос «Что можем сделать для решения социально-педагогической или психолого-педагогической проблемы той или иной образовательной практики?» и соответствующее критериям соответствия цели, новизны и достижимости.

5. Методы и средства. Это способы достижения поставленной цели и необходимые для этого ресурсы.

По тем же методологическим основаниям научно-исследовательскую деятельность как теоретическое обоснование и прогнозирование реализации образовательных программ также можно отнести к одному из видов образовательной деятельности.

Но, в отличие от проектировочной, научно-педагогическая деятельность в сфере образования имеет ряд особенностей.

Исследователь ищет и находит решение значимой для него и науки проблемы в конструированном **новом знании**, приобщении к неизведанной грани истины, тогда как проектировщик создает востребованный практикой **продукт с заранее заданными параметрами качества**. Вот почему в проектах, в отличие от научного исследования, нет гипотез, а есть образ желаемого будущего.

Для исследования показатель эффективности (*отношение результата к затратам*) не имеет столь важного значения, как для проектирования. Проект, как бы ни был он нов и потребительски полезен, вообще не будет считаться успешным, если его реализация невозможна или неэффективна.

Исследование может стать проектом, если одной из его задач становится разработка методических рекомендаций для решения конкретных задач. И наоборот, **в проектах может присутствовать исследовательская часть**, касающаяся предварительной аналитики состояния объекта проектирования.

Подчеркнем главное, на наш взгляд, отличие проектной и научно-исследовательской деятельности: исследование, где результат известен заранее, – это не исследование. Суть исследовательской деятельности заключается в том, чтобы получить именно новые знания. В свою очередь, в проектной деятельности результат, то есть конечный продукт, всегда **известен заранее**.

Но и та, и другая является разновидностями образовательной деятельности, потому что ориентированы на реализацию образовательных программ.

В связи с рассматриваемой проблемой важным представляется понятие **место и роль родителей в организации и осуществлении образовательной деятельности**. Эмпирический опыт показывает, что родители принимают самое непосредственное участие в сопровождении образовательной деятельности своих детей – учеников. Но вопрос о том, является ли эта деятельность в полном смысле образовательной, а сами родители обучающихся – ее субъектами, остается открытым. Во всяком случае, в литературе нам не удалось обнаружить на него однозначного ответа, и он требует своего теоретического осмысления.

С чем связана актуальность введения этого курса и каково его предназначение

Проведенный выше семантико-генетический и структурно-логический анализ содержания понятия «образовательная деятельность» дает основание утверждать, что многие люди, получающие педагогическое образование, в своей будущей профессиональной деятельности включатся в реализацию образовательных программ различных видов, при этом не занимаясь непосредственно педагогической деятельностью. Деятельность этих людей можно с полным основанием назвать образовательной деятельностью, в которой собственно педагогическая деятельность является только одной из ее разновидностей.

К подготовке к выполнению профессиональных обязанностей в рамках этих различных видов образовательной деятельности и должно быть ориентировано содержание педагогического образования.

Предлагаемый учебный курс «Введение в образовательную деятельность» носит **пропедевтический** характер; его назначение – подготовить студентов психологически и содержательно к систематическому обучению по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

Цели обучения:

- Развитие системного педагогического мышления как способности видеть и анализировать образовательный процесс в целом, учитывая взаимосвязь всех его компонентов; находить нестандартные решения задач, адаптироваться к новым ситуациям, проявлять гибкость и инновационность в своей работе; рефлексировать свою деятельность в ходе ее самоанализа и самооценки;

- Развитие представлений студентов об учении, самообразовании, преподавании, воспитании, управлении, проектировании и научном исследовании в сфере образования как отдельных взаимосвязанных, но самостоятельных видах образовательной деятельности;
- Развитие педагогических способностей, профессионально значимых качеств личности, педагогической направленности и профессиональных компетентностей будущих специалистов сферы образования.

Примерное содержание курса

1. Что такое образование. Цели. Ценности. Смыслы (Анализ философско-педагогических идей).
2. Современные тенденции развития образования в России и в мире.
3. Что такое образовательная деятельность. Субъекты образовательной деятельности. Виды образовательной деятельности.
4. Педагогическая деятельность как разновидность образовательной деятельности
 - 4.1. Деятельность обучения. Цели обучения: Цель как планируемый результат деятельности. Цель как предметная проекция будущего. Цель как системообразующий компонент педагогической деятельности.
 - 4.2. Ученик как субъект обучения. Учение и самообразование как виды образовательной деятельности.
 - 4.3. Воспитание как вид образовательной (педагогической) деятельности. Современные тенденции воспитания.
5. Содержание образования («Чему учат в школе»): Опыт познания (Структура знания. Функция знания. Логика усвоения знаний). Опыт освоения способов деятельности (предметные, метапредметные умения. Компетентности). Опыт творчества (пять типов творческих задач). Опыт эмоционально-ценностных отношений (Актуализация доучебного жизненного опыта. Наука как драма людей и идей).
6. Современный ребенок: динамика, характеристики развития, особенности организации обучения.
7. Современный учитель: профессионально значимые качества личности.

Содержание курса предъядвляется обучающимся в виде проблемных лекций, лекций-бесед, педагогических мастерских (и их элементов), практических занятий и семинаров, просмотра и последующего обсуждения художественных фильмов с педагогической направленностью.

В некоторых лекциях выделен «Блок расширения» (для самостоятельного изучения), в котором представлены объемные или теоретически сложные вопросы.

К каждой теме прилагаются блок самопроверки, включающий вопросы и задания, обеспечивающие более качественное усвоение учебного материала, и задание «Рефлексия», направленное на актуализацию жизненного, доучебного опыта, касающегося данной темы, а также на осознание, принятие или непринятие обсуждаемых вопросов.

Самостоятельная работа с прилагаемым списком литературы и интернет-источниками поможет лучше понять и «примерить на себя» одну из профессий, связанных с образовательной деятельностью.

Перед каждой темой (каждым учебным занятием) формулируются компетенции, на развитие которых это занятие ориентировано.

Необходимо довести до понимания и осознания обучающимися того обстоятельства, что овладеть компетенцией невозможно, только читая учебник или просто слушая преподавателя. Компетенции формируются исключительно в деле, в нашем случае – в ходе активной учебно-познавательной деятельности на учебных занятиях. Вот почему пропуски занятий недопустимы. Компенсация пропусков составлением рефератов не позволяет достичь целей обучения, сформулированных выше.

В логике данного курса предполагается систематическое отслеживание студентами тех изменений, которые происходят в сфере образования сегодня: работа с сайтами Министерства просвещения РФ, Министерство образования и науки, РАО «Вести образования» и др.

Как оцениваются результаты

Успешность (или неуспешность) освоения данного курса оценивается по трем группам педагогических результатов.

1. Педагогический продукт, созданный студентом при выполнении учебного задания. По элементам продукта делается вывод о наличии у студента соответствующих данной компетенции знаний, умений навыков (опыта) и способностей.
2. Деятельность, осуществляемая студентом: активность, характер мотивации, целеполагание, планирование, организация, самоконтроль, самооценка, рефлексия.
3. Личностные качества студента: увлеченность, дисциплинированность, ответственность, инициативность – оцениваются опосредованно через созданный продукт или через деятельность. (Мы считаем, что тестирование в данном случае не подходит, так как компетентности оцениваются только в деле.)

Формой фиксации оценок могут выступать оценочные шкалы (5-балльная, 10-балльная, 100-балльная), портфолио студентов, проекты, характеристики, рецензии и др.).

Последовательность действий по введению курса «Введение в образовательную деятельность» в образовательный процесс предполагает:

- Обсуждение и принятие Концепции профессиональным педагогическим сообществом образовательной организации.
- Разработка рабочей программы и учебника.
- Апробация и внедрение курса в образовательный процесс для подготовки студентов (содержательно и психологически) к систематическому обучению в рамках образовательной программы (направление «Педагогическое образование»).

Наш опыт разработки курса «Введение в образовательную деятельность» подтверждает вывод, сделанный ранее специалистами кафедры педагогики РГПУ им. А. И. Герцена, что «в современных условиях проектирование процесса изучения отдельной дисциплины предполагает коллективную (командную) работу преподавателей, реализующих конкретную образовательную программу. В совместной работе достигается не только согласование целей отдельных дисциплин, преодоление дублирования учебного материала, установление междисциплинарных связей, но осуществляется и разработка интегрированных модулей содержания, включение которых в процесс подготовки позволяет оперативно реагировать на потребности системы образования, интересы студентов, инновационные процессы, происходящие в образовательной практике» [25, с. 18–19].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Левитес Д. Г. Образование в поисках смысла. Книга о целях и ценностях школьного образования. Saarbrücken: Palmarium Academic Publishing, 2016. 220 с.
2. Левитес Д. Г. Для чего нужна школа в XXI веке: практико-ориентир. моногр. М., 2019. 160 с.
3. Левитес Д. Г., Левитес В. В., Черник В. Э. Школа сегодня: декларация и реальность // Педагогика. 2019. № 8. С. 33–44.
4. Левитес Д. Г. Школьное образование: опыт анализа проблем и постановки задач обновления // Народное образование. 2023. № 6. С. 72–90.
5. Черник В. Э. Некоторые особенности организации и содержания современного педагогического образования в контексте идей академика А.И. Пискунова // Алексей Иванович Пискунов: Слово об Учителе: материалы междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 100-летию со дня рождения академика А. И. Пискунова, Мурманск, 24 февраля 2021 г. / отв. ред. В. Э. Черник. Мурманск: Мурманский арктический гос. ун-т, 2021. С. 136–142.
6. Черник В. Э. Актуальность идей академика А. И. Пискунова для современного педагогического образования // Актуальные проблемы психологии в образовании и социальной сфере: сб. науч. ст. по материалам Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Мурманск, 10–12 марта 2021 г. Мурманск: Мурманский арктический гос. ун-т, 2021. С. 230–237.
7. Сиренко Ю. С. Внедрение «Ядра высшего педагогического образования» в перспективах управления, преподавания и методической работы // Наука и школа. 2022. № 4. С. 45–50.
8. Трубина Л. А., Ерохина Е. Л. Содержание и новые формы организации предметно-методической подготовки в условиях внедрения «Ядра педагогического образования» // Наука и школа. 2022. № 4. С. 34–44.
9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/9e09da309d852702013d258064647142a3ed53d7/ (дата обращения: 10.11.2023).
10. Хуторской А. В. Современная дидактика: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2023. 406 с.
11. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2000. 304 с.
12. Авдюкова А. Е. Особенности мотивации к самообразованию у студентов специальностей «Реклама» и «Связи с общественностью» в процессе учебной деятельности в вузе // Педагогическое образование в России. 2013. № 2. С. 45–48.
13. Авдюкова А. Е., Николаева М. А. Учительский блог как способ неформального самообразования педагогов // Тенденции развития электронного образования в России и за рубежом: материалы I Междунар. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 15 мая 2020 г. Екатеринбург: Уральский гос. экон. ун-т, 2020. С. 6–10.
14. Авдюкова А. Е. Организация ивент-мероприятий как направление самостоятельной работы студентов // Педагогическое образование в России. 2016. № 8. С. 7–11.
15. Байлук В. В. Самопознавательная реализация обучающихся как интегративный фактор системы образования // Педагогическое образование в России. 2013. № 2. С. 7–13.
16. Байлук В. В. ФГОС основного общего образования в свете самообразования, самопознания, самовоспитания и самореализации обучающихся // Педагогическое образование в России. 2014. № 5. С. 106–116.
17. Байлук В. В. Человечествознание. Самопознавательная самореализация личности как закон успеха: моногр. Екатеринбург: Уральский гос. пед. ун-т, 2014. 95 с.
18. Дегтерев В. А., Ларионова И. А. К вопросу о самоменеджменте, развитии и саморазвитии личности студента // Science Time. 2015. № 7 (19). С. 123–130.
19. Дегтерев В. А., Ларионова И. А. Самоменеджмент как инструмент саморазвития студента // “Driven to Discover!”: International scientific-practical congress of pedagogues, psychologists and medics, Geneva (Switzerland), June 05, 2015. Geneva (Switzerland), 2015. P. 31–38.
20. Шуклина Е. А. Massive Open Online Courses как актуальная модель самообразования информационной эпохи // Вестн. Сургутского гос. пед. ун-та. 2015. № 4 (37). С. 115–121.
21. Зборовский Г., Шуклина Е. Самообразование парадигма XXI века // Высшее образование в России. 2003. № 5. С. 25–32.
22. Новиков А. М. Методология образования. М.: Эгвес, 2002. 320 с.

23. Скларова Т. В., Битянова М. Р., Беглова Т. В. Ценности в современном школьном образовании: опыт педагогического проектирования: моногр. Пенза: Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Пензенская духовная семинария Пензенской Епархии Русской Православной Церкви», 2017. 328 с.
24. Педагогическое проектирование: от теории к практике: колл. моногр. / И. В. Герлах, А. А. Костенко, И. В. Насикан [и др.]. Армавир: РИО АГПУ, 2021. 180 с.
25. Тряпицына А. П. Проектирование процесса изучения дисциплины «Педагогика» в контексте развития профессиональной компетентности студентов // Изв. Российской академии образования. 2014. № 4 (32). С. 17–27.

REFERENCES

1. Levites D. G. *Obrazovanie v poiskakh smysla. Kniga o tselyakh i tsennostyakh shkolnogo obrazovaniya*. Saarbrücken: Palmarium Academic Publishing, 2016. 220 p.
2. Levites D. G. *Dlya chego nuzhna shkola v XXI veke: praktiko-orientir. monogr.* Moscow, 2019. 160 p.
3. Levites D. G., Levites V. V., Chernik V. E. *Shkola segodnya: deklaratsii i realnost. Pedagogika*. 2019, No. 8, pp. 33–44.
4. Levites D. G. *Shkolnoe obrazovanie: opyt analiza problem i postanovki zadach obnovleniya. Narodnoe obrazovanie*. 2023, No. 6, pp. 72–90.
5. Chernik V. E. *Nekotorye osobennosti organizatsii i sodержaniya sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya v kontekste idey akademika A. I. Piskunova*. In: Aleksey Ivanovich Piskunov: Slovo ob Uchitele. *Proceedings of International scientific-practical conference, dedicated 100th anniversary of the birth of Academician A. I. Piskunov, Murmansk, 24 Feb. 2021*. Ed. by V. E. Chernik. Murmansk: Murmanskii arkticheskiy gos. un-t, 2021. Pp. 136–142.
6. Chernik V. E. *Aktualnost idey akademika A. I. Piskunova dlya sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*. In: *Aktualnye problemy psikhologii v obrazovanii i sotsialnoy sfere. Proceedings of All-Russian scientific-practical conference with International participation, Murmansk, 10–12 Mar. 2021*. Murmansk: Murmanskii arkticheskiy gos. un-t, 2021. Pp. 230–237.
7. Sirenko Yu. S. *Vnedrenie „Yadra vysshego pedagogicheskogo obrazovaniya” v perspektivakh upravleniya, prepodavaniya i metodicheskoy raboty. Nauka i shkola*. 2022, No. 4, pp. 45–50.
8. Trubina L. A., Erokhina E. L. *Soderzhanie i novye formy organizatsii predmetno-metodicheskoy podgotovki v usloviyakh vnedreniya „Yadra pedagogicheskogo obrazovaniya”*. *Nauka i shkola*. 2022, No. 4, pp. 34–44.
9. *Federalnyy zakon ot 29.12.2012 No. 273-FZ “Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii”*. Available at: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/9e09da309d852702013d258064647142a3ed53d7/ (accessed: 10.11.2023).
10. Khutorskoy A. V. *Sovremennaya didaktika: uchebnyy dlya vuzov*. Moscow: Yurayt, 2023. 406 p.
11. Bordovskaya N. V., Rean A. A. *Pedagogika: uchebnyy dlya vuzov*. St. Petersburg: Piter, 2000. 304 p.
12. Avdyukova A. E. *Osobennosti motivatsii k samoobrazovaniyu u studentov spetsialnostey “Reklama” i “Svyazi s obshchestvennostyu” v protsesse uchebnoy deyatel'nosti v vuzе. Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*. 2013, No. 2, pp. 45–48.
13. Avdyukova A. E., Nikolaeva M. A. *Uchitelskiy blog kak sposob neformalnogo samoobrazovaniya pedagogov*. In: *Tendentsii razvitiya elektronnoy obrazovaniya v Rossii i za rubezhom. Proceedings of the I International scientific-practical conference, Ekaterinburg, 15 May 2020*. Ekaterinburg: Uralskiy gos. ekon. un-t, 2020. Pp. 6–10.
14. Avdyukova A. E. *Organizatsiya ivent-meropriyatiy kak napravlenie samostoyatelnoy raboty studentov. Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*. 2016, No. 8, pp. 7–11.
15. Bayluk V. V. *Samopoznavatelnaya realizatsiya obuchayushchikhsya kak integrativnyy faktor sistemy obrazovaniya. Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*. 2013, No. 2, pp. 7–13.
16. Bayluk V. V. *FGOS osnovnogo obshchego obrazovaniya v svete samoobrazovaniya, samopoznaniya, samovospitaniya i samorealizatsii obuchayushchikhsya. Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*. 2014, No. 5, pp. 106–116.

17. Bayluk V. V. *Chelovekoznanie. Samopoznavatel'naya samorealizatsiya lichnosti kak zakon uspekha: monogr.* Ekaterinburg: Uralskiy gos. ped. un-t, 2014. 95 p.
18. Degterev V. A., Larionova I. A. K voprosu o samomenedzhmente, razvitiy i samorazvitiy lichnosti studenta. *Science Time*. 2015, No. 7 (19), pp. 123–130.
19. Degterev V. A., Larionova I. A. Samomenedzhment kak instrument samorazvitiya studenta. In: "Driven to Discover!". International scientific-practical congress of pedagogues, psychologists and medics, Geneva (Switzerland), June 05, 2015. Geneva (Switzerland), 2015. Pp. 31–38.
20. Shuklina E. A. Massive Open Online Courses kak aktual'naya model samoobrazovaniya informatsionnoy epokhi. *Vestn. Surgutskogo gos. ped. un-ta*. 2015, No. 4 (37), pp. 115–121.
21. Zborovskiy G., Shuklina E. Samoobrazovanie paradigma XXI veka. *Vysshee obrazovanie v Rossii*. 2003, No. 5, pp. 25–32.
22. Novikov A. M. *Metodologiya obrazovaniya*. Moscow: Egves, 2002. 320 p.
23. Sklyarova T. V., Bityanova M. R., Beglova T. V. *Tsenosti v sovremennom shkolnom obrazovanii: opyt pedagogicheskogo proektirovaniya: monogr.* Penza: Religioznaya organizatsiya – dukhovnaya obrazovatel'naya organizatsiya vysshego obrazovaniya "Penzenskaya dukhovnaya seminariya Penzenskoy Eparkhii Russkoy Pravoslavnoy Tserkvi", 2017. 328 p.
24. Gerlakh I. V., Kostenko A. A., Nasikan I. V. et al. *Pedagogicheskoe proektirovanie: ot teorii k praktike: coll. monogr.* Armavir: RIO AGPU, 2021. 180 p.
25. Tryapitsyna A. P. Proektirovanie protsessa izucheniya distsipliny „Pedagogika“ v kontekste razvitiya professionalnoy kompetentnosti studentov. *Izv. Rossiyskoy akademii obrazovaniya*. 2014, No. 4 (32), pp. 17–27.

Левитес Дмитрий Григорьевич, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики, Мурманский арктический университет

e-mail: levites@inbox.ru

Levites Dmitry G., ScD in Education, Full Professor, Professor, Pedagogy Department, Murmansk Arctic University

e-mail: levites@inbox.ru

Черник Валерий Эдуардович, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики, Мурманский арктический университет

e-mail: chernik.ve@mauniver.ru

Chernik Valery E., PhD in Education, Associate Professor, Head, Pedagogy Department, Murmansk Arctic University

e-mail: chernik.ve@mauniver.ru

Статья поступила в редакцию 05.01.2024

The article was received on 05.01.2024