

Научная статья

<https://doi.org/10.31862/1819-463X-2026-1-88-94>

УДК 37.01

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОБЫТИЙНОЙ СРЕДЫ МЕГАПОЛИСА ВО ВНЕШКОЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГОРОДСКИХ ШКОЛ

**А. В. Мусатов**

Московский городской педагогический университет

**Аннотация.** В статье рассмотрены ключевые организационно-педагогические условия использования событийной среды мегаполиса в практике преподавания городских педагогов. Приведены аргументы в пользу актуальности образовательного события как современного и универсального формата образовательной деятельности в пространстве мегаполиса. Сформулированы основные особенности событийности как характеристики образовательного процесса в городских школах. В статье перечислены требования к образовательному событию в пространстве города, позволяющие спроектировать образовательное событие с использованием возможностей непрерывной образовательной среды мегаполиса. Статья содержит перечисление ключевых свойств внешнего пространства города, которые требуют внимания со стороны педагогов городских школ с целью достижения безопасной и благополучной жизни школьников в мегаполисе. Сформулированы перспективные направления изучения образовательного события в пространстве городской среды, позволяющие использовать образовательный потенциал городской среды.

**Ключевые слова:** образовательное событие, городская среда, внешкольная деятельность, образовательная урбанистика

**Для цитирования:** Мусатов А. В. Организационно-педагогические условия использования событийной среды мегаполиса во внешкольной деятельности обучающихся городских школ // Наука и школа. 2026. № 1. С. 88–94. <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2026-1-88-94>.

© Мусатов А. В., 2026



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License  
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS  
FOR USING THE EVENT ENVIRONMENT OF A MEGALOPOLIS  
IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES OF URBAN SCHOOLS STUDENTS

**A. V. Musatov**

Moscow City University

**Abstract.** *The article examines the key organizational and pedagogical conditions for using the event environment of a megalopolis in the teaching practice of urban educators. Arguments are given in favor of the relevance of an educational event as a modern and universal format of educational activity in the space of a megalopolis. The main features of eventfulness as characteristics of the educational process in urban schools are formulated. The article lists the requirements for an educational event in the urban space, which make it possible to design an educational event and use the opportunities of the continuous educational environment of the megalopolis. The article contains a list of key properties of the extracurricular space of the city that require attention from teachers of urban schools in order to achieve a safe life for schoolchildren in the metropolis. Promising directions of studying educational events in the urban environment are formulated, allowing to use its educational potential.*

**Keywords:** *educational event, urban environment, extracurricular activities, educational urbanism*

**Cite as:** Musatov A. V. Organizational and Pedagogical Conditions for Using the Event Environment of a Megalopolis in Extracurricular Activities of Urban Schools Students. *Nauka i shkola*. 2026, No. 1, pp. 88–94. <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2026-1-88-94>.

Среда мегаполиса является средой жизни для большей части людей, населяющих планету. Человек и его поведение в городе становится объектом изучения множества исследователей. Педагогика и методики преподавания ищут способы помочь человеку вырасти и адаптироваться в городской среде. Как это следует из главной особенности городской среды, а именно высокого темпа происходящих в ней изменений, внимание исследователей последние десятилетия обращено не только на проблемы узкоприкладного педагогического характера, но и на вопросы фундаментального понимания сущностного наполнения образования. Обозначив ценностный вектор и основные подходы в планировании образовательного процесса, педагог с большей вероятностью добьется достижения образовательных результатов при обучении школьников, чем в случае планирования образовательного процесса согласно логике применения методик и технологий. Духовно-нравственные основы образования имеют решающее значение для решения актуальных проблем педагогической науки и практики [1, с. 13].

Методологические основы средовой педагогики позволяют оценить среду мегаполиса как потенциально эффективную среду обучения и воспитания. Однако для применения ее образовательного потенциала необходимо выявить общепедагогические, методические и организационные аспекты использования городской среды в школьной и внешкольной образовательной деятельности. Это позволит определить потенциальное содержательное наполнение и форму взаимодействия

обучающихся городских школ с городской средой, актуализировать общепринятые практики организации образовательного процесса. При выявлении практической значимости образовательного события как формы организации образовательного процесса необходимо брать во внимание взвешенную критическую оценку исследователей, указывающих на необходимость изучить работы М. Ю. Лотмана и М. М. Бахтина, психолого-педагогические работы Б. Д. Эльконина, контекст культурно-исторического подхода Л. С. Выготского [2, с. 26].

Городской среде свойственна высокая скорость изменений и повсеместное внедрение самых передовых технологических решений. Событийная среда мегаполиса во многом определяется спонтанными ситуациями, наполняющими жизнь горожанина. Среди них не только случайные события, но и нестандартные ситуации в рамках регулярных бытовых задач, требующие оперативного решения. Внутренняя готовность к адаптации и толерантность к переменам как личностные свойства горожанина имеют решающую роль для человека, нацеленного на безопасную и качественную жизнь в городе. Вышеперечисленные факторы становятся естественным тревожным фоном, потенциально негативно влияющим на психологическое здоровье человека. Около трети подростков в городской среде жалуются на постоянную тревожность. Эти показатели специфичны именно для проживающих в городской среде молодых горожан, подростки в сельской местности от аналогичных проблем страдают значительно реже [3].

Городская школа в мегаполисе является не только образовательным учреждением, но и местом, где обучающиеся, родители и учителя обмениваются опытом и знаниями, необходимыми для жизни в городе. Стоит упомянуть о существенном факторе, влияющем на качество обучения в городской школе: высокий процент обучающихся в ней – дети, недавно переехавшие в мегаполис из других городов и регионов страны, а некоторые – из других стран. Для последнего обучение нередко сочетается со сложностью преодоления культурного и языкового барьера. Должен отметить, что для педагогов эта ситуация связана не только с существенными сложностями в организации образовательного процесса, но и дает уникальную возможность использовать естественно сложившуюся в классе педагогическую ситуацию взаимодействия в мультикультурном пространстве. Именно такое взаимодействие может дать участникам образовательного процесса уникальный опыт, расширяющий кругозор, поддерживающий гуманные ценности и расширяющий событийные возможности мультикультурной социальной среды города. Качество коммуникативно-ориентированной среды является одним из факторов безопасности и комфорта не только учебного класса, но и современного города [4]. Более того, общемировые исследования указывают на положительное влияние существенного процента детей-мигрантов в классе на общую академическую успеваемость [5].

Индивидуальное образовательное событие становится ядерным, центральным элементом обучения во внешкольной образовательной среде. Это происходит в силу объективного свойства городской среды: использование актуального опыта является одним из требований для решения бытовых задач. Опыт, по своему свойству, является индивидуальным и несет в себе черты особенностей восприятия и переживаний. Как следствие, обучение в школе должно быть направлено в том числе на способность обучающегося самостоятельно решать бытовые и спонтанные жизненные задачи, рефлексировать и быть готовым поделиться полученным опытом. Индивидуальное внешкольное образовательное событие в этом случае становится началом коллективного обучения или, даже

возможно, началом коллективного события. Пространство школьного обучения в таком случае следует организовывать исходя из поощрения обмена знаниями и опытом. Следует отметить, что условием для этого становится внутренняя готовность делиться не только успехами, но и неудачами. Последние особенно важны: именно культура неудач считается одним из важнейших элементов успешного обучения в классе. Достоверные исследования показывают негативное влияние желания избежать неудачу в ситуации обучения на академическую успеваемость школьников [6].

Из вышеупомянутого следует вывод: образовательное событие как форма обучения становится наиболее эффективной формой организации образовательного процесса, отражающего характер и модель взаимодействия горожанина со средой жизни. Событийная среда образовательного учреждения является естественной средовой необходимостью для взросления молодого горожанина. Образовательный процесс, не несущий в себе событийную составляющую, не соответствует одной из этических основ преподавания: необходимости готовить школьника к реальной жизни за пределами школы. Событийные элементы в образовательном процессе могут быть внедрены по мере возрастной готовности обучающихся уже в начальной школе. Естественный интерес и возможность использовать городскую среду полноценно дают возможность преподавателям городских школ по привлечению событийных элементов, равно как и делает неизбежной появление событийных ситуаций в жизни горожан-школьников. Внешкольная активность обучающихся в широком смысле формирует непрерывную образовательную среду в пространстве мегаполиса.

Методическое применение событийности как характеристики образовательного процесса проявляется в той форме образовательного процесса, в которой высокую роль играет субъектность обучающихся. Можно привести следующие формы образовательной деятельности, в которых возможно реализовать событийную составляющую: проектная работа, исследовательская деятельность, творческая деятельность. Взаимодействие системы образования с событийной средой мегаполиса обеспечивается городскими образовательными проектами, олимпиадами, плановыми внеурочными мероприятиями. Событийный компонент, однако, чаще всего является спонтанно выстроенным и организованным по причине невозможности заранее сформулировать цель. Динамическое целеполагание считаю одним из серьезнейших вызовов традиционной системе образования. Плановое мероприятие, как правило, требует формулировки целей и приведения содержания. Ценность же событийной составляющей именно в спонтанном целеполагании, позволяющем гибко подстраиваться под ситуацию и менять подход для достижения результата.

Событийность как форма образовательного взаимодействия является одним из практических ориентиров для актуализации образовательных технологий и методик. Важно упомянуть, что образовательное пространство мегаполиса на практике доказало, что разнообразие видов и форм педагогической деятельности оправдывает себя. В пространстве современного города проводится множество открытых мероприятий в формате лекций, которую многие практики и теоретики образования считают устаревшей формой проведения образовательной активности. Лекция как формат взаимодействия лектора с аудиторией, слушателями популярна и оказывается востребованным форматом образовательного мероприятия, в особенности на темы наиболее актуальные и проблемные. Знакомство с широким спектром форм педагогического взаимодействия в рамках

школьного обучения обусловлена необходимостью подготовить городского школьника к использованию образовательного потенциала городской среды. Учитывая опыт и практику преподавателей высшей школы, педагогам городских школ надо быть готовым к динамическому интересу обучающихся и переменам в их предпочтениях при выборе форматов обучения. Значительная часть выпускников профильных вузов считают лекцию наиболее полезной формой активного обучения [7]. Таким образом, событийный подход в городском образовании можно рассматривать как способ повышения эффективности использования образовательного потенциала городской среды в аспекте выбора индивидуальной траектории обучения.

Владение грамотностями и компетенциями, необходимыми для взаимодействия с городской средой, являются безусловно необходимым требованием для качественной и безопасной жизни в мегаполисе, а также свойством образовательного процесса в реальной педагогической практике [8]. Система грамотностей является динамической системой, включающей в себя постоянно дополняющийся набор навыков и специфических знаний. Школьный педагог при этом хоть и должен обладать высоким уровнем владения грамотностями, но и естественным образом как соучастник образовательного процесса должен ожидать и быть готовым адекватно реагировать на уместное дополнение обучающимся его собственного опыта взаимодействия с городской средой и тем самым совершенствования собственных навыков в образовательной ситуации. Обмен опытом между обучающимися и педагогом позволяет продемонстрировать возможности взаимного обучения и даже образовательного события, если преподаватель с обучающимися будет готов развить ситуацию получения знаний в практической области. При этом педагог должен обладать тьюторскими компетенциями, позволяющими выявлять индивидуальный запрос обучающихся во время проведения образовательных событий, быть готовым интерпретировать ситуацию события и быть готовым выступить в роли организатора событийной среды [9].

При применении событийного подхода в практике преподавания в городских школах формируется непрерывная образовательная среда, в которой одна из ведущих целей – передать функции организации образовательного процесса от педагога к обучающемуся. Для реализации событийного формата в обучении школьников, а также в аспектах методики преподавания и соблюдении общепедагогических принципов практикующие педагоги должны глубоко понимать ценностные основы практики преподавания. Обучение школьника самообучению – неизбежный и естественный процесс, однако гарантия успеха возможна только при условии гуманного отношения педагога к обучающемуся. Событийность является реальной педагогической возможностью создать ситуацию субъектности, основанной на принципах нравственности в рамках образовательного процесса и играет ключевую роль в стратегии воспитания городских школьников [10].

Событийная среда мегаполиса – важнейший элемент жизни горожанина любого возраста. Внедрение событийного формата в обучение городских школьников является требованием современности. Следует опираться на событийность в педагогической практике как на обязательное свойство образовательного процесса, как на параметр в оценке эффективности образовательной деятельности. Необходимо провести исследование образовательного процесса в условиях образовательного события в городской среде с участием городских школьников. Полученные данные позволят создать модель образовательного события

в условиях городской среды, позволяющего внедрить образовательное событие как форму образовательного процесса в городские школы. Ключевые элементы модели возможно выявить в ходе теоретического исследования, модель будет включать: портрет педагога, формирующего среду образовательного события, портрет обучающихся, готовых принять участие в вышеупомянутой форме образовательной деятельности, описание среды, в которой возможно провести образовательное событие. Однако для содержательного наполнения элементов необходимо продолжать исследовательскую работу и доказать эффективность модели экспериментально.

### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Васильева О. Ю., Басюк В. С., Казакова Е. И. Традиционные ценности современного российского педагогического образования // Вестн. Московского ун-та. Сер. 20: Педагогическое образование. 2022. № 4. С. 4–17.
2. Медведев А. М., Жуланова И. В. Образовательное событие: критический анализ практик проектирования и проведения // Мир науки. Педагогика и психология. 2023. Т. 11, № 4. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/31PDMN423.pdf> (дата обращения: 20.09.2025).
3. Сердюкова Е. Ф. Влияние городской среды на эмоциональную сферу подростков // Изв. Чеченского гос. ун-та. 2021. № 1. С. 31–36.
4. Горнаева О. М. Факторы риска школьной неуспешности обучающихся в школах малого города // Наука и школа. 2021. № 3. С. 191–199.
5. Хухлаев О. Е., Чибисова М. Ю. Образовательные достижения учащихся в школах с высокой численностью детей-мигрантов // Психологическая наука и образование. 2022. Т. 27, № 5. С. 46–56.
6. Дерипаска Е. И., Маршин С. В. Мотивация подростков, обучающихся в общеобразовательной школе // Философия образования и проблемные пространства детства: сб. науч. тр. СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2022. С. 162–167.
7. Коробова В. Н., Бойкова О. А., Житинева А. И. Активные методы обучения // Innova. 2022. № 4 (29). С. 35–37.
8. Стеценко И. А., Голобородько И. Э. Функциональная грамотность в контексте «живой педагогики» как актуальной платформы развития образования в условиях новой реальности: смыслы, ценности, перспективы // Мир университетской науки: культура, образование. 2024. № 8. С. 19–28.
9. Мачехина О. Н., Ковалёва Т. М. Образовательная событийность в условиях школы опытов и смыслов: тьюторский контекст // Проблемы современного образования. 2022. № 4. С. 97–108.
10. Иванова И. В., Рожков М. И. Событийность и сопричастность как ключевые факторы эффективной воспитательной деятельности // Московский педагогический журнал. 2025. № 2. С. 27–35. DOI: <https://doi.org/10.18384/2949-4974-2025-2-27-35>.

### REFERENCES

1. Vasilyeva O. Yu., Basyuk V. S., Kazakova E. I. Traditsionnye tsennosti sovremennogo rossiyskogo pedagogicheskogo obrazovaniya. *Vestn. Moskovskogo un-ta. Ser. 20: Pedagogicheskoe obrazovanie*. 2022, No. 4, pp. 4–17.
2. Medvedev A. M., Zhulanova I. V. Obrazovatelnoe sobytie: kriticheskiy analiz praktik proektirovaniya i provedeniya. *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya*. 2023, Vol. 11, No. 4. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/31PDMN423.pdf> (accessed: 20.09.2025).
3. Serdyukova E. F. Vliyanie gorodskoy sredy na emotsionalnyuyu sferu podrostkov. *Izv. Chechenskogo gos. un-ta*. 2021, No. 1, pp. 31–36.
4. Gornaeva O. M. Faktory riska shkolnoy neuspeshnosti obuchayushchikhsya v shkolakh malogo goroda. *Nauka i shkola*. 2021, No. 3, pp. 191–199.

5. Khukhlaev O. E., Chibisova M. Yu. Obrazovatelnye dostizheniya uchashchikhsya v shkolakh s vysokoy chislennostyu detey-migrantov. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie*. 2022, Vol. 27, No. 5, pp. 46–56.
6. Deripaska E. I., Marishin S. V. Motivatsiya podrostkov, obuchayushchikhsya v obshcheobrazovatelnoy shkole. In: *Filosofiya obrazovaniya i problemnye prostranstva detstva*. St. Petersburg: RGPU im. A. I. Gertsena, 2022. Pp. 162–167.
7. Korobova V. N., Boykova O. A., Zhitineva A. I. Aktivnye metody obucheniya. *Innova*. 2022, No. 4 (29), pp. 35–37.
8. Stetsenko I. A., Goloborodko I. E. Funktsionalnaya gramotnost v kontekste “zhivoy pedagogiki” kak aktualnoy platformy razvitiya obrazovaniya v usloviyakh novoy realnosti: smysly, tsennosti, perspektivy. *Mir universitetskoy nauki: kultura, obrazovanie*. 2024, No. 8, pp. 19–28.
9. Machekhina O. N., Kovaleva T. M. Obrazovatel'naya sobyitiynost v usloviyakh shkoly opytov i smyslov: tyutorskiy kontekst. *Problemy sovremennogo obrazovaniya*. 2022, No. 4, pp. 97–108.
10. Ivanova I. V., Rozhkov M. I. Sobyitiynost i soprichastnost kak klyuchevye faktory effektivnoy vospitatel'noy deyatel'nosti. *Moskovskiy pedagogicheskiy zhurnal*. 2025, No. 2, pp. 27–35. DOI: <https://doi.org/10.18384/2949-4974-2025-2-27-35>.

---

**Мусатов Алексей Владиславович**, аспирант кафедры педагогических технологий непрерывного образования Института непрерывного образования, Московский городской педагогический университет

**Musatov Alexey V.**, PhD Post-graduate Student, Pedagogical Technologies of Continuing Education Department, Institute of Continuing Learning, Moscow City University

**e-mail: musatovav@mgpu.ru**

*Статья поступила в редакцию 15.09.2025; принята к публикации 20.10.2025*  
*The article was submitted 15.09.2025; accepted for publication 20.10.2025*