

УДК 378.1  
ББК 74.04(3)

DOI: 10.31862/1819-463X-2020-6-80-89

## РЕФОРМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОЛЬШЕ: ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ

А. И. Кибыш

**Аннотация.** Целью статьи является выявление основных изменений в системе высшего образования Польши в результате реформы, проведенной в 2018–2019 гг. На основе анализа проведенной реформы в системе высшего образования Республики Польша приводится перечень и характеристика основных изменений, внесенных новым законом. Эти изменения коснулись всех сторон деятельности высших учебных заведений, разделив их на категории в соответствии с научными достижениями или успехами в подготовке кадров для производства. Проведенная реформа призвана значительно укрепить систему высшего образования в стране, приблизить ее к уровню передовых стран, повысить престиж и качество подготовки кадров для будущего развития страны. Данные, полученные в ходе анализа нового закона о высшем образовании в Польше, помогут российским исследователям, ориентированным на сотрудничество с польскими коллегами, учесть особенности и положительные стороны системы высшего образования страны, сравнить происходящие там перемены с состоянием науки и высшего образования в России и других странах Европы.

**Ключевые слова:** высшее образование в Польше, реформа образования в Польше, польская Конституция для науки, Закон 2,0 о высшем образовании в Польше.

### HIGHER EDUCATION REFORM IN POLAND: A LOOK INTO THE FUTURE

A. I. Kibysh

**Abstract.** The article is aimed at identifying the main changes in the higher education system in Poland as a result of the reform carried out in 2018–2019. Based on the analysis of the reform carried out in the higher education system of the Republic of Poland, a list and description of the main changes introduced by the new law is given. These changes affected all aspects of the activities of higher educational institutions, dividing them into categories in accordance with scientific achievements or success in training personnel for

© Кибыш А. И., 2020



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License  
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

*industry. The reform is designed to significantly strengthen the higher education system in the country, to bring it closer to the level of advanced countries, to increase the prestige and quality of training for the future development of the country. The data obtained during the analysis of the new law on higher education in Poland will help Russian researchers focused on cooperation with Polish colleagues, to take into account the peculiarities and benefits of the higher education system of the country, to compare the changes taking place there with the state of science and higher education in Russia and other European countries.*

**Keywords:** *higher education in Poland, education reform in Poland, Polish Constitution for science, Law 2.0 on higher education in Poland.*

В последнее десятилетие востребованность польского высшего образования значительно возросла. Причем не только среди молодежи самой Польши, но и ее ближайших соседей – Украины, Белоруссии, России, да и ряда других европейских государств.

Сложившаяся система высшего образования в Польше в полной мере отвечает требованиям Европейского Союза, а дипломы выпускников польских вузов признаны во всех странах ЕС.

В последние годы польское правительство уделяет значительное внимание совершенствованию и развитию системы высшего образования в стране, понимая, что именно здесь кроется значительный потенциал для будущего развития страны.

Только за последние 15 лет расходы на образование в Польше выросли более чем на 136% [1]. Наибольшее финансирование было направлено на развитие системы образования в небольших повятовых городах. Здесь за те же годы рост составил 170% [1].

Правовой основой высшего образования в Польше является Конституция РП, в ст. 70 которой говорится о праве каждого на образование, причем для детей до 18 лет оно является обязательным [2]. Государственные органы предоставляют гражданам всеобщий и равный доступ к образованию. Для этого они создают и поддерживают системы индивидуальной финансовой и организационной помощи учащимся и студентам. Условия оказания такой помощи определяет закон [2].

Следует заметить, что существующая ныне система высшего образования Польши сложилась в результате неоднократного реформирования, проб и ошибок, научных дискуссий и экспериментов. На сегодняшний день в стране работают как государственные, так и негосударственные вузы. Всего в стране по данным на октябрь 2016 г. было 415 вузов [3], из них 43 – государственные университеты [4].

Принципы функционирования высшего образования определяются действующим Законом от 20 июля 2018 г. «О высшем образовании и науке» (Ustawa Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce) [5].

Действующий закон в Польше часто называют Конституцией для науки, или Законом 2.0. И действительно, по своей значимости этот документ, существенно изменивший систему образования современной Польши, получил право на такое название. При этом следует помнить, что реформирование системы высшего образования в стране являются лишь элементом, хотя и весьма значимым, в системе перманентных изменений всего общества. Польские ученые, анализируя первые итоги реформы, предупреждают, что это лишь первый этап на пути новых реформ, неизбежных в современном динамично развивающемся мире [6, p. 10].

Закон этот рождался непросто. Министерство науки и высшего образования организовало конкурс в конце мая 2016 г. Всего было отобрано для обсуждения три разных варианта проекта закона. Для рассмотрения проектов был назначен совет

Национального конгресса науки, который провел по всей стране серию конференций для обсуждения основных положений будущего закона. В сентябре 2017 г. первая версия проекта была представлена на Национальном конгрессе наук в Кракове [7]. В результате консультаций, длившихся несколько месяцев, в проект были внесены многочисленные изменения.

Подобный закон давно ожидался академическим сообществом страны, обсуждались возможные направления реформ. Но несмотря на это итоговый документ рождался достаточно сложно: работа и консультации над Конституцией для науки продолжались 574 дня [8].

Академическое сообщество не только дало толчок для создания комплексной реформы польского высшего образования и науки, но и непосредственно участвовало в процессе создания этого закона. Поэтому принятая Конституция для науки нашла столь однозначную поддержку всего академического сообщества страны.

Что же представляет собой этот документ?

Конституция для науки – это важнейший документ, в котором впервые в истории польского образования в центр внимания поставлен академический преподаватель, получающий возможность для особого карьерного пути; документ, который повышает минимальную заработную плату для академических преподавателей (в среднем на 800 злотых, примерно 15 тыс. руб.); вводит более справедливую оценку научных достижений академических работников; борется с так называемым феноменом пунктозы (каждая публикация в польском научном журнале оценивается в пунктах, количество которых зависит от статуса издания и его наличия в министерском списке) – фокусируется на качестве, а не на количестве научных публикаций; гарантирует бесплатное обучение – независимо от количества областей обучения; эффективно защищает права студентов; вводит больше рабочих мест; предоставляет стипендии всем докторантам из докторских школ; позволяет совмещать на-

учную карьеру с материнством (гарантия декретного и материнского отпуска); уменьшает бюрократию и увеличивает организационную автономию университета; вводит механизм ежегодного увеличения расходов на высшее образование и науку; оптимизирует законодательство в области высшего образования и науки и сокращает количество принимаемых законов; обеспечивает единое развитие академических центров по всей стране.

Что же стоит за этими изменениями? Сперва о ранжировании вузов.

Уже в преамбуле Закона обращается внимание на важность стремления к истине и передачи знаний из поколения в поколение, на «фундаментальную роль науки в создании цивилизации» [5]. Преамбула предусматривает, что обязанностью государственной власти является создание оптимальных условий для свободы научных исследований и художественного творчества, свободы преподавания и автономии научного сообщества. Преамбула также предполагает, что каждый ученый несет ответственность за качество и достоверность проводимых исследований, а также за воспитание подрастающего поколения. Напротив, перед университетами и другими научно-исследовательскими институтами ставится задача: внести вклад в инновационное развитие экономики, в развитие культуры и выработать моральные стандарты в общественной жизни [5].

Возможности современных польских вузов Закон определяет в зависимости от результатов экспертизы научных исследований, проводимых конкретным вузом. Экспертиза проводится раз в четыре года Комиссией Оценки Обучения (Komisja Edukacji Narodowej, далее – КЕН). Результаты экспертизы отражаются по шкале, содержащей 5 оценок: А+, А, В+, В, С (в порядке убывания). Оценке подлежат не отделы вузов, а их научная деятельность, проводимая по конкретным дисциплинам. Таким образом, вузы могут получить более одной научной категории – их количество зависит от количества дисциплин, по которым вуз ведет науч-

ную деятельность. Несколько категорий могут также получить некоторые научные институты. Эти оценки гораздо более точно измеряют качество научных исследований по отдельным дисциплинам и дают основание для сравнения вузов [9, p. 10].

В результате экспертизы происходит ранжирование вузов на академические и профессиональные (таблица).

Таким образом, согласно квалификации КЕН, разрешения присваивать степень доктора философии и доктора наук по конкретной дисциплине будет иметь исследовательский вуз или международный институт, если он получит в своей области категории А+, А или В+. Лучшие вузы (имеющие оценки А или А+ не менее чем по 4 дисциплинам из 2 областей) смогут вести индивидуальные междисциплинарные исследования.

Профессиональными вузами становятся вузы, которые ведут обучение с учетом потребностей социально-экономической среды, то есть практико-ориентированные вузы. Они могут вести обучение в вузе только с практическим профилем и не могут вести подготовку докторантов. Университет, который будет иметь в данной дисциплине оценку В или С, должен будет получить согласие министра на открытие там любого нового направления исследований.

Министерство науки с 1 октября 2018 г. своим постановлением ввело новую классификацию дисциплин, основанную на классификации, предложенной OECD (Организацией экономического сотрудничества и развития). Существовавшая систематика научных направлений и дисциплин не соответствовала мировым стандартам. Она охватывала 8 областей знаний, 22 области науки и искусства и 102 дисциплины. Такая большая фрагментация закрывала польскую науку в очень узких специализациях и затрудняла свободное общение с международной средой. В рамках классификации, принятой OECD, действует только 42 дисциплины – или на 60 меньше, чем в предыдущей классификации [10].

Изменения в уставе вуза. В новом законе перечислено меньше требований к вузам, чем в ранее действовавшей редакции. А это значит, что больше вопросов, касающихся деятельности вуза, смогут регулироваться в их уставах. Так, закон предоставляет вузам свободу решать, какой будет его организационная структура, какие подразделения в них будут существовать. Это могут быть факультеты, институты, кафедры, специальности, центры или колледжи.

Разрешения для проведения обучения и присвоения степеней теперь назначены

Таблица

### Ранжирование польских вузов по категориям

Оценка вуза по шкале КЕН	Категория вуза	Возможности вуза
А+	Академический	Имеет разрешение присваивать степени доктора по конкретным дисциплинам. Может вести индивидуальные междисциплинарные исследования
А	Академический	Имеет разрешение присваивать степени доктора по конкретным дисциплинам. Может вести индивидуальные междисциплинарные исследования
В+	Академический	Имеет разрешение присваивать степени доктора по конкретным дисциплинам
В	Профессиональный	Обучение исключительно практического профиля. Нет докторских школ
С	Профессиональный	

вузам, а не их подразделениям, как это было ранее.

В законе предусмотрена также возможность создания федерации. Ее сможет создать государственный академический университет с другим государственным академическим университетом или с Институтом Польской Академии Наук (ПАН), научно-исследовательским или международным учебным заведением. Федерацию также смогут объединять два государственных профессиональных вуза.

Федерация сможет вместе быть предметом оценки в какой-либо области, вести научную деятельность, воспитывать докторантов, присваивать ученые степени, коммерциализировать результаты научной деятельности (в то же время учреждения, образующие федерацию, не могут проводить совместные исследования).

Изменения в организации образовательного процесса. Закон дает вузам возможность профессионального проведения так называемого специального образования, или курсов и тренингов, обеспечивающих получение квалификации на пятом уровне Польской рамки квалификации [11]. А это значит, что университет может предложить циклы обучения короче, чем диплом первой степени (например, 4 семестра). Или можно предложить образование на ступень выше, чем среднее (полное) образование, или на ступень ниже, чем степень бакалавра, – это уже возможно во многих странах мира. Раньше такой возможности в Польше не было.

Введение в жизнь нового закона об образовании допустило возможность подтверждения эффектов обучения для лиц с опытом работы. Это значит, что теперь они могут сократить свой срок обучения, представив документы об имеющейся квалификации, полученной по месту работы.

Кроме того, закон предусматривает, что нестационарное обучение может длиться дольше, чем соответствующее стационарное обучение, например, на 1 семестр.

Присвоение студенту определенной специализации производится не позднее чем со второго года обучения.

Закон определил также изменения в управлении вузом. Согласно Конституции для науки, руководящим органом государственной высшей школы (университета), помимо ректора и сената, будет также совет вуза. В его состав входит 6–8 человек, избираемых сенатом университета, и председатель студенческого самоуправления. Однако в негосударственных вузах сохраняется прежняя структура власти – ректор и сенат [5].

Вопрос о назначении советов вузов вызвал в академической среде немало дискуссий. Поэтому Министерство науки согласилось ограничить значимость этого органа. Закон предполагает, что люди, не входящие в данное учреждение (университет), должны составлять не менее 50% состава совета университета. Поэтому допустимо, чтобы в совете университета было столько же членов извне, сколько и его сотрудников.

К задачам совета вуза относятся: высказывание мнения о проектах устава и стратегии вуза; мнения об отчете о реализации стратегии вуза; мониторинг финансовой деятельности и управления вузом; выдвижение кандидатов на пост ректора после их утверждения сенатом.

Следует отметить, что совет вуза не имеет исключительного права для выдвижения кандидатов на пост ректора. Университет в своем уставе определяет перечень иных лиц, которые смогут выдвигать своих кандидатов.

Срок полномочий совета составляет четыре года, а заработная плата (не предусмотрена для председателя студенческого самоуправления) в соответствии с законом составляет 67% от минимальной заработной платы профессора [5].

В соответствии с законом значительно увеличились возможности ректора по формированию политики вуза за счет коллегиальных органов, например советов факультетов.

Ректора государственного вуза избирает коллегия выборщиков, в негосударственном вузе назначает собственник или определяется иная процедура, оговорен-

ная в уставе. Задачами ректора являются публичное представление университета, управление им, подготовка проекта устава и проекта стратегии университета, отчетность о реализации стратегии университета, кадровой политики, создание докторских школ, управление финансами университета. Ректор также издает организационные положения, в которых уточняется организационная структура университета.

Срок полномочий избранного ректора составляет 4 года. Одно и то же лицо не может быть избрано ректором более чем на два срока подряд.

Другим важным органом управления университетом является сенат. Университетский сенат должен состоять из профессоров (не менее 50% состава), преподавателей и других сотрудников (не менее 25%), а также студентов и докторантов (не менее 20% состава). Задачи сената включают в себя: принятие устава и правил обучения, принятие стратегии университета, назначение и увольнение членов совета университета, предоставление мнений о кандидатах на должность ректора, оценку функционирования университета, формулирование рекомендаций для совета университета и ректора, присвоение докторских и постдокторских степеней, а также звания почетного доктора, определение учебных и образовательных программ в докторантуре, определение методов и способов подтверждения результатов обучения. Руководителем сената является ректор. Срок полномочий сената – 4 года.

Важнейшие изменения в связи с вступлением в действие нового закона произошли и в жизни польских студентов. Как и прежде, основой для поступления на первую ступень обучения (бакалавриат) должен стать экзамен на аттестат зрелости, но университет сможет назначить вступительный экзамен по предметам, не охваченным экзаменом на аттестат зрелости или, если это необходимо, для проверки художественных способностей или физической подготовленности абитуриента.

Обучение в вузе проводится на уровне бакалавриата (первая ступень) и магистрату-

ры (вторая ступень) или совмещенной магистратуры (совмещенное обучение без деления на ступени) в очной или заочной форме.

Длительность обучения на первой ступени составляет 6 семестров (для инженерных направлений – 7 семестров); на второй ступени – от 3 до 5 семестров; а на совмещенной магистерской программе – от 9 до 12 семестров [5].

При поступлении абитуриента на учебу университет должен предоставить ему полный каталог и сумму оплаты, которую студент должен заплатить в рамках обучения, если речь идет о платном обучении или оплате организационных расходов.

Закон предполагает, что для студентов будет сохранена 50-процентная льгота на оплату общественного транспорта.

Студенты могут получать различные виды стипендий в соответствии с результатами их обучения по итогам семестра и учебного года.

В соответствии со статьей 99 закона студент может получить студенческий кредит на образование на льготных условиях (0,5–0,75%) но не более одного раза и на срок не более 6 лет.

Закон четко определяет также категории научно-педагогических кадров вузов. В нем перечислены четыре разные должности академических преподавателей: профессор (это может быть человек со званием профессора), профессор университета (это может быть, например, доктор с научными или дидактическими достижениями), адъюнкт (доцент) – как правило, это люди, имеющие как минимум докторскую степень, и ассистент (это может быть магистр). Одно из положений закона предполагает, что в качестве профессора всегда работает лицо, имеющее звание профессора (например, титульный профессор не может быть адъюнктом).

Тем не менее новые правила предполагают, что даже доктор (с достижениями – например, научными или дидактическими) может быть принят в качестве профессора университета. Выдающийся преподаватель сможет стать профессором университета,

даже если у него нет хабилитации<sup>1</sup>. Новые правила также снимают ограничения на сроки прохождения хабилитации (до сих пор было 8 лет от момента получения докторской степени).

Предусмотрены также три карьерных пути: преподавание, исследования, преподавание и преподавание.

Ежегодное количество дидактических занятий для научного и дидактического сотрудника в качестве профессора должно составлять всего 180 часов в год (45 минут каждый час), до 240 дидактических часов – для другого научного и дидактического сотрудника, 360 часов для дидактического сотрудника. А для лекторов и инструкторов – 540 учебных часов.

Конкурс на должность будет необходим, если университет хочет работать с новым человеком. Однако, если преподаватель уже работает в течение определенного периода и получает положительную периодическую оценку, университету не нужно будет проводить конкурс, чтобы иметь возможность принять этого человека на неопределенный срок.

Академический преподаватель, имеющий судимость, не может продолжать научно-педагогическую деятельность в вузе и должен быть уволен.

В новом законе предполагается, что размер базового оклада в государственном университете связан с заработком титульного профессора. Зарплата профессора университета в этом случае составит не менее 83% зарплаты титульного профессора, а адъюнкта (доцента) – 73% от зарплаты титульного профессора.

Закон также содержит положения, касающиеся уровня дохода, получаемого академическими преподавателями. Одно из таких положений разъясняет неоднозначность толкования в пользу академических преподавателей: «Выполнение обязанностей академического преподавателя явля-

ется творческой деятельностью индивидуального характера» [12]. Иногда из-за отсутствия четких руководящих принципов налоговые органы применяли другую интерпретацию в отношении вычитаемых из налогов затрат, что означает, что меньше денег уходит в карманы ученых.

Закон 2.0 также содержит положения о люстрации. Человек, который работал в службах безопасности, сотрудничал с ними или служил в них в период с 1944 по 1990 г., не сможет получить звание профессора. Он не станет ректором или членом совета университета, коллегии выборщиков или сената, он не сможет выполнять функции в общенациональных вузах и в науке.

Закон предполагает, что судебное решение (по перечисленным выше обстоятельствам) о представлении декларации о неправдоподобности профессора приводит к тому, что он теряет этот титул.

Во время работы над законом возникла идея, что обязательства по люстрации должны быть возложены на всех без исключения преподавателей. Но это положение в конечной редакции не было включено в закон.

Новый закон внес значительные изменения в порядок получения степени доктора и хабилитации.

В настоящее время существует два пути получения докторской степени: очная докторантура и заочная форма обучения. В докторантуре каждому докторанту (если у него нет другой докторской степени) будет предоставлена академическая стипендия.

Докторантура предоставляется максимум на 4 года. Стипендия докторанта изначально должна составлять не менее 37% зарплаты профессора. И после того, как человек получит положительную среднесрочную оценку, она будет повышена как минимум до 57%. Отрицательная среднесрочная оценка ведет к исключению из списка докторантов.

<sup>1</sup> Хабилитация (*польское* – *habilitacja*, от *лат.* *habilis* – способный, пригодный) – в некоторых европейских и азиатских странах процедура получения высшей академической квалификации, следующей после ученой степени доктора.

Чтобы получить докторскую степень, от докторанта понадобится, среди многочисленных документов, иметь рецензируемую научную монографию или публикацию в признанном научном журнале (из списка министра). Поэтому докторанту следует внимательно относиться к публикациям своих материалов.

Степень доктора и доктора хабилитованого предоставляется университетским сенатом (или другим органом, указанным в уставе университета), а в институтах – научным советом.

Для получения хабилитации соискателю потребуется докторская степень и значительные научные или художественные достижения, а также демонстрация научной деятельности в более чем одном университете или научном учреждении, в частности за рубежом.

Центральную комиссию по степеням и званиям, которая часто занималась разбирательством в области хабилитации и профессорских званий, теперь заменил Совет научного мастерства.

Титул профессора в Польше присваивается только Президентом Республики Польша.

Согласно закону человек, имеющий выдающиеся научные достижения, имеет возможность стать профессором. Это должен быть человек, который принимал участие в работе команд, выполняющих гранты, или проходил научную стажировку, или проводил исследования в университетах и учреждениях.

Титул профессора доступен только для доктора хабилитованого. Вместе с тем Министерство науки пытается разработать положение, чтобы в исключительных случаях звание профессора мог получить даже доктор без хабилитации.

Значительные изменения произошли и в вопросе о финансировании вузов. Модель финансирования высшего образования и науки в стране претерпела существенные изменения. Средства на поддержание и развитие дидактического потенциала (обучение студентов, поддержание университета, повышение квалификации

персонала) и исследовательского потенциала (например, ведение научной деятельности, приобретение оборудования или инфраструктуры на сумму ниже 500 тыс. злотых (около 10 млн руб.), докторантура, коммерциализация) предоставляются вузу в виде субсидий, а это значит, что в университетах эти деньги не будут распределяться сверху вниз по отдельным счетам. Поэтому вузы смогут свободно решать, на что именно будут выделять полученные средства. Если деньги не были использованы в текущем календарном году, то они автоматически переводятся на следующий год. Все средства теперь направляются на счет университета, а не в его структурные подразделения (например, факультеты), как это было прежде.

Закон предполагает, что средства, запланированные в бюджете для финансирования высшего образования и науки, будут ежегодно индексироваться. Коэффициент индексации в 2019 г. составил 1,25, а с 2020 по 2028 г. он увеличивается ежегодно на 0,1. Закон предполагает, что средства на науку и высшее образование не могут быть ниже, чем в предыдущем году [5].

Изменена и система оценки качества научной деятельности. Оценка качества научной деятельности проводится, как это предусмотрено законом, каждые четыре года Польской аккредитационной комиссией (Polska Komisja Akredytacyjna, далее – ПАК).

Конституция для науки подчеркивает, что, если ученые публикуют свои научные достижения в научных журналах, находящихся в международных базах данных, которые дают возможность ученым со всего мира получить доступ к их содержанию, то такие публикации должны быть оценены выше других.

Оценка научных достижений конкретного человека может быть продемонстрирована только один раз – при оценке только одной дисциплины.

С другой стороны, ПАК будет оценивать качество образования в вузе в целом. Такая оценка может быть как положительной, так и отрицательной.



Лучшие академические университеты смогут бороться за дополнительные средства в рамках циклической программы «Инициатива передового опыта – Исследовательский университет» [13]. Университеты, которые работают по крайней мере в шести дисциплинах, не имеют оценок В или С, а имеют оценки А или А +, становятся претендентами на дополнительное финансирование в рамках программы. Условия также включают наличие докторантуры и отсутствие отрицательной оценки программы вуза. Десять лучших университетов страны могут получить не менее 10% средств, выделенных в рамках субсидии в течение 6 лет, а другие университеты, которые формально отвечают требованиям конкурса, но не вошли в десятку, – два процента этих средств.

Для академических университетов из небольших городов предусмотрен отдельный финансовый алгоритм распределения грантов, который учитывает их специфику.

Отдельный финансовый алгоритм будет также предоставлен государственным профессиональным университетам (то есть бывшим государственным высшим профессиональным школам). Они также смогут

принять участие в программе «Дидактическая инициатива передового опыта», которая даст возможность получить гранты университетам, выпускники которых преуспевают на рынке труда [14].

Закон также предусматривает создание программы «Поддержка научных журналов». До 500 польских научных журналов смогут рассчитывать на такую поддержку [15].

Таким образом, действующий закон, или Конституция для науки, как его называют в Польше, системно регулирует новые правила работы университетов, делает особый акцент на повышение уровня научных исследований и образования, открывает новые возможности для развития польской науки и подготовки кадров для будущего.

Новый подход к системе высшего образования, очерченный законом, создает условия для внедрения передового опыта в научной и преподавательской деятельности, обеспечивает устойчивое развитие академических центров по всей стране, представляет возможности для послевузовского образования, а также дает вузам эффективные инструменты для управления учебным и научно-исследовательским процессами.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ/REFERENCES

1. Raport GUS: w ciągu 15 lat wydatki na oświatę wzrosły o ponad 136 procent. *Available at:* <https://www.portalsamorzadowy.pl/edukacja/raport-gus-w-ciagu-15-lat-wydatki-na-oswiata-wzrosly-o-ponad-136-procent,134446.html> (accessed: 22.03.2020).
2. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej, Art. 70. *Available at:* <https://www.sejm.gov.pl/prawo/konst/polski/kon1.htm> (accessed: 21.03.2020).
3. Polskie uczelnie w liczbach. *Available at:* <https://wiadomosci.onet.pl/tylko-w-onecie/polskie-uczelnie-w-liczbach-infografika/51yt7dh> (accessed: 27.03.2020).
4. Uniwersytety w Polsce. *Available at:* [https://pl.wikipedia.org/wiki/Uniwersytety\\_w\\_Polsce](https://pl.wikipedia.org/wiki/Uniwersytety_w_Polsce) (accessed: 27.03.2020).
5. Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. *Available at:* <http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU20180001668/U/D20181668Lj.pdf> (accessed: 27.03.2020).
6. Marek Kwiek. Reforma szkolnictwa wyższego w Polsce i jej wyzwania. Jak stopniowa dehermetyzacja systemu prowadzi do jego stratyfikacji. *Nauka i Szkolnictwo Wyższe*. 2017, 2(50), p. 10.
7. Sprawozdanie z działalności Narodowego Centrum Nauki. Rok. 2017. *Available at:* [https://www.ncn.gov.pl/userfiles/file/inne\\_dokumenty/2017\\_sprawozdanie\\_z\\_dzialalnosci\\_ncn.pdf](https://www.ncn.gov.pl/userfiles/file/inne_dokumenty/2017_sprawozdanie_z_dzialalnosci_ncn.pdf) (accessed: 31.03.2020).

8. Gowin: To dzień, który wieńczy 574 dni pracy i konsultacji nad nową Ustawą 2.0. *Available at:* <https://www.gazetaprawna.pl/artykuly/1072043,gowin-ustawa-2-0.html> (accessed: 27.02.2020).
9. Ewaluacja jakości działalności naukowej – przewodnik. P. 10. *Available at:* <https://konstytucjadlanauki.gov.pl/content/uploads/2019/03/ewaluacja-jakosci-dzialalnosci-naukowej-przewodnik20190305.pdf> (accessed: 27.03.2020).
10. Nowe rozporządzenie ws. dyscyplin – to rzetelna ocena badań naukowych. *Available at:* <https://konstytucjadlanauki.gov.pl/nowe-rozporzadzenie-ws-dyscyplin-to-rzetelna-ocena-badan-naukowych> (accessed:27.03.2020).
11. Polska Rama Kwalifikacji (PRK). *Available at:* <https://prk.men.gov.pl/polska-rama-kwalifikacji-prk/> (accessed: 31.03.2020).
12. Pismo z dnia 26 września 2019 r. 50% kosztów uzyskania przychodów do wszystkich obowiązkowych składników wynagrodzenia nauczycieli akademickich. Dyrektor Krajowej Informacji Skarbowej 0113-KD IPT2-3.4011.477.2019.1.AC. *Available at:* <https://sip.lex.pl/orzeczenia-i-pisma-urzedowe/pisma-urzedowe/0113-kdipt2-3-4011-477-2019-1-ac-50-kosztow-uzyskania-185062477> (accessed: 30.03.2020).
13. Komunikat Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 grudnia 2019 r. o zmianie komunikatu o pierwszym konkursie w ramach programu „Inicjatywa doskonałości – uczelnia badawcza”. *Available at:* [http://www.bip.nauka.gov.pl/g2/oryginal/2019\\_12/4958c23c133c75b666d3fb572885a016.pdf](http://www.bip.nauka.gov.pl/g2/oryginal/2019_12/4958c23c133c75b666d3fb572885a016.pdf) (accessed: 31.03.2020).
14. Pieniądze dla regionów. Które uczelnie dostały dofinansowanie? *Available at:* <https://konstytucjadlanauki.gov.pl/pieniadze-dla-regionow-ktore-uczelnie-dostaly-dofinansowanie> (accessed: 31.03.2020).
15. Informacja dla beneficjentów programu „Wsparcie dla czasopism naukowych”. *Available at:* <https://www.gov.pl/web/nauka/informacja-dla-beneficjentow-programu-wsparcie-dla-czasopism-naukowych> (accessed: 27.03.2020).

---

**Кибыш Анатолий Иванович**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Калининградский филиал

**e-mail:** [ast39new@yandex.ru](mailto:ast39new@yandex.ru)

**Kibysh Anatolii I.**, PhD in Education, Associate Professor, Accounting, analysis and audit Department, St. Petersburg State Agricultural University, Kaliningrad branch

**e-mail:** [ast39new@yandex.ru](mailto:ast39new@yandex.ru)

*Статья поступила в редакцию 18.05.2020*

*The article was received on 18.05.2020*