

## ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДОПРИЗЫВНИКАМИ И СЕМЬЯМИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ВОИНСКОГО ДОЛГА

И. В. Богданов

**Аннотация.** В статье представлено историческое понимание патриотизма с точки зрения некоторых выдающихся ученых, теоретиков, практиков, философов и педагогов. Рассмотрено понятие «духовность» с позиции культуры, этики. Анализ энциклопедических, толковых, философских, психологических словарей показал, что термин «духовность» рассматривается с двух позиций: религиозной и светской. Показано, с каким трудом идет внедрение в программы общеобразовательных организаций духовно-нравственного, патриотического воспитания элементов НВП и специализированных упражнений военно-прикладного характера, при этом Вооруженные силы РФ, опираясь на современные реалии, предъявляют новые требования к военнослужащим. Предпринята попытка интегрировать в пространство дополнительного образования детей и подростков, а также непрерывное образование взрослых некоторые идеи духовно-нравственной, патриотической, физкультурно-оздоровительной, военно-прикладной направленности. Обращается особое внимание на актуализацию факторов, объясняющих и укрепляющих патриотический дух в российском обществе.

**Ключевые слова:** российское общество, патриотические идеи, современная молодежь, духовно-нравственное, патриотическое, военно-прикладное, физкультурно-оздоровительное воспитание.

**Для цитирования:** Богданов И. В. Формы и содержание воспитательной работы с допризывниками и семьями для подготовки выполнения воинского долга // Наука и школа. 2024. № 5. С. 88–97. DOI: 10.31862/1819-463X-2024-5-88-97.

© Богданов И. В., 2024



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License  
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

FORMS AND CONTENT OF EDUCATIONAL WORK WITH PRE-CONSCRIPTS  
AND THEIR FAMILIES FOR THE PREPARATION FOR MILITARY DUTY**I. V. Bogdanov**

**Abstract.** *The article presents the historical understanding of patriotism from the point of view of some outstanding academics, theorists, practitioners, philosophers and educators. The concept of spirituality is considered from the point of the interpretation of culture and ethics. The analysis of encyclopedic, explanatory, philosophical, psychological dictionaries has shown that the term “spirituality” is considered from two positions: religious and secular. It is shown with what difficulty there is an introduction of spiritual, moral, patriotic education, elements of basic military training and specialized exercises of a military-applied nature into the curricula of educational organizations, while the Armed Forces of the Russian Federation, relying on modern realities, impose new requirements on military personnel. An attempt has been made to integrate into the space of additional education of children and adolescents, as well as the continuous education of adults, some ideas of spiritual and moral, patriotic, physical fitness, military-applied orientation. Special attention is paid to the actualization of factors that explain and strengthen the patriotic spirit of the Russian society.*

**Keywords:** *Russian society, patriotic ideas, modern youth, spiritual and moral, patriotic, military-applied, physical culture and health education.*

**Cite as:** Bogdanov I. V. Forms and content of educational work with pre-conscripts and their families for the preparation for military duty. *Nauka i shkola*. 2024, No. 5, pp. 88–97. DOI: 10.31862/1819-463X-2024-5-88-97.

## Введение

Современное российское общество пережило глобальный кризис 1990-х гг., и этот факт не может не отразиться на личности человека в частности и на развитии страны в целом. Как известно, сегодня современный мир предполагает сосредоточение «знания» в непрерывно увеличивающейся массе цифрового поля, при этом она не всегда проверенная и верная. В связи с этим фактом становится актуальной задача формирования у молодого поколения исторического сознания, активной гражданской позиции и устремленности к духовно-нравственным, здоровьесберегающим, патриотическим идеалам [1, с. 129]. Поэтому необходимо не только организовать процесс духовного, нравственного, патриотического, физкультурно-оздоровительного, военно-спортивного воспитания молодых людей, но и привлечь к этой работе их родителей. Так как мы понимаем, что в основе формирования сознательности человека лежит образ духовного, нравственного, патриотического, физкультурно-оздоровительного понимания и восприятия жизни семьи. Мы представляем семью как микроколлектив со своими целями, задачами, делами и др.

## Исследование и результаты

Осмысливая понятие патриотизма, следует обратиться к высказыванию выдающегося мыслителя А. Н. Радищева, он определил патриотическое воспитание как воспитание «сына отечества» [2]. По мнению профессора В. В. Горшковой, в этом

глубоком и емком определении сконцентрировался всеобъемлющий смысл как минимум двух идей: «сына» как любого подрастающего человека, надежно и преданно охраняющего и защищающего семью, родную землю и весь мир, и «отечества» как безусловной и бескорыстной любви к Родине, отражающей весь спектр заинтересованных, небезразличных отношений к людям, обществу и себе и опровергающих тезис писателя В. Гущина, который утверждал в середине 1990-х гг., что в нашем отечестве стало не за что умирать [3].

Вместе с тем уместно подчеркнуть слова философа П. Я. Чаадаева, который утверждал, что «любовь к отечеству – это служение наукам и искусствам» [4]. В. В. Горшкова считает эту мысль достаточно глубокой, поскольку она расширяет и дополняет высказывание А. Н. Радищева о патриотизме. И ее патриотический пафос можно понимать и трактовать как необходимость человека профессионально, лично и духовно подготовить себя наилучшим образом к высокому служению обществу и отечеству (стране) в той сфере деятельности, в которой максимально и непрерывно будут развиваться способности и потребности человека, так необходимые как для него самого, так и для тех, на кого будет направлена полноценная отдача его интеллектуальных и душевных сил.

При этом нужно заметить, что духовное, нравственное, патриотическое, физкультурно-оздоровительное воспитание является важным элементом процесса адаптации, социализации человека в профессии и обществе [1].

Отмечая высказывание П. Я. Чаадаева, где чрезвычайно важным и доминирующим акцентом звучит слово «служение» [4], подчеркнем, что актуализация данной дефиниции активно прослеживается в последнее время в научных, журналистских, политических контекстах, когда люди наряду с характеристиками и оценками себя или других меньше употребляют слова «труд», «работа», «занятие», «должность», а прибегают к употреблению в общении слов «служу», «служение», «сослуживцы» и др. Именно служение делу, профессии, стране, обществу видится более патриотичным, чем потребительское служение другому человеку, тем более хозяину или работодателю. Не случайно открыто слышится высказывание от некоторых руководителей, в том числе и образовательных учреждений: «нам сегодня нужны не сколько творческие профессионалы, а сколько преданные работники». Налицо явная непродуктивность и непатриотичность данных умозаключений. Есть смысл вспомнить и обратиться к идеям политических классиков, в частности к В. И. Ленину, который настаивал на том, что «массам надо говорить правду», не демонстрируя им свое превосходство над ними, а считаясь с их человеческим достоинством и гордостью за страну и народ.

В контексте формирования коллектива, а в нашем случае микроколлектива – семьи, уместно обратиться к опыту великого педагога А. С. Макаренко. Он писал, что: «нам нужно было, хотя бы на глаз, определить первые признаки коллектива, хотя бы в редких местах найти следы социального клея» [5, с. 535].

Много размышляя об аллегории «социальный клей» и наблюдая социальное положение ряда семей, приходим к выводу, чего как раз и не хватает в коллективе – в семье – так называемого «социального клея» [6]. Говоря простым языком, по ряду причин родители не имеют достаточно времени, чтобы проводить его с детьми, заниматься ими и воспитывать, формировать так называемый «социальный клей» [7]. Конечно, для формирования микроколлектива и дальнейшего развития его необходимы формы работы с семьями, которые должны отражать духовные, нравственные, патриотические, физкультурно-оздоровительные, спортивные направления. И, если последние из перечисленных направлений работы с семьями не вызывают затруд-

нения в поисках форм занятий, то духовная составляющая вызывает вопрос: что же скрывает в себе понятие духовность? Понятие «духовность» производно от «духа». Этим термином в русском языке издавна обозначается то, что противоположно субстанциальной основе бытия – «материи».

В. И. Даль в «Толковом словаре живого великорусского языка» дает такое определение духовности: «Духовность – состояние духовного. Духовный, бесплотный, не телесный, из одного духа и души состоящий... все относимое к душе человека, все умственные и нравственные силы его, ум и воля» [8].

«В толковом словаре русского языка» С. И. Ожегова «духовность – это свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными» [9].

Психологический словарь понятие «духовность» человека характеризует как «индивидуальную выраженность в структуре личности двух фундаментальных потребностей: индивидуальной потребности познания и социальной потребности жить и действовать для других» [10].

В педагогических справочниках духовность рассматривается в трех аспектах: 1) высший уровень развития и саморегуляции зрелой личности, когда основными ориентирами ее жизнедеятельности становятся непреходящие человеческие ценности; 2) ориентированность личности на действия во благо окружающих, поиск его нравственных абсолютов; 3) с христианской точки зрения – сопряженность человека в своих высших стремлениях с Богом.

При этом отмечаем следующее: анализ научной литературы показал, что термин «духовность» представляется в двух прочтениях: религиозной и светской<sup>1</sup>.

В свою очередь, задумываясь о духовности, нельзя не вспомнить профессора Л. Н. Когана. Он в своих нетленных трудах рассуждает о культуре. При этом значительное внимание уделяет духовной культуре [11]. По его мнению, это самая разветвленная система общей культуры. В рамках духовной культуры рассматриваются различные виды духовно-практической деятельности, к которым он относит философскую, научную, нравственную, художественную, правовую культуру. В свою очередь, они выступают также как способы самореализации человека. Но вся деятельность человека, вся его жизнь ведет к естественной старости и к концу. Протоиерей Андрей Ткачѳв предупреждает нас об этом, призывая задуматься о духовном с позиции религии, и рекомендует к просмотру фильм «Любовь» (2012) австрийского кинорежиссера Михаэля Ханеке. В этой картине мы можем увидеть честный рассказ о старости без прикрас и выдумок. Протоиерей считает картину предельно искренней и очень правдивой драмой о жизненном закате двух любящих друг друга людей, чья любовь, к сожалению, лишена веры и надежды...<sup>2</sup>.

Обращаясь к писаниям профессора, богослова А. И. Осипова, можно подчеркнуть следующие слова: «В настоящее время тема “Любовь, брак, семья” вызывает особо много вопросов» [12, с. 7]. Мы наблюдаем целенаправленное разрушение института семьи. При этом Алексей Ильич уточняет, что: «...семья с взаимной ответственностью и жертвенностью ее членов – нравственное ядро общества, и понятно, к каким тяжким последствиям приведет нацию ее разрушение» [12, с. 8]. При этом каждый человек мечтает быть счастливым, а что же такое счастье? С нашей точки зрения счастье – это любовь, гармония, душевное равновесие, где любовь проявляется

<sup>1</sup> Понятие «духовность», «нравственность» и их характеристика. URL: [https://superinf.ru/view\\_helpstud.php?id=3409](https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=3409) (дата обращения: 30.05.2024).

<sup>2</sup> Ткачѳв А. Любовь без веры и надежды: Иди и смотри фильм Михаэля Ханеке «Любовь» (2012). URL: [https://vk.com/video-75679763\\_456295752?access\\_key=785449c90557e3c5c9](https://vk.com/video-75679763_456295752?access_key=785449c90557e3c5c9) (дата обращения: 30.05.2024).

в семье, в детях, в близких людях, в духовном спокойствии; гармония – олицетворяет физическое, психологическое и духовное здоровье; душевное равновесие демонстрирует веру и надежду в завтрашний день, что важно – в духовное настоящее, а главное, духовное «завтра».

Вопрос духовно-нравственного воспитания молодежи и граждан нашей страны стоит очень остро. Необходимо не только заниматься воспитанием молодых людей школьного возраста, но и привлечь к этому их родителей. Однозначно этот вопрос связан не только с нравственностью каждой личности, но и в целом, с патриотизмом всей нации, что и является основой безопасности нашего Отечества. При этом, как мы видим, некоторые преобразования в системе образования стали происходить, но к сожалению, они идут очень трудно.

С 1 сентября 2023 г. работает федеральная образовательная программа среднего общего образования, которая обновлена 23 ноября 2022 г. приказом Министерства просвещения Российской Федерации, в нее вошли элементы начальной военной подготовки в рамках уроков ОБЖ и изучение опыта специальной военной операции на уроках истории [13]. Но содержание уроков физической культуры осталось без изменений. К сожалению, допризывники не изучают специализированные упражнения военно-прикладного характера, причем и на уроках НВП молодежь коснется их вскользь.

К сожалению, сегодня только в частном порядке некоторые образовательные организации дополнительного образования – как государственные, так и коммерческие – предлагают молодым людям полный спектр программы начальной военной подготовки, которая включает в себя модули: «тактической медицины», «военно-прикладного спорта», «тактической подготовки», «строевой подготовки», «стрелковой подготовки» и т. д. Уместно привести пример коммерческого Центра гражданско-патриотического воспитания «На Севере – жить!»<sup>3</sup>, организованного под руководством депутата Мурманской областной Думы кандидата экономических наук Виктора Васильевича Сайгина, что подтверждает мнение многих о том, что воспитание граждан держится на личностях, на частных случаях. Эти инициативы оправданы. Анализируя законодательную базу, в частности предъявляемые требования к военнослужащему, можно заметить, что человек в погонах должен обладать знаниями, умениями и навыками, в том числе военно-прикладного характера [14].

С 1 сентября 2023 г. вступило в силу новое Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах РФ, которое утверждено приказом Министра обороны РФ от 20 апреля 2023 г. № 230 [15], он признал утратившим предыдущие приказы Министра Обороны РФ, такие как от 21 апреля 2009 г. № 200 «Об утверждении Наставления по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации» и от 31 июля 2013 г. № 560 «О внесении изменений в Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах РФ, утвержденное приказом Министра Обороны РФ 21 апреля 2009 г. № 200».

Современное Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах РФ написано с учетом всех федеральных законов, указов и постановлений: Федеральный закон РФ «О воинской обязанности и военной службе» [16]; Федеральный закон РФ «Об обороне» [17]; Федеральный закон РФ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» [18]; Положение о Министерстве обороны РФ, утвержденное Указом Президента РФ [19].

<sup>3</sup> Центр гражданско-патриотического воспитания «На Севере – жить!». URL: <https://vk.com/naseverezhit.center> (дата обращения: 30.05.2024).

Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах РФ насыщено общими физическими упражнениями, как, впрочем, и было представлено в более ранней версии, но при этом расширен диапазон общих физических упражнений и добавлены специальные физические упражнения военно-прикладного характера (бег на 60 м с грузом, бег на 60 м в экипировке с автоматом, челночный бег 4 x 400 м с оружием, бег на 800 м с оружием, марш-бросок на 5 км, марш-броски на лыжах на 5 км, общее контрольное упражнение на единой полосе препятствий, общее контрольное упражнение на специальной полосе препятствий, общее контрольное упражнение на специальной морской полосе препятствий, специальные контрольные упражнения для различных видов родов войск и курсантов, комплексы приемов и действий рукопашного боя, метания ножа на точность с места, метание малой пехотной лопаты на точность с места, плавание в обмундировании с оружием на 50 м, на 100 м, ныряние в длину в форме, бег на 3 км со стрельбой и метанием гранат, бег с преодолением полосы препятствий, комплектное упражнение «Квадрат», упражнение на стационарном гимнастическом колесе, упражнение на подвижном гимнастическом колесе, упражнение на лопинге, упражнение на батуте, поднимание ящика для боеприпасов, упор лежа на предплечьях, метание гранаты на дальность с места, метание гранаты на точность, вис на перекладине) [15].

Нужно заметить, что требования представлены в Наставлении по физической подготовке в Вооруженных Силах РФ к уровню физической подготовки граждан Российской Федерации, поступающих на военную службу по контракту, упражнениями, демонстрирующими физическую силу (подтягивание на перекладине, подъем переворотом на перекладине, подъем силой на перекладине, рывок двух гирь, толчок двух гирь, сгибание или разгибание рук в упоре лежа, жим штанги лежа), быстроту (бег на 60 м, бег на 100 м, челночный бег 10 x 10 м), выносливость (бег на 400 м, бег на 1 км, бег на 3 км, плавание 100 м вольным стилем или плавание на 100 м брассом) [15, с. 23]. При этом ничего не говорится о специальных упражнениях, но уже на людей, заключивших контракт с Министерством обороны РФ, эти требования распространяются.

Прослеживаются явные противоречия между программой физической подготовки молодых людей из образовательных организаций и требований «Наставления физической подготовки» для поступающих на военную службу. В программах общеобразовательных организаций по физической культуре вопрос формирования военно-прикладного навыка не стоит. Необходимо уточнить тот факт, что, хоть и на государственном уровне многое сделано, а именно: в России одним из ключевых документов является федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в контексте «Национального проекта «Образование»»<sup>4</sup>. В рамках этого проекта Роспатриот осуществляет воспитательную работу в образовательных организациях общего и профессионального образования и проводит мероприятия патриотической направленности<sup>5</sup>. При этом с 2020 г. в целях предоставления услуг в сфере организации военно-патриотического воспитания молодежи и популяризации военной и иной государственной службы создана автономная некоммерческая организация учебно-методический Центр военно-патриотического воспитания молодежи

<sup>4</sup> Национальный проект «Образование» / Минпросвещения России. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/> (дата обращения: 30.05.2024).

<sup>5</sup> Экспертный совет по патриотическому воспитанию при ФГБУ «Роспатриотцентр». URL: <https://rospatriotcentr.ru/about/expert/> (дата обращения: 30.05.2024).

«Авангард»<sup>6</sup>. В 2023 г. создан Центр военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания молодежи «Воин»<sup>7</sup>. С 2014 г. успешно функционирует Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»<sup>8</sup>.

Действительно, по патриотическому воспитанию молодежи в нашей стране сделано немало, но практика показывает, что к большинству запланированных мероприятий организаторы относятся формально, многие мероприятия, программы патриотического, военно-патриотического направления в образовательных организациях не являются обязательными и имеют рекомендательный характер, мало того, содержание программ не коррелируются с требованиями, предъявляемыми нормативно-правовыми документами Министерства обороны РФ. Например, комплекс ВФСК «ГТО», носит рекомендательный характер, так и еще не соответствует требованиям прикладного значения, которые определены в «Наставлении физической подготовки», и таких примеров множество.

Еще с одной проблемой, с нашей точки зрения, мы часто сталкиваемся при общении с молодежью, такой как профессиональная ориентация будущего специалиста.

Еще Е. А. Климов писал о важности профориентационной работы. Он уточнял, что имеет глубокий смысл для помощи подростку расширить горизонты мира профессии. Но при этом подросток обязан стать автором своего будущего жизненного пути [20]. Также важно акцентировать внимание на становлении профессионального самосознания и самоопределения. Это имеет значение в определении значимых оценочных критериев, которых помогут определить личные, физические, психофизические и моральные качества личности для соотнесения себя с требованиями будущей профессии. Критерии могут быть для респондента некими маяками в самосовершенствовании, и в профессиональном самоопределении [21]. Необходимо заметить, что профессиональная самооценка зависит и от мировоззрения, отношения к другим, духовности и нравственности, понимания смысла жизни и пр., все это является предметом самоосмысления.

Нами предпринята попытка разработать и внедрить некоторые формы работы духовно-нравственной, патриотической, физкультурно-оздоровительной, спортивной направленности с семьями [22].

Осмысляя и опираясь на проведенный исторический дискурс на базе Центра развития детей и Семейного досуга «Радость» в городе Североморске Мурманской области, при поддержке депутата Совета депутатов ЗАТО г. Североморск Мурманской области шестого созыва Ефремовой Светланы Валерьевны организована на постоянной основе познавательная-развлекательная площадка для детей, подростков и их родителей<sup>9</sup>. В программе организованных встреч спланировано следующее:

Слово пастыря: «Основы духовно-нравственного воспитания». Основной и наиболее интересной формой общения со священником для молодежи стала форма «вопрос-ответ». Такой формат получил наиболее живую и яркую реакцию, заставил задуматься о духовно-нравственном фундаменте человека. Также предложены экскурсии в храмы и церкви города и области, с целью изучения культуры христианства, правил поведения в святых местах.

<sup>6</sup> Учебно-методический центр военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард». URL: <https://avangard.center/> (дата обращения: 30.05.2024).

<sup>7</sup> Центр военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания молодежи «Воин». URL: <https://crvsp.ru/> (дата обращения: 30.05.2024).

<sup>8</sup> Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». URL: <https://www.gto.ru/document> (дата обращения: 30.05.2024).

<sup>9</sup> Центр развития детей и семейного Досуга «Радость». URL: [https://vk.com/radost\\_sever](https://vk.com/radost_sever) (дата обращения: 30.05.2024).

Тематическая лекция: «Выбор профессии (на примере профессий военный, врач, педагог и др.)». Во второй части занятия предлагается детям, подросткам и родителям поговорить о выборе профессии. Заранее один взрослый-родитель готовит доклад о своей профессиональной деятельности. Тезисы доклада: почему он выбрал эту профессию? Чем она интересна, актуальна? Какова специфика этой деятельности и др.? Возможен мастер-класс. Экскурсии на предприятия города и области. Мы все понимаем, как важно детям и подросткам определиться с профессиональной принадлежностью, но, несмотря на обширный информационный поток, сложность выбора очевидна. Наш цикл тематических лекций направлен на разрешение этой проблемы.

Практическое занятие: «Стрельба из оружия». Обучение стрельбе из пневматических винтовки и пистолета из положения стоя. Форма обучения: просмотр специализированных роликов, работа с инструктором, стрельба в тире. А также нами используются и другие формы физкультурно-спортивных мероприятий, например, такие, как бег на лыжах, походы с установкой палаток и проверки туристического снаряжения, поисковая деятельность, посещение музеев и памятных мест и др.

### Выводы

В современное время, где приоритеты воспитания сдвинулись в сторону формирования патриотически настроенного гражданина, возникла необходимость занятий с детьми и подростками в этом ключе, но также имеет чрезвычайную актуальность формирования материально-технической базы и подготовки кадрового состава для решения задач патриотизма. Всероссийский частный опыт предпринимательства показывает, что наиболее ответственные представители бизнеса даже на данном этапе своими силами стали готовить площадки для занятий патриотической направленности.

Совместно организованное время родителей и детей, проведенное в комфортной и дружеской обстановке, в целенаправленной беседе и при совместном выполнении конкретных задач для достижения поставленных целей, на первом этапе принесли положительные результаты. Восторг родителей и благодарные отзывы: «Большое спасибо, мы наконец-то собрались все вместе и душевно провели время», – это самая большая благодарность организаторам мероприятия.

Подобные встречи способствуют духовному, нравственному, физическому воспитанию детей, подростков, а также их родителей. Укрепляют семейные узы, дают надежду на продолжение рода человеческого.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Богданов И. В. Современные аспекты патриотического воспитания молодежи: опыт Кольского региона // Человек и образование. 2021. № 2. С. 65–69.
2. Радищев А. Н. Беседа о том, что есть сын отечества // Радищев А. Н. Полн. собр. соч. М.; Л.: АН СССР, 1938–1952. Т. 1 (1938). С. 213–223.
3. Горшкова В. В. Поиск новых смыслов российского патриотизма // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации: Междунар. науч.-практ. конф. Новосибирск: ФГКВООУ ВО «Новосибирский военный ордена Жукова ин-т войск нацгвардии РФ», 2023. С. 50–53.
4. Чаадаев П. Я. Полн. собр. соч. и избр. письма в 2 т. М.: Наука, 1991. Т. 1. 768 с.
5. Макаренко А. С. Педагогическая поэма. Полная версия / сост., вступ., примеч., коммент. С. Невская. СПб.: Питер, 2023. 768 с.



6. А. С. Макаренко – идеолог и мастер созидательного конфликта. Опыт научного осмысления педагогического населения / под ред. В. В. Горшковой. СПб.: СПбГУП, 2016. 372 с.
7. Бурляева В. А. Подготовка старшеклассников в учреждении дополнительного образования к планированию профессиональной карьеры: дис. ... канд. пед. наук. Ставрополь, 2002. 237 с.
8. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. 3-е, испр. и знач. доп. изд. под ред. [и с предисл.] проф. И. А. Бодуэна де Куртенэ. СПб.; М.: Т-во М. О. Вольф, 1903–1909.
9. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: 100 000 слов, терминов и выражений: [новое издание] / под общ. ред. Л. И. Скворцова. 28-е изд., перераб. М.: Мир и образование, 2015. 1375 с.
10. Психология: словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошенко. М.: Политиздат, 1990. 494 с.
11. Маликова Н. Н., Зборовский Г. Е. Социолог как объект музейного дискурса: К 100-летию со дня рождения Льва Наумовича Когана (1923–2023) // Социологический журнал. 2023. Т. 29, № 2. С. 150–169.
12. Осипов А. И. Любовь, брак, семья. 4-е изд. М.: Братство святого апостола Иоанна, 2022. 176 с.
13. Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования: Приказ Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 № 1014. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220051> (дата обращения: 30.05.2024).
14. Военная педагогика: учебник / И. А. Алехин [и др.]. М.: Юрайт, 2023. 414 с.
15. Об утверждении Наставления по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 20 апреля 2023 года № 230.
16. О воинской обязанности и военной службе. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ.
17. Об обороне. Федеральный закон 31 мая 1996 года № 61-ФЗ.
18. О физической культуре и спорте в Российской Федерации. Федеральный закон от 4 декабря 2007 года № 329-ФЗ.
19. Положение о Министерстве обороны Российской Федерации, утв. Указом Президента Российской Федерации от 16 августа 2004 года № 1082.
20. Климов Е. А. Как выбирать профессию. М.: Просвещение. 1990. 150 с.
21. Фромм Э. Иметь или быть? / [пер. с нем. Э. Телятниковой]. М.: АСТ, 2023. 352 с.
22. Богданов И. В. Начальная военная подготовка в современных образовательных организациях России // Мир образования – образование в мире. 2023. № 2 (90). С. 163–169.
23. Алехин И. А., Дудулин В. В., Масыгин В. П. Воспитание гражданина в семье, школе, вузе // Мир образования – образование в мире. 2022. № 3 (87). С. 20–28.
24. Горшкова В. В., Тонконогая Е. П., Мельникова А. А. Семья в проблемном поле современного социума / под ред. В.В. Горшковой. СПб.: СПбГУП, 2019. 302 с.
25. Каримова А. Н., Амиров А. Ж. Формирование профессионального самоопределения учащихся в условиях профориентационной работы // Молодой ученый. 2016. № 26. С. 660–662.
26. Шарухин А. П. Военная педагогика. СПб.: Питер, 2017. 575 с.

## REFERENCES

1. Bogdanov I. V. Sovremennye aspekty patrioticheskogo vospitaniya molodezhi: opyt Kolskogo regiona. *Chelovek i obrazovanie*. 2021, No. 2, pp. 65–69.
2. Radishchev A. N. Beseda o tom, chto est syn otechestva. In: Radishchev A. N. *Poln. sobr. soch.* Moscow; Leningrad: AN SSSR, 1938–1952. Vol. 1 (1938). Pp. 213–223.
3. Gorshkova V. V. Poisk novykh smyslov rossiyskogo patriotizma. In: *Napravleniya i perspektivy razvitiya obrazovaniya v voennykh institutakh voysk natsionalnoy gvardii Rossiyskoy Federatsii. Proceedings of scientific-practical conference.* Novosibirsk, 2023. Pp. 50–53.
4. Chaadaev P. Ya. *Poln. sobr. soch. i izbr. pisma in 2 vols.* Moscow: Nauka, 1991. Vol. 1. 768 p.
5. Makarenko A. S. *Pedagogicheskaya poema. Polnaya versiya.* Ed. by S. Nevskaya. St. Petersburg: Piter, 2023. 768 p.
6. A. S. Makarenko – ideolog i master sozidatel'nogo konflikta. Opyt nauchnogo osmysleniya pedagogicheskogo naseleniya. Ed. by V. V. Gorshkova. St. Petersburg: SPbGUP, 2016. 372 p.

7. Burlyayeva V. A. Podgotovka starsheklassnikov v uchrezhdenii dopolnitelnogo obrazovaniya k planirovaniyu professionalnoy karyery. *PhD dissertation (Education)*. Stavropol, 2002. 237 p.
8. Dal V. *Tolkovyy slovar zhivogo velikorusskago yazyka*. Ed. by I. A. Baudouin de Courtenay. St. Petersburg; Moscow: T-vo M. O. Volf, 1903–1909.
9. Ozhegov S. I. *Tolkovyy slovar russkogo yazyka: 100 000 slov, terminov i vyrazheniy: [novoje izdanie]*. Ed. by L. I. Skvortsov. Moscow: Mir i obrazovanie, 2015. 1375 p.
10. *Psikhologiya: slovar*. Ed. by A. V. Petrovsky, M. G. Yaroshenko. Moscow: Politizdat, 1990. 494 p.
11. Malikova N. N., Zborovskiy G. E. Sotsiolog kak obyekt muzeynogo diskursa: K 100-letiyu so dnya rozhdeniya Lva Naumovicha Kogana (1923–2023). *Sotsiologicheskiy zhurnal*. 2023, Vol. 29, No. 2, pp. 150–169.
12. Osipov A. I. *Lyubov, brak, semya*. Moscow: Bratstvo svyatogo apostola Ioanna, 2022. 176 p.
13. Ob utverzhdenii federalnoy obrazovatelnoy programmy srednego obshchego obrazovaniya: Prikaz Ministerstva prosveshcheniya RF ot 23.11.2022 No. 1014. Available at: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220051> (accessed: 30.05.2024).
14. Alekhin I. A. et al. *Voennaya pedagogika: uchebnik*. Moscow: Yurayt, 2023. 414 p.
15. Ob utverzhdenii Nastavleniya po fizicheskoy podgotovke v Vooruzhennykh Silakh Rossiyskoy Federatsii. Prikaz Ministra oborony Rossiyskoy Federatsii ot 20.04.2023 No. 230.
16. O voinskoy obyazannosti i voennoy sluzhbe. Federalnyy zakon ot 28.03.1998 No. 53-FZ.
17. Ob oborone. Federalnyy zakon 31.05.1996 No. 61-FZ.
18. O fizicheskoy kulture i sporte v Rossiyskoy Federatsii. Federalnyy zakon ot 04.12.2007 No. 329-FZ.
19. Polozhenie o Ministerstve oborony Rossiyskoy Federatsii, utv. Ukazom Prezidenta Rossiyskoy Federatsii ot 16.08.2004 No. 1082.
20. Klimov E. A. *Kak vybirat professiyu*. Moscow: Prosveshchenie. 1990. 150 p.
21. Fromm E. *Imet ili byt?* Transl. from German E. Telyatnikova. Moscow: AST, 2023. 352 p. (In Russian)
22. Bogdanov I. V. Nachalnaya voennaya podgotovka v sovremennykh obrazovatelnykh organizatsiyakh Rossii. *Mir obrazovaniya – obrazovanie v mire*. 2023, No. 2 (90), pp. 163–169.
23. Alekhin I. A., Dudulin V. V., Masyagin V. P. Vospitanie grazhdanina v semye, shkole, vuze. *Mir obrazovaniya – obrazovanie v mire*. 2022, No. 3(87), pp. 20–28.
24. Gorshkova V. V., Tonkonogaya E. P., Melnikova A. A. *Semya v problemnom pole sovremennogo sotsiuma*. Ed. by V. V. Gorshkova. St. Petersburg: SPbGUP, 2019. 302 p.
25. Karimova A. N., Amirov A. Zh. Formirovanie professionalnogo samoopredeleniya uchashchikhsya v usloviyakh proforientatsionnoy raboty. *Molodoy uchenyy*. 2016, No. 26, pp. 660–662.
26. Sharukhin A. P. *Voennaya pedagogika*. St. Petersburg: Piter, 2017. 575 p.

---

**Богданов Иван Викторович**, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин, Северо-Западный институт (филиал) АНО ВО Московского гуманитарно-экономического университета, г. Североморск

**e-mail: Bogdanov13@inbox.ru**

**Bogdanov Ivan V.**, PhD in Education, Senior Research Fellow, General Humanities and Natural Sciences Department, North-Western Institute (branch), Moscow Humanitarian Economic University, Severomorsk

**e-mail: Bogdanov13@inbox.ru**

*Статья поступила в редакцию 04.12.2023*

*The article was received on 04.12.2023*