

УДК 37.01
ББК 74.00

DOI: 10.31862/1819-463X-2023-6-80-96

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ В КЛУБАХ ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ОРГАНИЗАЦИОННО-ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

Е. Ю. Илалтдинова, А. В. Егорова, А. А. Ковытева

Аннотация. В статье представлены результаты исследования современных региональных практик организации воспитательной работы с детьми и подростками в клубах по месту жительства. Деятельность клубов по месту жительства охарактеризована на основе результатов анкетирования представителей организаций восьми федеральных округов Российской Федерации, осуществляющих воспитательную деятельность по месту жительства. Дана характеристика региональных практик в аспектах: содержание деятельности, кадровое обеспечение работы клубов, особенности финансирования, условия использования помещений и состояние материально-технической базы, особенности контингента клубов по месту жительства и их готовность к взаимодействию с детскими общественными организациями. Представлен анализ основных проблем, а также направления поиска их преодоления в организации воспитательной работы с детьми и подростками на базе клубов по месту жительства.

Ключевые слова: клуб по месту жительства, подросток, воспитание, досуг, дополнительное образование детей, региональные практики.

Для цитирования: Илалтдинова Е. Ю., Егорова А. В., Ковытева А. А. Современное состояние работы с детьми и подростками в клубах по месту жительства в Российской Федерации: организационно-институциональные особенности // Наука и школа. 2023. № 6. С. 80–96. DOI: 10.31862/1819-463X-2023-6-80-96.

© Илалтдинова Е. Ю., Егорова А. В., Ковытева А. А., 2023



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

THE CURRENT STATE OF WORK
WITH CHILDREN AND ADOLESCENTS
IN RESIDENTIAL CLUBS IN THE RUSSIAN FEDERATION:
ORGANIZATIONAL AND INSTITUTIONAL PECULIARITIES

E. Yu. Ilaltdinova, A. V. Egorova, A. A. Kovyteva

Abstract. *The article presents a study of regional peculiarities of educational work with children and adolescents in residential clubs. The activity of residential clubs is characterized on the basis of the results of a survey conducted among organizations from eight federal districts of the Russian Federation that carry out educational activities. In addition, the article characterizes regional peculiarities of their activity in the following aspects: the content of activity, staffing of clubs, financing specifics, conditions of premises use, state of material and technical base, peculiarities of clubs' contingent and their readiness to interact with children's public organizations. It also analyzes the main problems of educational work with children and adolescents on the basis of residential clubs and proposes ways to solve them.*

Keywords: *residential club, adolescent, upbringing, leisure, extracurricular education of children, regional practices.*

Cite as: *Ilaltdinova E. Yu., Egorova A. V., Kovyteva A. A. The current state of work with children and adolescents in residential clubs in the Russian Federation: organizational and institutional peculiarities. Nauka i shkola. 2023, No. 6, pp. 80–96. DOI: 10.31862/1819-463X-2023-6-80-96.*

Введение

Актуальность обращения к исследованию состояния клубной работы в регионах России обусловлена возрождением традиций воспитания, сложившихся в отечественной теории и практике воспитания, и актуализацией релевантных реалиям нового времени институциональных форм воспитания детей и подростков в различных социальных контекстах. Система детского общественного движения, клубов по месту жительства и дополнительного образования детей развивались всегда параллельно с развитием воспитательной работы в школе. История показывает, что усиление учебной составляющей в деятельности школы, опора на принцип единства учебно-воспитательного процесса приводили к снижению в школе значения собственно воспитания,

уподобления его логике классно-урочной системы. Система дополнительного образования детей, клубы по месту жительства, детская общественная организация выступали определенным коррективом к работе школы, централизованной на учебной деятельности, в сфере собственно воспитания.

Сегодня в общем контексте актуализации деятельности всех социальных институтов воспитания по сохранению и развитию традиционных российских духовно-нравственных ценностей клуб по месту жительства как специфическая институциональная форма организации досуга и занятости детей, подростков и молодежи приобретает особую актуальность в условиях нарастающего мотивационного кризиса подростков в учебной сфере, проявляющегося среди прочего в постоянно возрастающем числе девятиклассников,

которые не связывают свою будущую образовательную траекторию со школой. Сохранившиеся практики клубной педагогики, кадры, обладающие компетенциями работы с детскими объединениями, инфраструктура, расположенная в шаговой доступности, бесплатность для семей, семейные традиции участия в деятельности клубов по месту жительства, востребованность среди родителей и детей, рост контингента и пр. – все это является основой для рассмотрения клубов по месту жительства в качестве института, воспитательный потенциал которого может получить новый импульс развития при ценностно-содержательном обогащении и модернизации материально-технической базы.

Высокая актуальность данной проблематики определяется вниманием к данному вопросу депутатов Государственной Думы РФ. Так, 27 сентября 2023 г. в рамках «правительственного часа» при обсуждении выступления руководителя Федерального агентства по делам молодежи К. Разуваевой по вопросам реализации молодежной политики и мерах по обеспечению нравственного и патриотического воспитания молодого поколения председатель Комитета Госдумы по молодежной политике А. Метелев предложил включить подростковые клубы в число объектов социальной инфраструктуры при комплексной застройке территорий [1], что может стать важным импульсом к возрождению и развитию клубной досуговой деятельности подростков в масштабе всей страны и потребует активизации исследований в сфере клубной педагогики.

Проведение исследования современного состояния работы с детьми и подростками в клубах по месту жительства ориентировано на описание региональных практик на основе институциональной характеристики деятельности. В данном исследовании клубы по месту жительства рассматриваются как ключевые элементы социокультурной инфра-

структуры в сфере воспитательной работы. Сегодня деятельность клубов по месту жительства не является приоритетом педагогических, историко-педагогических и социологических исследований, и наша задача – восполнить имеющиеся лакуны в педагогической картине этого феномена.

Работа клубов по месту жительства в начале 2000-х гг. стала предметом различного уровня теоретического и опытно-экспериментального осмысления. М. Р. Мирошкина [2] рассмотрела специфику работы клубов по месту жительства как фактора социального становления молодежи. Вопросы воспитания в клубах по месту жительства в малых городах рассмотрены Н. Н. Беланом [3] в логике личностно-ориентированного подхода, так же как и в исследовании Г. В. Ботвинкина [4]. Значение клубной деятельности для формирования социальной активности подростков обосновано в исследовании И. В. Колесова [5].

В негосударственном секторе организации клубной работы по месту жительства отмечается ориентация с начала 2000-х гг. на детские клубы, в которых работа ведется с детьми от нескольких месяцев до завершения дошкольного возраста. Массовые практики такой деятельности не распространяются на школьный возраст, хотя есть отдельные клубы, которые не хотят расставаться со «своими подрастающими друзьями» [6, с. 41] и постепенно вводят занятия для младших школьников, подростков и родителей, превращая детский клуб в «клуб друзей», отличающийся достаточно узким и близким кругом общения и развития.

Одним из направлений развития региональных практик работы с детьми по месту жительства является организация социально значимой деятельности школьников в период летнего отдыха. Например, в Костромской области в начале 2020-х гг. проявляется четкая преемственная связь с органи-

зационно-технологическими формами работы, свойственными для традиций работы клубов по месту жительства, сложившихся в советский период, и учет новых реалий современного детства. Анализ результатов реализации в Костромской области проекта «РВО – 44 события лета» [7], в рамках которого в течение трех лет было создано 400 разновозрастных объединений, позволяет выделить следующие организационные признаки современной воспитательной работы со школьниками по месту жительства. Прежде всего, это разновозрастной принцип организации временных коллективов – отрядов. Объективные сложности организации деятельности разновозрастного детского сообщества проявились в результатах мониторинга, которые показали, что 20% ребят «стесняются предлагать свои идеи, касающиеся дел отряда, 8% – отметили конфликтные ситуации с другими ребятами» [7, с. 20]. Более того, 20% участников отметили, что «не имеют возможности высказывать свои идеи» [7, с. 21]. Данный факт мы можем интерпретировать в русле следующих дефицитов современности: во-первых, можно сделать вывод о недостаточном уровне развития профессиональных умений специалистов-организаторов по управлению деятельностью разновозрастных объединений, особенно на этапе совместного (общего) планирования и проектирования работы, владения такой воспитательной технологией, как коллективное творческое дело. Это подтверждается фактом, на который указывают авторы статьи, что в регионе свыше 900 специалистов различной ведомственной принадлежности приняли участие в работе с разновозрастными объединениями.

Во-вторых, можно предположить (в условиях отсутствия данных о возрастной характеристике выборки участников разновозрастных объединений), что данный факт может быть связан и с возрастными

особенностями участников отрядов. Добровольность вступления в разновозрастное объединение – это следующий организационный признак современной воспитательной работы со школьниками по месту жительства: «60% участников объединений самостоятельно приняли решение об участии в объединении, 35% вступили в объединение по приглашению друзей» [7, с. 20]. Важно отметить, что этот признак сохраняется и в контексте участия взрослых в этой работе, поскольку отмечается широкое участие местной общественности к деятельности разновозрастных отрядов.

К третьему признаку мы относим практическую направленность дел в местном сообществе, ориентацию не только на познание своего ближайшего местного социума, но и на его преобразование, выход за рамки узкого социума, расширение социальных связей, коммуникации. Четвертый признак – это наметившаяся открытость к взаимодействию с детскими общественными организациями, которая создает необходимые предпосылки для создания отделений российского движения детей и молодежи на базе сообществ, созданных по месту жительства. Остается открытым вопрос о возможности и целесообразности трансформации временных детских объединений, созданных в летний период, в постоянно действующие объединения, которые обладают более высоким воспитательным потенциалом, и вопрос о связях и взаимодействии этих временных (сводных) отрядов с постоянно действующими объединениями детей в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования, общественных объединениях. Использованный авторами статьи термин «сводный отряд» предполагает непосредственную связь с постоянными первичными коллективами, в рамках которых и создаются сводные отряды, для решения конкретных задач, ограниченных сроками, ресурсами, местом и пр.

Организация и методы исследования

Описание выборки

Всего в исследовании приняли участие 3939 респондентов из восьми федеральных округов РФ. Из общего числа выборки были исключены респонденты, которые ответили отрицательно на вопрос о наличии в их регионе детских (подростковых, молодежных) клубов по месту жительства. Таким образом, было получено 1573 ответов от региональных, муниципальных органов исполнительной власти и отдельных учреждений. Выборочное собеседование с представителями этой группы респондентов показало, что отрицательные ответы дали те, в чьих муниципалитетах отсутствуют (не сохранились) клубы по месту жительства, клубы были пере-

ведены в систему дополнительного образования детей, а также представители сельских поселений, в которых функцию воспитательной работы с детьми и подростками по месту жительства реализовали ранее и продолжают решать общеобразовательные школы.

Итоговая выборка составила 2356 респондента, больший процент из них из Центрального федерального округа (24%), Приволжского федерального округа (22%) и Южного федерального округа (18%). Наименьшее количество респондентов наблюдается по Дальневосточному федеральному округу (3%) и Северо-Кавказскому федеральному округу (5%). Распределение респондентов по федеральным округам представлено на рис. 1.



Рис. 1. Распределение участников исследования по федеральным округам, %

В табл. 1 представлены характеристики населенных пунктов, в которых расположены клубы по месту жительства. Большинство клубов по месту жительства расположены в городских населенных пунктах, об этом сообщают 62% респондентов, остальные (38%) в сельских населенных пунктах. Со-

гласно данным статистического сборника «Образование в цифрах: 2022» [8], в 2021 г. насчитывалось порядка 11 352 организаций дополнительного образования, осуществляющие образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей, при этом, 8 132

из них расположены в городах и поселках городского типа, а 3220 организаций – в сельской местности. Таким образом, в рамках данного исследо-

вания наблюдается схожая тенденция – в частности, большинство клубов по месту жительства располагаются в городских населенных пунктах.

Таблица 1

Характеристика населенных пунктов с клубами по месту жительства

Населенные пункты	Численность населения, чел.	Количество клубов		Итого	
		число	%	число	%
Сельские	менее 50	21	1	886	38
	от 50 до 1 тыс.	371	16		
	от 1 тыс. до 5 тыс.	307	13		
	свыше 5 тыс.	187	8		
Городские	до 10 тыс.	81	3	1470	62
	от 10 тыс. до 100 тыс.	481	20		
	от 100 тыс. до 1 млн	390	17		
	свыше 1 млн	518	22		

Рассматривая характеристики сельских населенных пунктов, в которых расположены клубы по месту жительства, следует отметить, что большинство клубов располагаются в сельских населенных пунктах численностью от 50 до 1 тыс. человек (16%), а наименьшее количество клубов задействованы в сельских поселениях численностью менее 50 чел. (1%).

Распределение клубов по месту жительства в городских населенных пунктах также имеет свои особенности. В частности, большинство клубов расположено в городских населенных пунктах численностью от 1 млн человек, а меньшинство – численностью до 10 тыс. человек (3%).

Выбор участников исследования осуществлялся случайным образом и основывался на их добровольном согласии принять участие в исследовании. Информирование о возможности принять участие в исследовании региональных

практик воспитательной работы с детьми и подростками в клубах по месту жительства осуществлялось через глав региональных органов исполнительной власти. Выборочное собеседование с респондентами показало, что информирование об участии в анкетировании представителей организаций проводилось через муниципальные органы исполнительной власти, через региональные и муниципальные органы управления образованием, через систему молодежной политики, региональных представителей Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движения первых». Анкетирование проходило в формате онлайн-опроса на платформе forms.yandex.ru. Процедура статистического анализа проводилась в Microsoft Office Excel.

В рамках данной статьи представлен анализ следующих категорий: источники финансирования; условия

использования помещений; материально-техническое оснащение клубов; работа клубов со специальными категориями граждан; численность участников и кадровое обеспечение деятельности клубов; реализация программ дополнительного образования; направления деятельности клубов; а также готовность клубов по месту жительства к открытию первичных отделений Общероссийского обществен-

но-государственного движения детей и молодежи «Движения первых».

Результаты исследования

Источники финансирования клубов по месту жительства

В табл. 2 представлен анализ основных и дополнительных источников финансирования клубов по месту жительства.

Таблица 2

Основные и дополнительные источники финансирования клубов по месту жительства

Источники финансирования	Основные		Дополнительные	
	количество	%	количество	%
Средства бюджета муниципального уровня	1520	65	134	6
Средства бюджета регионального уровня	263	11	141	6
Средства бюджета федерального уровня	68	3	29	1
Средства внебюджетных, общественных, благотворительных фондов	14	1	98	4
Платежи за оказание услуг по договорам с юридическими и физическими лицами	32	1	85	4
Добровольные пожертвования, субсидии, инвестиции	78	3	206	9
Доходы от платных форм деятельности	66	3	404	17
Гранты на реализацию проектов и пр.	36	2	375	16
Средства предприятий или иных хозяйствующих субъектов	14	1	35	2
Иное	265	11	290	12

Примечание: в столбце «основные» указано распределение источников финансирования; в столбце «дополнительные» указана доля выбора каждого утверждения от общего числа выборки.

Большинство респондентов отмечает, что основным источником финансирования клуба по месту жительства являются средства бюджета муниципального уровня (65%). Порядка 11% респондентов в качестве основного источника финансирования отметили средства бюджета регионального уровня. Наименее исполь-

зуемыми источниками финансирования клубов по месту жительства являются средства внебюджетных, общественных, благотворительных фондов (1%), платежи за оказание услуг по договорам с юридическими и физическими лицами (1%) и средства предприятий или иных хозяйствующих субъектов (1%).

В качестве дополнительных источников финансирования, чаще всего используются доходы от платных форм деятельности (17%) и гранты на реализацию проектов (16%), в свою очередь, реже всего реализуются средства бюджета федерального уровня (1%) и средства предприятий и иных хозяйствующих субъектов (2%).

Условия использования помещений

На рис. 2 представлены условия использования помещений для реализации деятельности клубов по месту жительства.

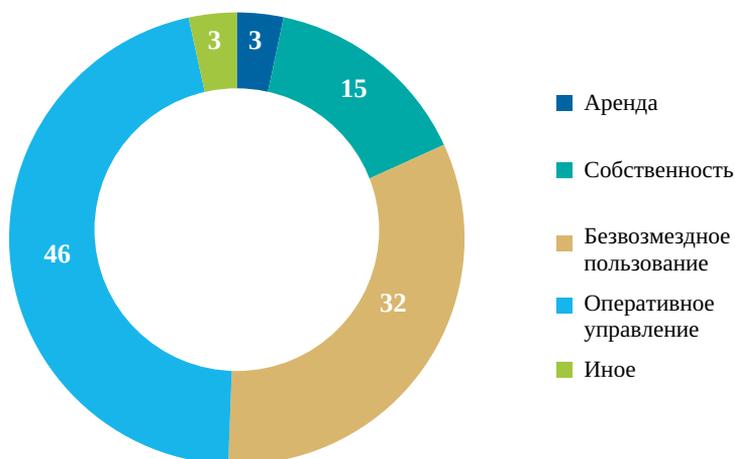


Рис. 2. Условия использования помещений для реализации деятельности клубов по месту жительства, %

Большинство клубов используют помещения на праве оперативного управления (46%). Около 32% помещений используются на праве безвозмездного пользования, порядка 15% принадлежат учредителю на праве собственности, 3% используются учредителем на праве договора аренды.

Материально-техническое оснащение клубов по месту жительства

В табл. 3 представлены результаты анализа материально-технического оснащения клубов по месту жительства.

Таблица 3

Материально-техническое оснащение клубов по месту жительства

Вид оборудования	Количество	%
Спортивный инвентарь	1304	55
Настольные игры	1083	46
Интернет	1066	45
Проектор и экран	1043	44
Спортивное оборудование	901	38
Физкультурный зал	838	36

Вид оборудования	Количество	%
Актовый или лекционный зал	744	32
Библиотека	283	12
Музей	187	8
Специальное оборудование	137	6
Сенсорная комната	41	2
Лабораторное оборудование	22	1
Бассейн	12	1

Примечание: указана доля выбора каждого утверждения от общего числа выборки.

Согласно полученным данным, 55% клубов по месту жительства оснащены спортивным инвентарем, 46% – настольными играми, 45% – доступом к сети Интернет, а 44% клубов в качестве используемого оборудования отметили проектор и экран. Лишь немногие клубы по месту жительства оснащены бассейном (1%), лабораторным оборудованием (1%) и сенсорной комнатой (2%).

По данным Минобрнауки России [9], на конец 2013 г. 3 841 образовательных организаций дополнительного образования, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей, были оснащены библиотекой (37%), 3229 – физкультурным залом (31%),

482 – бассейном (4%), 4106 – актовым залом (39%) и 1065 – музеем (10%). Таким образом, наблюдается схожая тенденция с результатами, полученными нами. В частности, немногие клубы по месту жительства оснащены бассейном и музеем, однако около трети клубов оснащены актовым и физкультурным залами.

Работа клубов по месту жительства со специальными категориями граждан

На рис. 3 представлены результаты распределения ответов на вопросы: «Работает клуб с лицами с ОВЗ?» и «Работает клуб с категориями подростков, находящихся на различных видах учета?».

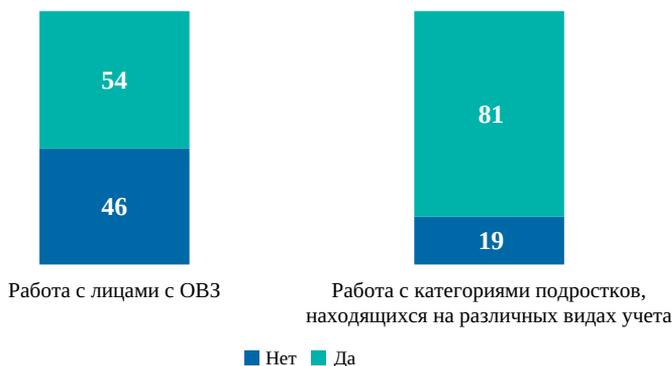


Рис. 3. Работа клубов по месту жительства со специальными категориями граждан, %

Результаты опроса показали, что порядка половины клубов (54%) из общего числа опрошенных работают с лицами с ограниченными возможностями здоровья, а более 80% из них работают с категориями подростков, находящихся на различных видах учета. Данные показывают сохранение традиционного фокуса в деятельности клубов по месту жительства на организацию досуга и занятости подростков с целью предотвращения и профилактики асоциального поведения, на работу с детьми в трудных жизненных ситуациях.

Оценка общей численности участников клубов и их кадрового состава

Согласно данным, представленным в табл. 4, общая численность контингента занимающихся на постоянной основе в клубах по месту жительства составила 540 532 человека. Целевой аудиторией клубов по месту жительства являются дети и подростки в возрасте от 7 до 18 лет, при этом большинство из них в возрасте от 7 до 11 лет (28%), реже участниками клуба по месту жительства становятся дети до 7 лет (9%).

Таблица 4

Общая численность участников клубов и их кадрового состава

Участники			Сотрудники		
Возраст, лет	Количество, чел.	%	Возраст, лет	Количество, чел.	%
до 7	50 616	9	до 35	6 140	33
7–11	150 411	28	35–50	7 045	38
12–14	111 882	21	старше 50	5 278	29
14–18	131 704	25	Итого	18 463	100
18–35	91 390	17	в штате	16 120	87
Итого	540 532	100	на общественных началах	2 343	13

Что касается возрастного распределения кадрового состава клубов по месту жительства, то большинство из них – это педагоги, педагоги-организаторы, специалисты, тренеры и пр. в возрасте от 35 до 50 лет (38%), а также до 35 лет (33%) и старше 50 лет (29%).

Наличие сотрудников клуба, работающих на общественных началах (13%), свидетельствует о сохранении традиций клубной работы, преемственной связи с формами работы в поздний советский период.

Реализация в клубах по месту жительства программ дополнительного образования

На рис. 4 представлены результаты распределения респондентов по реализации в клубах по месту жительства программ дополнительного образования.

Большинство респондентов указывают, что их клуб не реализует программы дополнительного образования (49%). Четверть респондентов отвечает, что их клуб реализует только программы дополнительного образования (25%),

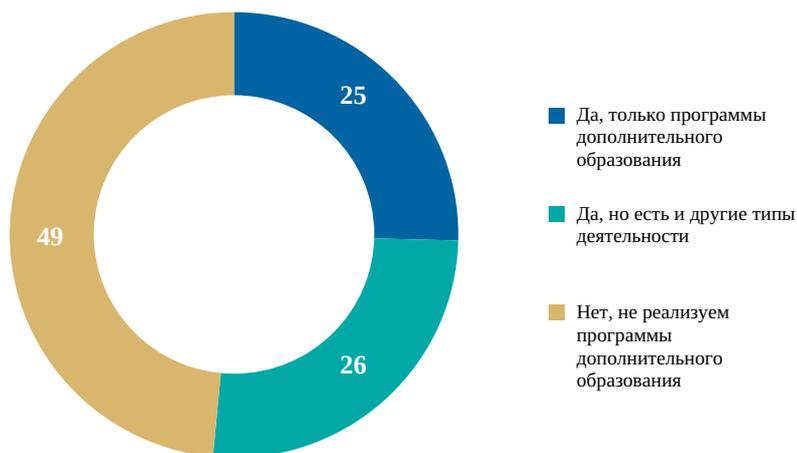


Рис. 4. Реализация в клубах по месту жительства программ дополнительного образования, %

а 26% указывают, что, помимо программ дополнительного образования, реализуются и другие типы деятельности. Таким образом, можно сделать вывод, что 51% респондентов представляют клубы по месту жительства, которые организационно-нормативно реализуют свою деятельность в системе дополнительного образования детей.

Основные направления, реализуемые в клубах по месту жительства

В табл. 5 приведены результаты анализа основных направлений, реализуемых в клубах по месту жительства как в рамках программ дополнительного образования, так и в рамках других типов деятельности.

Таблица 5

Основные направления, реализуемые в клубах по месту жительства

Направленности, которые реализуются в клубах в системе дополнительного образования детей	Количество	%
Физкультурно-спортивная	844	36
Художественная	522	22
Социально-гуманитарная	423	18
Туристско-краеведческая	244	10
Интеллектуальные Игры	215	9
Техническая	163	7
Естественнонаучная	128	5
Иное	93	4

Направления работы, которые реализуются в клубах, не реализующих программы дополнительного образования детей	Количество	%
Здоровый образ жизни	1218	52
Патриотизм и историческая память	988	42
Спорт	926	39
Волонтерство и добровольчество	822	35
Культура и искусство	821	35
Экология и охрана природы	483	21
Образование и знание	413	18
Медиа и коммуникации	290	12
Туризм и путешествия	263	11
Труд, профессия и свое дело	258	11
Наука и технологии	93	4
Дипломатия и международные отношения	31	1

Примечание: в графе «Направленности, которые реализуются в клубах...» указано общее распределение направленностей, в рамках выборки; в графе «Направления работы, которые реализуются в клубах...» указана доля выбора каждого утверждения от общего числа выборки.

Среди наиболее распространенных направлений, реализуемых клубами по месту жительства в рамках программ дополнительного образования, выделяются следующие: физкультурно-спортивная (36%), художественная (22%) и социально-гуманитарная (18%). В свою очередь, среди наименее распространенных отмечаются естественнонаучная (5%), техническая (7%) направленности, а также интеллектуальные игры (9%) и туристско-краеведческая деятельность (10%).

В качестве других типов деятельности чаще всего респонденты отмечают следующие направления работы, реализуемые в клубах: здоровый образ жизни (52%), патриотизм и историческая память (42%), спорт (39%), культура и искусство (35%), волонтерство и добровольчество (35%). Реже всего в клубах по месту жительства реализуются такие направления, как дипломатия и между-

народные отношения (1%), а также наука и технологии (4%).

Оценка возможности открытия на базе клубов по месту жительства первичных отделений детских общественных организаций

Распределение оценок респондентов возможности и целесообразности открытия на базе клубов по месту жительства первичных отделений Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движения первых» представлено на рис. 5.

Согласно полученным результатам, большинство респондентов (50%) отмечают, что уже работают в направлении открытия, открыли или считают целесообразным открытие первичного отделения «Движение первых» на базе их клуба по месту жительства. В свою очередь, 15% видят нецелесообразность данного решения и/или невозможность его осуществления.

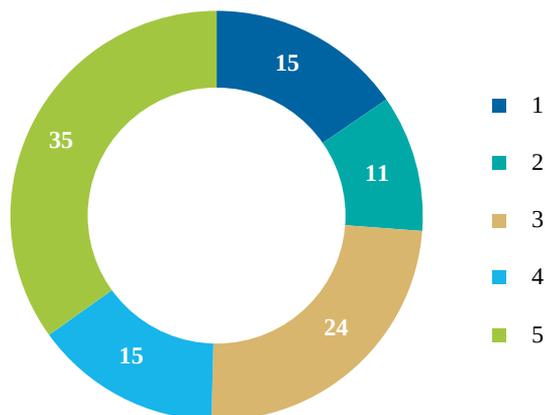


Рис. 5. Оценка возможности открытия на базе клуба по месту жительства первичных отделений Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движения первых», %

Условные обозначения: выбор ответа: 1 – «Нет реальной возможности и не считаю целесообразным»; ... 5 – «Очень своевременный шаг, уже работаем в этом направлении/создано первичное отделение»

Проблемное поле в организации воспитательной работы с детьми и подростками на базе клубов по месту жительства

В рамках исследования региональных практик организации воспитательной работы с детьми и подростками на базе подростковых клубов по месту жительства в субъектах РФ был проведен анализ проблемного поля, с которыми сталкиваются клубы по месту жительства.

В исследовании современного состояния деятельности клубов по месту жительства для выявления проблем в организации их работы в анкете использовался открытый вопрос: «Назовите основную проблемы в организации воспитательной работы с детьми и подростками на базе клубов по месту жительства». Из 3939 респондентов 1731 дали ответ на данный вопрос, что составило 44% от общей выборки респондентов. В общей сложности респонденты назвали 1999 проблем современного развития клубов по месту жительства. Контент-анализ ответов респондентов позволил нам систематизировать ответы в 12 групп. Количественное рас-

пределение проблем, сформулированных в ответах респондентов по группам представлено на рис. 6.

Самыми распространенными проблемами в ответах респондентов были проблемы, которые мы классифицировали как *проблемы материально-технического оснащения деятельности клубов*. По мнению респондентов, требуется ремонт системы отопления, капитальный ремонт отдельных помещений клубов, оснащение клубов доступом к сети Интернет, увеличение площади клубов. Материально-техническая база рассматривается как основной фактор, который ограничивает возможности клубов. Отсутствие современного оборудования, помещений, расходных материалов и ресурсов ограничивает качество и количество проводимых клубами мероприятий.

Решение проблем, выявленных в ходе исследования, требует комплексного и целенаправленного подхода. Реализация стратегического видения по улучшению работы клубов по месту жительства не только поднимет качество предоставляемых услуг, но и сделает социокультурную среду



Рис. 6. Количественная характеристика проблем в организации воспитательной работы с детьми и подростками на базе клубов по месту жительства (1731 ответ)

более доступной и разнообразной для всех членов общества. Решение проблем материально-технического оснащения деятельности клубов помимо системных действий возможно через привлечение инвестиций для обновления и развития инфраструктуры клубов, модернизации материально-технической базы с учетом потребностей и ожиданий участников и сотрудников. Источники дополнительного финансирования, в том числе привлечение грантов, спонсорских средств и участие в фондовых программах, а также оптимизация бюджетного планирования и расходов повлияет на решение данной проблемы в положительную сторону. Важным ресурсом развития является популяризация собственной деятельности с привлечением к этому родителей и представителей органов местного самоуправления.

Для развития воспитательной работы с детьми и подростками по месту жительства первостепенное значение имеет понимание задач, специфики

деятельности и поддержка со стороны органов местного самоуправления. Неопределенность статуса клуба и перспектив его развития может вызывать беспокойство и нестабильность работы сотрудников и участников. Изменения организационной структуры клуба могут влиять на качество предоставляемых услуг и подрывать доверие общества к их работе. Важно создать механизм координации и планирования, который позволит лучше согласовывать мероприятия между проектами и обеспечивать их планомерное внедрение в жизнь клуба.

Низкая мотивация детей и подростков к участию в деятельности клубов как проблема требует разработки программы и мероприятий, которые будут интересны и вдохновляющими для детей, а созданная система поощрений и признаний достижений участников будет способствовать вовлечению подростков в деятельность клубов и сохранение их контингента как минимум до 9-го класса. Проблема высокой занятости детей и подростков (школа,

секции и пр.) требует переосмысления отношения к потенциальной целевой аудитории клуба по месту жительства разнообразное образование внутри клуба, чтобы максимизировать пользу от участия. Определенным ресурсом является привлечение тех категорий детей и подростков, которые не вовлечены в познавательные виды деятельности и организованные формы досуга. Это является основной целевой аудиторией системы клубной работы, чтобы выступить коррективом к работе школы и системы дополнительного образования, привлечь, кто менее вовлечен в их сферу влияния.

Категория времени в данном контексте имеет субъективный характер и ее рассмотрение – в поиске оптимального баланса между учебной, трудовой, отдыхом и игрой для разных возрастных категорий участников клубной работы.

Системная работа по подготовке, с учетом специфики клубной работы, и привлечению молодых педагогических кадров, предоставление обучения и развитие уже трудоустроенных сотрудников, развитие наставничества в осуществлении поддержки профессионального роста педагогов будет способствовать увеличению численности педагогического коллектива клубов по месту жительства. Это требует внимания к обучению и развитию профессиональных навыков педагогов: следует организовать регулярные тренинги, обмен опытом между педагогами и обеспечить им доступ к актуальным методическим материалам и ресурсам. Более того, данное направление работы с кадрами создает условия для оздоровления общей социально-психологической обстановки в коллективе сотрудников, включение в профессиональное инновационное творчество, которое можно рассматривать как объективную основу общего дела, в процессе реализации которого будут продуктивно разрешаться внутренние конфликты в ходе продуктивной

коллективной динамики. Определенным дополнением может служить и специальная работа по внедрению разного рода мотивационных программ.

Привлечение детей и подростков из близлежащих районов, создание уникальных программ и предложений для местного населения, а также установление партнерских отношений с другими организациями для расширения аудитории будет способствовать активному развитию клубов по месту жительства даже в небольших населенных пунктах. Возможно рассмотреть целесообразность создания дополнительных пунктов доступа или мобильных клубов, а также организацию транспортных маршрутов в удаленных районах.

Проблемы с вовлеченностью родителей требуют создания механизмов для взаимодействия клуба с родителями, организации родительских собраний с предоставлением информации о деятельности клубов и включением взрослых в процесс планирования и реализации мероприятий и программ.

Заключение

Анализ региональных организационно-институциональных особенностей современного этапа развития клубов по месту жительства показал, что большинство клубов расположены в городских населенных пунктах, но тема развития воспитания в клубной работе по месту жительства актуальна и для сельских поселений. Большинство клубов финансируется за счет средств муниципального бюджета. При этом дополнительные источники дохода достаточно диверсифицированы. Инфраструктура клуба находится преимущественно в оперативном управлении или безвозмездном пользовании. Оснащение клубов по месту жительства и организаций дополнительного образования по состоянию на 2013 г. имеют схожие характеристики. Современные клубы по месту житель-

ства более активно работают с подростками, находящимися на различных видах учета, чем с лицами с ОВЗ. Возрастная характеристика участников и организаторов клубной работы отличается равномерностью представления различных возрастных групп. Отмечена тенденция на снижение числа участников в подростковом (от 11 до 14 лет) возрасте. Большинство клубов по месту жительства, реализующих программы дополнительного образования, работают в физкультурно-спортивном, художественном и социально-гуманитарном направлении. Однако естественнонаучное и туристско-краеведческое направления редко реализуются в клубах по месту жительства, что обращает внимание

на необходимость развития данных сфер деятельности. Редко реализуются и такие направленности, как дипломатия и международные отношения, а также наука и технологии.

Примерно половина от общего числа респондентов работает вне системы дополнительного образования детей, из них большинство работают в направлениях здорового образа жизни и спорта и в сфере патриотизма и исторической памяти. Основные проблемы для дальнейшего развития клубов по месту жительства определены в сферах материально-технического оснащения их деятельности и мотивационной составляющей работы с участниками клубной работы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Подростковые клубы предложили включить в комплексную застройку территорий // Парламентская газета. URL: <https://www.pnp.ru/social/podrostkovyve-kluby-predlozhili-vklyuchat-v-kompleksnuyu-zastrojku-territoriy.html> (дата обращения: 24.10.2023).
2. Мирошкина М. Р. Социальное становление молодежи в клубе по месту жительства: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Ярославль, 2008. 42 с.
3. Белан Н. Н. Организация воспитательного пространства по месту жительства как эффективного механизма воспитания личности в условиях малого города: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Пятигорск, 2010. 23 с.
4. Ботвинкин Г. В. Воспитание национального достоинства старшеклассников в условиях клубного объединения: автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2009. 23 с.
5. Колесов И. В. Формирование социальной активности подростков средствами клубной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Тамбов, 2017. 25 с.
6. Тимофеева С. А. Детский клуб: практическое руководство по организации детского развивающего центра. СПб.: Питер, 2013. 222 с.
7. Асафова Т. Ф., Девятерикова Е. В. Социально-педагогическое сопровождение деятельности разновозрастных детских объединений по месту жительства // Педагогические технологии. 2022. № 2. С. 17–21.
8. Образование в цифрах: 2022: крат. стат. сб. / Л. М. Гохберг [и др.]. М.: НИУ ВШЭ, 2022. 132 с.
9. Образование в Российской Федерации: 2014: стат. сб. / Г. И. Абдрахманова [и др.]. М.: НИУ ВШЭ, 2014. 464 с.

REFERENCES

1. Podrostkovyve kluby predlozhili vklyuchat v kompleksnuyu zastrojku territoriy. *Parlamentskaya gazeta*. Available at: <https://www.pnp.ru/social/podrostkovyve-kluby-predlozhili-vklyuchat-v-kompleksnuyu-zastrojku-territoriy.html> (accessed: 24.10.2023).
2. Miroshkina M. R. Sotsialnoe stanovlenie molodezhi v klube po mestu zhitelstva. *Extended abstract of ScD dissertation (Education)*. Yaroslavl, 2008. 42 p.
3. Belan N. N. Organizatsiya vospitatelnogo prostранstva po mestu zhitelstva kak effektivnogo mekhanizma vospitaniya lichnosti v usloviyakh malogo goroda. *Extended abstract of PhD dissertation (Education)*. Pyatigorsk, 2010. 23 p.

4. Botvinkin G. V. *Vospitanie natsionalnogo dostoinstva starsheklassnikov v usloviyakh klubnogo obyedineniya. Extended abstract of PhD dissertation (Education)*. SPb., 2009. 23 p.
5. Kolesov I. V. *Formirovanie sotsialnoy aktivnosti podrostkov sredstvami klubnoy deyatel'nosti. Extended abstract of PhD dissertation (Education)*. Tambov, 2017. 25 p.
6. Timofeeva S. A. *Detskiy klub: prakticheskoe rukovodstvo po organizatsii detskogo razvivayushchego tsentra*. St. Petersburg: Piter, 2013. 222 p.
7. Asafova T. F., Devyaterikova E. V. *Sotsialno-pedagogicheskoe soprovozhdenie deyatel'nosti raznovozrastnykh detskikh obyedineniy po mestu zhitel'stva. Pedagogicheskie tekhnologii*. 2022, No. 2, pp. 17–21.
8. Gokhberg L. M. et al. *Obrazovanie v tsifrakh: 2022: krat. stat. sb.* Moscow: NIU VShE, 2022. 132 p.
9. Abdrakhmanova G. I. et al. *Obrazovanie v Rossiyskoy Federatsii: 2014: stat. sb.* Moscow: NIU VShE, 2014. 464 p.

Илалтдинова Елена Юрьевна, доктор педагогических наук, доцент, заведующий лабораторией научно-методического сопровождения детских и молодежных объединений и сообществ, Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская академия образования»

e-mail: ilaltdinova@raop.ru

Ilaltdinova Elena Yu., ScD in Education, Associate Professor, Head, Laboratory of Academic and Methodological Support for Children's and Youth Associations and Communities, The Russian Academy of Education

e-mail: ilaltdinova@raop.ru

Егорова Анна Викторовна, аналитик, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»

e-mail: egrvan18@gmail.com

Egorova Anna V., Analyst, Moscow Pedagogical State University

e-mail: egrvan18@gmail.com

Ковытева Алёна Александровна, главный аналитик Лаборатории научно-методического сопровождения детских и молодежных объединений и сообществ, Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская академия образования»

e-mail: kovyteva@raop.ru

Kovyteva Alena A., Chief Analyst, Laboratory of Academic and Methodological Support for Children's and Youth Associations and Communities, The Russian Academy of Education

e-mail: kovyteva@raop.ru

Статья поступила в редакцию 25.10.2023

The article was received on 25.10.2023