

УДК 378.1  
ББК Ю933

DOI: 10.31862/1819-463X-2022-3-94-100

## САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

М. М. Богуславская

**Аннотация.** В статье рассматриваются современные педагогические аспекты содержания понятия «самоактуализация» как одного из факторов развития профессиональной направленности личности будущих педагогов. Самоактуализация личности рассматривается нами как непрерывный динамический процесс развития потенциальных возможностей, выражающийся в личностном и профессиональном самоопределении, сопровождающийся формированием профессиональной принадлежности и готовности к будущей профессиональной деятельности педагога. В проведенном исследовании самоактуализация определяется как один из факторов-ресурсов (предпосылок) формирования профессиональной направленности личности, так как самоактуализация личности оказывает влияние на формирование профессиональной направленности личности еще до выбора направления подготовки в университете.

**Ключевые слова:** самоактуализация, профессиональная направленность личности, высшее образование, профессиональное самоопределение, эмпатия, факторы-ресурсы, факторы-условия.

**Для цитирования:** Богуславская М. М. Самоактуализация личности как фактор развития профессиональной направленности личности будущих педагогов // Наука и школа. 2022. № 3. С. 94–100. DOI: 10.31862/1819-463X-2022-3-94-100.

---

© Богуславская М. М., 2022



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License  
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

---

**SELF-ACTUALIZATION OF THE PERSONALITY AS A FACTOR  
IN THE PROFESSIONAL ORIENTATION DEVELOPMENT  
OF FUTURE TEACHERS' PERSONALITY****M. M. Boguslavskaya**

**Abstract.** *The article deals with modern pedagogical aspects of the concept of „self-actualization” content as one of the factors in the development of the professional orientation of future teachers’ personality. Personal self-actualization is considered by us a continuous dynamic process of potential development, expressed in personal and professional self-determination, accompanied by the formation of professional identity and readiness for the future professional activity of a teacher. In the study, self-actualization is defined as one of the resource factors (prerequisites) for the formation of an individual’s professional orientation, since self-actualization of an individual has an impact on the formation of an individual’s professional orientation even before choosing a direction of study at the university.*

**Keywords:** *self-actualization, professional orientation of the personality, higher education, professional self-determination, empathy, resource factors, condition factors.*

**Cite as:** Boguslavskaya M. M. Self-actualization of the personality as a factor in the professional orientation development of future teachers’ personality. *Nauka i shkola*. 2022, No. 3, pp. 94–100. DOI: 10.31862/1819-463X-2022-3-94-100.

---

**В** настоящее время образовательные организации высшего образования призваны уделять внимание возможностям реализации студентами собственного личностного потенциала, развитию профессионально значимых качеств и ценностных ориентаций, создавать безопасный психологический климат в учебных группах и оказывать своевременную помощь в разрешении личных проблем и расширении путей для самопознания и саморазвития личности. Приоритетными факторами для развития личности являются: стремление сделать свою жизнь значимой и осмысленной, испытать удовлетворенность собой, другими и результатами своей деятельности, осознать и воплотить в реальность свой внутренний потенциал.

Во время обучения в вузе формируется творческий потенциал личности будущего педагога как в личной, так и профессиональной деятельности. Специалист, призванный к обучению и воспитанию, а также содействию личностного

роста и развития других людей, должен постоянно самосовершенствоваться. Самоактуализация в процессе обучения в вузе является залогом успеха последующей профессиональной деятельности, и поэтому значимым является определение того влияния, которое оказывает уровень профессиональной направленности на личностный рост в период обучения в вузе [1].

Создатель теории самоактуализации А. Маслоу в использовании данного термина обращает внимание на осознанное стремление личности к реализации своих потенциальных возможностей. По его мнению, самоактуализация отвечает за определенные ценности: истину, красоту, справедливость. Также А. Маслоу выделяет характеристики самоактуализации людей: адекватное восприятие действительности; принятие себя и других такими, какие они есть; склонность к одиночеству; нахождение нового в уже известном; занятость своей жизненной задачей [2, с. 209].

Р. С. Немов говорит о самоактуализации как о процессе и результате использования человеком его способностей, их максимальном развитии и реализации в жизни. Самоактуализация в данном случае является стремлением личности к постоянному самосовершенствованию [3].

В исследованиях В. А. Сластёнина и Е. В. Андриенко самоактуализация как механизм развития личности означает переход потенциальных особенностей человека в актуальные [4, с. 138]. В процессе обучения будущий педагог получает такую возможность и вместе с ней необходимые для этого знания, умения и навыки.

Ученые отмечают, что главную роль играет принцип природосообразности, который также можно интерпретировать в контексте самоактуализации личности. Самоактуализирующаяся личность обладает определенным естественным набором качеств, обеспечивающим ее продуктивный рост и развитие, в частности: активность, ответственность, позитивность по отношению к себе и к миру, целостность, творчество и способность успешно преодолевать возникающие препятствия [5].

Определены внешние и внутренние факторы, которые способствуют самоактуализации личности. К внешним факторам можно отнести эмпатию и понимание человека со стороны значимых для него окружающих, что указывает на личностно-социальную детерминацию самоактуализации личности. К внутренним – саморазвитие, общечеловеческие ценности, ответственность, принятие других. Также существуют и факторы, создающие препятствия для самоактуализации, которые могут быть как внешними – социальное влияние, негативный прошлый опыт, отсутствие социальной востребованности, так и внутренними – защитные механизмы, отсутствие смысла в жизни, идентификация и др. [6].

При изучении профессионального развития личности, как и непрерывного

процесса самоактуализации личности, необходимо учитывать некоторые особенности, которые могут повлиять на формирование необходимых навыков, умений и личностных качеств у студентов, обучающихся в вузе. Как отмечалось ранее, самоактуализация обуславливается процессом перехода потенциального в актуальное: высшее образование призвано организовать учебный процесс таким образом, чтобы все имеющиеся внутренние резервы личности будущих педагогов направить на их личностный и профессиональный рост. Здесь также можно отметить роль педагогического сопровождения на протяжении всего процесса обучения в вузе: деятельность педагогов высшей школы направлена на поддержку собственной созидательной активности обучающихся и их всестороннего развития.

Самоактуализация будущего педагога в его профессиональной деятельности определяется не только ее содержанием, но и характером установок, мотивов и потребностей, складывающихся в определенном роде направленности к профессиональной деятельности. То, что для педагога выделяется как наиболее важное, ценное в профессии, определяет характер его будущих взаимоотношений с обучающимися, уровень достижений, собственного роста и развития.

Большое значение в развитии самоактуализации личности имеют способности самостоятельного созидания. Они носят индивидуальный характер, причем также разнообразны, как разнообразны виды человеческой деятельности, и могут реализовываться на различных уровнях. Творческое самосовершенствование педагога предполагает осознание себя как творческой индивидуальности, своих профессионально-личностных качеств, требующих развития и корректировки, разработку программы самосовершенствования в системе непрерывного образования.

В исследовании профессиональной направленности личности будущих педагогов, проведенном в Мурманском арктическом государственном университете в 2020–2021 г. были выявлены две категории факторов формирования и развития профессиональной направленности личности будущих педагогов: факторы-предпосылки и факторы-условия. Самоактуализация в данном случае была отнесена к категории «факторы-ресурсы (предпосылки)», так как к данной категории мы отнесли те факторы, которые формируют профессиональную направленность личности еще до поступления в образовательную организацию и продолжают оказывать влияние на ее развитие в течение всего времени обучения. Самоактуализация сопровождает весь процесс формирования и развития профессиональной направленности, так как является процессом продолжительным и полиструктурным. Респондентами стали обучающиеся Мурманского арктического государственного университета и Мурманского педагогического колледжа. Всего в исследовании приняло участие 105 человек, обучающихся на 1-м и 2-м курсах по педагогическим направлениям подготовки и специальностям. В Мурманском арктическом государственном университете участие приняли обучающиеся направлений подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (История. Право; Английский язык. Немецкий язык; Начальное образование. Тьюторство), 44.03.01 Педагогическое образование (Начальное образование, Дошкольное образование). Мурманский педагогический колледж представили студенты, обучающиеся по специальностям: 44.02.01 Преподавание в начальных классах, 44.02.02 Дошкольное образование.

Самоактуализация – это внутренняя активность субъекта, целью которой является выявление потенциальных возможностей, ценностей и смыслов. Это особая познавательная активность,

вызванная поиском личностью ответов на вопросы: «В чем моя уникальность?», «Что мне надо и что для меня ценно в жизни?», «Как мне этого достичь, воплотить в жизни?». Результатом такой деятельности является самопознание и самоопределение, то есть постижение собственной уникальности, ценности и жизненного предназначения, а также становление человека субъектом собственной жизнедеятельности за счет продумывания программы самоосуществления [7].

В авторской анкете профессиональной направленности личности будущих педагогов были заложены вопросы-индикаторы для измерения самоактуализации личности, которые, в свою очередь, были основаны на «Самоактуализационном тесте (САТ)» Л. Я. Гозмана и М. В. Кроз.

В данном вопросе (рис. 1) был предложен вариант множественных ответов, и респонденты могли выбирать несколько пунктов, а также и вариант «другое», где респонденты могли сами записать ответ. Возможность интеллектуального и общекультурного развития, а также проявить свои способности является наиболее важным в работе педагога у опрошенных студентов, что является показательным для самоактуализирующейся личности.

Будущие педагоги, участвовавшие в опросе (рис. 2), согласны с тем, что педагог должен постоянно учиться и актуализировать свои знания, умения и навыки. Причиной этому становится не только прохождение аттестации или повышение квалификации, но и получение новой информации о современных технологиях и расширение собственных знаний об окружающем мире и новейших методах работы.

В данном распределении (рис. 3) также можно проследить тенденцию будущих педагогов к желанию развития и реализации собственных инициатив. В ситуации выбора между заработной



**Рис. 1.** Распределение данных по вопросам анкеты («Что в настоящее время привлекает Вас в профессии педагога?»)

платой и возможностью преуспеть в своей профессиональной деятельности, опрошенные обучающиеся выбирают собственное развитие и актуализацию своих потребностей и способностей.

В современной системе высшего и среднего профессионального образования педагогов актуальными можно

считать исследования, позволяющие открывать связи, механизмы и закономерности, благодаря которым можно будет установить, какие опорные точки в становлении личности учителя являются ключевыми и за счет чего можно активизировать его личностное развитие. Данное исследование лишь косвенно отразило некоторые



**Рис. 2.** Распределение данных по вопросам анкеты (закончите предложение «Специалист должен постоянно учиться, чтобы...»)



**Рис. 3.** Распределение данных по вопросам анкеты («В какой ситуации Вы можете принять решение об уходе из профессии?»)

точки соприкосновения самоактуализации личности и профессиональной направленности личности будущих педагогов. Помимо этого, профессия педагога определяет общетеоретическую и психологическую подготовку, овладение умениями и навыками воспитания коллектива, обозначает ценностную ориентацию, профессионально-педагогическую направленность личности (увлеченность педа-

гогической работой, наблюдательность, педагогический опыт, организаторские способности, общительность), познавательную направленность (интеллектуальную активность, эрудицию, самообразование). Все это в дальнейшем позволит совершенствовать работу по развитию самоактуализации личности, а в последующем – и профессиональной направленности личности будущих педагогов.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Самаль Е. В. Самоактуализация личности в процессе обучения в вузе: автореф. дис. канд. психол. наук: 19.00.01. Ярославль, 2008. 24 с.
2. Маслоу А. Мотивация и личность. 3-е изд. / пер. с англ. СПб.: Питер, 2019. 400 с.
3. Немов Р. С. Психология: учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений. Общие основы психологии. М.: ВЛАДОС, 2006. 573 с.
4. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2002. 576 с.
5. Ланских М. В., Гут Ю. Н., Сагонов Д. Н. Самоактуализация личности студентов, обучающихся на разных направлениях подготовки в системе ВПО // Педагогическое образование в России. 2020. № 2. С. 159–165.
6. Лавриненко А. В. Эффективность профессиональной деятельности молодых преподавателей высшей школы // Психология в экономике и управлении. 2013. № 2. С. 108–113.
7. Вахромов Е. Е. Психологические концепции развития человека: теория самоактуализации: учеб. пособие. М.: Международная педагогическая академия. 2001. 162 с.

8. Мухтарова А. Х. Проблема самоактуализации личности в исследованиях зарубежных ученых // Инновационная наука. 2017. № 8. С. 66–67.
9. Яценко Е. Ф. Особенности самоактуализации студентов с разной профессиональной направленностью // Психологический журнал. 2006. № 3. С. 31–41.

#### REFERENCES

1. Samal E. V. Samoaktualizatsiya lichnosti v protsesse obucheniya v vuze. *Extended abstract of PhD dissertation (Psychology)*. Yaroslavl, 2008. 24 p.
2. Maslow A. *Motivatsiya i lichnost*. St. Petersburg: Piter, 2019. 400 p. (In Russian)
3. Nemov R. S. *Psikhologiya: uchebnik dlya studentov vyssh. ped. ucheb. zavedeniy. Obshchie osnovy psikhologii*. Moscow: VLADOS, 2006. 573 p.
4. Slastenin V. A., Isaev I. F., Shiyarov E. N. *Pedagogika: ucheb. posobie dlya studentov vyssh. ped. ucheb. zavedeniy*. Moscow: Akademiya, 2002. 576 p.
5. Lanskiikh M. V., Gut Yu. N., Sazonov D. N. Samoaktualizatsiya lichnosti studentov, obuchayushchikhsya na raznykh napravleniyakh podgotovki v sisteme VPO. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*. 2020, No. 2, pp. 159–165.
6. Lavrinenko A. V. Effektivnost professionalnoy deyatel'nosti molodykh prepodavateley vysshey shkoly. *Psikhologiya v ekonomike i upravlenii*. 2013, No. 2, pp. 108–113.
7. Vakhromov E. E. *Psikhologicheskie kontseptsii razvitiya cheloveka: teoriya samoaktualizatsii: ucheb. posobie*. Moscow: Mezhdunar. ped. akademiya. 2001. 162 p.
8. Mukhtarova A. Kh. Problema samoaktualizatsii lichnosti v issledovaniyakh zarubezhnykh uchenykh. *Innovatsionnaya nauka*. 2017, No. 8, pp. 66–67.
9. Yashchenko E. F. Osobennosti samoaktualizatsii studentov s raznoy professionalnoy napravlennostyu. *Psikhologicheskiy zhurnal*. 2006, No. 3, pp. 31–41.

---

**Богуславская Маргарита Михайловна**, ассистент кафедры педагогики, Мурманский арктический государственный университет

**e-mail: Boguslavskaya.m@masu.edu.ru**

**Boguslavskaya Margarita M.**, Assistant, Pedagogy Department, Murmansk Arctic State University

**e-mail: Boguslavskaya.m@masu.edu.ru**

*Статья поступила в редакцию 24.02.2022*

*The article was received on 24.02.2022*