

УДК 376.2
ББК 74.5

DOI: 10.31862/1819-463X-2023-3-87-95

КОМПЕТЕНЦИИ РОДИТЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ КАК ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ ВОСПИТАНИЯ, ОБУЧЕНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В. В. Ткачева

Аннотация. В статье представлен контент профессиональных компетенций родителей как условия развития, обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). К ним отнесены: психолого-педагогическая компетентность, эмоционально-ценностно-смысловая компетентность, мотивационная компетентность, воспитательская компетентность, компетенции самопомощи.

Ключевые слова: родители детей с ограниченными возможностями здоровья, образовательно-просветительская работа, психолого-педагогическое сопровождение семей, профессиональные компетенции.

Для цитирования: Ткачева В. В. Компетенции родителей в области специальной педагогики и специальной психологии как важнейшее условие воспитания, обучения и социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Наука и школа. 2023. № 3. С. 87–95. DOI: 10.31862/1819-463X-2023-3-87-95.

THE COMPETENCE OF PARENTS IN THE FIELD OF SPECIAL PEDAGOGY AND SPECIAL PSYCHOLOGY AS THE MOST IMPORTANT CONDITION FOR THE UPBRINGING, TRAINING AND SOCIALIZATION OF A CHILD WITH DISABILITIES

V. V. Tkacheva

Abstract. The article presents the content of parents' professional competencies as conditions for the development, training and socialization of children with disabilities. These include:

© Ткачева В. В., 2023



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

psychological and pedagogical competence, emotional-value-semantic competence, motivational competence, educational competence, self-help competence.

Keywords: *parents of children with disabilities, educational work, psychological and pedagogical support of families, professional competencies.*

Cite as: Tkacheva V. V. The competence of parents in the field of special pedagogy and special psychology as the most important condition for the upbringing, training and socialization of a child with disabilities. *Nauka i shkola*. 2023, No. 3, pp. 87–95. DOI: 10.31862/1819-463X-2023-3-87-95.

Введение

Проблема формирования профессиональных компетенций у родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) приобретает в настоящее время все большую актуальность. Наличие представлений об особенностях и возможностях развития своего ребенка, знаний и практических навыков в области коррекционной педагогики у родителей детей с ОВЗ является *наиважнейшим условием успешного семейного воспитания, развития, обучения и социализации ребенка с ОВЗ* [1–5].

Наш опыт психолого-педагогического консультирования и сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ, позволил определить ряд трудностей, которые характерны для таких семей и требуют своего обязательного решения. К ним мы относим:

- **проблему принятия родителями и другими близкими особенностей ребенка с ОВЗ**, инвалидностью;

- **низкий уровень демонстрации абилитационных возможностей семей** для оказания помощи ребенку с ОВЗ, в силу нереализованного абилитационно-воспитательного потенциала семьи; деструктивности родительско-детских и детско-родительских взаимоотношений, конфликтности внутрисемейных, супружеских и других связей;

- **несформированность психолого-педагогических компетенций родителей**, отсутствие знаний в области

воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, использование несоответствующих педагогических средств и мер воздействия;

- **высокий уровень психической травматизации родителей** (лиц их замещающих), вызванный рождением в семье ребенка с особенностями в развитии; переживание родителями глубокой психоземotionalной травмы, приводящей к потере жизненных ориентиров и смысла собственной жизни;

- **отсутствие знаний в области сопровождения ребенка с ОВЗ в его взрослой жизни** (пока в этой области очень мало продуктивных технологий);

- **пассивность позиции родителей в отношениях «родитель – ребенок с ОВЗ – специалист».**

Почему столь важно говорить о формировании профессиональных компетенций у родителей детей с ОВЗ? Потому что *ребенок с любой патологией*, кроме, конечно, тех детей, которые остались волею судьбы без попечения родителей, *проводит большую часть времени своей жизни все-таки в семье.*

Кто осуществляет процесс воспитания? Готов ли родитель качественно и профессионально осуществлять свои функции? Обладают ли родители необходимыми для этого компетенциями?

Отвечая на эти вопросы, следует подчеркнуть, что традиционно мать ребенка, в большей части в раннем, а затем и в дошкольном возрасте, реализует основные воспитательные функции в

процессе взаимодействия с ребенком. Этот процесс включает не только уход, но и целенаправленный воспитательный процесс, так как именно мать, становясь с рождения ребенка его первым педагогом и воспитателем, осуществляет процесс поэтапного включения ребенка в социальный мир, именно ей принадлежит эта наиважнейшая миссия.

Воспитание – сложный социально-исторический процесс вхождения подрастающего поколения в жизнь общества, в соответствии с его традициями и нормами жизни. Согласно культурно-исторической теории Л. С. Выготского, для ребенка с особенностями развития – это специфический путь развития, особый процесс присвоения ребенком социально-культурного опыта во взаимодействии с миром взрослых. Воспитательный процесс имеет преобразовательную направленность и всегда реализуется в ходе взаимодействия между взрослым и ребенком.

Несомненно, взрослый, осуществляющий воспитательный процесс ребенка с ОВЗ, должен быть подготовлен к подобной чрезвычайно сложной и ответственной педагогической деятельности. Он должен владеть теми педагогическими технологиями, которые необходимы для сопровождения и коррекции имеющихся у ребенка с ОВЗ особенностей в развитии. И здесь можно привести сравнение. Мы готовим будущих специальных педагогов на дефектологическом факультете МПГУ целых 4 года, а родитель ребенка с ОВЗ такой возможности не имеет. Он должен владеть необходимыми компетенциями априори. Безусловно, и проблема эмоциональных переживаний также должна быть разрешена.

В семейном воспитании детей с ОВЗ часто выделяют следующие ошибки [2–4]:

- недостаточная психолого-педагогическая осведомленность об особенностях развития детей на разных возрастных этапах;

- неприятие родителями особенностей ребенка с ОВЗ; неумение овладеть вниманием ребенка, неспособность научить его следовать правилам поведения;

- социальное замыкание родителей и акцентирование внимания на собственных проблемах, исключение себя из социального общения.

Ребенок с ОВЗ требует от родителей серьезных волевых усилий, любви и терпения в воспитании, мудрости человеческого общения и принятия особенностей [2; 6–8]. Анализ результатов анкетирования родителей детей с ОВЗ свидетельствует о том, что большинство из опрошенных родителей в качестве основных проблем в развитии своих детей выделяют только речевые нарушения и неуспеваемость по образовательной программе, исключая при этом недостатки в развитии познавательной, двигательной, сенсорной и эмоционально-личностной сферах; около трети родителей считают возможным использовать в процессе воспитания своего ребенка с ОВЗ дисгармоничные типы воспитания, такие как: повышенная моральная ответственность, гипоопека и гиперопека, что является стрессовым фактором воспитания ребенка в семье. Оценивая детско-родительские взаимоотношения, можно сделать вывод о том, что в процессе воспитания детей с ОВЗ у родителей чаще доминирует модель «отказ от взаимодействия», хотя предпочтительнее было бы использовать модель «сотрудничество» [6].

Поднимая вопрос о компетенциях родителей детей с ОВЗ, важно осознавать, что в данном случае взрослым, осуществляющим воспитательный процесс, является травмированный родитель, процесс воспитания в семье осуществляется профессионально некомпетентным, неподготовленным родителем, что вступает в противоречие с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и требует решения этой проблемы.

Организация с родителями образовательно-просветительской работы, в результате которой родители будут включены в коррекционно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы их собственных детей, позволяет формировать у них психолого-педагогические и другие компетенции, практические навыки, необходимые для осуществления воспитания и развития ребенка с ОВЗ в условиях семьи [4; 5; 9].

Контент профессиональных компетенций родителей детей с ОВЗ

Представим контент психолого-педагогических и других компетенций родителей как условия развития, обучения и социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Психолого-педагогическая компетентность – готовность овладевать базовыми психолого-педагогическими знаниями, выполнять педагогические и психологические функции в соответствии с принятыми стандартами и требованиями обучения, развития и воспитания ребенка с ОВЗ в семье в зависимости от его психофизических и возрастных особенностей и потребностей, уметь использовать разнообразные способы сотрудничества с ребенком с ОВЗ; знать в достаточных объемах *требования к созданию специальной коррекционно-развивающей среды* в условиях семейного воспитания ребенка с ОВЗ и владеть технологиями и навыками психолого-педагогического сопровождения.

Эмоционально-ценностно-смысловая компетентность:

- *эмоциональный компонент* – готовность принимать когнитивные и личностные особенности ребенка с ОВЗ, целенаправленно создавать эмоционально-комфортное развивающее взаимодействие и общение, обеспечивающее ребенку субъектную позицию собственной жизнедеятельности;

- *ценностный компонент* – готовность и способность принимать ребенка с ОВЗ как ценность, независимо от его психофизических и интеллектуальных особенностей;

- *смысловой компонент* – готовность осуществлять деятельность, направленную на положительную динамику развития ребенка с ОВЗ, реализацию потенциала ребенка в полном объеме, преодоление внутренних и внешних препятствий.

Мотивационная компетентность – потребность к взаимодействию со специалистами различного профиля: врачами, педагогами и психологами, социальными работниками; осознание необходимости достижения большей эффективности в процессе воспитания и социализации своего ребенка, а также осознание потребности своего собственного саморазвития в процессе воспитания ребенка.

Воспитательская компетентность – готовность к овладению начальными теоретическими знаниями и практическими навыками в области семейного воспитания и социализации своего ребенка с ОВЗ; готовность к осознанию приоритетов воспитательных задач и проблем в процессе семейного воспитания на собственном родительском опыте; приобщение ребенка к традиционным культурным ценностям.

Психокоррекционные компетенции или компетенции самопомощи:

- готовность и умение распознавать и исправлять собственные неконструктивные поведенческие реакции во взаимодействии с членами семьи и представителями социума;

- овладение адекватными формами реагирования на проблемы ребенка на основе его достижений в познавательной, эмоционально-личностной и других сферах;

- способность к конструктивному преодолению стрессового состояния в процессе позитивного взаимодействия

с ребенком, членами семьи, представителями социума;

- формирование навыков адекватного общения и коммуникативных форм поведения с ребенком, членами семьи и представителями социума;

- формулирование и принятие ценностных жизненных ориентиров, способствующих самоактуализации и самоутверждению себя как успешного родителя.

Мы рассматриваем семью ребенка с ОВЗ как *реабилитационно-абилитационную структуру, призванную обеспечить оптимальные условия его развития*. Однако, как показывает практика, большинство родителей не могут правильно оценить реальные возможности своего ребенка, не понимают цели и задачи специальных психолого-педагогических мероприятий, которые проводят специалисты, и часто отвергают их помощь, замыкаясь в собственном горе [10].

Разработанная нами технология «*Психологическая помощь семьям, воспитывающих детей с отклонениями в развитии*» [4; 5; 9] направлена на:

- обеспечение адекватных (коррекционных) условий развития ребенка с ОВЗ в семье, соответствующих его образовательным и возрастным потребностям;

- оптимизацию самосознания родителей: нейтрализацию и/или снижение проявлений психического, психоэмоционального стресса;

- формирование позитивного отношения близких лиц к ребенку с ОВЗ: принятие его особенностей;

- формирование позитивного отношения социума к детям с особенностями развития и их близким; разработку разнообразных форм включения этой категории лиц в социальную жизнь общества.

Специалистам, работающим с родителями детей с ОВЗ, важно осознавать, что родитель, не принявший особенности

своего ребенка, *формирует в нем установку на неадекватное принятие им своих возможностей в будущем*.

Сама структура системы помощи представлена двумя направлениями технологии: образовательно-просветительской работой с родителями и психолого-педагогическим сопровождением семей.

Отечественная специальная педагогика имеет богатый опыт просветительской работы специалистов с родителями своих подопечных, представленный в научно-методическом наследии А. Н. Грабарова, Е. К. Грачевой, В. П. Кащенко, И. В. Маляревского и многих других. Этот опыт нашел свое продолжение и в предлагаемом нами подходе. Он включает деятельность многих специалистов, в помощи которых нуждается семья ребенка с нарушениями развития.

Образовательно-просветительское направление – это первая исторически сложившаяся форма работы специалистов (врачей, педагогов и психологов) с родителями детей с ОВЗ. *Целью образовательно-просветительского направления является формирование психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ*.

В рамках образовательно-просветительского направления родители знакомятся с разнообразной полезной информацией, получают элементарные психолого-педагогические знания об особенностях развития, обучения и воспитания их ребенка в семейных условиях на определенных этапах его жизни. У родителей формируются предпосылки к осознанию потребности понимания и принятия особенностей развития ребенка, формирования умения адекватно с ним взаимодействовать.

Сообщение родителям разнообразной информации об особенностях развития их ребенка определяет и необходимость включения в образовательно-просветительское направление деятельности специалистов различных профилей. В зависимости от специфики

осуществляемой помощи выделяются следующие функциональные блоки: *административно-информационный, медицинский, педагогический, социально-правовой поддержки, психологический*.

Следует отметить, что основной формой организации работы с родителями в этом направлении является *групповая*: проведение семинаров, консультаций, лекций, собраний, круглых столов, родительских университетов и лекториев для родителей и др.

Одновременно, в зависимости от потребностей, взаимодействие может организовываться и в *индивидуальной форме* с использованием ИТ-технологий (консультирование в онлайн-режиме, электронные дневники и другие формы).

Задачи образовательно-просветительского направления включают:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (лиц их замещающих), других членов семей (бабушек, дедушек, сиблингов), формирование психолого-педагогической компетентности близких ребенку с ОВЗ лиц, непосредственно участвующих в его воспитании и коррекции нарушений;
- оздоровление межличностных и внутрисемейных отношений;
- терапизацию самосознания родителей ребенка с ОВЗ, нейтрализацию тяжелых и длительных переживаний, стресса, связанного с проблемами психофизического развития ребенка;
- формирование у родителей мотивации на принятие особенностей ребенка, установление с ним гармоничных отношений.

И самое главное, в рамках формирования профессиональных компетенций родители учатся осознать перспективы в развитии своего ребенка, определять возможности собственного участия в преодолении проблем развития своего ребенка.

Именно в рамках образовательно-просветительского направления у родителей формируются четыре вида

компетенций: психолого-педагогическая компетентность, эмоционально-ценностно-смысловая компетентность, мотивационная компетентность, воспитательская компетентность.

Второе направление технологии – психолого-педагогическое сопровождение семей – включает три блока: диагностику, консультирование и коррекцию.

Коррекционный блок направлен на смягчение и исправление проблем в личностной и межличностной сферах родителей детей с ОВЗ. Работа в этом блоке осуществляется в двух направлениях: *психолого-педагогическом и психокоррекционном*.

Такое направление работы, как «Психолого-педагогическая коррекция», ставит своей целью оптимизацию самосознания матери и позволяет сформировать адекватные способы взаимодействия с ребенком, имеющим проблемы в развитии.

В соответствии с положениями классиков отечественной психотерапии (Б. Д. Карвасарский, В. Н. Мясищев и др.), *снижение напряженности эмоциональных переживаний индивида возможно лишь при его переключении с предмета переживаний, когда проблемность ситуации понимается как неразрешимая, на деятельность, направленную на преодоление данной проблемы* [11].

Для матери ребенка с ОВЗ такой деятельностью может стать *коррекционный образовательный процесс* ее ребенка. Приобщение матери к коррекционной работе со своим ребенком позволяет принять особенности ребенка, дает ей возможность личного участия в формировании его будущего и позволяет проявить творческие способности и свой духовный потенциал.

Творческая реализация матерью педагогической деятельности служит повышению ее самооценки, самоуважения и одновременно способствует снижению эмоционального напряжения, а в итоге снимает психоэмоциональный стресс.

Для реализации коррекционных целей, стоящих перед психологом, используется педагогическая форма проведения занятий: специальные коррекционные занятия «специалист – ребенок с ОВЗ – родитель».

Приобщение матери ребенка к такой форме деятельности направлено на переклЮчение, а затем и вытеснение из ее сознания тяжелых негативных переживаний, что способствует нейтрализации аффективных реакций и неконструктивных форм поведения. Осуществление продуктивной занятости матери позволяет ей реализовывать необходимую потребность деятельности, которая направлена на конструктивные преобразования в развитии ребенка, а также освобождает ее от деформирующих психику переживаний. В других разделах методики используются приемы: рациональной психотерапии, ауто-суггестии, психоаналитический подход, приемы музыка-, библио-, и хореотерапии.

В рамках направления работы по «Психолого-педагогическому сопровождению семей» у родителей формируются *психокоррекционные компетенции или компетенции самопомощи*.

Работу по формированию профессиональных компетенций родителей необходимо начинать с раннего возраста или хотя бы с момента установления факта нарушения в развитии ребенка. Это нужно делать в Службах Ранней Помощи, а затем в дошкольных и школьных образовательных и других учреждениях, в которых оказывается помощь таким детям. В качестве оценочных средств проверки сформированности профессиональных компетенций родителей может служить:

- позитивная динамика в развитии, в освоении ребенком с ОВЗ образовательной программы,
- формирование навыков социального общения и поведения, в целом,

постепенное, но целенаправленно организованное включение ребенка с ОВЗ в социальную жизнь;

- конструктивные межличностные, супружеские, межсиблинговые отношения между всеми членами семьи, в целом стабильная и длительная позитивная ситуация в семье ребенка с ОВЗ.

Заключение

Формирование профессиональных компетенций у родителей ребенка с ОВЗ:

- расширяет «поле» специальных коррекционных условий, включая и дополняя их *внутрисемейными*, в которых гармонично и адекватно развивается ребенок с ОВЗ;

- формирует у родителей детей с ОВЗ профессиональные знания, представления и практические навыки в области воспитания, обучения, развития, социализации и сопровождения своих детей;

- разрешает личностные проблемы родителей, связанные с принятием особенностей развития ребенка, снимает психозмоциональные проблемы как следствие воздействия стресса;

- сопровождая ребенка с ОВЗ в социуме, родители интегрируют его в социальное пространство, демонстрируя окружающим представителям социума средства, способы и навыки взаимодействия с ребенком.

Нам кажется, что уже назрел тот момент, когда *работа с родителями, включая образовательно-просветительское направление, должна стать обязательной для каждого образовательного учреждения нашей страны*, а не только для тех коллективов и руководителей образовательных учреждений, которые осознают важность данного направления, уже в нем работают и имеют положительные результаты.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Бразгун Т. Н., Ткачева В. В.* К проблеме дисфункциональности семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья // *Системная психология и социология*. 2018. № 3. С. 84–96.
2. *Большова А. В., Ткачева В. В.* Образовательно-просветительская работа с семьями воспитанников в ОВЗ в специальной коррекционной школе // *Психолого-педагогическое сопровождение слепоглухих и лиц с тяжелыми множественными нарушениями. Исследования и опыт помощи: научно-практический сборник / под ред. Т. А. Башиловой*. М.: ИНФРА-М, 2020. С. 112–130.
3. *Олешова В. В.* Режим дня как пространство абилитационной работы с семьей ребенка раннего возраста после кохлеарной имплантации // *Современные технологии коррекционно-педагогической работы с детьми с особыми образовательными потребностями: материалы Междунар. заоч. науч.-практ. конф. / сост. О. Г. Приходько, А. В. Миронова, А. С. Павлова*. М.: Парадигма, 2018. С. 163–168.
4. *Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб.-метод. пособие / В. В. Ткачева, Е. В. Устинова, Н. П. Болотова; под ред. В. В. Ткачевой*. М.: ИНФРА-М, 2017. 191 с., [12] цв. ил. (Практическая педагогика).
5. *Ткачева В. В.* Работа с родителями обучающихся с ОВЗ: профориентация и социализация: метод. пособие. М.: ФГБНУ ИКП РАО, 2020.
6. *Ткачева В. В.* Воспитательная модель «сотрудничество» как база оптимального пути развития ребенка с психофизическими недостатками // *Коррекционная педагогика*. 2007. № 2 (12). С. 60–76.
7. *Ткачева В. В.* Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование: учеб.-метод. пособие. М.: Национальный книжный центр, 2014. 152 с. + СД-диск. (Специальная психология).
8. *Ткачева В. В.* Об итогах и перспективах развития направления психологической помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья // *Актуальные проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы науч.-практ. конф. с междунар. участием, Москва, МПГУ, 19–21 апреля 2018 г. / под ред. Е. Г. Речицкой*. М.: МПГУ, 2018. С. 23–29.
9. *Ткачева В. В.* Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2017. 281 с. (Высшее образование: бакалавриат).
10. *Ткачева В. В.* Этапы травмирования семьи ребенка с нарушениями развития // *Дефектология*. 2021. № 2. С. 3–13.
11. *Мясищев В. Н.* Личность и неврозы. Л.: Изд-во ЛГУ, 1960. 426 с.

REFERENCES

1. Brazgun T. N., Tkacheva V. V. K probleme disfunktsionalnosti semey, vospityvayushchikh detey s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorovya. *Sistemnaya psikhologiya i sotsiologiya*. 2018, No. 3, pp. 84–96.
2. Bolshova A. V., Tkacheva V. V. Obrazovatelno-prosvetitel'skaya rabota s semyami vospitannikov v OVZ v spetsialnoy korrektsionnoy shkole. In: Basilova T. A. (ed.) *Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie slepoglukhikh i lits s tyazhelymi mnozhestvennyimi narusheniyami. Issledovaniya i opyt pomoshchi: nauchno-prakticheskiy sbornik*. Moscow: INFRA-M, 2020. Pp. 112–130.
3. Oleshova V. V. Rezhim dnya kak prostranstvo abilitatsionnoy raboty s semyey rebenka rannego vozrasta posle kokhlearnoy implantatsii. In: Prikhodko O. G., Mironova A. V., Pavlova A. S. (comps.) *Sovremennye tekhnologii korrektsionno-pedagogicheskoy raboty s detmi s osobymi obrazovatelnyimi potrebnostyami. Proceedings of International correspondence scientific-practical conference*. Moscow: Paradigma, 2018. Pp. 163–168.

4. Tkacheva V. V., Ustinova E. V., Bolotova N. P. *Psikhokorreksionnaya rabota s semyami detey s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorovya: ucheb.-metod. posobie*. Ed. by V. V. Tkacheva. Moscow: INFRA-M, 2017. 191 p., [12] il. (Prakticheskaya pedagogika).
5. Tkacheva V. V. *Rabota s roditelyami obuchayushchikhsya s OVZ: proforientatsiya i sotsializatsiya: metod. posobie*. Moscow: FGBNU IKP RAO, 2020.
6. Tkacheva V. V. Vospitatelnaya model "sotrudnichestvo" kak baza optimalnogo puti razvitiya rebenka s psikhofizicheskimi nedostatkami. *Korreksionnaya pedagogika*. 2007, No. 2 (12), pp. 60–76.
7. Tkacheva V. V. *Semya rebenka s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorovya: diagnostika i konsultirovanie: ucheb.-metod. posobie*. Moscow: Natsionalnyy knizhnyy tsentr, 2014. 152 p. + CD. (Spetsialnaya psikhologiya).
8. Tkacheva V. V. Ob itogakh i perspektivakh razvitiya napravleniya psikhologicheskoy pomoshchi semye rebenka s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorovya. In: Aktualnye problemy obrazovaniya lits s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorovya. *Proceedings of scientific-practical conference with international participation, Moscow, MPGU, 19–21 Apr. 2018*. Ed. by E. G. Rechitskaya. Moscow: MPGU, 2018. Pp. 23–29.
9. Tkacheva V. V. *Tekhnologii psikhologicheskoy pomoshchi semyam detey s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorovya: textbook*. Moscow: INFRA-M, 2017. 281 p. (Vysshee obrazovanie: bakalavriat).
10. Tkacheva V. V. Etapy travmirovaniya semyi rebenka s narusheniyami razvitiya. *Defektologiya*. 2021, No. 2, pp. 3–13.
11. Myasishchev V. N. *Lichnost i nevrozy*. Leningrad: Izd-vo LGU, 1960. 426 p.

Ткачева Виктория Валентиновна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры олигофренопедагогики и клинических основ дефектологии Института детства, Московский педагогический государственный университет

e-mail: vikt-tkacheva@yandex.ru

Tkacheva Victoria V., ScD in Psychology, Full Professor, Professor, Oligophrenopedagogy and Clinical Foundations of Defectology Department, Institute of Childhood, Moscow Pedagogical State University

e-mail: vikt-tkacheva@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 07.12.2022

The article was received on 07.12.2022