

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

О. А. Васнева, Н. Д. Тращенко

Аннотация. В статье рассматривается значимость формирования функциональной грамотности в начальной школе как основы успешной социализации и академической подготовки учащихся к дальнейшему обучению. Анализ современных образовательных парадигм показывает, что традиционный подход к обучению, ориентированный на усвоение фактов, уже не соответствует требованиям быстро меняющегося мира. Функциональная грамотность, предполагающая умение применять знания и навыки в реальных жизненных ситуациях, становится ключевым фактором успешной адаптации выпускников начальной школы. В статье подробно анализируются четыре основных компонента функциональной грамотности: читательская, математическая, естественнонаучная и информационно-коммуникативная грамотность. Для каждого компонента приводятся конкретные примеры задач и заданий, демонстрирующих практическое применение знаний и навыков. Особое внимание уделяется интегративному подходу к формированию функциональной грамотности, который предполагает межпредметные связи и использование проектных методов обучения. Предложены практические рекомендации для учителей начальной школы по разработке и реализации образовательных программ, направленных на эффективное развитие функциональной грамотности учащихся. Обоснование практических разработок опирается на анализ научной литературы в области педагогики, психологии и образовательных технологий. Статья содержит анализ результатов исследований, подтверждающих позитивное влияние формирования функциональной грамотности на успеваемость и личностное развитие учащихся.

Ключевые слова: функциональная грамотность, начальная школа, читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, информационно-коммуникативная грамотность, компетентностный подход, проектная

© Васнева О. А., Тращенко Н. Д., 2025



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

деятельность, межпредметные связи, критическое мышление, академическая успеваемость, социализация, образовательные технологии, методики обучения, эффективность обучения.

Для цитирования: Васнева О. А., Тращенко Н. Д. Формирование функциональной грамотности в начальной школе // Наука и школа. 2025. № 2. С. 80–90. DOI: 10.31862/1819-463X-2025-2-80-90.

FUNCTIONAL LITERACY FORMATION IN PRIMARY SCHOOL

O. A. Vasneva, N. D. Traschenko

Abstract. *This article explores the significance of developing functional literacy in primary school as a foundation for successful socialization and academic preparation for further education. An analysis of modern educational paradigms reveals that the traditional fact-based approach to learning no longer meets the demands of a rapidly changing world. Functional literacy, which involves the ability to apply knowledge and skills in real-life situations, is becoming a key factor in the successful adaptation of primary school graduates. The article details four key components of functional literacy: reading, mathematical, scientific, and information and communication literacy. Specific examples of tasks and assignments are provided for each component, demonstrating the practical application of knowledge and skills. Particular attention is paid to an integrative approach to developing functional literacy, which involves interdisciplinary connections and the use of project-based learning methods. Practical recommendations are offered to primary school teachers for the development and implementation of educational programs aimed at effectively developing students' functional literacy. The rationale for the practical developments is based on an analysis of academic literature in the fields of pedagogy, psychology, and educational technologies. The article includes an analysis of research results confirming the positive impact of functional literacy development on student achievement and personal development.*

Keywords: *functional literacy, primary school, reading literacy, mathematical literacy, scientific literacy, information and communication technology literacy, competency-based approach, project-based learning, interdisciplinary connections, critical thinking, academic achievement, socialization, educational technologies, teaching methods, learning effectiveness.*

Cite as: Vasneva O. A., Traschenko N. D. Functional literacy formation in primary school. *Nauka i shkola*. 2025, No. 2, pp. 80–90. DOI: 10.31862/1819-463X-2025-2-80-90.

Введение

Современные вызовы в образовании требуют от выпускников начальной школы не просто знания фактов, а способности применять эти знания в различных жизненных контекстах. Традиционное обучение, зачастую ориентированное на запоминание информации, оказывается недостаточным для подготовки к успешной адаптации в быстро меняющемся мире. Функциональная

грамотность, определяемая как умение использовать знания и навыки для решения реальных задач, становится ключевым фактором успешного обучения и социализации [1]. Она выходит за рамки традиционного усвоения знаний, акцентируя внимание на способности применять эти знания для решения реальных жизненных задач в различных контекстах. Начальная школа играет ключевую роль в обеспечении фундаментальных основ функциональной грамотности, определяя готовность учащихся к успешной социализации и дальнейшему обучению. В данной статье мы рассмотрим значимость формирования функциональной грамотности в начальной школе, проанализируем ее ключевые компоненты и предложим практические рекомендации для учителей.

Формирование функциональной грамотности представляет собой сложный, многоуровневый процесс, затрагивающий как обучение, так и воспитание обучающихся.

Учитель начальных классов должен учитывать непрерывность изменений социокультурных и экономических условий жизни современного человека, что должно отражаться на выборе содержания и подходов к реализации образовательных программ в рамках формирования функциональной грамотности. В данном случае функциональная грамотность понимается нами как способность к применению полученных знаний на практике, как инструмент для вхождения в заданную предметную область. В научных трудах А. В. Хуторского сказано, что компетенции и, как следствие, компетентность всегда основываются на достижении конкретного результата, создании конкретного продукта в конкретной области. В отличие от этого функциональная грамотность помогает овладеть набором определенных инструментов и ресурсов, направленных на универсальные действия вне зависимости от специфики и области применения [2].

Вопрос сущностных отличий компетенций и функциональной грамотности: например, в начальной школе компетенции читателя предшествует функциональная грамотность в данной области – изучение алфавита. Возрастная категория обучающихся начальной школы предполагает особые требования к методическому обеспечению осуществления педагогической деятельности. Учителю необходимо выявлять специфическое содержание учебных материалов и технологий, которые будут соответствовать возрасту, искать и апробировать эффективные методы для формирования функциональной грамотности.

Ключевые компоненты функциональной грамотности

Функциональная грамотность включает в себя несколько взаимосвязанных компонентов:

Деятельная грамотность – это основополагающий компонент функциональной грамотности в начальной школе, подход к обучению, который акцентирует внимание на активном участии учащихся в процессе обучения и использовании полученных знаний на практике. В начальной школе этот подход особенно важен, так как именно в этот период закладываются основы учебной деятельности и навыков самообразования (в начальной школе особенно важно развитие навыков самообслуживания, организации собственной деятельности, распределение времени. Ребенок должен научиться определять цель своей деятельности, выстраивать свой распорядок дня и четко следовать задачам в ходе достижения цели).

С точки зрения психофизических особенностей – у ребенка переход ведущего вида деятельности от игровой к учебной, что необходимо сопровождать высоким уровнем развития самоконтроля, самодисциплины, самооценки, самокоррекции [3].

Примеры деятельной грамотности в начальной школе:

1. Проектная деятельность:

Ученики могут работать над проектом, связанным с окружающим миром, например, исследовать местную природу. Они могут собирать образцы растений, делать фотографии, а затем представлять свои находки классу. Это помогает развивать навыки исследования, работы в команде и презентации.

2. Игровые методы:

Использование ролевых игр для изучения различных тем. Например, на уроке истории ученики могут разыграть сцену из жизни древнего народа, что помогает им лучше понять культурные и исторические аспекты.

3. Проблемное обучение:

Учитель может предложить ученикам решить реальную задачу, например, спроектировать план безопасного пути из школы домой. Дети могут обсуждать, какие факторы нужно учитывать (дороги, светофоры, пешеходные переходы) и представлять свои решения.

Организация экскурсий в музеи или на выставки позволяет детям увидеть и изучить материал в контексте реального мира. После таких мероприятий можно провести обсуждение или творческое задание.

Деятельная грамотность помогает детям не только усваивать знания, но и развивать навыки критического мышления, сотрудничества и самостоятельности. Это создает основу для успешного обучения в будущем.

Читательская грамотность: 1-й класс – обучение чтению, скорочтение, понимание смысла прочитанного. 2-й класс – изложение и краткий пересказ текста, деление на части, формирование плана текста, выделение ключевых опорных слов, определение и описание героев и их поступков. 3–4-й класс – «чтение с увлечением», формирование внутренней мотивации к чтению через самостоятельную деятельность, обучение поиску информации, формулирование собственной точки зрения и позиции, оценочных суждений по отношению к прочитанному, выделение главной и второстепенной мысли в тексте, формулирование вопросов к разделам текста, сравнительный анализ разных стилей и жанров текстов [4].

Задача 1 (1–2-й класс). Детям предлагается текст-инструкция по приготовлению бутерброда. Задания: *Базовый уровень:* 1) Перечислите все необходимые ингредиенты. 2) Опишите последовательность действий по приготовлению бутерброда. *Продвинутый уровень:* 3) Нарисуйте готовый бутерброд. 4) Составьте свою инструкцию по приготовлению бутерброда. Эта задача развивает умение понимать инструктивные тексты и следовать инструкциям.

Задача 2 (3–4-й класс). Детям предоставляется новостная заметка о каком-либо событии. Задания: *Базовый уровень:* 1) Озаглавьте текст. 2) Определите главную мысль. *Продвинутый уровень:* 3) Выделите ключевые факты. 4) Сформулируйте свой вопрос к однокласснику. Эта задача развивает навыки анализа информации, критического мышления и сравнения источников.

Математическая грамотность: умение использовать математические знания и навыки для решения задач в повседневной жизни, анализировать данные, интерпретировать информацию и делать выводы [5].

Задача 1 (1–2-й класс). Дети получают картинку с разными фруктами и задачу: *Маша купила 3 яблока и 2 груши. Сколько фруктов купила Маша всего?* Задание развивает навыки сложения в контексте реальной ситуации.

Задача 2 (3–4-й класс). Детям предлагается таблица с данными о количестве посетителей зоопарка за неделю. Задания: 1) Постройте график, отображающий данные. 2) В какой день было больше всего посетителей? 3) На сколько посетителей больше было в субботу, чем в понедельник? Эта задача развивает навыки работы с данными, построения графиков и анализа информации.

Естественнонаучная грамотность: один из компонентов функциональной грамотности, который подразумевает способность ребенка занять компетентную общественную позицию по вопросам, связанным с естественными науками, интерес к естественнонаучным фактам и идеям. Такая грамотность позволяет человеку принимать решения на основе научных фактов, понимать влияние естественных процессов, науки и технологий на мир, экономику, культуру. Она позволяет человеку использовать теорию на практике и на основе этих знаний уметь описывать и объяснять явления, прогнозировать их развитие. Процесс обучения естествознанию в начальной школе призван обеспечить учащихся необходимыми общими естественнонаучными знаниями, умениями и навыками, дающими возможность успешно продолжить обучение в старшей школе [6]. Оно включает в себя не только знания, а еще и умения применять эти знания в жизненных ситуациях.

Можно выделить три основные задачи по формированию естественнонаучной грамотности в начальной школе:

- учимся отвечать на вопрос «почему?» (объяснять какое-то явление или факт с привлечением знаний из естественных наук);
- учимся отвечать на вопрос «как?» (находить способ для получения какого-то знания, проводить нужный эксперимент, исследование);
- учимся анализировать данные и, используя логические рассуждения, делать разумные выводы, уметь объяснять природные явления, проводить простые эксперименты и интерпретировать результаты [7].

Задача 1 (1–2-й класс). Дети наблюдают за ростом растения в течение нескольких недель. Задания: 1) Записывайте изменения в росте растения ежедневно. 2) Нарисуйте растение на разных стадиях роста. 3) Объясните, что необходимо растению для роста. Это развивает навыки наблюдения, ведения записей и понимания биологических процессов.

Задача 2 (3–4-й класс). Детям предлагается эксперимент с водой и растворимыми веществами (например, солью или сахаром). Задания: 1) Проведите эксперимент, растворяя вещества в воде. 2) Запишите наблюдения. 3) Объясните, почему некоторые вещества растворяются лучше, чем другие. Эта задача развивает навыки проведения экспериментов, анализа результатов и понимания физических процессов.

Информационно-коммуникативная грамотность: умение эффективно искать, оценивать, использовать и создавать информацию с помощью различных источников и технологий. Например, ученик должен уметь найти информацию в учебной литературе, энциклопедии, справочнике, интернете, оценить ее достоверность и использовать для выполнения проекта¹.

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). М.: Просвещение, 2024.

Примеры коммуникативной грамотности в начальной школе:

1. Дискуссии и дебаты.

Организация классных дискуссий на темы, которые интересуют детей (например, «Какой домашний питомец лучше?»). Это помогает им учиться высказывать свое мнение, слушать других и аргументировать свою точку зрения.

2. Ролевые игры.

Проведение ролевых игр, где ученики берут на себя различные роли (например, продавец и покупатель в магазине). Это развивает навыки общения и понимания социальной роли каждого участника.

3. Создание презентаций.

Подготовка и представление презентаций на заданные темы. Это помогает детям учиться структурировать свои мысли, говорить перед аудиторией и использовать визуальные средства для поддержки своих идей.

4. Написание писем или сообщений:

Уроки по написанию писем друзьям или родственникам. Дети учатся формулировать свои мысли на бумаге, а также развивают навыки письменной коммуникации.

5. Работа в группах.

Проекты, выполняемые в группах, где ученики должны совместно планировать, распределять роли и обсуждать результаты. Это помогает развивать навыки сотрудничества и активного слушания.

6. Обсуждение мультфильмов или фильмов:

После просмотра мультфильма или фильма можно провести обсуждение: какие идеи были затронуты, какие персонажи понравились и почему. Это помогает детям учиться анализировать информацию и выражать свои мысли.

7. Игры на развитие речи:

Игры, такие как «Скажи наоборот» или «Продолжи фразу», помогают детям развивать речь и учиться быстро формулировать мысли.

8. Ведение дневника:

Поощрение детей вести дневник, где они могут записывать свои мысли, переживания и идеи. Это способствует развитию навыков самовыражения и письменной речи.

Задача 1 (1–2-й класс). Детям предлагается найти информацию о любимом животном в справочнике, энциклопедии. Задания: 1) Найдите три интересные факта об этом животном. 2) Нарисуйте это животное. 3) Расскажите классу о найденной информации. Развивает навыки поиска информации и публичного выступления.

Задача 2 (3–4-й класс). Детям предлагается создать презентацию о своей любимой книге, используя компьютерные программы. Задания: 1) Подготовьте презентацию, включающую описание книги, главных героев и сюжета. 2) Представьте презентацию классу. Развивает навыки работы с компьютерными программами и подготовки презентаций.

Технологии формирования функциональной грамотности в начальной школе

Формирование функциональной грамотности начинается с раннего возраста и требует интеграции различных технологий обучения. К ним относятся:

1. Проектное обучение.

Ученики работают над проектами, которые требуют применения знаний из разных областей (математика, естественные науки, искусство). Это помогает им видеть

связь между теорией и практикой, а также развивает навыки критического мышления и сотрудничества.

2. Игровые технологии.

Использование игр для обучения (настольные, ролевые, цифровые) способствует развитию навыков решения проблем и принятия решений. Игры могут быть направлены на развитие математических навыков, чтения и письма через увлекательный процесс.

3. Интегрированное обучение.

Объединение различных предметов (например, математики и естествознания) в рамках одного урока или темы. Это помогает детям применять знания из одной области в другой, что способствует лучшему пониманию и запоминанию информации.

4. Использование технологий.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебный процесс. Например, использование интерактивных досок, образовательных приложений и онлайн-ресурсов позволяет детям получать доступ к информации и развивать цифровую грамотность.

5. Моделирование и симуляция.

Создание ситуаций, приближенных к реальной жизни (например, «магазин», «больница»), где дети могут применять свои знания на практике. Это помогает развивать навыки взаимодействия и принятия решений.

6. Чтение с пониманием.

Разработка специальных заданий на чтение, которые требуют от детей анализа текста, выделения ключевых идей и применения прочитанного к реальным ситуациям. Это может включать в себя обсуждение прочитанного, создание вопросов к тексту и его пересказ.

7. Критическое мышление.

Включение заданий, которые требуют анализа информации и формирования собственного мнения (например, обсуждение новостей или социальных явлений). Это помогает развивать способность критически оценивать информацию.

8. Работа в группах.

Поощрение совместной работы над заданиями и проектами. Это развивает навыки коммуникации и сотрудничества, а также учит детей обмениваться идеями и мнениями.

9. Дневники рефлексии.

Ведение дневников, где дети могут записывать свои мысли о том, что они узнали, какие трудности испытывали и как их преодолевали. Это способствует развитию саморефлексии и пониманию процесса обучения.

10. Обратная связь.

Регулярное предоставление обратной связи о выполненных заданиях помогает детям понимать свои сильные и слабые стороны, а также учит их корректировать свои действия на основе полученной информации.

Интегративный подход к формированию функциональной грамотности

Эффективное формирование функциональной грамотности невозможно без интегративного подхода, который предполагает межпредметные связи и использование проектных методов обучения. Проекты позволяют интегрировать знания из разных областей, развивать навыки сотрудничества и креативного

мышления. Например, проект по изучению местной экосистемы может включать в себя: исследование природных объектов (естественнонаучная грамотность), создание презентации результатов (информационно-коммуникативная грамотность), расчет показателей (математическая грамотность) и написание отчета (читательская грамотность).

Организационно-педагогические условия формирования функциональной грамотности

Формирование функциональной грамотности у учащихся требует создания определенных организационно-педагогических условий, которые способствуют эффективному обучению и развитию необходимых навыков [8]. Вот несколько ключевых условий:

1. Создание развивающей образовательной среды.

Инфраструктура. Обеспечение учебных помещений, оснащенных современными средствами обучения (интерактивные доски, компьютеры, доступ к интернет-ресурсам).

Обогащение учебного пространства. Использование уголков для чтения, научных проектов и творческих мастерских.

2. Интеграция учебных предметов.

Междисциплинарный подход. Комбинирование различных предметов в рамках одного урока или темы (например, математика и естественные науки), чтобы учащиеся могли видеть связь между знаниями и их практическим применением.

3. Активные методы обучения.

Проектная деятельность. Внедрение проектного обучения, где учащиеся работают над реальными задачами и проектами, что способствует развитию критического мышления и творческих способностей.

Игровые технологии. Использование ролевых игр и симуляций, которые помогают ученикам применять знания в практических ситуациях.

4. Развитие педагогического мастерства.

Повышение квалификации учителей. Регулярное обучение и курсы повышения квалификации для педагогов по методам формирования функциональной грамотности.

Коучинг и наставничество. Внедрение программ поддержки и обмена опытом между учителями.

5. Индивидуализация обучения.

Дифференцированный подход. Учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся при планировании учебного процесса. Это может включать использование разных методов и форм работы в зависимости от уровня подготовки детей.

6. Системное оценивание

Многоуровневая система оценки. Применение разнообразных форм оценивания (тесты, проекты, устные ответы), которые позволяют учитывать не только знания, но и умения применять их на практике.

Обратная связь. Регулярное предоставление конструктивной обратной связи учащимся по их успехам и достижениям.

7. Сотрудничество с родителями и обществом.

Вовлечение родителей. Организация совместных мероприятий, где родители могут участвовать в образовательном процессе (например, мастер-классы, выставки).

Партнерство с организациями. Сотрудничество с местными сообществами, предприятиями и учреждениями для проведения экскурсий, стажировок и практических занятий.

8. Формирование мотивации к обучению.

Создание положительного имиджа образования. Поддержка интереса к учебе через конкурсы, выставки и другие мероприятия.

Поощрение инициативы. Стимулирование учащихся к самостоятельному поиску информации и решению проблем.

Организационно-педагогические условия формирования функциональной грамотности являются важным аспектом успешного обучения. Создание развивающей среды, использование активных методов обучения, индивидуализация подходов и сотрудничество с родителями – все это способствует более глубокому пониманию учащимися знаний и их применению в реальной жизни.

Обоснование практических разработок

Эффективность предложенных практических рекомендаций подтверждается многочисленными исследованиями в области педагогики и психологии. В трудах Андрея Викторовича Хуторского, известного российского педагога и исследователя в области образования, акцентируется внимание на формировании функциональной грамотности у школьников, включая начальную школу. Автор подчеркивает, что функциональная грамотность включает не только умение читать и писать, но и способность применять знания в различных жизненных ситуациях. Он акцентирует внимание на важности развития критического мышления и навыков решения проблем у младших школьников. В своих исследованиях А.В. Хуторской предлагает интегрированный подход к обучению, который позволяет учащимся связывать знания из разных областей [2]. Например, при изучении темы «Природа» можно объединить уроки окружающего мира с литературным чтением, что способствует развитию функциональной грамотности через практическое применение знаний. Так же выделяет проектную деятельность как один из эффективных методов формирования функциональной грамотности. В рамках проектов учащиеся могут работать над реальными задачами, что помогает им развивать навыки сотрудничества, коммуникации и критического мышления. В своих трудах Андрей Викторович акцентирует внимание на необходимости включения рефлексии в процесс обучения. Учащиеся должны осознавать, как они применяют свои знания и навыки в различных контекстах, что помогает им развивать критическое мышление и способность к самооценке.

Использование интегративного подхода и проектных методов обучения способствует повышению мотивации учащихся, развитию критического мышления и улучшению академической успеваемости. Формирование функциональной грамотности основано на концепции компетентностного подхода в образовании, который акцентирует внимание на развитии у учащихся не только знаний, но и практических умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной жизни и профессиональной деятельности [9]. Исследования показывают, что функциональная грамотность тесно связана с академической успеваемостью и успешной социализацией. Например, учащиеся с высоким уровнем читательской грамотности демонстрируют лучшие результаты в изучении других предметов, так как эффективно усваивают информацию из учебников и других

источников [1]. Аналогичная взаимосвязь наблюдается между математической грамотностью и успешностью в естественнонаучных дисциплинах. Развитие функциональной грамотности способствует формированию критического мышления, умения решать проблемы, работать в команде и адаптироваться к меняющимся условиям. Эти навыки высоко ценятся работодателями и являются ключевыми для успешной карьеры в XXI веке [10].

Заключение

На основе вышесказанного можно сделать вывод, что знания и умения, которые приобретает ребенок в школе, опыт восприятия окружающей действительности, начальное овладение доступными видами исследовательской деятельности станут фундаментом обучения на дальнейших ступенях общего образования. Становление личности ребенка и его адаптация к социуму находится в непосредственной зависимости от уровня развития функциональной грамотности.

Формирование функциональной грамотности в начальной школе – это комплексный процесс, который требует использования разнообразных технологий и методов обучения [11]. Важно создавать такие условия, при которых дети смогут активно применять свои знания на практике, развивая тем самым уверенность в своих силах и готовность справляться с жизненными вызовами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. PISA 2018 Results: What Students Know and Can Do. Vol. 1. Paris: OECD Publishing, 2019.
2. Функциональная грамотность в образовании: науч.-метод. пособие / под ред. А. В. Хуторского. М.: Изд-во Ин-та образования человека, 2023. 126 с. (Сер.: «Инновации в обучении»).
3. *Фортыгина С. Н., Козлова Н. А.* Развитие критического мышления у младших школьников посредством проектной деятельности // Учен. зап. ун-та им. П. Ф. Лесгафта. 2020. № 11 (189). С. 528–531.
4. Функциональная грамотность младшего школьника: кн. для учителя / [Н. Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова и др.]; под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. 288 с.
5. *Карагодина Н. А., Давыденко Л. А.* Функциональная (математическая) грамотность: подходы и методики обучения // Вестник науки. 2024. № 11 (80), Т. 2. С. 781–787.
6. *Виситова Л. С.* Инновационные методы преподавания в начальной школе // Образование и воспитание. 2016. № 1 (6). С. 16–19. URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/25/710/> (дата обращения: 05.03.2025).
7. *Зимняя И. А.* Педагогическая психология. М.: Логос, 2016.
8. *Стрельникова Л. Н., Журавлева В. В.* Модель формирования функциональной грамотности младших школьников // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 2 (87). С. 79–81.
9. *Равен Дж.* Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / пер. с англ. под общ. ред. В. И. Белопольского. М.: Когито-Центр, 2002.
10. *Василькова Ю. В.* Социальный педагог: педагогический опыт и методы работы: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. 3-е изд., доп. М.: Изд. центр «Академия», 2009.
11. *Еремеева И. М.* Формирование функциональной грамотности младших школьников // Интерактивная наука. 2022. № 3 (68). С. 41–43.

REFERENCES

1. PISA 2018 Results: What Students Know and Can Do. Vol. 1. Paris: OECD Publishing, 2019.
2. Функциональная грамотность в образовании: науч.-метод. пособие. Ed. By A. V. Khutorskoy. Moscow: Izd-vo In-ta obrazovaniya cheloveka, 2023. 126 p. (Ser.: "Innovatsii v obuchenii").
3. Fortygina S. N., Kozlova N. A. Razvitiye kriticheskogo myshleniya u mladshikh shkolnikov posredstvom proektnoy deyatel'nosti. *Uchen. zap. un-ta im. P. F. Lesgafta*. 2020, No. 11 (189), pp. 528–531.
4. Vinogradova N. F., Kochurova E. E., Kuznetsova M. I. et al. *Функциональная грамотность младшего школьника: kn. dlya uchitelya*. Ed. by N. F. Vinogradova. Moscow: Rossiyskiy uchebnik: Ventana-Graf, 2018. 288 p.
5. Karagodina N. A., Davydenko L. A. Функциональная (математическая) грамотность: подходы и методики обучения. *Vestnik nauki*. 2024, No. 11 (80), Vol. 2, pp. 781–787.
6. Visitova L. S. Innovatsionnye metody prepodavaniya v nachal'noy shkole. *Obrazovanie i vospitanie*. 2016, No. 1 (6), pp. 16–19. Available at: <https://moluch.ru/th/4/archive/25/710/> (accessed: 05.03.2025).
7. Zimnyaya I. A. *Pedagogicheskaya psikhologiya*. Moscow: Logos, 2016.
8. Strelnikova L. N., Zhuravleva V. V. Model' formirovaniya funktsional'noy gramotnosti mladshikh shkolnikov. *Mir nauki, kultury, obrazovaniya*. 2021, No. 2 (87), pp. 79–81.
9. Raven J. *Kompetentnost v sovremennoy obshchestve: vyavlenie, razvitiye i realizatsiya*. Ed. by V. I. Belopolsky. Moscow: Kogito-Tsentr, 2002. (In Russian)
10. Vasilkova Yu. V. *Sotsialnyy pedagog: pedagogicheskiy opyt i metody raboty: textbook*. Moscow: Izd. tsentr "Akademiya", 2009.
11. Eremeeva I. M. Formirovaniye funktsional'noy gramotnosti mladshikh shkolnikov. *Interaktivnaya nauka*. 2022, No. 3 (68), pp. 41–43.

Васнева Олеся Андреевна, учитель начальной школы, ГБОУ Школа № 1324 РФ, г. Москва
e-mail: xorekla@rambler.ru

Vasneva Olesya A., primary school teacher, State Budgetary Educational Institution School № 1324, Moscow
e-mail: xorekla@rambler.ru

Тращенко Наталья Дмитриевна, учитель начальных классов, ГБОУ Школа № 1324, г. Москва
e-mail: rebbbit-14@mail.ru

Traschenko Natalya D., primary school teacher, School № 1324, Moscow
e-mail: rebbbit-14@mail.ru

Статья поступила в редакцию 13.03.2025
The article was received on 13.03.2025