

УДК 378.1
ББК 74.489

DOI: 10.31862/1819-463X-2025-1-2-82-92

ИНТЕГРАЦИЯ КОМПОНЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ КАК ОСНОВА МОДЕЛИРОВАНИЯ ПИЛОТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ БАЗОВОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИНСТИТУТЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Е. Ю. Лазарева, Е. Е. Беляева, И. В. Трешина

Аннотация. Статья посвящена разработке инновационной системы методической подготовки учителя иностранного языка в условиях реализации личностно-ориентированного и профессионально-деятельностного подходов. Сформулированы требования к индивидуальным и социальным свойствам личности педагога, на основании которых составлен компетентностный портрет выпускника. На примере пилотных образовательных программ, внедряемых в Институте иностранных языков МПГУ, показаны способы интеграции «Ядра высшего педагогического образования» ФГОС и ФОП общего образования в структуру и содержание обучения. Продемонстрирована эффективность сочетания таких механизмов концептуализации учебных планов, как этапность, вариативность, синтез теории и практики, научность, профессиональная и аксиологическая направленность и др. Пересмотрены и приведены в соответствие с новыми образовательными решениями цель, содержание и форма Государственной итоговой аттестации. Разработанная схема моделирования образовательных программ предполагает возможность достижения синергетического единства их целей, задач, структуры и результативности в практике подготовки учителя иностранного языка.

Ключевые слова: языковое образование, моделирование образовательных программ, Ядро высшего педагогического образования, формирование языковой и социальной личности педагога, воспитательный компонент обучения.

Для цитирования: Лазарева Е. Ю., Беляева Е. Е., Трешина И. В. Интеграция компонентов содержания обучения как основа моделирования пилотных образовательных программ базового высшего образования в Институте иностранных языков // Наука и школа. 2025. № 1. Часть 2. С. 82–92. DOI: 10.31862/1819-463X-2025-1-2-82-92.

© Лазарева Е. Ю., Беляева Е. Е., Трешина И. В., 2025



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

INTEGRATION OF LEARNING CONTENT COMPONENTS AS A BASIS
FOR MODELING PILOT EDUCATIONAL PROGRAMS OF BASIC HIGHER EDUCATION
AT THE INSTITUTE OF FOREIGN LANGUAGES

E. Yu. Lazareva, E. E. Belyaeva, I. V. Treshina

Abstract. *The article is devoted to the development of an innovative system of methodological training of a foreign language teacher in the context of implementing a personality-oriented and professional-activity approaches. The requirements for individual and social properties of a teacher's personality are formulated, on the basis of which a competency portrait of a graduate is compiled. Using the example of pilot educational programs implemented at the Institute of Foreign Languages of Moscow Pedagogical State University, the methods of integrating the Core of Higher Pedagogical Education of the Federal State Educational Standard and the Federal Educational Standard of General Education into the structure and content of training are shown. The effectiveness of combining such mechanisms for conceptualizing curricula as stages, variability, synthesis of theory and practice, scientific nature, professional and axiological focus, etc. is demonstrated. The purpose, content and form of the State Final Attestation are revised and brought into line with new educational solutions. The developed scheme for modeling educational programs suggests the possibility of achieving a synergetic unity of their goals, objectives, structure and effectiveness in the practice of training a foreign language teacher.*

Keywords: *language education, modeling of educational programs, the Core of Higher Pedagogical Education, the formation of the linguistic and social personality of the teacher, the educational component of training.*

Cite as: Lazareva E. Yu., Belyaeva E. E., Treshina I. V. Integration of Learning Content Components as a Basis for Modeling Pilot Educational Programs of Basic Higher Education at the Institute of Foreign Languages. *Nauka i shkola*. 2025, No. 1, part 2, pp. 82–92. DOI: 10.31862/1819-463X-2025-1-2-82-92.

Современный уровень развития российского общества обуславливает необходимость реализации инновационного подхода в подготовке учителя иностранного языка к осуществлению профессиональной педагогической деятельности на основе нового понимания роли педагога и специфики его профессиональных возможностей. Формирование личности учителя иностранного языка – высококвалифицированного и востребованного специалиста, наделенного такими профессиональными качествами, как способность к самосовершенствованию, готовность принимать решения и нести ответственность за результаты своей деятельности, – является одной из важнейших задач отечественного педагогического образования. На основе новейших принципов: системно-структурного и коммуникативно-деятельностного – реализуются различные компоненты методического образования будущих учителей, включая создание концепции профессионально-методической деятельности студентов педагогических факультетов / институтов иностранных языков, разработку системы познавательных методических задач, изучение специфики методического мышления учителя, выделение и обоснование совокупности методических умений как объектов овладения студентами, разработку системы тестового контроля результатов педагогической практики и многие другие вопросы.

В связи с тем, что в конце XX в. в подготовке учителей произошел переход от парадигмы «знания – умения – навыки» к компетентностной парадигме и от антропологической к социо-профессиональной, в настоящий момент наблюдается «принципиальный эклектизм» в обучении иностранным языкам, под которым понимают комбинирование подходов, приемов и технологий в обучении в зависимости от потребностей ученика, что в объективно смещает фокус внимания с компетенций на формирование знаний, умений и навыков.

В этой связи необходимо отметить важность формирования в рамках образовательного процесса у будущих учителей «методического мышления» [1], которое необходимо для грамотного использования педагогами системных знаний о предмете своей профессиональной деятельности и решения различного рода методических задач в процессе такой деятельности.

Еще Г. В. Рогова отмечала: «Учитель должен обладать сильной волей, большим трудолюбием и очень любить свою профессию, он должен знать иностранный язык, владеть им практически, уметь обучать ему, находя методы и приемы, адекватные условиям. Это возможно в том случае, если учитель способен оперировать методическими понятиями в обобщенном виде. Такая способность приобретается в результате всестороннего рассмотрения основных методических проблем, связанных с обучением иностранному языку и его изучением учащимися, анализа факторов, определяющих выбор метода и приемов обучения и, наконец, решения методических задач» [2].

В данном высказывании заложено целеполагание методической подготовки учителя иностранного языка, поскольку речь идет о значимости формирования и развития личностных качеств учителя, определяющих его способность осуществлять педагогическую деятельность.

Как отмечала Е. Н. Соловова, «выделяют три основных компонента содержания обучения: лингвистический, психологический и методологический» [3], поэтому речь идет не только об обучении, но и о воспитании и развитии будущих учителей иностранного языка. Методическая подготовка в образовательном измерении направляется на личности учителя во всей совокупности его общечеловеческих и профессиональных качеств. Таким образом, направленность цели методической подготовки учителя смещается на личность учителя-профессионала, его ценности, личностные качества, способности, умения, методическое мировоззрение как основу для решения профессиональных задач. Для достижения этой цели особое внимание уделяется основным характеристикам учителя-профессионала, таким как:

- осознанное отношение с своей деятельности и готовность к постоянному самосовершенствованию;
- совершенное владение профессиональными умениями;
- направленность деятельности на достижение цели иноязычного образования в средней школе, состоящей в формировании и развитии языковой и социальной личности учащихся в составе коммуникативного, нравственного, когнитивного и эмоционального компонентов;
- творческое отношение к педагогической деятельности;
- способность принимать оптимальные решения и нести за них ответственность;
- готовность к бережному отношению к учащимся;
- ответственность за сохранение здоровья учеников, за их личностную и гражданскую состоятельность.

Исходя из изложенного выше, необходимо подчеркнуть, что важной составляющей подготовки педагога является ее нравственное измерение и направленность школы и вуза не только на обучение, но и в первую очередь на образование, объектом и субъектом которого выступает сам человек как личность, наделенная как индивидуальными, так и социальными свойствами.

Ориентированность на личностные результаты языкового образования, определяемые ФГОС и Примерной программой воспитания, вызывает потребность рассматривать в качестве контекста подготовки учителя иностранного языка не только технологический аспект обучения иностранному языку, но и разноуровневый институциональный статус: дошкольная, школьная, специализированная, вузовская и послевузовская ступени. Задача достижения в ходе профессионального образования педагога планируемых личностных результатов предполагает интеграцию воспитательного компонента в процесс вузовского формирования языковой и социальной личности будущего учителя иностранного языка.

Для решения этой проблемы представляется важным использовать при подготовке учителей иностранного языка воспитательные традиции отечественной языковой педагогики и сопоставлять их с новым пониманием как составляющих коммуникативной компетенции, так и изменяющихся условий обучения в современном мире.

Пилотный проект, направленный на совершенствование системы высшего образования, позволил создать новые программы по подготовке учителя иностранного языка, соответствующие современным требованиям к профессиональной педагогической деятельности.

В 2023 г. Институт иностранных языков МПГУ открыл в рамках пилотного проекта образовательную программу базового высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование, Иностранный язык (китайский) и Русский язык как иностранный (срок обучения – 5 лет).

Сложность и уникальность программы состоит в соединении двух самых молодых педагогических профессий: профессия преподавателя русского языка как иностранного сформировалась лишь к 1960-м, а изучение китайского языка, несмотря на свою богатую историю в России, в школьной программе появилось только в 2015–2016 гг.

В основу проектирования образовательной программы положены идеи интеграции компонентов содержания подготовки будущего учителя китайского языка и преподавателя РКИ с учетом многофункциональности профессиональной деятельности, включая воспитание и развитие будущих учителей иностранного языка.

В первую очередь нами был сформирован компетентностный образ/портрет будущего выпускника. Это востребованный специалист со знанием китайского, а также русского языка как иностранного и методик их преподавания. Но это не просто лингвист, а учитель, преподаватель, наставник.

В этом заключается инновационный аспект моделирования пилотной программы, все содержание которой подчинено единой цели обеспечения профессионального и личностного развития будущего выпускника, в равной мере владеющего китайским языком и русским языком, который для обучающихся является иностранным, готовность к решению педагогических задач разной степени сложности.

Компетентностный портрет выпускника (рис. 1) представляет собой многоуровневую модель взаимосвязанных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также субкомпетенций, связанных непосредственно со спецификой приобретаемых квалификаций.



Рис. 1. Компетентный портрет выпускника

Другим основополагающим принципом, определившим интегративный характер образовательной программы, стала ориентация на «Ядро высшего педагогического образования», а также ФГОС и ФОП общего образования (рис. 2).



Рис. 2. Соотношение количества зачетных единиц в учебном плане

Сочетание теории и практики, сопряжение предметной, психолого-педагогической и методической подготовки обеспечивают фундаментальность и инновационность содержания пилотной программы.

В рамках пилотной программы реализуются два предметно-методических модуля по специальностям «Иностранный язык (китайский)» и «Русский язык как иностранный».

Каждый модуль состоит из нескольких дисциплин теоретической и практической направленности и практик, включаемых как в обязательную, так и в вариативную части. Модули выстроены параллельно, начиная с первого курса (табл. 1).

Содержание учебного плана

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (КИТАЙСКИЙ)		РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ	
Дисциплины теоретической направленности	Дисциплины практической направленности	Дисциплины теоретической направленности	Дисциплины практической направленности
	Методика обучения и воспитания (китайский язык)		Методика обучения и воспитания (РКИ)
Теоретическая фонетика китайского языка	Практика устной и письменной речи китайского языка	Современный русский язык	Лингводидактические основы обучения РКИ
	Коммуникативный практикум китайского языка	История русского языка	
	Практическая фонетика китайского языка		
Теоретическая грамматика китайского языка	Практическая грамматика китайского языка	История русской литературы	Культуроведение и лингвокультуроведение в преподавании РКИ
Страноведение Китая	Литература стран изучаемого языка (китайского)	Социолнгвистика	Русская языковая картина мира
Лексикология китайского языка			
Стилистика китайского языка			

Объем и наполнение предметно-методических модулей соответствует принципам паритетности, преемственности и дополнения и направлены на формирование профессиональных компетенций и готовности к профессиональной деятельности в области преподавания китайского языка и РКИ (рис. 3).

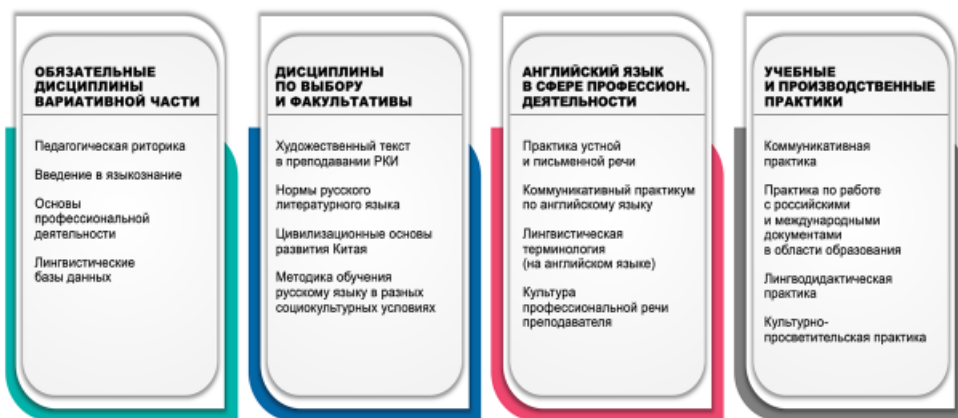


Рис. 3. Наполнение предметно-методических модулей

Интегративность усиливается в части, формируемой участниками образовательных отношений, за счет включения дисциплин, которые являются фундаментальными для обеих специальностей: «Педагогическая риторика», «Введение в языкознание», «Основы профессиональной деятельности», «Лингвистические базы данных» и др.

Содержание предметно-методических модулей дополнено вариативными дисциплинами по выбору страноведческой и межкультурной направленности, например «Цивилизационные основы развития Китая» и/или «Методика обучения русскому языку в разных социокультурных условиях».

Профессионально-ориентированная структура программы обеспечивает наряду с предметно-методическими модулями по двум специальностям реализацию третьего профессионального модуля в области английского языка как языка-посредника и методики его преподавания.

Модуль «Английский язык в сфере профессиональной деятельности» довольно большой по объему – 19 з. е., он не только осуществляет вспомогательные функции к модулю «Русский язык как иностранный» (речь идет об использовании английского языка в качестве языка-посредника на занятиях по РКИ, что позволяет экономить время при введении новой лексики или при объяснении грамматических правил и тем самым интенсифицировать процесс обучения, помогает проводить сравнительно-сопоставительный анализ языковых явлений, избегать недопонимания, решать организационные задачи, способствует процессу психологической адаптации студентов).

Данный модуль также повышает карьерный потенциал образовательной программы, позволяет обучающимся не утрачивать знания, умения и навыки по иностранному языку, полученные в школе, и обеспечивает возможность получения дополнительной квалификации в области английского языка и методики его преподавания.

На решение задач междисциплинарного характера также направлены такие дисциплины, как «Теория и практика перевода», «Теория и практика межкультурной коммуникации», «Культура профессиональной речи преподавателя»; общие для специальностей методические дисциплины, наряду с частными методиками: «Проектирование курсов и модулей в сфере профессиональной деятельности», «Медиатехнологии в иноязычном образовании», «Организация дистанционного обучения иностранному языку».

В воспитании и развитии личностных качеств будущих учителей иностранного языка непосредственно участвуют такие дисциплины, как «История России», «Основы российской государственности», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение». Данные курсы формируют у обучающихся систему знаний, навыков и компетенций, ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитие чувства патриотизма и гражданственности, предполагающей осознание особенностей исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Интегративный подход лег в основу построения содержания и структуры учебных и производственных практик, основными особенностями которых стали:

- учет теоретической и практической подготовки студентов по дисциплинам на момент прохождения практики;
- вариативность содержания практик;
- проектирование заданий от простого к сложному на основе учета индивидуальных особенностей студентов;
- практикоориентированность заданий;
- разнообразие учебно-творческих заданий;

- новая форма рейтинг-плана, объединяющая четыре направления, связанных с подготовкой будущего учителя;
- педагогическая рефлексия.

Вся система практик направлена на формирование и развитие личных, базовых, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности в области преподавания китайского, РКИ и английского языков.

Новизна практик образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование, Иностранный язык (китайский) и Русский язык как иностранный состоит в следующем:

- в построении системы заданий от обобщенных пропедевтических (адаптационный этап) к системе заданий, направленной на формирование опыта квазипрофессиональной деятельности (деятельностно-проектировочный этап);
- в преемственности между содержанием дисциплин психолого-педагогического блока и содержанием разных видов практик; системно-деятельностный, научно-практический и аксиологический подходы в планировании и организации квазипрофессиональной деятельности студентов в рамках практик.

Практика вводится на первом курсе и является непрерывной на протяжении всего периода обучения. Состоит из трех этапов (рис. 4): адаптационного, научно-практического и деятельностно-проектировочного.

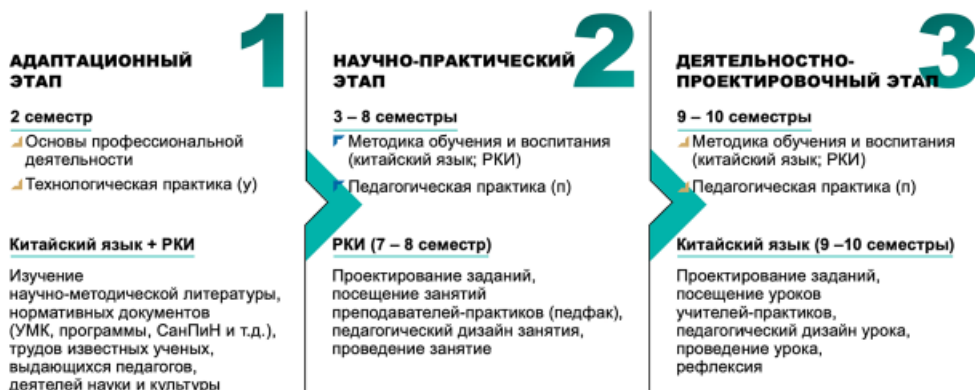


Рис. 4. Динамическая ступенчатая модель практик

В соответствии с указанными этапами выстроена система заданий: от обобщенных пропедевтических на адаптационном этапе к заданиям, направленным на формирование опыта профессиональной деятельности (деятельностно-проектировочный этап) (рис. 5).

Содержание практики на каждом этапе учитывает уровень теоретической и практической подготовки студентов по уже освоенным дисциплинам, обеспечивается преемственность между содержанием дисциплин психолого-педагогического модуля и содержанием разных видов практик.

Каждый этап практики в сочетании с теоретическими основами профильных и смежных дисциплин готовит к последующему этапу, происходит постепенное усложнение заданий с учетом индивидуальных особенностей студентов и того теоретического материала, который им только предстоит освоить. Таким образом, практика фактически становится переходным звеном, с одной стороны позволяя

отработать уже полученные знания, а с другой – формируя у обучающихся понимание собственных профессиональных дефицитов. Тем самым усиливается учебная мотивация студентов.

<p>ЗАДАНИЕ</p> <p>«Прозвезти первое впечатление учитель может только один раз», – писал В.А. Сухомлинский. Продумайте наиболее эффективные формы приветствия, которые будут способствовать установлению доверительных отношений и позволят произвести благоприятное впечатление на детей?</p>	<p>ДИСЦИПЛИНЫ</p> <p>Основы профессиональной деятельности Введение в специальность: РКИ</p>
<p>ЗАДАНИЕ</p> <p>Прочитайте отрывок из статьи Льва Николаевича Толстого (1828–1910 гг.) «О народном образовании». Как автор определяет главную задачу образования?</p>	<p>ДИСЦИПЛИНЫ</p> <p>Основы профессиональной деятельности Введение в специальность: РКИ</p>
<p>ЗАДАНИЕ</p> <p>Разработайте тематику занятий «Страноведение. История иероглифов» для школьников 7-8 классов</p>	<p>ДИСЦИПЛИНЫ</p> <p>Методика обучения и воспитания (китайский язык), 4 семестр</p>
<p>ЗАДАНИЕ</p> <p>Предложите интересные и эффективные формы и приемы представления темы и цели урока для учащихся основной школы</p>	<p>ДИСЦИПЛИНЫ</p> <p>Методика обучения и воспитания (китайский язык), тема: «Цели обучения иностранным языкам», 3 семестр</p>

Рис. 5. Примеры заданий, выполняемых в рамках прохождения практики

Отличительная особенность – научно-практический и аксиологический подходы в планировании и организации квазипрофессиональной деятельности студентов в рамках практик на старших курсах. В содержании практик реализуется не только учебная, но и воспитательная функция.

Например, предлагаются задания на подбор пословиц, поговорок, афоризмов, поэтических строк об учении, о педагогической профессии, об учителях; или телепередач, фильмов, онлайн-ресурсов, создание тренингов, физкультурминуток, проведение опросов и анкетирований школьников по тематике педагогической профессии, разработка памяток для учащихся или составление плана воспитательной работы.

Таким образом, практику отличает вариативность содержания и разнообразие практикоориентированных учебно-творческих заданий.

Отдельный блок заданий связан с работой в цифровой образовательной среде. В области развития цифровых компетенций будущих выпускников запланированы не только уже ставшие традиционными задания – работа в МЭШ и РЭШ, с электронными дневниками, создание видеоуроков и т.д., но и инновационные, связанные с применением в профессиональной деятельности искусственного интеллекта. У нас уже есть опыт, на который мы можем опереться. Так, например, студенты магистратуры Института в этом учебном году участвовали в разработке ассистента учителя на основе искусственного интеллекта на базе Лаборатории «СберОбразование». Подобные задачи заложены в содержание практики по базовому высшему образованию. Для их решения мы планируем развивать базы практик (наряду со «СберОбразованием» мы сотрудничаем с известными онлайн-школами Skyeng и «Умскул», издательским домом «Просвещение», студией записи образовательных курсов и вебинаров Jalinga), а также использовать возможности нашего Педагогического технопарка «Кванториум».

Государственная итоговая аттестация по программе будет проходить в форме профессионального (демонстрационного) экзамена и защиты ВКР, в том

числе в виде педагогических проектов и педагогических стартапов. В форме демозамена запланировано проведение и ряда экзаменов промежуточной аттестации.

При интегрированном проектировании достигается синергетическое единство целей, задач, структуры и содержания образовательной программы, теоретических и практических дисциплин и практик, тематики выпускных квалификационных работ.

Разработанная Институтом иностранных языков интегрированная образовательная программа направлена на решение таких взаимосвязанных и взаимообусловленных задач, как: 1) реализация идеи инновационно-ориентированного образования в условиях совершенствования системы высшего образования России; 2) интеграция востребованных специальностей при подготовке специалистов, что не только увеличивает карьерные возможности выпускников, но и решает государственные задачи сокращения дефицита педагогических кадров; 3) построение оптимальной структуры образовательной программы и распределенное управление ее структурными элементами, обеспечивающими высокое качество образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Пассов Е. И. Мастерство и личность учителя: на примере преподавания иностранного языка. М.: Флинта: Наука, 2001. 240 с.
2. Рогова Г. В., Верещагина И. Н., Языкова Н. В. Методика обучения английскому языку. 1–4 классы. М.: Просвещение, 2008. 224 с.
3. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс. М.: Мир, 2010. 947 с.
4. Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2023 № 343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202305120005> (дата обращения: 10.02.2024).
5. Гальскова Н. Д., Никитенко З. Н., Трешина И. В. Ценностно-смысловые приоритеты студентов – будущих учителей иностранных языков в условиях цифровизации образования // Преподаватель XXI век. 2023. № 1. С. 30–39.
6. Коряковцева Н. Ф. Актуальные аксиологические аспекты профессиональной компетентности преподавателя в современном образовательном контексте // Аксиология иноязычного педагогического образования: моногр. / под ред. А. К. Крупченко, С. В. Чернышова. М.: МПГУ, 2020. С. 58–71.

REFERENCES

1. Passov E. I. *Masterstvo i lichnost' uchitelya: na primere prepodavaniya inostrannogo yazyka*. Moscow: Flinta: Nauka, 2001. 240 p.
2. Rogova G. V., Vereshchagina I. N., Yazykova N. V. *Metodika obucheniya angliiskomu yazyku. 1–4 klassy*. Moscow: Prosveshchenie, 2008. 224 p.
3. Solovova E. N. *Metodika obucheniya inostrannym yazykam. Bazovyi kurs*. Moscow: Mir, 2010. 947 p.
4. Ukaz Prezidenta Rossiiskoi Federatsii ot 12.05.2023 № 343 “O nekotorykh voprosakh sovershenstvovaniya sistemy vysshego obrazovaniya”. Available at: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202305120005> (accessed: 10.02.2024).
5. Gal'skova N. D., Nikitenko Z. N., Treshina I. V. Tsennostno-smyslovye prioritety studentov – budushchikh uchitelei inostrannykh yazykov v usloviyakh tsifrovizatsii obrazovaniya. *Prepodavatel XXI vek*. 2023, № 1, pp. 30–39.

6. Koryakovtseva N. F. Aktual'nye aksiologicheskie aspekty professional'noi kompetentnosti преподаvatel'ya v sovremennom obrazovatel'nom kontekste. In: *Aksiologiya inoyazychnogo pedagogicheskogo obrazovaniya: monogr.* Ed. by A. K. Krupchenko, S. V. Chernyshova. Moscow: Moscow Pedagogical State University, 2020, pp. 58–71.
-

Лазарева Елена Юрьевна, кандидат филологических наук, директор Института иностранных языков, Московский педагогический государственный университет
e-mail: eyu.lazareva@mpgu.su

Lazareva Elena Yu., PhD in Philology, Director of the Institute of Foreign Languages, Moscow Pedagogical State University
e-mail: eyu.lazareva@mpgu.su

Беляева Екатерина Евгеньевна, кандидат культурологии, доцент кафедры романских языков им. В. Г. Гака, заместитель директора Института иностранных языков по учебно-методической работе, Московский педагогический государственный университет
e-mail: ee.belyaeva@mpgu.su

Belyaeva Ekatherina E., PhD in Cultural Studies, Associate Professor, Department of Romance Languages name of V. G. Gak, Deputy Director of the Institute of Foreign Languages, Moscow Pedagogical State University
e-mail: ee.belayeva@mpgu.su

Трешина Инга Валерьевна, кандидат педагогических наук, заведующий кафедры лингводидактики и современных технологий иноязычного образования Института иностранных языков, Московский педагогический государственный университет
e-mail: iv.treshina@mpgu.su

Treshina Inga V., PhD in Education, Head of the Department of Linguadidactics and Modern Technologies of Foreign Language Education, Institute of Foreign Languages, Moscow Pedagogical State University
e-mail: iv.treshina@mpgu.su

Статья поступила в редакцию 02.11.2024
The article was received on 02.11.2024