

Т. И. ШАМОВА – ОСНОВОПОЛОЖНИК НАУЧНОЙ ШКОЛЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ. СТОЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ПОСВЯЩАЕТСЯ

А. В. Лубков, О. А. Шклярова, О. П. Осипова

Аннотация. 2024 г. является годом 100-летнего юбилея Т. И. Шамовой. В материалах проведенного исследования описаны основные вехи становления и достижения научной школы управления образовательными системами, основоположником которой по праву считается Т. И. Шамова.

Научная школа управления образовательными системами имеет определенную известность среди педагогического сообщества и заслуженную научную репутацию; достаточный исследовательский уровень научно-практических исследователей, аспирантов и докторантов подтверждает практическую направленность научной школы. Все современные учебники педагогики обязательно уделяют достойное внимание концепции активизации учения Т. И. Шамовой, рассматривающей активность обучающихся как качество его учебной деятельности, в котором проявляется личность самого ученика, его отношение к содержанию, характер и стремление мобилизовать нравственно-волевые усилия на достижение учебно-познавательных целей.

Ключевые слова: научная школа, управление образовательными системами, научно-исследовательская работа.

Для цитирования: Лубков А. В., Шклярова О. А., Осипова О. П. Т. И. Шамова – основоположник научной школы управления образовательными системами. Столетию со дня рождения посвящается // Наука и школа. 2024. № 6. С. 91–101. DOI: 10.31862/1819-463X-2024-6-91-101.

© Лубков А. В., Шклярова О. А., Осипова О. П., 2024



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

T. I. SHAMOVA IS THE FOUNDER OF THE ACADEMIC SCHOOL OF EDUCATIONAL SYSTEMS MANAGEMENT. DEDICATED TO HER BIRTH CENTENARY

A. V. Lubkov, O. A. Shklyarova, O. P. Osipova

Abstract. *The year 2024 is the year of T. I. Shamova's birth centenary. The materials of the conducted research describe the milestones of the formation and achievements of the academic school of management of educational systems, the founder of which T. I. Shamova is rightfully considered to be.*

The academic school of management of educational systems has a certain fame among the pedagogical community and a well-deserved academic reputation; a sufficient research level of theoretical and practical researchers, PhD post-graduate students and doctoral students confirms the practical orientation of the academic school. All modern textbooks on pedagogy necessarily pay worthy attention to the concept of activating the teaching of T. I. Shamova, who views the activity of students as the quality of their educational activities, which manifests the personality of the student themselves, their attitude to the content, character and desire to mobilize moral and volitional efforts to achieve educational and cognitive goals.

Keywords: *academic school, management of educational systems, research work.*

Cite as: Lubkov A. V., Shklyarova O. A., Osipova O. P. T. I. Shamova is the founder of the academic school of educational systems management. Dedicated to her birth centenary. *Nauka i shkola*. 2024, No. 6, pp. 91–101. DOI: 10.31862/1819-463X-2024-6-91-101.

Истоков формирования и развития научной школы всегда стоят конкретные личности – ученые, чьи интеллектуальные, организаторские, моральные качества способны не только сплотить и мотивировать единомышленников, но и умело управлять деятельностью в определенной области, направлении науки. Таким лидером для научной школы управления образовательными системами в свое время стала и до конца своих дней была Татьяна Ивановна Шамова.

Открывая Пленарное заседание III Международного педагогического Марафона, ректор МПГУ, академик РАО Алексей Владимирович Лубков сказал: «...в свое время, будучи проектором по науке и курируя и кафедру, и факультет, общался с Татьяной Ивановной как человеком. И это запомнилось мне на всю жизнь. Потому что Татьяна Ивановна была замечательным человеком, очень тактичным, очень внимательным, уважительным к людям, спокойным, доброжелательным. Татьяна Ивановна в нашем коллективе пользовалась большим уважением. ...Впереди у нас много важных задач, и без опоры на те научные заделы, которые были созданы научной школой Татьяны Ивановны, нам удаchi не видать...».

Татьяна Ивановна Шамова – ученый, имя которого на слуху практически у каждого педагогического работника, независимо от уровня образования. Несомненно, все мы знаем, что первые масштабные исследования Татьяны Ивановны были связаны с разработкой фундаментальных проблем дидактики: целей образования и обучения, методов обучения на новом классификационном основании – активизации учения школьников, принципов обучения. Проблема научно-педагогического исследования, выполненного Татьяной Ивановной при подготовке кандидатской диссертации, была связана с организацией познавательных действий обучающихся в процессе освоения предметов естественно-математического цикла в усло-

виях проблемного обучения. Татьяна Ивановна разработала и описала принцип активности, акцентировав внимание на теории активизации учения школьников, представив результаты исследования в докторской диссертации, которую успешно защитила в 1978 г. А педагогическое сообщество смогло подробно ознакомиться с новым практико-ориентированным подходом в организации обучения, когда была опубликована монография «Активизация учения школьников» (1982). Полагаем, что данная монография на много лет стала инновационным инструментом управления процессом обучения для многих поколений учителей и директоров школ. При подготовке этой монографии Татьяна Ивановна использовала интегративный подход, позволивший объединить в новую теоретическую целостность фундаментальные разработки о самостоятельной работе учащихся на уроках, проблемном обучении и индивидуальном подходе в обучении, где ученик предстает как подлинный субъект учения. Подчеркивая управленческую сущность процессов обучения и учения, Татьяна Ивановна писала: «...в дидактике и школьной практике недостаточно уделяется внимание умению осуществлять процесс учения, тогда как одним из необходимых компонентов содержания образования являются способы получения и переработки информации, а также учебные умения осуществлять управление процессом своего учения...» [1, с. 72]. Именно так, на наш взгляд, и были представлены первые и научно значимые шаги в создании отечественной модели управления образовательными системами. Все начинается с системы «учитель–ученик», так этот уровень функционирования образовательной системы чуть позже предложит назвать профессор Н. Л. Галеева

Надо сказать, что тема урока, вопросы управления образовательным процессом в рамках учебного занятия для Татьяны Ивановны всегда занимали приоритетное место в научно-педагогической деятельности. Татьяна Ивановна вместе со своим первым аспирантом Юрием Анатольевичем Конаржевским сочли актуальным разработку проблематики новой методологии организационно-педагогической деятельности – системно-деятельностный подход, который потеснил традиционные схемы рецептурного характера, открыл путь к научному обоснованию творчества учителя. Акцентируя внимание на научной и практической ценности выполненного Татьяной Ивановной исследования, по истечении более чем 40 лет после выхода в свет первых работ по активизации учения, С. Г. Воровщиков подчеркивает: «...Татьяна Ивановна вошла в большую науку системным исследованием одного из животрепещущих вопросов любой науки – целостности понятийно-категориального аппарата системообразующей деятельности в педагогике – деятельности ученика...» [2, с. 10].

Татьяна Ивановна Шамова вместе со своими учениками и коллегами практически ввела в отечественную педагогику понятие «управление». Теоретико-методологические основы управления образовательным процессом при моделировании адаптивной школы представлены в совместных работах Татьяны Ивановны и Татьяны Михайловны Давыденко и наиболее полно раскрыты в разделе «Философия адаптивной школы», представленном в их совместной практико-ориентированной монографии «Управление образовательным процессом в адаптивной школе». Авторы, подчеркивая значимость философско-методологических основ управления, писали: «...Без определения, понимания и переосмысления концептуальных идей сегодня уже практически невозможно обоснованно спроектировать образовательный процесс в школе и управление им. Концептуальные идеи позволяют соотносить поставленные школой стратегические задачи и реальное состояние деятельности ученического и педагогического коллективов...» [3, с. 25].

Несомненно, научно-исследовательскому поиску, разработке теории и практики управления содействовала педагогическая/преподавательская деятельность Татьяны Ивановны. С 1972 по 1974 г. на основании Постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 20 июня 1972 г. № 463, Постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 12 апреля 1974 г. № 316, Совета Министров союзных республик по согласованию с Министерством просвещения СССР и Министерством высшего и среднего специального образования СССР при университетах и педагогических институтах, располагающих квалифицированными профессорско-преподавательскими кадрами и необходимой материально-технической базой, были созданы специальные факультеты для повышения квалификации организаторов образования. Перед такими факультетами была поставлена задача – повышение теоретического уровня и развития профессионального мастерства руководителей образования в стране. В 1974 г. (одним из первых в РФ) был открыт такой факультет и в МГПИ им. В. И. Ленина. Приказом № 54/227 от 27 марта 1985 г. «Об утверждении типового положения о факультетах по подготовке и повышению квалификации организаторов народного образования при университетах и пединститутах» (Бюллетень нормативных актов Министерства просвещения СССР № 7, 1985) был подтвержден статус факультетов. С 1981 г. руководство факультетом приняла Т.И. Шамова.

В процессе работы факультета расширялись функции, контингент обучающихся, корректировались цели и задачи подготовки и повышения квалификации не только организаторов образования, но и педагогических работников различного уровня профессиональной деятельности – от педагогов до руководителей муниципального и городского управления образованием. Татьяна Ивановна принадлежит к числу исследователей, убежденных в том, что руководитель образовательной организации – профессия, которая требует, наряду с профессионально-педагогическим образованием и творческим опытом педагогической деятельности, наличия профессионально-управленческого образования. А управленческая/организационно-управленческая деятельность – один из основных видов профессиональной деятельности каждого педагогического работника.

Под руководством Т. И. Шамовой коллектив факультета занимался созданием первого поколения учебных планов, программ, методических пособий для общеобразовательных организаций. Следует отметить активную позицию Татьяны Ивановны в развитии профессионального сотрудничества с региональными образовательными структурами, которые занимались профессиональной переподготовкой руководителей школ – получением управленческого образования. Профессиональное сотрудничество с коллегами из Омска, Саратова, Барнаула, Белгорода, Курска, Новосибирска, Череповца, Ставрополя, Санкт-Петербурга, Хабаровска и из многих других региональных факультетов, центров и институтов повышения квалификации работников образования позволило сформировать сообщество единомышленников, целеустремленно работающих над разработкой различных проблем, связанных с управлением в образовательных системах. С середины 1980-х гг. Т. И. Шамова возглавила учебно-методический совет по координации научных изысканий управленцев.

Татьяна Ивановна вместе со своими коллегами, соратниками объехала практически весь в то время Советский Союз и распространяла научно-практический опыт управления, который обеспечивает оптимальное развитие образовательной организации в любых условиях с учетом территориальных, этнических, ресурсных особенностей этой организации.

Активная научно-исследовательская, педагогическая работа возглавляемой Татьяной Ивановной команды первоначально была ориентирована на вопросы организации и реализации управления в системе общего образования. Однако уже с начала 2000-х гг. результаты многолетних исследований по управлению экстраполировались на системы среднего профессионального, высшего и дополнительного образования. Были разработаны программы и проводились курсы повышения квалификации для профессорско-преподавательского состава (ППС) вузов – «Управление качеством образования» (2005), «Современные образовательные технологии в высшей школе» (2007), «Управление вариативным образовательным процессом в вузе» (2007), «Управление развитием здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении» (2007) и др. Так, с 2007 г. по программе «Управление качеством образования» проводилось повышение квалификации работников НПО и СПО по двум вариантам программы: для руководителей образовательных учреждений и для преподавателей, мастеров производственного обучения. С 2008 г. проводились курсы повышения квалификации для руководителей и педагогов специальных профессиональных учреждений закрытого и открытого типа по программе «Управление качеством образования» («Педагогическая реабилитация и воспитание детей группы риска в условиях образовательного учреждения»). При этом четко учитывались ресурсы и факторы, определяющие управление образовательными системами на этих уровнях образования.

В основе педагогической деятельности, разработке и реализации программ дополнительного профессионального образования всегда лежали результаты научно-исследовательской работы. С конца 1990-х гг. на кафедре в формате научно-педагогических исследований развивались две научные школы:

- **теория и практика управления развитием школы**, научный руководитель – профессор Т. И. Шамова;
- **управление по конечным результатам**, научный руководитель – профессор П. И. Третьяков.

Именно так указывалось в ежегодных отчетах кафедры по научно-исследовательской работе. При этом тема НИР кафедры формулировалась одна, а исследуемые проблемы, вопросы, которые поднимались в рамках единой темы, позволяли успешно развивать две научные школы. Совместное обсуждение результатов уже выполненных работ, реальной ситуации в образовании, государственной политики, тенденций и проч. на методологических семинарах побуждали коллектив кафедры, возглавляемой Татьяной Ивановной, выделять, прогнозировать и определять план исследовательской работы на несколько лет. Именно в таком режиме коллективной мыследеятельности выделялись различные аспекты по теме НИР. В процессе обсуждений определялся терминологический аппарат и оценивалось состояние разработанности ключевых понятий, изучались и на каждом семинаре рассматривались аспекты и степень научной проработки, важность/перспективность разработки и апробации новых материалов, выбор базы исследований и т. п. Главными для всех сотрудников кафедры были установки:

- на тесное взаимодействие с образовательными организациями, что позволяло объективно оценивать ситуацию, внешние и внутренние проблемы, а далее определять условия и возможности их решения для повышения качества реализуемых процессов и качества образовательных результатов, грамотность и эффективность управленческих действий;

- на активную работу по обновлению программ, содержание программ для повышения профессиональной готовности педагогических работников к внешним вызовам и внутренним проблемам в управлении образовательной системой на любом уровне ее организации.

В качестве примера покажем, как по годам были конкретизированы ключевые аспекты по теме НИР кафедры на период 2005–2009 гг. – **«Исследование профессиональной жизнеспособности (витагенности) педагогов в условиях стратегии устойчивого развития образовательных систем».**

2005 г. – Проблема развития профессиональной компетентности и профессиональной компетенции как фактор профессиональной жизнеспособности педагогов:

- проблемно-ориентированный анализ профессиональной жизнеспособности специалистов в системе образования;
- исследование условий и факторов развития профессиональной жизнеспособности педагогов в условиях современной школы;
- психологические показатели и параметры оценки профессионализма и профессиональной компетентности;
- проработка ключевых понятий – «компетентность», «профессиональная компетентность», «компетенции», «ключевые компетенции», «ключевые компетентности», «профессионализм», «устойчивое развитие», «витагенность», «жизнеспособность».

2006 г. – Развитие ведущих управленческих профессиональных компетенций:

- профессионализм и профессиональная компетентность;
- содержание и структура ведущих управленческих профессиональных компетенций;
- характеристики профессиональной педагогической компетентности;
- нормативные уровни профессиональной компетентности и профессиональной компетенции;
- условия развития ведущих управленческих профессиональных компетентностей;
- содержание деятельности ФПК по развитию ведущих управленческих профессиональных компетенций.

2007 г. – Здоровьесберегающие компетентности в управлении образовательным учреждением:

- цели развития и реализации здоровьесберегающих компетенций и компетентностей в управлении ОУ;
- содержание здоровьесберегающей компетентности педагогов и руководителей ОУ;
- технологии формирования и развития здоровьесберегающих компетентностей руководителей ОУ;
- прогнозируемые результаты и их диагностика.

2008 г. – Субъектно-развивающие компетентности в управлении образовательным процессом:

- содержание и характеристики субъектно-развивающих компетентностей;
- цели и прогнозируемые результаты развития субъектно-развивающих компетентностей в содержании профессионального образования;
- технологии формирования и развития субъектно-развивающих компетентностей;

- мониторинг результатов развития субъектно-развивающих компетентностей.

2009 г. – Развитие исследовательских компетентностей как условие жизнеспособности (витагенности) педагогов в условиях стратегии устойчивого развития образовательной системы:

- проблема и цели развития исследовательских компетенций руководителей образовательных учреждений;
- содержание исследовательских компетенций и компетентностей;
- технологии развития исследовательских компетенций;
- мониторинг результатов развития исследовательских компетенций.

Результатом работы коллектива кафедры по данной теме стало описание понятийного аппарата – **«Словник по проблеме исследования профессиональной жизнеспособности педагогов»**, разработка дайджеста **«Компетентность педагогических работников как условие и фактор профессиональной жизнеспособности»**. За этот период сотрудниками кафедры было опубликовано более 500 работ, в том числе 9 монографий, 62 учебно-методических пособия. Было разработано и далее еще в течение нескольких лет реализовывались более 20 программ повышения квалификации, 3 программы профессиональной переподготовки. Надо сказать, ППС кафедры на тот период составлял 22 человека – 14 штатных и 8 внештатных сотрудников, которые были действующими руководителями образовательных организаций. Конечно, такая активная научно-исследовательская работа велась с привлечением аспирантов и соискателей. За этот период на кафедре было подготовлено и успешно защищено 37 кандидатских и 10 докторских диссертаций.

Именно в этот период и при активной позиции Татьяны Ивановны в рамках программы «Академическая наука МПГУ – образовательным учреждениям» была создана сеть экспериментальных площадок, впоследствии ставших инновационными научно-образовательными площадками. Тесное сотрудничество кафедры с московскими и подмосковными школами позволило сотрудникам кафедры выявлять и формулировать актуальные направления, а далее определить содержание работы экспериментальных площадок на основе научного анализа как достижений, так и проблем конкретных школ. О разносторонности научно-педагогического поиска говорят темы исследовательской работы: «Развитие ключевых компетенций ученика в решении учебно-познавательных проблем в условиях школы полного дня», «Система ресурсного обеспечения развития здоровьесберегающей среды», «Управление качеством образования Западного административного округа г. Москвы», «Управление формированием и развитием учебно-познавательной компетентности учащихся школы», «Управление проектной и исследовательской деятельностью учащихся в системе профильного обучения», «Управление формированием и развитием учебно-познавательной компетентности учащихся школы», «Управление школой как саморазвивающейся организацией», «Повышение профессиональной компетентности учителей в профильной школе в процессе создания элективного курса», «Космические технологии в формировании ключевых компетентностей учащихся в школе будущего», «Развитие познавательного потенциала обучающихся», «Профессиональные компетенции современного учителя как педагогическая проблема», «Педагогические технологии интеграционного подхода в образовательном процессе подростковой школы», «Образовательная среда школы как личностного развития ученика и его успешной социализации», «Создание комфортной школьной образовательной среды», «Интеграция урочной и внеурочной деятельности», «Здоровьесберегающий компонент развивающей среды в начальной школе», «Подготовка воспитанников детского дома к жизни в патронатной семье: воспитательный

аспект», «Педагогическая реабилитация и воспитание трудных подростков в условиях специальной школы», «Специалисты методической службы школы как субъекты управления качеством образовательного процесса (компетентностный подход)», «Критерии оценки деятельности образовательного учреждения», «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса как условие повышения качества образования», «Организационная культура образовательного учреждения как ресурс повышения качества образования» «Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов как условие сохранения их профессионального здоровья», «Сетевая экспериментальная площадка – университетский инновационный кластер. Кластерная модель управления качеством образования на муниципальном уровне» и др.

На экспериментальных площадках не только проводилась активная научно-исследовательская работа, апробировались и в дальнейшем реализовывались программы повышения квалификации педагогических работников, но и проходили практику слушатели, обучающиеся по программам дополнительного профессионального образования, а в последующем и студенты магистратуры.

Естественной формой апробации результатов НИР для всех представителей научной школы управления образовательными системами стало инициированное Татьяной Ивановной проведение и активное участие в ежегодных научно-практических форумах. Конференции, сессии, семинары с приглашением коллег из разных регионов нашей страны, ближнего и дальнего зарубежья стали отличной коммуникативной площадкой профессионалов, начинающих педагогов и исследователей. Мы не только переняли этот опыт, сохранили традицию постоянных встреч, но и активно ее развиваем. К уже ставшему для всех традиционным проведению Шамовских чтений, которые проходят в Татьянин день, кафедра управления образовательными системами с 2010 г. в последнюю декаду ноября проводит Неделю памяти Т. И. Шамовой. И вот уже третий год подряд Неделя памяти проводится в формате международной научно-практической конференции – Педагогический марафон.

В начале 2000-х гг. Татьяна Ивановна в разные годы соавторстве с Татьяной Михайловной Давыденко, Николаем Петровичем Капустиным, Галиной Николаевной Подчалимовой, Петром Ивановичем Третьяковым, Александром Николаевичем Худиным, Галиной Николаевной Шибановой и др. написали несколько учебников, учебно-методических пособий для студентов высших педагогических образовательных организаций, для обучающихся по программам дополнительного профессионального образования, для педагогических работников. Так, учебники для высшей школы не просто заслуживают внимания, но являются источником фундаментального знания в познании сущности управления образовательными системами [4; 5].

Решением Ученого совета МПГУ в 2017 г. кафедре было присвоено имя Татьяны Ивановны Шамовой. Это большая честь и ответственность всего коллектива кафедры. Приоритетной целью и объектом научно-исследовательской работы кафедры было и остается исследование процессов, ресурсов и механизмов управления образовательными системами, развитие научной школы. Кафедра продолжает традиции подготовки кадров высшей квалификационной категории. В период с 2018 г. по настоящее время кафедра подготовила к защите девять соискателей, в том числе три докторские диссертации защитили: Лидия Васильевна Козилова, Ирина Юрьевна Черникова (научные консультанты – Сергей Сергеевич Кравцов, Ольга Петровна Осипова), Исмаил Баутдинович Байханов (научный консультант – Алексей Владимирович Лубков). В 2021 г. на кафедре была открыта аспирантура по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования,

в 2024 г. добавилась научная специальность 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования. В 2024 г. успешно защитили диссертации аспиранты Альбина Владимировна Яковлева (научный руководитель – О. П. Осипова) и Сергей Александрович Наумченко (научный руководитель – О. П. Осипова).

Традиции командной работы на кафедре, коллегиальности, открытости, тесного сотрудничества с коллегами из разных организаций на протяжении многих лет – это визитная карточка кафедры имени Шамовой. За последние три года ППС кафедры подготовлено около десяти коллективных научных и учебно-методических трудов, активно используемых при реализации образовательного процесса в магистратуре, аспирантуре и в системе дополнительного профессионального образования. Среди них: «Учебная и производственные практики при подготовке специалистов в сфере образования», «Подготовка научно-педагогических кадров: разработка и представление диссертационного исследования», «Формирование цифровых компетенций педагогических работников», «Система подготовки специалиста креативных индустрий в условиях информатизации среднего профессионального образования», «Командный менеджмент как ресурс управления в образовательных системах» «Менеджмент образования в условиях информатизации», «Методика выполнения и подготовки курсовой работы к защите». В год 100-летнего юбилея со дня рождения Т. И. Шамовой была подготовлена коллективная хрестоматия «Теория и практика управления образовательными системами: хрестоматия. 100-летию со дня рождения Шамовой Татьяны Ивановны посвящается» под руководством академика РАО А. В. Лубкова.

На кафедре много командных проектов, активно развивается подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре и магистратуре, высока востребованность кафедры в реализации программ дополнительного профессионального образования, подготовки бакалавров, подготовки иностранных обучающихся, ежегодно растет публикационная активность.

Кафедра активно участвует в подготовке кадров высшей квалификации для университета. На данное время соискателями ученой степени кандидата педагогических наук являются Н. В. Апухтина – ведущий специалист по электронному обучению МПГУ, К. С. Добрикова – ассистент кафедры, К. Г. Авагян – начальник отдела сопровождения профориентационных проектов МПГУ; ученой степени доктора педагогических наук – доцент кафедры Е. В. Савенкова. Каждое направление в нашей деятельности связано с развитием научной школы управления образовательными системами им. Т. И. Шамовой.

Татьяна Ивановна была уникальным руководителем, ориентированным на успех не только собственный или отдельных своих учеников, но на успех команды. Она искренне верила в исключительность и высокий потенциал каждого своего ученика, соратника, коллеги, умела сплачивать людей в команды независимо от того, как далеко, в каких территориальных организациях и насколько самостоятельно работают эти люди. Ректор Московского педагогического государственного университета (1987–2013), академик РАН Виктор Леонидович Матросов в беседе с корреспондентом «Учительской газеты» в 2009 г. говорил: «Один из главных талантов Татьяны Ивановны – это великий дар Учителя. ...Татьяна Ивановна Шамова не просто состоялась как научный руководитель, талантливый педагог, признанный ученый. Она научилась зажигать звезды. Ее ученики являются сегодня признанными исследователями теории и практики управления образованием. Кафедра управления образовательными системами – это Всероссийский центр новых управленческих идей, обобщающий опыт и определяющий стратегию развития управления образованием на всех уровнях».

Татьяна Ивановна – человек, который вырастил целую плеяду известных ученых, таких как Юрий Анатольевич Конаржевский, Петр Иванович Третьяков, Николай Петрович Капустин, Юрий Леонидович Загуменнов, Татьяна Михайловна Давыденко, Тамара Кондратьевна Чекмарева, Михаил Петрович Нечаев, Вячеслав Иванович Щеголь, Элеонора Владимировна Литвиненко, Ольга Юрьевна Заславская, Тамара Ивановна Березина, Галина Николаевна Подчалимова, Надежда Андреевна Шарай, Сергей Георгиевич Воровщиков, Александр Анатольевич Ярулов, Александр Николаевич Худин и многие другие, более 70 докторов и кандидатов наук.

Выпускники кафедры занимают ведущие руководящие посты в отечественном образовании, являются руководителями научно-исследовательских институтов, центров повышения квалификации, заведуют лабораториями, кафедрами, являются директорами образовательных учреждений. И это действительно огромный вклад в отечественное образование ученого, педагога, профессионала самой высокой квалификации, человека с огромной отзывчивой душой, внимательного ко всем и каждому. Татьяна Ивановна сама умела и учила других работать в команде. Именно поэтому так много коллективных публикаций у всех, кто работал с Татьяной Ивановной. Стремление к коллегиальности, командной работе были одной из характерных черт Татьяны Ивановны. Это проявлялось во всем – в обсуждении проблем, в принятии управленческих решений, в выстраивании механизмов их реализации, в решении сложных ситуаций.

Работы Татьяны Ивановны и ее учеников, соратников, связанные с развитием управления в системах образования, разработкой и механизмов реализации научно-теоретических, практических основ научного управления, и в настоящее время служат теоретико-методологической основой многих научно-практических исследований.

Жизненный путь и творчество Татьяны Ивановны в двух монографиях представила Виктория Евгеньевна Цибульникова, ее ученица, соискатель кафедры, которая подготовила и защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук уже после того, как Татьяны Ивановны не стало [6].

Сложно выделить и оценить вклад каждого в развитие научной школы управления образовательными системами. Проще сказать, что каждый из нас сделал. Но у истоков зарождения научной школы, ее формирования и развития, несомненно, стояла Татьяна Ивановна Шамова.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Шамова Т. И.* Избранное. М.: Центральное издательство, 2004. 320 с.
2. *Воровщиков С. Г.* Научное наследие Т. И. Шамовой и его влияние на решение актуальных проблем современной школы // Научное наследие Т. И. Шамовой и его влияние на решение актуальных проблем современного образования: сб. ст. III Всерос. Шамовских пед. чтений науч. шк. Управления образованием (25 января 2011 г.): в 2 т. Т. 1. М., 2011. 408 с.
3. *Шамова Т. И., Давыденко Т. М.* Управление образовательным процессом в адаптивной школе. М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. 384 с.
4. *Шамова Т. И., Давыденко Т. М., Шибанова Г. Н.* Управление образовательными системами: учеб. пособие / под ред. Т. И. Шамовой. М.: Изд. центр «Академия», 2002. 384 с.
5. *Шамова Т. И., Третьяков П. И., Капустин Н. П.* Управление образовательными системами: учеб. пособие / под ред. Т. И. Шамовой. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. 320 с.
6. *Цибульникова В. Е.* Татьяна Ивановна Шамова – жизнь и творчество. М.: АПК и ППРО, 2009. 250 с.
7. *Богуславский М. В.* Татьяна Ивановна Шамова: выдающийся ученый-педагог и деятеля образования // Наука. Управление. Образование. 2021. № 1. С. 7–16.

REFERENCES

1. Shamova T. I. *Izbrannoe*. Moscow: Tsentralnoe izdatelstvo, 2004. 320 p.
2. Vorovshchikov S. G. Nauchnoe nasledie T. I. Shamovoy i ego vliyanie na reshenie aktualnykh problem sovremennoy shkoly. In: Nauchnoe nasledie T. I. Shamovoy i ego vliyanie na reshenie aktualnykh problem sovremennoy obrazovaniya. *Proceedings of the III All-Russian Shamovsky Pedagogical Readings of the Scientific School of Education Management (25.01.2011)*. In 2 vols. Vol. 1. Moscow, 2011. 408 p.
3. Shamova T. I., Davydenko T. M. *Upravlenie obrazovatelnyim protsessom v adaptivnoy shkole*. Moscow: Tsentr "Pedagogicheskiy poisk", 2001. 384 p.
4. Shamova T. I., Davydenko T. M., Shibanova G. N. *Upravlenie obrazovatelnyimi sistemami: textbook*. Ed. by T. I. Shamova. Moscow: Izd. tsentr "Akademiya", 2002. 384 p.
5. Shamova T. I., Tretyakov P. I., Kapustin N. P. *Upravlenie obrazovatelnyimi sistemami: textbook*. Ed. by T. I. Shamova. Moscow: Gumanit. izd. tsentr VLADOS, 2002. 320 p.
6. Tsibulnikova V. E. *Tatyana Ivanovna Shamova – zhizn i tvorchestvo*. Moscow: APK i PPRO, 2009. 250 p.
7. Boguslavskiy M. V. Tatyana Ivanovna Shamova: vydayushchiysya uchenyy-pedagog i deyatelya obrazovaniya. *Nauka. Upravlenie. Obrazovanie*. 2021, No. 1, pp. 7–16.

Лубков Алексей Владимирович, академик РАО, доктор исторических наук, профессор, ректор Московского педагогического государственного университета

e-mail: av.lubkov@mpgu.su

Lubkov Alexey V., Academician of the Russian Academy of Sciences, ScD in History, Full Professor, Rector, Moscow Pedagogical State University

e-mail: av.lubkov@mpgu.su

ШклярOVA Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры управления образовательными системами им. Т. И. Шамовой Института социально-гуманитарного образования, Московский педагогический государственный университет

e-mail: oa.shklyarova@mpgu.su

Shklyarova Olga A., PhD in Education, Associate Professor, Professor, Management of Educational Systems Department named after T. I. Shamova, Institute of Social and Humanitarian Education, Moscow Pedagogical State University

e-mail: oa.shklyarova@mpgu.su

Осипова Ольга Петровна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой управления образовательными системами им. Т. И. Шамовой Института социально-гуманитарного образования, Московский педагогический государственный университет

e-mail: op.osipova@mpgu.su

Osipova Olga P., ScD in Education, Full Professor, Head, Management of Educational Systems Department named after T. I. Shamova, Institute of Social and Humanitarian Education, Moscow Pedagogical State University

e-mail: op.osipova@mpgu.su

Статья поступила в редакцию 06.12.2024

The article was received on 06.12.2024