

УДК 355.23:94(470)"1941/1945"
ББК 68.439:63.3(2)622

DOI: 10.31862/1819-463X-2020-6-90-96

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВЫСШИХ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПОДГОТОВКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ В ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

А. В. Сафонова

Аннотация. В статье рассматривается отечественный историко-педагогический опыт межвузовского взаимодействия в период Великой Отечественной войны (1941–1945): содержание, формы, методы, средства; определяется историко-педагогическая значимость и актуальность идей для современного этапа развития межвузовского сотрудничества и реформирования высшего военного образования. Анализ архивных источников, представленных впервые, позволяет утверждать, что современная направленность развития военно-профессионального образования коррелирует с отечественным историко-педагогическим опытом периода Великой Отечественной войны в социально-педагогическом взаимодействии высших военных учебных заведений в интересах эффективности подготовки военных специалистов в экстремальных условиях дефицита времени и применимую с учетом военно-политической и оперативной обстановки в современных условиях.

Ключевые слова: подготовка военно-профессиональных кадров, научно-исследовательская деятельность, отечественный историко-педагогический опыт, военные академии, межвузовское взаимодействие.

PEDAGOGICAL ASPECTS OF HIGHER MILITARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS COOPERATION TO IMPROVE TRAINING OF PROFESSIONAL PERSONNEL DURING THE GREAT PATRIOTIC WAR

A. V. Safonova

Abstract. The article deals with the national historical and pedagogical experience of interuniversity cooperation during the Great Patriotic War (1941–1945): the content, forms,

© Сафонова А. В., 2020



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

methods, means; the historical and pedagogical significance and relevance of ideas for the modern stage of developing interuniversity cooperation and reforming of higher military education are defined. Analysis of archival sources, presented for the first time, allows to assert that the modern orientation of the development of military professional education correlates with the domestic historical and pedagogical experience of the Great Patriotic War period in socio-pedagogical cooperation of higher military educational institutions in the interests of efficiency of military specialists training in extreme conditions of time deficit and applicable with the military and political and operational situation in modern conditions.

Keywords: *training of military professional personnel, research activities, national historical and pedagogical experience, military academies, interuniversity cooperation*

Военно-профессиональное образование выступает одним из факторов влияния на развитие армии и государства, определяя вектор развития общества, современное военное строительство. Надежная боеспособность и боеготовность Вооруженных Сил (ВС) формируется передовыми технологиями, используемыми в целях создания новейших образцов вооружения и военной техники; развитием новых направлений стратегии и тактики в вооруженной борьбе; обеспечением безопасности страны.

Подготовка военных специалистов в современных условиях осуществляется на основании положений Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и квалификационных требований, предъявляемых к выпускникам военных вузов.

Процесс сотрудничества военных вузов является одним из эффективных путей повышения конкурентоспособности системы высшего военного образования, интеграции ее в мировую образовательную систему. Государственная политика Российской Федерации поддерживает межвузовское взаимодействие различными программами, разработанными в соответствии с требованиями государственных нормативно-правовых актов, учитывая целевые ориентиры модернизации высшего военно-профессионального образования, в том числе: Федеральный закон Российской Федерации от 21.12.2012 г. ФЗ-273 «Об образо-

вании в Российской Федерации» [1], «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2030 года» [2], государственные программы «Развитие образования» от 26.12.2017 г. № 1642 [3], «Научно-технологическое развитие Российской Федерации» от 29.03.2019 г. № 377 [4], а также такие целевые федеральные программы, как «Развитие профессионального образования», «Вузы как центры пространства», «Развитие национального интеллектуального капитала» и другие.

Военно-научный комплекс Вооруженных Сил России представлен научно-исследовательскими организациями, высшими военно-учебными заведениями Министерства обороны РФ, организациями и учреждениями, развивающими перспективные научные направления в области военного строительства.

Проведенный анализ научной историко-педагогической литературы и архивных источников, вводимых впервые, позволил констатировать, что различные аспекты эффективности подготовки военно-профессиональных кадров в период Великой Отечественной войны были исследованы И. А. Алехиным [5], А. В. Барабанщиковым [6], В. Н. Герасимовым [5], В. Г. Деминим [7], И. Д. Ладановым [7], Н. С. Кравчуном [8], В. А. Свиридовым [9] и другими. Однако изучение военно-педагогической литературы показало, что в современной науке вопросы взаимодействия высших военных учебных заведений по совершенствованию

подготовки профессиональных кадров в годы Великой Отечественной войны рассмотрены недостаточно. Это доказывает актуальность рассматриваемых педагогических аспектов, позволяя осмыслить обстановку исследуемого периода, раскрыть характерные особенности в обеспечении Вооруженных Сил СССР командными кадрами, а также в организации их профессиональной подготовки в военных академиях.

Отечественный историко-педагогический опыт взаимодействия военных вузов в период Великой Отечественной войны является актуальным для совершенствования и развития современной системы военного образования. Это продиктовано потребностью критического осмысления прошлого и настоящего, в том числе проводимых реформ в области военно-профессионального образования в Российской Федерации. Реформирование системы высшей военной школы должно опираться на богатейший боевой опыт, достижения военной мысли, учитывать ошибки военной теории и практики. Исследование межвузовского сотрудничества военных академий в годы Великой Отечественной войны (1941–1945) позволит раскрыть систему подготовки военных специалистов в экстремальных условиях дефицита времени, которую можно применить с учетом военно-политической и оперативной обстановки в современных условиях.

Обеспечению военно-мобилизационной работы, укреплению и усилению действующей армии, перестройке военно-профессиональной подготовки командных кадров, изменению сроков обучения и учебных программ способствовала реализация нормативно-правовых актов, принятых уже в первые дни Великой Отечественной войны: Указ Президиума Вооруженных Сил СССР «О военном положении» от 22 июня 1941 г. [10], Директива СНК СССР и ЦК ВКП (б) «О решительной перестройке всей работы на военный лад» от 29 июня 1941 г. [11] и другие, основанные на принципе «Все для фронта, все для победы». Политическое руководство Советского Союза в военный период сосредоточило свою деятельность на

решении основных вопросов укрепления оборонного могущества страны.

Научно-исследовательская деятельность в военных академиях была направлена: на исследование опыта боевых действий, на основе которого проводилось составление учебных пособий, учебников, руководств и наставлений, необходимых для боевой подготовки в частях Красной Армии; на разработку учебных пособий для более успешного усвоения слушателями академических программ; на глубокое исследование стратегического, оперативного и оперативно-тактического применения ВС и разработку военно-теоретических трудов, в которых должны обосновываться положения и законы эффективного применения ВС в целом и отдельных объединений, соединений и частей в частности.

В 1942 г. на III Военно-научной конференции, организованной Военной академией командного и штабманского состава Военно-воздушных Сил Красной Армии (КШС ВВС КА), присутствовали делегаты от Военной академии Рабоче-крестьянской Красной Армии им. М. В. Фрунзе, Военно-воздушной академии Красной Армии им. Н. Е. Жуковского, Ленинградской Военно-воздушной академии Красной Армии, Военно-инженерной академии им. В. В. Куйбышева [12]. Преподаватели КШС ВВС КА приняли участие в Военно-технической конференции, проведенной Ленинградской Военно-воздушной академией [13].

В годы войны военные академии представлялись своеобразной лабораторией, исследовательскими институтами, где производился анализ всех новшеств в области стратегического, оперативного и оперативно-тактического применения ВС. В порядке обмена опытом военные вузы имели возможность знакомиться с материалами о состоянии научно-исследовательской работы, изданными научными трудами, отчетами о стажировках преподавателей в действующей армии и деятельностью ученых советов академий.

Являясь ядром военно-профессионального обучения, кафедры оперативного и

оперативно-тактического циклов военных академий имели тесную связь с соответствующими оперативными военными управлениями Красной Армии, Генеральным штабом Красной Армии, особенно с отделами изучения опыта войны, осуществляя научно-исследовательскую деятельность.

Срочная разработка «Инструкций по прорыву укрепленных районов» в 1944 г., инициированная Генеральным штабом Красной Армии на основании директивы от 14.05.1944 г. № 336510 [14], потребовала тесного сотрудничества соответствующих кафедр военных вузов по обобщению опыта прорыва укрепленных районов по всем имевшимся в наличии материалам, а также проектов предложений по этому вопросу генералов и офицеров, принимавших участие в боях по прорыву линии Маннергейма.

В своей научно-исследовательской работе военные академии тесно взаимодействовали с соответствующими военными управлениями, которые предоставляли необходимые материалы по боевым действиям и делали заявки на научно-исследовательские работы по разработке эффективных способов ведения боевых действий. В этой связи профессорско-преподавательский состав академий работал над актуальными темами исследований, используя боевой опыт.

Великая Отечественная война потребовала серьезных изменений в организации учебного процесса военных академий. Увеличилась потребность в подготовленных военно-профессиональных кадрах для фронта. Реорганизация в сроках обучения отразилась и на содержании учебных планов. Ряд дисциплин, например Всеобщая история, Политическая экономия и Философия, были исключены из учебного плана. Удельный же вес военного цикла с 25–30% до войны увеличился до 65% [15]. Учебная организация военного времени требовала от командования военных вузов, факультетов, отделов и кафедр напряженной и результативной работы. С целью ознакомления с учебным процессом, учебно-методическими и научными работами военных

академий осуществлялись служебные командировки профессорско-преподавательского состава на фронт в действующую армию. Во время таких командировок преподаватели проводили лекции по актуальным темам для конкретных объединений, соединений и частей с высоким качеством, за что от командования военного вуза специальными отношениями получали благодарность [12].

Командование высших военно-учебных заведений проводило активную работу по повышению идейно-теоретического уровня преподавания и улучшению организационно-методической составляющей учебного процесса. Военная обстановка требовала более полного использования в учебном процессе опыта Великой Отечественной войны против немецко-фашистских захватчиков, что обусловило тесное взаимодействие с действующей армией.

Переход на ускоренное обучение в условиях военного времени и открытие курсов усовершенствования для комсостава в военных академиях не могло не сказаться на нехватке научной и учебной литературы. Военно-юридическая академия разработала тематику наиболее востребованных военных брошюр для военнослужащих, например, о проблемах военного права, о единоначалии, о правовом положении командира Красной Армии и другие [16].

Для учебы слушателей были отведены сжатые сроки, в течение которых решалась сложная задача подготовки высококвалифицированных военных кадров. Это обязывало строжайше беречь и использовать плодотворно каждую минуту учебного времени. Стажировки в действующей армии предоставляли преподавателям возможность получать ценный практический материал из опыта боевых действий для подготовки офицерских кадров, повышать свой личностно-профессиональный уровень, что способствовало эффективности обучения и воспитания слушательского состава. В целях более полного изучения и обобщения боевого опыта войны кафедры военных вузов обменивались между собой отчетами

о стажировках преподавателей в действующей армии.

Подробный анализ Сталинградской битвы, Орловско-Курского-Белгородского сражений представлялся офицерами военных академий на окружных сборах командиров соединений и начальников военно-учебных заведений [14].

Межвузовское сотрудничество в годы Великой Отечественной войны выполняло важную функцию для обеспечения эффективного взаимобмена результатами научных исследований по проведению операций и боевых действий, а также по организации учебно-воспитательного процесса и методики преподавания учебных дисциплин. В 1944 г. при военной академии КШС ВВС КА была организована «Авиационная выставка Военно-воздушных Сил Красной Армии» [14]. Более четырех тысяч офицеров и преподавателей военных академий за несколько дней смогли ознакомиться с 600 отечественных и зарубежных экспонатов, выставленных для показа, а выделенные из числа преподавателей КШС ВВС КА экскурсоводы представили содержательное объяснение гостям. На кафедрах аэронавигации, авиационной связи и воздушно-стрелковой подготовки были организованы выставки рационализаторских предложений и изобретений [13].

Военная электротехническая академия связи, базируясь во время войны в г. Ташкенте, оказывала помощь в обустройстве лабораторий соответствующих кафедр военных академий, специально выделяя техническое имущество для учебного процесса, военные преподаватели делились с коллегами боевым опытом организации связи в танковых частях [10]. В Военно-морской академии преподаватели военных вузов имели возможность отрабатывать схемы программ по курсу истории войн и военно-морского искусства, по действиям военно-морского флота на Северном и Балтийском морских театрах [17].

Каждая военная академия поддерживала и развивала приоритетные для нее научные направления, занимая в них ведущие

позиции. В одиночку военный вуз не мог решить задачу обеспечения обучения военных специалистов во всех направлениях. Содействуя личностному и профессиональному росту военно-профессиональных кадров во время войны, межвузовское сотрудничество предполагало выделение научных консультантов для выполнения научно-исследовательской работы, касательно их специализации в экспериментальных дисциплинах. Например, с целью консультации по диссертационному исследованию на тему «Тактика применения вредных химических веществ авиацией» преподаватель кафедры бомбардировочной подготовки КШС ВВС КА был командирован в Военную академию химической защиты им. К. Е. Ворошилова [12].

Таким образом, опыт межвузовского взаимодействия в период Великой Отечественной войны выступал важным фактором повышения качества военно-профессионального образования и развивался в научно-исследовательском направлении, а также в области образовательной и экспертной деятельности. Формами межвузовского сотрудничества в исследуемый период выступали: разработка междисциплинарных исследований, межвузовские военно-научные и технические конференции; консультации по вопросам организации учебного процесса; ежегодные совещания в Управлении кадров Красной Армии по обмену опытом работы отделов кадров военных академий с переменным и постоянным составом; коллективная разработка учебно-методических материалов; обмен отчетами стажировок преподавателей в действующей армии, изданными сборниками научных трудов; участие в работе диссертационных советов; предоставление материальных ресурсов лабораториям и производственным базам с целью реализации совместных военно-исследовательских проектов; организация и проведение военно-технических выставок; совместная разработка способов боевого применения видов Вооруженных Сил и их объединений в операциях, а соединений и частей – в боевых действиях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 29.06.2020).
2. Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2030 года». URL: <https://rg.ru/2015/12/31/nac-bezopasnost-site-dok.html> (дата обращения: 23.06.2020).
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 гг. URL: <http://base.garant.ru/70643472/> (дата обращения: 14.07.2020).
4. Государственная программа Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации» на 2019–2030 гг. URL: <http://base.garant.ru/72216664/> (дата обращения: 02.07.2020).
5. Военная педагогика: учебник для вузов / И. А. Алехин [и др.]; под общ. ред. И. А. Алехина. М.: Юрайт, 2018. 414 с.
6. *Барабанщиков А. В.* Педагогические основы обучения советских воинов: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. М., 1968. 52 с.
7. *Демин В. Г., Ладанов И. Д.* Обучение советских воинов в годы Великой Отечественной войны. М., 1974. 50 с.
8. *Кравчун Н. С.* Развитие теории и практики воспитания советских воинов: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. М., 1973. 64 с.
9. *Свиридов В. А.* Педагогика. Подготовка офицеров в условиях военного времени. Воронеж: ВАИУ, 2011. 62 с.
10. Президиум Верховного Совета СССР Указ от 22 июня 1941 года «О военном положении». URL: <https://ispolkom.su/762-ukaz-ot-22-ijunja-1941-goda-o-voennom-polozhenii.html> (дата обращения: 26.07.2020).
11. Директива Совнаркома Союза ССР и ЦК ВКП (б) от 29 июня 1941 года «О мобилизации всех сил и средств на разгром фашистских захватчиков». URL: <https://histrf.ru/lichnosti/speeches/b/diriektiva-ot-29-iunia-1941-ghoda> (дата обращения: 26.07.2020).
12. Учебно-методические материалы по обучению слушателей академии // Центральный архив Министерства обороны РФ (ЦАМО РФ). Ф. 60719. Оп. 36343. Ед. хр. 65.
13. Учебно-методические материалы по обучению слушателей академии // ЦАМО РФ. Ф. 60719. Оп. 36343. Ед. хр. 68.
14. Переписка с НИИ ВВС КА, Военной академией химзащиты и др. // ЦАМО РФ. Ф. 60719. Оп. 36343. Ед. хр. 46.
15. Отчеты об организации учебного процесса в Академии // ЦАМО РФ. Ф. 60713. Оп. 36341. Ед. хр. 58.
16. Планы научно-исследовательской работы и сметы на научно-исследовательскую и редакционно-издательскую деятельность // ЦАМО РФ. Ф. 60732. Оп. 36356. Ед. хр. 2.
17. Планы научных командировок и стажировок // ЦАМО РФ. Ф. 60713. Оп. 36341. Ед. хр. 87.

REFERENCES

1. Federalnyy zakon "Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii". Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (accessed: 29.06.2020).
2. Ukaz Prezidenta Rossiyskoy Federatsii ot 31 dekabrya 2015 goda № 683 "O Strategii natsionalnoy bezopasnosti Rossiyskoy Federatsii do 2030 goda". Available at: <https://rg.ru/2015/12/31/nac-bezopasnost-site-dok.html> (accessed: 23.06.2020).
3. Gosudarstvennaya programma Rossiyskoy Federatsii "Razvitie obrazovaniya" na 2013–2020 gg. Available at: <http://base.garant.ru/70643472/> (accessed: 14.07.2020).

4. Gosudarstvennaya programma Rossiyskoy Federatsii “Nauchno-tekhnologicheskoe razvitiye Rossiyskoy Federatsii” na 2019–2030 gg. Available at: <http://base.garant.ru/72216664/> (accessed: 02.07.2020).
5. Alekhin I. A. et al. *Voennaya pedagogika: uchebnik dlya vuzov*. Moscow: Yurayt, 2018. 414 p.
6. Barabanshchikov A. V. Pedagogicheskie osnovy obucheniya sovetskikh voinov. *Extended abstract of ScD dissertation (Education)*. Moscow, 1968. 52 p.
7. Demin V. G., Ladanov I. D. *Obuchenie sovetskikh voinov v gody Velikoy Otechestvennoy voyny*. Moscow, 1974. 50 o.
8. Kravchun N. S. Razvitiye teorii i praktiki vospitaniya sovetskikh voinov. *Extended abstract of ScD dissertation (Education)*. Moscow, 1973. 64 p.
9. Sviridov V. A. *Pedagogika. Podgotovka ofitserov v usloviyakh voennogo vremeni*. Voronezh: VAIU, 2011. 62 p.
10. Prezidium Verkhovnogo Soveta SSSR Ukaz ot 22 iyunya 1941 goda “O voennom polozenii”. Available at: <https://ispolkom.su/762-ukaz-ot-22-ijunja-1941-goda-o-voennom-polozenii.html> (accessed: 26.07.2020).
11. Direktiva Sovnarkoma Soyuza SSR i TsK VKP (b) ot 29 iyunya 1941 goda “O mobilizatsii vseh sil i sredstv na razgrom fashistskikh zakhvatchikov”. Available at: <https://histrf.ru/lichnosti/speeches/b/direktiva-ot-29-iiunia-1941-ghoda> (accessed: 26.07.2020).
12. Uchebno-metodicheskie materialy po obucheniyu slushateley akademii. In: *Tsentralnyy arkhiv Ministerstva Oborony RF (TsAMO RF)*. F. 60719. Op. 36343. Ed. khr. 65.
13. Uchebno-metodicheskie materialy po obucheniyu slushateley akademii. In: *TsAMO RF*. F. 60719. Op. 36343. Ed. khr. 68.
14. Perepiska s NII VVS KA, Voennoy akademiey khimzashchity i dr. In: *TsAMO RF*. F. 60719. Op. 36343. Ed. khr. 46.
15. Otchety ob organizatsii uchebnogo protsessa v Akademii. In: *TsAMO RF*. F. 60713. Op. 36341. Ed. khr. 58.
16. Plany nauchno-issledovatel'skoy raboty i smety na nauchno-issledovatel'skuyu i redaktsionno-izdatel'skuyu deyatelnost. In: *TsAMO RF*. F. 60732. Op. 36356. Ed. khr. 2.
17. Plany nauchnykh komandirovok i stazhirovok. In: *TsAMO RF*. F. 60713. Op. 36341. Ed. khr. 87.

Сафонова Алла Владимировна, кандидат исторических наук, доцент кафедры военно-политической работы Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина», г. Воронеж

e-mail: safalla23@gmail.com

Safonova Alla V., PhD in History, associate professor, Military and political work Department, Military educational and scientific centre of Military air forces “N. E. Zhukovskiy and Y. A. Gagarin Air Force academy”, Voronezh

e-mail: safalla23@gmail.com

Статья поступила в редакцию 04.08.2020

The article was received on 04.08.2020