

Научная статья

<https://doi.org/10.31862/1819-463X-2026-4-92-102>

УДК 37.091.212+373.66

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

ПРОФИЛЬНЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КЛАССЫ В ЭКОСИСТЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА (на примере Московского педагогического государственного университета)

Болотова Е. Л., Михайлова Т. И.

Московский педагогический государственный университет

Аннотация. В статье рассмотрены современные социокультурные условия подготовки будущих педагогов. Основной акцент сделан на образовательной среде как экосистеме, способствующей профессиональному и личностному росту учащихся. В сфере образования «движение к экосистеме» позволяет перейти от иерархических систем, основанных в значительной степени на принуждении, к сетевым моделям совместного добровольного обучения и развития. Отдельно охарактеризованы психолого-педагогические классы как средство формирования мотивации к педагогической профессии и повышения конкурентоспособности обучающихся. На примере экосистемы Московского педагогического государственного университета (МПГУ) рассмотрены стратегии модернизации содержания подготовки, а также пути внедрения инновационных методик и технологий в учебный процесс психолого-педагогических классов. Применение экосистемного подхода дает возможность гармонично сочетать непрерывность образовательного процесса с актуальными запросами общества, обеспечивая эффективное взаимодействие всех его участников.

Ключевые слова: профориентация, педагогические классы, психолого-педагогические классы, Московский педагогический государственный университет (МПГУ), экосистемный подход, синергетический подход, средовой подход, образовательная среда

Для цитирования: Болотова Е. Л., Михайлова Т. И. Профильные психолого-педагогические классы в экосистеме педагогического университета (на примере Московского педагогического государственного университета) // Наука и школа. 2026. № 4. С. 92–102. <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2026-4-92-102>.

© Болотова Е. Л., Михайлова Т. И., 2026



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

SPECIALIZED PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CLASSES IN THE ECOSYSTEM OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY (using the example of Moscow Pedagogical State University)

Bolotova E. L., Mikhailova T. I.

Moscow Pedagogical State University

Abstract. *The article examines modern socio-cultural conditions for the training of future teachers. The main focus is on the educational environment as an ecosystem that promotes professional and personal growth of students. In the field of education, the “movement to ecosystem” makes it possible to move from hierarchical systems based largely on coercion to network models of collaborative voluntary learning and development. Psychological and pedagogical classes are separately characterized as a means of forming motivation for the teaching profession and increasing the competitiveness of students. Using the example of the ecosystem of Moscow Pedagogical State University, strategies for modernizing the content of training are considered, as well as ways to introduce innovative methods and technologies into the educational process of psychological and pedagogical classes. The application of the ecosystem approach makes it possible to harmoniously combine the continuity of the educational process with the current demands of society, ensuring effective interaction of all its participants.*

Keywords: *career guidance, pedagogical classes, psychological and pedagogical classes, Moscow Pedagogical State University, ecosystem approach, synergetic approach, environmental approach, educational environment*

Cite as: Bolotova E. L., Mikhailova T. I. Specialized Psychological and Pedagogical Classes in the Ecosystem of a Pedagogical University (using the example of Moscow Pedagogical State University). *Nauka i shkola*. 2026, No. 4, pp. 92–102. <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2026-4-92-102>.

Современные социокультурные условия, в которых происходит становление будущего педагога, представляют собой длительный процесс совершенствования его профессиональных качеств. Эффективность данного процесса определяется взаимодействием внутренних детерминант (личностный интерес, индивидуальные способности, целевые ориентиры, ценностные установки) и внешних условий профессиональной среды (социальный престиж профессии, уровень ее востребованности, региональные особенности территории, стабильность экономической ситуации и другие факторы).

Профессиональная среда будущего педагога, как отмечают В. А. Козырев [1] и Е. Е. Мерзон [2], начинается с образовательной среды педагогического вуза. Теоретические основы средового подхода в образовании были сформированы в 1980–2000 гг. академиком РАО Л. И. Новиковой и ее научной школой, в которую входили О. С. Газман, А. В. Мудрик, В. А. Караковский, Ю. С. Мануйлов и Н. Л. Селиванова.

Позднее В. А. Козырев, Л. В. Козилова [3], Т. В. Менг [4], Т. А. Мусхаджиева [5], Е. С. Новикова [6] и ряд других авторов углубили понимание вопросов организации образовательной среды именно в контексте педагогического университета. Реализация средового подхода в подготовке будущих педагогов позволяет формировать у них

профессиональные компетенции, востребованные в условиях динамично изменяющейся социокультурной среды. Одной из существенных особенностей подхода является активное вовлечение обучающихся в процесс создания и развития образовательной среды на основе интеграции образовательного и социокультурного пространств.

Образовательная среда современного вуза выполняет двойственную функцию: с одной стороны, обеспечивает целостное профессиональное становление личности будущего специалиста, с другой – создает предпосылки для профессиональной ориентации молодежи на соответствующие специальности.

Педагогическому университету принадлежит ведущая роль в профессиональном становлении будущих педагогов. Он формирует условия для развития личности, осознанно избравшей педагогическую профессию. Вместе с тем педвуз сталкивается с проблемой недостаточного понимания абитуриентами специфики педагогической деятельности при поступлении. В связи с этим одной из приоритетных задач педагогического вуза становится профориентационная поддержка на этапе выбора образовательной траектории. Ее цель – помочь абитуриентам осмыслить сущность педагогической профессии, оценить соответствие собственных склонностей и способностей ее требованиям, сформировать устойчивую мотивацию к педагогической деятельности еще до поступления.

Особую актуальность данный подход приобретает в условиях многообразия специализаций в сфере педагогики, что требует от абитуриентов осознанного выбора профессионального трека.

В данном контексте целевая группа определяется в соответствии со статьей 2 Федерального закона от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» и включает граждан в возрасте от 14 до 35 лет. При этом приоритетное внимание сосредоточено на абитуриентах – лицах, находящихся на этапе профессионального самоопределения, поскольку для них профориентационная поддержка обладает максимальной практической значимостью.

Образовательная среда педвуза включает в себя как комплекс условий функционирования университета, способствующих формированию профессионально значимых качеств (пространственно-предметных, психолого-педагогических, организационно-управленческих), так и факторы, влияющие на профессиональное самоопределение личности абитуриентов. В качестве одного из таких факторов выступает профильный психолого-педагогический класс (далее – ПППК), который может быть организован как непосредственно в педагогическом университете, так и в общеобразовательной организации-партнере. При этом образовательная среда педагогического университета трансформируется: она пополняется новыми структурами соподчиненного характера, функциональными связями, приобретая интегративный и инновационный характер.

Проведенный анализ научной литературы по развитию образовательных систем вузов позволяет рассматривать образовательную среду Московского педагогического государственного университета (МПГУ) как образовательную экосистему (далее – экосистема) [7]. В ее структуру входят как подсистема организационно-экономических отношений, формирующихся в ходе инновационной деятельности университета, так и сетевые связи с внешними участниками образовательного процесса. При этом экосистема педагогического университета характеризуется внутренней устойчивостью, способностью к автономной трансформации и эволюционному развитию под влиянием как внешних факторов (социальный заказ на подготовку педагогических кадров, усиление контроля качества педагогического образования, повышение статуса педагогических профессий), так и внутренних стимулов (усиле-

ние конкурентных преимуществ за счет развитой сети партнерских отношений с профильными организациями, привлечения высококвалифицированных специалистов, внедрения передовых образовательных методик и гибких образовательных технологий, а также целенаправленного отбора профессионально мотивированной молодежи, осознающей социальную и профессиональную значимость своей будущей педагогической деятельности).

Экосистема МПГУ «отличается своей открытостью, возможностью формировать личность будущего педагога на всех этапах подготовки (от допрофессионального выбора, далее в период получения профессионального образования и в последующем в период активной профессиональной деятельности); способностью координации ресурсов других субъектов экосистемы и способностью формировать внутри университета условия для создания и продвижения педагогических инноваций»¹.

Экосистема педагогического университета развивается в окружении других экосистем педагогической направленности. Как отмечают А. Г. Изотова и Е. С. Гаврилюк, процесс взаимодействия этих систем не линейен и не имеет четкой последовательности, однако университет может стать основным звеном этого взаимодействия, вокруг которого «происходят процессы единения, интеграции и координации ресурсов других членов экосистемы на взаимовыгодных условиях» [8, с. 1218].

Для экосистемы педагогического университета характерны целостная, многоуровневая система взаимосвязанных элементов (образовательных программ, научно-исследовательских коллективов, педагогических технологий, студенческих и ученических сообществ), функционирующая на принципах открытости, динамичности и самоорганизации.

Экосистемный характер этой образовательной среды проявляется в способности адаптироваться к изменяющимся условиям подготовки педагогических кадров; нелинейности развития, выражающейся в создании новых структур и связей, интеграции внутренних ресурсов и внешних партнерств (школы, вузы, профильные организации); трансляции педагогических ценностей и традиций, способности к самоорганизации и формированию новых педагогических практик.

В современных условиях, на фоне роста потребности в педагогических кадрах и активного развития профессиональных связей, сотрудничество педагогического университета с общеобразовательными учреждениями, имеющими педагогические (психолого-педагогические) классы, крайне важно. Понятие «педагогические классы» характеризуется устойчивым статусом, что подтверждается его включением в терминологические словари. Понятие «психолого-педагогические классы» находится в процессе становления: оно отсутствует в части лексикографических источников и преимущественно представлено в нормативно-правовой документации последнего десятилетия. Эта дифференциация отражает эволюцию содержательных характеристик феномена. В современной педагогической науке наблюдается расширение семантики понятия «педагогические классы», которое переосмысливается как обозначение классов психолого-педагогической направленности с усиленным акцентом на психолого-педагогическую подготовку обучающихся.

С. В. Тарасов и Е. В. Спасская отмечают, что данное явление «обусловлено необходимостью включения в арсенал инструментов психологии и педагогики, ряда ключевых психолого-педагогических компетенций, обеспечивающих как профессиональную, так и личностную успешность. К таковым относятся: стратегии и методы

¹ Михайлова Т. И. Профильные психолого-педагогические классы МПГУ в макрорегиональной экосистеме. [2025]. URL: <https://crpo.bspu.by/wp-content/uploads/2025/11/5-mihajlova-tatjana-ivanovna.pdf> (дата обращения: 14.11.2025).

эффективного общения, эмпатия и социальная наблюдательность, самоконтроль и рефлексия, навыки поддержки и убеждения, способность к конструктивному влиянию, владение техниками социального проектирования, умение работать в группе и с группой, а также навыки презентации и самопрезентации» [9, с. 56].

Психолого-педагогические классы могут быть частью образовательной экосистемы педагогического университета, поскольку способствуют решению задач профориентации и формированию мотивации обучающихся к поступлению в педвуз.

Концепция «движение к экосистеме» в образовании, предложенная А. В. Уткиным и К. В. Шевченко, предлагает переход «от иерархических систем, основанных в значительной степени на принуждении, к сетевым моделям совместного добровольного обучения и развития. Такие модели строятся на принципах открытости, доверительных отношений в рамках сотрудничества, развития горизонтальных не-иерархических структур, «мягких связей», а также стратегиях координации, продвижения, содействия, вероятностно-статистическом характере результата взаимодействия» [10, с. 182].

Эту идею дополняет исследование В. Г. Виненко [11], который при анализе моделирования непрерывного педагогического образования, применил системно-синергетический подход для описания самоорганизующихся систем. Опираясь на идеи М. В. Богуславского [12] о процессах самоорганизации и саморазвития педагогических систем, он подчеркнул, что подготовка педагога начинается еще в школе – через построение учебного материала, обеспечивающего эффективность мировоззренческой, общекультурной подготовки на последующих этапах. Формирование особой учебно-воспитательной среды, предполагающей постоянный обмен знаниями и информацией, способствует появлению новых целей, методов и средств обучения, а также стимулирует саморазвитие и взаимодействие участников образовательного процесса.

Основными признаками сетевых моделей выступают взаимодействие различных заинтересованных сторон, открытость, динамичность, нелинейность и кооперация элементов. Эти характеристики соответствуют принципам синергетики, что позволяет трактовать образовательную экосистему как сложную самоорганизующуюся систему, развитие которой определяется взаимодействием компонентов и механизмами обратной связи.

Общее образование, в силу его высокой стандартизации и линейности управленческих процессов, объективно не способно в полной мере обеспечить необходимую индивидуализацию обучения старшеклассников, реализовать их потребности в самоопределении и профориентации, а также создать целостные условия для интеллектуального, творческого, коммуникативного развития.

Психолого-педагогические классы позволяют преодолеть эти ограничения. Они не только помогают выявить и поддержать учащихся, проявляющих склонность к педагогическим профессиям, в достижении определенного уровня образованности, но и способствуют развитию современной образовательной среды. Ранняя до-профессиональная педагогическая подготовка при этом выполняет двойственную функцию: с одной стороны, выступает экспериментальной площадкой для разработки инновационных образовательных технологий; с другой – создает условия для педагогической социализации учащихся и формирования у них осознанного профессионального самоопределения в сфере педагогики.

Важной особенностью развития ПППК как подсистемы педагогического университета является их ориентация на развитие творческого потенциала личности обучающегося в контексте актуальных аксиологических, социально-экономических потребностей страны и региона.

На современном этапе развития сети профильных классов психолого-педагогической направленности возникла объективная необходимость обогащения традиционных форм работы по подготовке педагогических кадров инновационным содержанием, а также повышения их привлекательности и престижности для учащихся старших классов и их родителей.

Реализация экосистемного подхода приводит к трансформации логики работы с молодым поколением – учащимися ПППК и будущими педагогами. Образовательный процесс переориентируется на создание устойчивых долгосрочных траекторий развития, а его содержание наполняется новыми смыслами, акцентирующими саморегуляцию и активную вовлеченность участников как субъектов, формирующих экосреду педагогического вуза. В результате целевые показатели эффективности перестают носить исключительно контрольно-оценочный характер и начинают отражать вклад обучающихся в развитие образовательной экосистемы в целом.

Организация деятельности ПППК обеспечивается, во-первых, посредством создания условий (механизмов) постоянной коррекции организации и содержания деятельности таких классов относительно происходящих изменений; во-вторых, путем проектирования образовательной среды, использующей потенциал пространства региона (культурно-исторический, технологический, материально-технический, кадровый и т. д.), который позволяет достичь качественных результатов развития учащегося, а также пространства педагогического университета-партнера; в третьих, наличием сформированных профессиональных компетенций, в том числе готовности к инновационной деятельности.

Экосистему педагогического университета с психолого-педагогическими классами можно определить, как образовательное пространство, в котором организация, содержание и осуществление образовательного процесса происходит благодаря деятельности заинтересованных и взаимодействующих между собой сообществ – правомерных участников, чье типовое разнообразие и совместная деятельность формируют новые психолого-педагогические образовательные возможности развития обучающихся, обеспечивая условия для их успешного обучения, социального и психологического развития, оптимальности и эффективности функционирования элементов системы.

Ключевые цели такой экосистемы состоят в обеспечении преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности; формирование пула потенциальных абитуриентов через раннее знакомство с вузовским обучением; использование ресурсов педагогического университета для углубленной подготовки учащихся профильных психолого-педагогических классов (дополнительное образование, профильные дисциплины, исследовательские и проектные работы под руководством преподавателей); обеспечение научно-методического сопровождения коллективов школ с ПППК.

Например, структура экосистемы МПГУ включает:

- межрегиональные связи вуза со школами других регионов, которые представляют собой комплексное взаимодействие образовательных организаций, направленное на обеспечение преемственности образовательного процесса.
- инфраструктурное обеспечение, представленное сетевым взаимодействием с общеобразовательными учреждениями при проведении совместных мероприятий, обмене педагогическим опытом, создании единой образовательной среды; управленческой интеграцией, которая предполагает координацию деятельности участников экосистемы, разработку единых методических подходов и мониторинг качества профориентационной работы; профориентационным

сопровождением учащихся ПППК, предполагающим организацию профессиональных проб, проведение профессионально-ориентированных мероприятий; ресурсной базой, предусматривающей не только необходимое материально-техническое обеспечение образовательной деятельности и наличие соответствующих педагогических кадров, но и информационно-методическое и научно-методическое сопровождение взаимодействия педагогического университета и ПППК.

Межрегиональное взаимодействие педагогического университета со школами, имеющими ПППК, других регионов выстраивается через: заключение соглашений и разработку дорожных карт (фиксация договоров, регламентов, процедур); использование электронной платформы университета для коммуникации и презентации результатов работы участников экосистемы; организацию регулярных аудитов, мониторингов и проведение контрольных срезов, а также принятие мер по устранению выявленных проблем в организации взаимодействия.

Реализация идей экосистемы педагогического вуза по развитию профильных психолого-педагогических классов осуществляется в различных формах. Так в МПГУ проводятся разнообразные образовательные и профориентационные мероприятия: интеллектуальные игры в области педагогики и психологии, профориентационные акции, конкурсы, деловые игры, учебно-производственные стажировки и др.

Университет в партнерстве со школами регионов осуществляет реализацию дополнительной общеобразовательной программы «Школа будущего педагога: путь к мастерству». Программа нацелена на формирование у обучающихся системы ценностно-смысловых ориентиров; развитие мотивации к саморазвитию и непрерывному образованию; на прямое взаимодействие учащихся с ведущими университетскими преподавателями университета.

Выпускники психолого-педагогических классов, освоившие программу, не только получают базовые педагогические знания, но и право на дополнительные баллы при поступлении в университет на педагогические направления подготовки: «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование», «Специальное дефектологическое образование».

Гибкость и адаптивность экосистемы педагогического вуза проявляется в традиционных конкурсах и олимпиадах педагогической направленности, организованных как для учащихся ПППК, так и для студентов. Особой популярностью пользуются у будущих студентов Всероссийская олимпиада школьников «Педагогическое будущее России» и Всероссийский конкурс проектных и исследовательских работ «Проект по педагогике». Эти мероприятия направлены на развитие творческого потенциала и самореализации учащихся, повышение их интереса к исследовательской деятельности и осознанию социальной значимости педагогической профессии². Только в 2024/25 учебном году в этих мероприятиях приняли участие более 1220 человек из различных регионов России.

Университет поддерживает инновационную атмосферу через образовательные мероприятия. Среди флагманских проектов – конкурс «Педагогический дебют» и форумы молодых ученых для будущих педагогов. Например, в ходе II Всероссийского форума «Молодые ученые педагогических университетов – технологическому суверенитету России» учащиеся школ-партнеров МПГУ выступили с постерными докла-

² Письмо Минпросвещения России от 25.04.2023 № ТВ-819/08 «О направлении плана мероприятий» (вместе с «Планом мероприятий («дорожной картой») по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в субъектах Российской Федерации на 2023–2024 годы», утв. 12.04.2023. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/1ba2c241e1ae832abffd1862abb6e3ce/> (дата обращения: 14.11.2025).

дами перед студентами-экспертами в рамках проекта «Погружение в науку: шаги от школы до лаборатории»; молодые исследователи МПГУ поделились своими научными достижениями с учащимися на мастер-классах от профильных институтов и факультетов, а педагоги школ с ПППК обсудили опыт работы в психолого-педагогических классах.

МПГУ реализует учебно-профориентационные стажировки для учащихся ПППК по индивидуальным программам, формируемым с учетом потребностей конкретной школы. Для учащихся психолого-педагогических классов во время таких стажировок создается пространство для многогранного взаимодействия: встречи с профессорско-преподавательским составом университета; посещение учебных занятий на базе институтов и Лицея МПГУ; совместная работа с лицеистами и педагогами в технопарке универсальных педагогических компетенций «Кванториум»; участие в выездных уроках истории, мастер-классах по военно-спортивной подготовке и др.

Воспитательная работа с учащимися психолого-педагогических классов МПГУ интегрирована в систему вуза. Реализуемые культурно-просветительские мероприятия – такие как акции «Мой любимый учитель», «Педклассы МПГУ о Великой Победе!», «Один день в МПГУ», а также проект «Без срока давности» – способствуют не только повышению вовлеченности всех участников образовательной экосистемы в создании запоминающегося опыта деятельности, но и обогащению ценностно-смысловой сферы обучающихся.

Управление данной экосистемой осуществляется по трем ключевым направлениям:

- разработка стратегических планов совместных мероприятий, нацеленных на развитие кадрового потенциала школ региона. Это предполагает ликвидацию дефицита педагогических кадров и выстраивание сетевого взаимодействия между органами власти субъекта РФ, университетом и школами с ПППК;
- внедрение системы многоуровневого управления (локальный, региональный и федеральный уровни). В настоящее время в ее состав наряду с МПГУ входят 9 субъектов РФ, 136 школ с ПППК;
- реализация партнерского управления экосистемой, направленное на формирование общих ценностей и единой точки входа (МПГУ); сегментацию партнеров по ряду критериев (школы с ПППК, учебные ППП-группы в общеобразовательных учреждениях, специализированные структурные подразделения педвуза, включая Лицей); мониторинг выполнения партнерами взятых обязательств.

Интеграция профильных психолого-педагогических классов в образовательную экосистему МПГУ порождает взаимный процесс трансформации обеих структур. Наблюдается взаимное обогащение образовательных практик, усиливается профессиональная направленность подготовки будущих педагогов, создаются новые формы сотрудничества между участниками образовательного процесса.

В результате такого взаимодействия ПППК получают доступ к научно-методическому потенциалу университета, а университет получает возможность влиять на качество подготовки будущих абитуриентов. Образовательная система становится более целостной и эффективной, что отражается на количестве абитуриентов из числа выпускников ПППК. Например, в 2024 г. в МПГУ поступило 234 выпускника педагогических классов МПГУ, а в 2025 – уже 372 человека.

Профильные психолого-педагогические классы как важный структурный элемент экосистемы МПГУ, активно участвуют в реализации ее функций:

1) Повышение эффективности педагогического образования: динамичная трансформация образовательной среды, сопровождаемая включением широкого

круга участников (обучающихся в ПППК, школьных администраций, региональных представителей и подразделений педагогического вуза), формирует благоприятную почву для регулярной апробации новых педагогических практик и методик.

2) Всестороннее развитие участников экосистемы: разнообразие мероприятий для учащихся ПППК (квесты, олимпиады, конкурсы, экскурсии, лекции) способствуют их профессиональному самоопределению, осознанному выбору педагогической профессии и развитию коммуникативных навыков. Педагоги университета, используя ресурсы школ с ПППК, обновляют содержание подготовки и корректируют практику студентов.

3) Обеспечение стратегического развития регионов: в рамках двустороннего процесса развития кадрового потенциала регионов складывается эффективное взаимодействие: школы с ПППК и педагогический университет совместно формируют качественный кадровый резерв. При этом региональные экономические субъекты оказывают значимое влияние на определение содержания и вектора подготовки будущих специалистов, поэтапно создавая условия для целевой подготовки педагогических кадров.

4) Стимулирование креативности и инновационного потенциала молодежи. Экосистема вовлекает учащихся ПППК и студентов МПГУ в современные форматы коммуникации, образования и творческой деятельности: конкурсы проектных и исследовательских работ по педагогике, олимпиады, Всероссийский слет учащихся ПППК, профильные акции «Цитата дня», «Визитная карточка ПППК при МПГУ», «Новые знания с новым предметом», стажировки по профессии «вожатый», волонтерские педагогические практики и др.

5) Создание системы научно-методического сопровождения образовательного кластера ПППК: педагогический университет поддерживает администрации школ, учителей, кураторов ПППК, методистов и региональных координаторов через повышение квалификации, вебинары, методические гостиные, конференции и форумы. Научно-методический совет ПППК при МПГУ координирует психолого-педагогическую подготовку, методическое сопровождение ПППК и подготовку учащихся к поступлению в педуз.

6) Стратегическое позиционирование педагогического университета в условиях социально-экономического развития страны и регионов достигается за счет трех ключевых направлений: многоуровневой системы профориентационной работы с ПППК и профильной педагогической подготовкой обучающихся, формирование единого образовательного пространства для целевой подготовки педагогических кадров. И тут важны все направления, предметно-практическая подготовка будущих педагогов, их культурно-речевое развитие, обучение навыкам командной работы, проектного управления, знакомство с принципами работы с учащимися с особыми потребностями, развитие мотивации к профессиональному росту, формирование устойчивой педагогической позиции, освоение современных цифровых технологий, интеоризация обучающимися ценности гибкого персонализированного обучения на протяжении всей жизни.

Современное состояние отечественной педагогической науки и образовательной практики объективно диктует необходимость концептуального переосмысления. Трансформация всех уровней образовательной системы, вызванная технологическим прогрессом, цифровизацией экономики и социальной сферы, ростом экологической осознанности и развитием сетевых форм общественных отношений, обуславливает потребность в разработке новых методологических подходов и их теоретическом обосновании.

Эффективность развития профильных психолого-педагогических классов и реализация их социального потенциала возможны лишь при условии рассмотрения раннего психолого-педагогического образования как автономной подсистемы в рамках экосистемы педагогического университета.

Реализация экосистемного подхода в партнерстве с педагогическим вузом позволяет ПППК максимально раскрыть свой потенциал, обеспечивая подготовку педагогов, соответствующих актуальным запросам общества. Интеграция таких классов в университетскую экосистему создает синергетический эффект: координированное развитие взаимосвязанных структур способствует существенному повышению качества педагогического образования.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Козырев В. А. Теоретические основы развития гуманитарной образовательной среды педагогического университета: дис. ... д-ра пед. наук. М., 1999. 387 с.
2. Мерзон Е. Е. Образовательная среда как фактор формирования профессиональной компетентности студентов педагогического вуза // Молодой ученый. 2011. № 10 (33). Т. 2. С. 170–172.
3. Козилова Л. В. Теоретико-экспериментальное обоснование профессионально-ориентирующей образовательной среды педагогического университета: дис. ... д-ра пед. наук. М., 2021. 358 с.
4. Менг Т. В. Педагогические условия построения образовательной среды вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 1999. 23 с.
5. Мухаджева Т. А. Формирование межэтнической толерантной культуры у будущего психолога в полиэтнической образовательной среде вуза (на примере Чеченского государственного педагогического университета): автореф. дис. ... канд. пед. наук. Махачкала, 2018. 24 с.
6. Новикова Е. С. Воспитывающая среда педагогического вуза как средство формирования профессиональной компетентности будущего учителя: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2023. 28 с.
7. Фоминых Н. Ю., Койкова Э. И., Бубенчикова А. В. Образовательная среда как экосистема // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 3 (88). С. 292–294.
8. Изотова А. Г., Гаврилюк Е. С. Экосистемный подход как новый тренд развития высшего образования // Вопросы инновационной экономики. 2022. Т. 12, № 2. С. 1211–1226.
9. Тарасов С. В., Спасская Е. Б. Роль профориентационной деятельности педагогического вуза в профессиональном самоопределении абитуриентов // Образование и наука. 2023. Т. 25. № 10. С. 45–75.
10. Уткин А. В., Шевченко К. В. Экосистемный подход в образовании: от метафоры к методологии и практике // Вестн. Череповецкого гос. ун-та. 2022. № 2 (107). С. 175–189.
11. Виненко В. Г. Системно-синергетическое моделирование в непрерывном образовании педагога: дис. ... д-ра пед. наук. Саратов, 2001. 322 с.
12. Богуславский М. В. Синергетика и педагогика // Magister. 1995. № 2. С. 89–95.

REFERENCES

1. Kozyrev V. A. Teoreticheskie osnovy razvitiya gumanitarnoy obrazovatelnoy sredy pedagogicheskogo universiteta. *ScD dissertation (Education)*. Moscow, 1999. 387 p.
2. Merzon E. E. Obrazovatel'naya sreda kak faktor formirovaniya professionalnoy kompetentnosti studentov pedagogicheskogo vuza. *Molodoy uchenyy*. 2011, No. 10 (33), Vol. 2, pp. 170–172.
3. Kozilova L. V. Teoretiko-eksperimentalnoe obosnovanie professionalno-orientiruyushchey obrazovatelnoy sredy pedagogicheskogo universiteta. *ScD dissertation (Education)*. Moscow, 2021. 358 p.
4. Meng T. V. Pedagogicheskie usloviya postroeniya obrazovatelnoy sredy vuza. *Extended abstract of PhD dissertation (Education)*. St. Petersburg, 1999. 23 p.

5. Muskhadzheva T. A. Formirovanie mezhetnicheskoy tolerantnoy kultury u budushchego psikhologa v polietnicheskoy obrazovatelnoy srede vuza (na primere Chechenskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta). *Extended abstract of PhD dissertation (Education)*. Makhachkala, 2018. 24 p.
6. Novikova E. S. Vospityvayushchaya sreda pedagogicheskogo vuza kak sredstvo formirovaniya professionalnoy kompetentnosti budushchego uchitelya. *Extended abstract of PhD dissertation (Education)*. Volgograd, 2023. 28 p.
7. Fominykh N. Yu., Koykova E. I., Bubenchikova A. V. Obrazovatel'naya sreda kak ekosistema. *Mir nauki, kultury, obrazovaniya*. 2021, No. 3 (88), pp. 292–294.
8. Izotova A. G., Gavril'yuk E. S. Ekosistemnyy podkhod kak novyy trend razvitiya vysshego obrazovaniya. *Voprosy innovatsionnoy ekonomiki*. 2022, Vol. 12, No. 2, pp. 1211–1226.
9. Tarasov S. V., Spasskaya E. B. Rol proforientatsionnoy deyatel'nosti pedagogicheskogo vuza v professionalnom samoopredelenii abiturientov. *Obrazovanie i nauka*. 2023, Vol. 25, No. 10, pp. 45–75.
10. Utkin A. V., Shevchenko K. V. Ekosistemnyy podkhod v obrazovanii: ot metafory k metodologii i praktike. *Vestn. Cherepovetskogo gos. un-ta*. 2022, No. 2 (107), pp. 175–189.
11. Vinenko V. G. Sistemno-sinergeticheskoe modelirovanie v nepreryvnom obrazovanii pedagoga. *ScD dissertation (Education)*. Saratov, 2001. 322 p.
12. Boguslavskiy M. V. Sinergetika i pedagogika. *Magister*. 1995, No. 2, pp. 89–95.

Болотова Елена Леонидовна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры права, Московский педагогический государственный университет

Bolotova Elena L., ScD in Education, Associate Professor, Professor, Law Department, Moscow Pedagogical State University

e-mail: el.bolotova@mpgu.su

Михайлова Татьяна Ивановна, кандидат педагогических наук, начальник Управления профессиональной ориентации и содействия трудоустройству студентов, Московский педагогический государственный университет

Mikhailova Tatiana I., PhD in Education, Head, Professional Guidance and Student Employment Promotion Department, Moscow Pedagogical State University

e-mail: ti.mihajlova@mpgu.su

Статья поступила в редакцию 18.11.2025; принята к публикации 03.04.2026
The article was submitted 18.11.2025; accepted for publication 03.04.2026