

УДК 378.011.3-051"192/193":37.015
ББК 74.48р3

DOI: 10.31862/1819-463X-2023-2-89-95

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В 20–30-Е ГОДЫ XX СТОЛЕТИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ЗАОЧНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В. В. Литовка

Аннотация. Одним из условий успешно проведенной модернизации системы образования можно считать совершенствование всей образовательной системы, учитывая гармоничное сочетание педагогических традиций и современного передового опыта. Реформирование системы педагогического образования с целью повышения его качества как в научной, учебно-методической, так и в практической подготовке кадров требует, прежде всего, обобщения и учета историко-педагогических достижений на различных этапах своего развития. Высшее заочное педагогическое образование на протяжении длительного исторического периода было и остается важным звеном в подготовке педагогических кадров. Оно обеспечивает систему непрерывного образования и выполняет определенные социальные, экономические, профессиональные и культурные функции. Целью статьи является анализ особенностей организации подготовки педагогических кадров в 20–30-е гг. XX в. в системе высшего заочного педагогического образования. Современное заочное педагогическое образование является продуктом более чем столетнего развития, и его современный вид является результатом пройденных исторических этапов. Именно поэтому необходимо осуществить периодизацию становления и развития высшего заочного педагогического образования, что позволит глубже осознать качественные изменения содержания образования, форм, методов для модернизации системы высшего заочного педагогического образования в настоящее время.

Ключевые слова: педагогические курсы, заочное обучение, организация подготовки педагогических кадров, высшее заочное образование, система высшего заочного педагогического образования.

Для цитирования: Литовка В. В. Особенности организации подготовки педагогических кадров в 20–30-е годы XX столетия в системе высшего заочного педагогического образования // Наука и школа. 2023. № 2. С. 89–95. DOI: 10.31862/1819-463X-2023-2-89-95.

© Литовка В. В., 2023



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

FEATURES OF THE ORGANIZATION OF PEDAGOGICAL STAFF TRAINING IN THE 1920–30S IN THE SYSTEM OF HIGHER CORRESPONDENCE PEDAGOGICAL EDUCATION

V. V. Litovka

Abstract. *One of the conditions for the successful modernization of the education system can be considered the improvement of the entire educational system, taking into account the harmonious combination of pedagogical traditions and modern best practices. Reforming the system of pedagogical education in order to improve its quality both in academic, educational, methodological and practical training of personnel requires, first of all, generalization and consideration of historical and pedagogical achievements at various stages of its development. Higher correspondence pedagogical education has always been an important link in the training of teaching staff for a long historical period. It provides a system of continuing education and performs certain social, economic, professional and cultural functions. The purpose of the article is to analyze the features of the organization of teacher training in the 1920–30s in the system of higher correspondence pedagogical education. Modern correspondence pedagogical education is the product of more than a century of development, and its modern form is the result of historical stages passed. That is why it is necessary to carry out the periodization of the formation and development of higher correspondence pedagogical education, which will allow a deeper understanding of the qualitative changes in the content of education, forms, methods for the modernization of the system of higher correspondence pedagogical education at the present time.*

Keywords: *pedagogical courses, correspondence education, organization of teacher training, higher correspondence education, system of higher correspondence pedagogical education.*

Cite as: Litovka V. V. Features of the organization of pedagogical staff training in the 1920–30s in the system of higher correspondence pedagogical education. *Nauka i shkola*. 2023, No. 2, pp. 89–95. DOI: 10.31862/1819-463X-2023-2-89-95.

Введение. Формулировка цели статьи, ее актуальность

Педагогическое образование занимает ведущее место в системе подготовки кадров на любом этапе развития общества. Качество педагогического образования обуславливает качество функционирования системы образования в целом. Процесс подготовки педагогических кадров может проходить в очной, заочной, очно-заочной, дистанционной формах. Из чего следует, что очная форма как таковая – это далеко не единственная возможность получения педагогического образования. Ей на смену

все чаще приходят такие формы обучения, которые предполагают максимальную самостоятельность в обучении.

Для совершенствования системы высшего заочного педагогического образования, повышения уровня научной, профессиональной и методической подготовки педагогических кадров необходимо переосмысление процесса становления и развития высшего заочного педагогического образования на протяжении длительного исторического периода с целью преодоления имеющихся недостатков в данной системе, наметить новые пути в повышении качества подготовки специалистов в современных условиях.

Высшее заочное образование по своей сути является промежуточной формой между образованием в высшем учебном заведении и самообразованием. Исторически появилась для того, чтобы научить элементарной грамоте взрослое население, по ряду причин не получившее ее в более раннем возрасте.

Заочное образование, появившееся в нашей стране еще во второй половине XIX в. в форме экстерната, после Октябрьской Революции 1917 г. проявило себя в форме частных и общественных заочных курсов.

Анализ научной литературы [1–3], изучение архивных документов [4: 5] позволяют утверждать, что предпосылками для появления заочной формы образования в целом в СССР послужили:

- экономическая и политическая ситуация в новообразованном государстве;
- деятельность общественных и педагогических организаций;
- рост общественно-политической активности населения;
- развитие образования среди женского населения и низших социальных слоев общества.

В этой связи актуальным становятся вопросы образованности и образования населения в целом – не только трудового, но и педагогического, так как по всей стране ощущалась острая нехватка в педагогических кадрах, которую должно было решить, в том числе и заочное педагогическое образование.

Изложение основного материала статьи

После революции 1917 г. в стране наблюдался низкий уровень культуры и образования у подавляющего большинства населения, а потому необходимым условием стало проведение большой общеобразовательной работы не только с детьми, но и со взрослыми. Отметим, что Октябрьская революция 1917 г. в

целом изменила характер народного образования, в том числе и систему подготовки будущих учителей [1].

Руководство страны понимало, что необходимо развитие системы высшего профессионального образования для построения нового общества, для преодоления «отсталости» населения, дальнейшего экономического, хозяйственного и культурного строительства. Соответственно, в этой связи нужны педагогические кадры, способные ликвидировать недостаток в специалистах высокой квалификации, а потому необходимым условием стало создание народной интеллигенции, способной на уровне современных достижений науки и техники управлять производством, образованием, государством в целом.

Советская система педагогического образования и ее становление в целом связана с именами Н. К. Крупской, А. В. Луначарского, М. Н. Покровского, А. С. Бубнова, В. П. Потемкина, И. А. Каирова и др.

Именно в период 1920–1930-х гг. происходила выработка новых идей, концепций, подходов, нового содержания, поиск новых форм, методов в системе образования и воспитания. Вопросам подготовки педагогических кадров уделяли внимание Н. К. Крупская, А. П. Пинкевич, П. П. Блонский, С. Т. Шацкий и др.

Достижения в области просвещения, принципы организации народного образования, забота Коммунистической партии и Советского правительства о просвещении всех народов СССР положены в основу книги «Народное образование в СССР» профессором Е. Н. Медынским [6]. Особый интерес для нас вызывают параграфы книги, посвященные не столько системе народного образования в целом, сколько организации высшего образования, в том числе заочного педагогического. Особую ценность для нас в данной книге представляют статистические данные, приводимые автором на основании официальных источников.

Реформирование системы образования в СССР проходило с огромными трудностями. Большая часть учительских кадров была настроена против новой власти из-за физического уничтожения учительских элит в результате революционных событий и гражданской войны, негативного отношения со стороны советской власти к дореволюционному учительству. В этой связи одна их часть вынуждена была эмигрировать, другая попала под репрессии, а потому для решения данной проблемы необходимо было проводить меры по подготовке новых специалистов, педагогов для нового общества.

Н. К. Крупская считала, что учитель – одна из самых ответственных, самых благородных профессий, роль и значение которой будут все больше возрастать. При этом учитель для выполнения поставленной перед ним великой задачи – не на словах, а на деле, прежде всего, должен упорно работать над собой [7].

Поэтому основными требованиями, которые выдвигались перед учителем того времени, было:

- владение методикой обучения, приемами, которые смогут дать учащимся не только знания, но и научат мыслить;
- знание возрастных особенностей школьников;
- умение влиять на эмоциональное состояние учеников, умение хорошо рассказывать, преподносить материал по своему предмету таким образом, чтобы пробудить к нему интерес.

Одним из путей подготовки новых учительских кадров был избран путь популяризации идей самообразования, то есть начала создаваться первичная система заочного педагогического образования в СССР. Ее структура была далека от современной, однако именно в период 1920–1930-х гг. были заложены ее основы.

Официальной точкой отсчета зарождения советского высшего заочного педагогического образования можно считать решение VIII Съезда Российской

Коммунистической партии (большевиков) об оказании всесторонней государственной помощи в самообразовании и саморазвитии рабочих и крестьян, проходивший 18–23 марта 1919 г. в Москве [2]. Это событие послужило толчком как к развитию заочного образования в целом, так и заочного педагогического в частности.

В этой связи на базе институтов народного образования начали проводиться педагогические курсы, представляющие собой краткосрочную форму работы с учителями, впоследствии преобразованные в педагогические техникумы, а с 1920 г. в печати активно начало использоваться слово «самообразование», а уже с середины 1920-х гг. появился термин «заочное обучение».

В 1923–1924 гг. активно стали открываться профессиональные курсы подготовки специалистов для производства с заочной формой обучения, а также заочные курсы переподготовки учителей. На этих курсах слушатели в основном писали рефераты и принимали участие в очных конференциях. Основными изучаемыми дисциплинами были: обществоведение, политэкономия, теория и практика трудовой школы, естествознание, профдвижение.

Особенностью курсов было то, что слушателей готовили по отдельным предметам или циклам дисциплин, целью которых было повышение квалификации, оказание помощи в подготовке к сдаче экзаменов в форме экстерната. К преимуществам такой формы обучения можно отнести относительно свободное посещение учебного заведения и возможность совмещать процесс обучения с семейной жизнью или работой.

Педагогические курсы в рассматриваемый нами период выпускали большое количество педагогических работников, что, с одной стороны, решало проблему потребности в учительских кадрах, а с другой – все эти некомпетентные преподаватели, которые получили только лишь малую долю педагогического

образования, впоследствии влияли на уровень учебно-воспитательного процесса в советской школе.

С целью своего профессионального роста учителя принимали участие в конференциях, курсах, но ощущали на себе острую нехватку в специальной литературе. Они стали выступать с просьбой об организации передвижных учительских библиотек, что могло бы способствовать активизации их самообразовательной деятельности.

В свою очередь педагогические курсы предполагали возможность обучения на них всех желающих, в том числе и рабочих. Однако такая ускоренная подготовка не имела успеха из-за низкого качества выпускников курсов. Для ликвидации данной проблемы активно стала расширяться сеть педагогических техникумов и педагогических вузов.

Впервые информация о начале организации государственной системы заочного образования в РСФСР была опубликована в номере газеты «Известия» от 1 августа 1926 г. Именно в 1926 г. в периодике публиковалось большое количество статей о заочном обучении, а в 1929 г. появился справочник по заочному обучению.

В конце 1920-х гг. в связи с ростом экономики в молодом государстве возникла потребность в профессиональных рабочих, в специалистах с высшим образованием. Решить данную проблему в подготовке кадров без отрыва от производства стало возможным именно благодаря заочному образованию.

Впоследствии заочное образование стало пропагандироваться и поощряться со стороны государства. Например, студенты-заочники получали дополнительные льготы в виде 26 суток оплачиваемого отпуска на летние сборы, а также 8 дней для сдачи зимней сессии, 10 дней на консультации, для них снижались общественные нагрузки и т. п. [3].

Несмотря на возросший спрос, в системе заочного обучения наблюдался и большой отсев. Связано это было,

прежде всего, с низким уровнем знаний абитуриентов, их неспособностью в дальнейшем освоить курс обучения в вузе. Чтобы решить данную проблему, в 1929 г. коллегия Наркомпроса РСФСР разработала принципы и основы организации заочного обучения в высшей и средней школе. Для достижения поставленной цели была расширена сеть заочных отделений вузов и созданы специализированные заочные институты. Таким образом, заочное образование стало подразумевать не только самообразование педагогических кадров, но и повышение их квалификации и переподготовку.

Например, в Луганском государственном педагогическом институте, созданном в 1921 г. на базе губернских педагогических курсов, в 1929 г. было открыто заочное отделение. Анализ архивных документов позволяет заключить, что высшее заочное педагогическое образование, например, на Луганщине, в период 1920–1930-х гг. развивалось с положительной динамикой, так как контингент студентов-заочников превышал численность студентов очного отделения и при этом набор только в 1936 г. составил 386, а уже в 1939 г. – 1018 человек [4; 5].

В достаточно короткие сроки факультеты и секторы заочного обучения появились во всех педагогических учебных заведениях, а для оказания всесторонней помощи студентам-заочникам стали открываться консультационные пункты во всех городах и поселках.

Еще одним свидетельством поощрения заочного обучения со стороны государства являлся тот факт, что в марте 1931 г. студенты-заочники педагогических вузов были приравнены к студентам очных отделений.

Вопрос подготовки учителей стал постоянно подниматься на совещаниях по народному образованию в связи с необходимостью улучшения качества учебно-воспитательной работы в школе. Перед отделами народного образования остро стоял вопрос об обеспечении

учителей специальной литературой, наглядными учебными пособиями.

Нововведения в системе заочного педагогического образования в 1920-е гг. не решили проблему острой нехватки учителей как в сельских, так и в городских школах. В этой связи правительство вынуждено было создать в 1936 г. специальную комиссию по подготовке и переподготовке педагогических кадров. Данной комиссией был разработан план подготовки педагогических кадров с неполным высшим образованием. В соответствии с этим планом с поставленной задачей должен был справиться учительский институт, преобразованный после Октябрьской революции в институт народного образования с четырехлетним сроком обучения. С 1935 г. возникли учительские институты с двухлетним сроком обучения, которые должны были подготовить учителей по отдельным учебным предметам для старших классов средней школы, причем обучаться в них получили возможность и женщины.

В этой связи важнейшими задачами для системы образования по обеспечению школ квалифицированными учителями стало:

- усилить работу по повышению квалификации учителей, работающих в школах;
- назначить методическое руководство над ними;
- привести в соответствие с потребностью в учительских кадрах планы подготовки учителей в педагогических училищах, учительских, педагогических институтах и университетах;
- направлять на работу в школы учителей, оканчивающих местные педагогические учебные заведения, находящиеся на территории данного края, области, республики;
- вовлечь в заочное обучение всех учителей, обязанных получить соответствующее образование.

Масштабная работа, которая была проведена Наркомпросом в 1920–1930-е гг., в

первую очередь была направлена на повышение качества подготовки учителей, с опорой на принципы политехнизма и коммунистического воспитания. Для решения поставленных задач в вузах в 1935 г. были утверждены новые программы по всем факультетам, а в учебных планах центральное место заняли специальные дисциплины. Особую роль стали играть педагогическое мастерство, факультативные курсы и консультации, позволившие лучше организовать самостоятельную работу студентов. В свою очередь во всех заочных вузах и отделениях была введена обязательная очная сдача всех зачетов, а также установлены дополнительные оплачиваемые отпуска по месту работы для студентов-заочников.

В постановлении «О высшем заочном обучении» от 29 августа 1938 г. Совнарком СССР отметил, что организация высшего заочного образования полностью себя оправдала и имеет большое значение для подготовки специалистов [3]. Этим документом была определена номенклатура специальностей и сеть заочных вузов, а 13 марта 1939 г. Совнарком СССР утвердил Положение о заочной аспирантуре [6].

Указанные постановления окончательно определили место высшего заочного образования в целом и педагогического в частности в общей системе народного образования и стали отправной точкой в его развитии.

Выводы

1. Высшее заочное педагогическое образование в период 1920–1930-х гг. в СССР характеризуется массовой подготовкой педагогических кадров, задача которых заключалась в ликвидации неграмотности и малограмотности как детского, так и взрослого населения страны, в подготовке высококвалифицированных специалистов, в обеспечении абсолютно нового уровня образования и культуры.

2. Характерными недостатками высшего заочного педагогического образования в период 1920–1930-х гг. являются:

- отсутствие организации учебного процесса в целом, так как не было единых утвержденных учебных планов и программ, не было конкурсного приема и отбора абитуриентов и, как следствие, наблюдался массовый отсев студентов;
- недостаточная обеспеченность студентов-заочников учебниками, методи-

ческими пособиями, специальной литературой;

- отсутствие навыков самостоятельной работы у обучающихся.

3. Несмотря на перечисленные недостатки, заочное образование в целом и педагогическое в частности приобретало все большую популярность благодаря пропаганде и поощрению со стороны государства и впоследствии смогло решить задачи, стоящие перед системой народного образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Горностаев П. В. О теории общего образования взрослых до Октября и в первые годы после революции: учеб. пособие. М., 1974.
2. Восьмой съезд РКП(б). Март 1919 года: протоколы. М.: Госполитиздат, 1959. XVIII + 602 с.: ил.
3. Народное образование в СССР: Общеобразовательная школа: сб. документов 1917–1973 гг. М.: Педагогика, 1974. (№ IX–XI).
4. Республиканский архив ЛНР. Р-1067. Оп. 1. Д. 19. Л. 19.
5. Республиканский архив ЛНР. Р-1067. Оп. 1. Д. 35. Л. 34.
6. Медынский Е. Н. Народное образование в СССР. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1952. 260 с., 11 л. ил.: ил.
7. Крупская Н. К. Педагогические сочинения: в 11 т. / под ред. Н. К. Гончарова, И. А. Каирова, Н. А. Константинова. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1957–1963.

REFERENCES

1. Gornostaev P. V. *O teorii obshchego obrazovaniya vzroslykh do Oktyabrya i v pervye gody posle revolyutsii: ucheb. posobie*. Moscow, 1974.
2. *Vosmoy syezd RKP(b). Mart 1919 goda: protokoly*. Moscow: Gospolitizdat, 1959. XVIII + 602 p.: il.
3. *Narodnoe obrazovanie v SSSR: Obshcheobrazovatel'naya shkola: sb. dokumentov 1917–1973 gg.* Moscow: Pedagogika, 1974. (No. IX–XI).
4. Respublikanskiy arkhiv LNR. R-1067. Op. 1. D. 19. L. 19.
5. Respublikanskiy arkhiv LNR. R-1067. Op. 1. D. 35. L. 34.
6. Medynskiy E. N. *Narodnoe obrazovanie v SSSR*. Moscow: Izd-vo APN RSFSR, 1952. 260 p., 11 l. il.: il.
7. Krupskaya N. K. *Pedagogicheskie sochineniya*. In 11 vols. Eds. N. K. Goncharov, I. A. Kairov, N. A. Konstantinov. Moscow: Izd-vo APN RSFSR, 1957–1963.

Литовка Виктория Викторовна, ассистент кафедры физики и методики преподавания физики, аспирант, ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет»
e-mail: tory.lit@gmail.com

Litovka Victoria V., Assistant Lecturer, Physics and Methods of Teaching Physics Department, PhD post-graduate student, Lugansk State Pedagogical University
e-mail: tory.lit@gmail.com

Статья поступила в редакцию 23.11.2022
The article was received on 23.11.2022