

Научная статья

<https://doi.org/10.31862/1819-463X-2026-1-95-101>

УДК 378

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

## МНОГОМЕРНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ СТУДЕНЧЕСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

**Е. В. Савенкова<sup>1</sup>, И. Б. Байханов<sup>2</sup>**<sup>1</sup> Московский педагогический государственный университет<sup>2</sup> Чеченский государственный педагогический университет

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме организации и проведения научно-практических конференций как средства формирования и развития профессиональной компетентности будущих специалистов в педагогическом университете. Студенческая научно-практическая конференция является научным событием, содействующим вовлечению будущих педагогических работников в научно-исследовательскую деятельность, выявлению инновационных идей, приобретению новых знаний.

В статье обосновывается необходимость применения многомерного подхода к организации и проведению студенческих научно-практических конференций как эффективного ресурса достижения обучающимися комплекса образовательных и личностных результатов.

**Ключевые слова:** многомерный подход, студенческая научно-практическая конференция, педагогический вуз

**Для цитирования:** Савенкова Е. В., Байханов И. Б. Многомерный подход к организации и проведению студенческой научно-практической конференции в педагогическом университете // Наука и школа. 2026. № 1. С. 95–101. <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2026-1-95-101>.

© Савенкова Е. В., Байханов И. Б., 2026



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License  
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

MULTIDIMENSIONAL APPROACH TO ORGANIZING AND HOLDING  
A STUDENT ACADEMIC AND PRACTICAL CONFERENCE  
AT A PEDAGOGICAL UNIVERSITY

E. V. Savenkova<sup>1</sup>, I. B. Baykhanov<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Moscow Pedagogical State University

<sup>2</sup> Chechen State Pedagogical University

**Abstract.** *The article is devoted to the problem of organizing and holding academic and practical conferences as a means of forming and developing professional competence of future specialists in a pedagogical university. A student academic and practical conference is an event that promotes the involvement of future teachers in research activities, identifying innovative ideas, and acquiring new knowledge.*

*The article substantiates the need to apply a multidimensional approach to organizing and holding student scientific and practical conferences as an effective resource for students to achieve a set of educational and personal results.*

**Keywords:** *multidimensional approach, student academic and practical conference, pedagogical university*

**Cite as:** Savenkova E. V., Baykhanov I. B. Multidimensional Approach To Organizing and Holding a Student Academic and Practical Conference at a Pedagogical University. *Nauka i shkola*. 2026, No. 1, pp. 95–101. <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2026-1-95-101>.

Повышение качества подготовки обучающихся, получающих образование в педагогическом университете, является предметом пристального внимания государства, так как от профессионализма педагога зависит образованность и воспитанность следующих поколений [1]. Одной из форм, в рамках которой обучающихся будут постигать новое, повышать интерес к выбранному направлению подготовки, а следовательно, способствовать саморазвитию будущих специалистов, являются научно-практические студенческие конференции. Решая поставленные задачи в образовательной и научной сферах, студенческие научно-практические конференции активно используются в практике деятельности образовательных организаций высшего образования.

Проведение студенческих научно-практических конференций в педагогическом университете направлено на развитие профессиональных и личностных качеств обучающихся, на выстраивание продуктивного социального взаимодействия, формирование научно-исследовательских компетенций.

По нашему мнению, участие в конференциях позволяет обучающимся педагогического университета повышать интерес к проблеме и предмету исследования, что дает возможность более результативно выполнять исследование и защищать выпускную квалификационную работу (диплом), развивает исследовательские навыки, оказывает положительное влияние при поступлении на следующий уровень обучения, создает условия для будущего карьерного роста.

Целью нашей статьи является обоснование обращения к положениям многомерного подхода к организации и проведению научно-практической студенческой конференции в педагогическом университете.

*Материалы и методы исследования.* Анализ научно-методической литературы, опыт практической деятельности.

### Обзор литературы

Конференции (собрание различных людей или групп для обсуждения поставленных вопросов), обладающие значительным потенциалом для совершенствования презентационного и дискуссионного стиля участников, логично дополняют учебный процесс педагогического университета, способствуя более эффективному осмыслению проблем педагогической теории и практики.

Преимуществом конференций является то, что выступление участников на похожие темы позволяет проанализировать различные подходы к решению одной проблемы [2].

Конференции, обеспечивая знакомство с представителями различных заинтересованных групп, коллективов, позволяя обсуждать методы, в том числе и новые решения поставленных задач, различными научными школами и др., как формы активной учебной работы, в рамках которых обучающиеся демонстрируют результаты научной деятельности, нашли отражение в ряде работ Н. А. Федоровской [3], Н. Л. Галеевой, О. П. Осиповой, Е. В. Савенковой, О. А. Шкляровой, И. Ю. Черниковой [4], М. Ю. Пучкова и др.

Исследованию организации и проведения научной-исследовательской работы студентов посвящены труды ученых П. И. Пидкасистого, В. А. Сластенина, И. Я. Лернера и др.

По мнению В. В. Краевского, участие в научно-практических конференциях обогащает научный потенциал студентов, дает им возможность, характеризуя современного педагога, встать в ряд огромной армии ученых, получая «новое обновляющееся оружие – оружие научного познания и его долг научиться пользоваться им в совершенстве» [5].

Студенческая научно-практическая конференция может быть представлена как система взаимосвязанных целей, объединяемых общей тематикой, включающая мероприятия, способствующие развитию научного мышления и формированию практических навыков участников, в рамках которых проходит:

- осмысление актуальных научных проблем;
- знакомство с научными школами;
- формирование умений выстраивать основной методологический аппарат исследования;
- поиск новых знаний;
- расширение возможностей для проведения экспертизы (наличие достаточного количества участников, заинтересованных в одной теме);
- межличностное взаимодействие;
- получение прямых знаниевых эффектов от участников конференции и опосредованное получение знаний от участников предыдущих конференций;
- создание социальных связей с различными специалистами и организациями и др.

Принципами эффективной организации научно-практической студенческой конференции являются:

- принцип системности, который понимается нами как единство всех компонентов научно-исследовательской работы студентов, четкое соблюдение последовательности действий, от разработки концепции конференции до ее завершения, выстраивание взаимодействия между всеми участниками;

- принцип научности, отражающий то, что научно-практическая студенческая конференция представляет собой ведущую коллегиальную форму научно-методической деятельности в вузе по апробации результатов проводимой учебно-исследовательской работы, самостоятельных исследований;
- принцип масштабности, – конференция является мероприятием, привлекающим значительное количество участников. Научные мероприятия подразделяют на малые – до 25–30 участников и большие – более 30 участников. С позиции проектного подхода А. А. Минатуллаев и Х. М. Хабибулаев уточняют, что в научно-практической конференции должны принимать участие не менее 25 человек [6];
- принцип организации, – научно-практическая конференция является организационно сложной, требующей организации выступлений участников, составления локальных нормативных документов: приказа, программы, информационного письма, плана, сметы расходов.

Студенческая научно-практическая конференция представляет собой пространство, включающее, как правило, электронную образовательную среду, множество связей и отношений субъектов и условия их взаимодействия, совокупность ценностей, идей, установок, знаний и др., что позволяет нам предложить рассмотрение студенческой научно-практической конференции сквозь призму многомерного подхода.

На многомерность как необходимый признак изменений в образовательном процессе указывают ученые Э. Ф. Зеер, В. С. Третьякова, В. И. Мирошниченко [7], А. А. Остапенко, А. В. Дорофеев, Ф. Г. Ялалов и др.

В. Э. Штенберг отмечает, что «...сегодня многомерность выступила на первый план педагогической науки и практики...» [8], а С. В. Смирнова, выделяет основные черты многомерности образования, и утверждает, что в описательном концепте многомерности включены понятия разновекторности, динамичности, подвижности, сложности. А. А. Остапенко, аргументируя теорию моделирования многомерной педагогической реальности, отмечал, что «педагогическая реальность является понятием многомерным, многозначным и многослойным» [8], Ф. Г. Ялалов, обосновывая профессиональную многомерность, указывает на необходимость многомерности в педагогической деятельности [10].

Следовательно, данный подход к анализу научно-практической студенческой конференции позволяет увидеть качественные и отложенные по времени знаниевые, личностные эффекты.

Многомерный подход к организации и проведению научно-практических студенческих конференций в педагогическом университете понимается нами как осуществление взаимодействия большого количества участников, заинтересованных в изучении одной той же теме, через взаимосвязанные разновекторные самоценные направления, объединяющие личностное и профессиональное развитие участников.

Согласно многомерности, организация и проведение научно-практической студенческой конференции в педагогическом университете позволяет выделить ряд направленностей, способствующих личностному и профессиональному развитию участников, среди которых выделим:

- когнитивную – доступ к новым знаниям и идеям, поддержка экспликации знаний, оперирование ими, через изучение научной литературы при подготовке доклада, генерацию новых идей в ходе обсуждения;
- исследовательскую, нацеливающую на инновационную активность студентов, развитие навыков научного анализа, формирование умения формулировать гипотезы и проводить исследования, что стимулирует интерес к науке и формирует основы академической культуры;

- социальную – создание новых социальных связей как во время события, так и после его окончания. Получение долгосрочного системного эффекта при дальнейшем взаимодействии с участниками в других конференциях, сотрудничества в проектах, осуществлению неформального сотрудничества;
- коммуникативную – создание благоприятных возможностей для межличностного взаимодействия между участниками конференции, освоение методов научной коммуникации и презентации результатов своей работы.

### Основная часть

Рассмотрим проведение нами секции «Правовая культура участников образовательного процесса как фактор формирования безопасной образовательной среды» в рамках научно-практической студенческой конференции. Реализация социальной и коммуникативной направленностей многомерного подхода нами осуществлялась при определении состава участников, включающего не только обучающихся педагогического вуза, но и обучающихся других вузов (20%), исследующих формирование правовой культуры обучающихся, что позволило участникам получить более разностороннюю информацию, изучить более широкий спектр вариантов решения проблемных вопросов. Всего в работе секции было заявлено 29 участников.

Исследовательская направленность реализовывалась посредством ряда выступлений участников конференции (37%), посвященного анализу проведенных исследований в рамках заданной проблематики секционного заседания. Полученные результаты были проанализированы и на их основании были подготовлены рекомендации, что позволяет развивать исследовательские навыки у обучающихся, формировать научное мировоззрение.

К участию в работе секции также были приглашены и обучающиеся общеобразовательных организаций, и не только как слушатели, а как выступающие. Участие в конференции старшеклассников решает вопросы их профессионализации, привлечения внимания школьников к научной деятельности, выстраивания коммуникаций, стимулирования творческого потенциала обучающихся, вовлечения в научно-исследовательские проекты, а для университета – решает вопросы профессиональной ориентации.

Проведение в рамках секции конкурса на лучшее выступление, лучший вопрос от слушателя способствовали повышению качества дискуссий, активизации участников, установлению обратной связи между докладчиками и аудиторией, также выявлению наиболее перспективных и талантливых исследователей.

Таким образом, проведение студенческой конференции с позиции многомерного подхода позволяет интегрировать направления, технологии, формируя у обучающихся профессиональные знания, развивать универсальные компетенции, формировать целостные представления о профессиональной сфере, стимулировать исследовательские способности студентов.

Следовательно, учет многомерности имеет ряд значительных преимуществ, среди которых:

- использование разнообразных форматов мероприятий в рамках студенческой научно-практической конференции (выступления, мастер-классы, дискуссии);
- комбинирование (интеграция) теоретических и практических аспектов в выступлениях докладчиков, способствующее более глубокой проработке материала;
- создание активной научно-образовательной среды, позволяющей устанавливать и расширять профессиональные контакты;

- поддержка индивидуальных интересов обучающихся в проведении научно-исследовательской деятельности, что способствует повышению мотивации к обучению.

### Выводы

Таким образом, использование многомерного подхода при организации и проведении студенческой научно-практической конференции в педагогическом университете позволяет комплексно и одновременно реализовывать деятельность по выделенному ряду направленностей, с учетом специфики конференции. Векторы многомерности направлены на развитие способностей обучающихся, формирование профессиональных компетенций будущих ученых и специалистов.

Многообразие подходов к организации проведения конференции способствует и повышению качества проведения исследований.

Следовательно, организация и проведение научно-практических конференций с позиций многомерного подхода позволяет рассматривать объект как точку в многомерном пространстве, как возможность обогащения образовательного опыта обучающихся, способствующая формированию культуры исследований и сотрудничества, что является подготовкой студентов к будущим вызовам профессиональной жизни, позволяя лучше понять взаимосвязи и нюансы и при организации научно-исследовательской деятельности обучающихся педагогического университета.

### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Байханов И. Б. Новые грани профессиональной идентичности современного российского учителя // Ярославский педагогический вестник. 2025. № 2 (143). С. 8–17. DOI: <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2025-2-143-8>.
2. Организация и современные формы работы научно-практических конференций: метод. пособие / сост. Н. О. Яковлева, В. В. Гайдукова, Н. А. Бегзаян [и др.]. Краснодар: ИРО Краснодарского края, 2024. 51 с.
3. Федоровская Н. А. Формат «печа-куча» как форма научно-практических студенческих конференций // Международный журнал экспериментального образования. 2019. № 1. С. 28–33. URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=11853> (дата обращения: 10.01.2023).
4. Подготовка научно-педагогических кадров: разработка и представление диссертационного исследования. 150-летию МПГУ посвящается: учеб.-метод. пособие для магистрантов, аспирантов и соискателей / Н. Л. Галева, О. П. Осипова, Е. В. Савенкова [и др.]; под ред. проф. О. П. Осиповой. М.: МПГУ, 2022. 266 с.
5. Краевский В. В. Преподавание как творческая деятельность учителя // Дидактика средней школы / под ред. М. Н. Скаткина. М.: Просвещение. 1982. С. 297–318.
6. Минатуллаев А. А., Хабибуллаев Х. М. Проектный подход к организации и проведению студенческой научной конференции // УЭПС: управление, экономика, политика, социология. 2017. № 4. С. 45–52.
7. Зеер Э. Ф., Третьякова В. С., Мирошниченко В. И. Стратегические ориентиры подготовки педагогических кадров для системы непрерывного профессионального образования // Образование и наука. 2019. Т. 21, № 6. С. 93–121.
8. Штейнберг В. Э. Теория и практика дидактической многомерной технологии. М.: Народное образование, 2015. 350 с.
9. Остапенко А. А. Моделирование многомерной педагогической реальности: дис. ... д-ра пед. наук. Краснодар, 2005. 424 с.
10. Ялалов Ф. Г. Профессиональная многомерность: моногр. Казань: Центр инновационных технологий, 2013. 180 с.

## REFERENCES

1. Baykhanov I. B. Novye grani professionalnoy identichnosti sovremennogo rossiyskogo uchitelya. *Yaroslavskiy pedagogicheskiy vestnik*. 2025, No. 2 (143), pp. 8–17. DOI: <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2025-2-143-8>.
2. Yakovleva N. O., Gaydukova V. V., Begzadyan N. A. et al. (comps.) *Organizatsiya i sovremennye formy raboty nauchno-prakticheskikh konferentsiy: metod. posobie*. Krasnodar: IRO Krasnodarskogo kraya, 2024. 51 p.
3. Fedorovskaya N. A. Format “pecha-kucha” kak forma nauchno-prakticheskikh studencheskikh konferentsiy. *Mezhdunarodnyy zhurnal eksperimentalnogo obrazovaniya*. 2019, No. 1, pp. 28–33. Available at: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=11853> (accessed: 10.01.2023).
4. Galeeva N. L., Osipova O. P., Savenkova E. V. et al. *Podgotovka nauchno-pedagogicheskikh kadrov: razrabotka i predstavlenie dissertatsionnogo issledovaniya. Dedicated to the 150th anniversary of the Moscow Pedagogical State University*. Ed. by prof. O. P. Osipova. Moscow: MPGU, 2022. 266 p.
5. Kraevskiy V. V. Prepodavanie kak tvorcheskaya deyatelnost uchitelya. In: *Didaktika sredney shkoly*. Ed. by M. N. Skatkin. Moscow: Prosveshchenie. 1982. Pp. 297–318.
6. Minatullaev A. A., Khabibulaev Kh. M. Proektnyy podkhod k organizatsii i provedeniyu studencheskoy nauchnoy konferentsii. *UEPS: upravlenie, ekonomika, politika, sotsiologiya*. 2017, No. 4, pp. 45–52.
7. Zeer E. F., Tretyakova V. S., Miroshnichenko V. I. Strategicheskie orientiry podgotovki pedagogicheskikh kadrov dlya sistemy nepreryvnogo professionalnogo obrazovaniya. *Obrazovanie i nauka*. 2019, Vol. 21, No. 6, pp. 93–121.
8. Shteynberg V. E. *Teoriya i praktika didakticheskoy mnogomernoy tekhnologii*. Moscow: Narodnoe obrazovanie, 2015. 350 p.
9. Ostapenko A. A. Modelirovanie mnogomernoy pedagogicheskoy realnosti. *ScD dissertation (Education)*. Krasnodar, 2005. 424 p.
10. Yalalov F. G. *Professionalnaya mnogomernost: monogr.* Kazan: Tsentri innovatsionnykh tekhnologiy, 2013. 180 p.

**Савенкова Елена Викторовна**, доцент, кандидат педагогических наук, профессор кафедры управления образовательными системами им. Т. И. Шамовой, Институт социально-гуманитарного образования, Московский педагогический государственный университет

**Savenkova Elena V.**, Associate Professor, PhD in Education, Professor, Management of Educational Systems Department named after T. I. Shamova, Institute of Social Studies and Humanities, Moscow Pedagogical State University

**e-mail: [ev.savenkova@mpgu.su](mailto:ev.savenkova@mpgu.su)**

**Байханов Исмаил Баутдинович**, доцент, доктор педагогических наук, ректор, Чеченский государственный педагогический университет

**Baykhanov Ismail B.**, Associate Professor, ScD in Education, Rector, Chechen State Pedagogical University

**e-mail: [rector@chspu.ru](mailto:rector@chspu.ru)**

*Статья поступила в редакцию 09.09.2025; принята к публикации 20.10.2025  
The article was submitted 09.09.2025; accepted for publication 20.10.2025*