

СЕМЬЯ В ФОКУСЕ: как репрезентация семейных ценностей в школьном образовании формирует общественные установки

И. А. Ястребова

Аннотация. В условиях современного общества, характеризующегося различными аспектами нестабильности, растет значимость семейных ценностей как основы воспитания подрастающего поколения. Статья направлена на обсуждение роли и влияния семейных ценностей в школьном образовании и их воздействие на формирование общественных установок у молодежи. Семейная среда является ключевым фактором социализации подростков, который определяет их восприятие социальных норм и взаимоотношений. В статье рассматриваются способы интеграции семейных ценностей в образовательный процесс и акцентируется внимание на необходимости взаимодействия между семьей и школой для достижения эффективного воспитания. Выводы подчеркивают важность понимания многообразия семейных структур и необходимости адаптации подходов к образовательному процессу с целью создания поддерживающей среды для школьников. Настоящая работа может послужить основой для последующих исследований в области педагогики и разработок практических рекомендаций для педагогов, способствующих укреплению взаимодействия между учебным учреждением и семьей.

Ключевые слова: семейные ценности, школьное образование, социализация, взаимодействие семья-школа, общественные установки, педагогические практики.

Для цитирования: Ястребова И. А. Семья в фокусе: как репрезентация семейных ценностей в школьном образовании формирует общественные установки // Наука и школа. 2025. № 1. Часть 1. С. 79–88. DOI: 10.31862/1819-463X-2025-1-1-79-88.

© Ястребова И. А., 2025



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

FAMILY IN FOCUS: how the representation of family values in school education shapes societal attitudes

I. A. Yastrebova

Abstract. *In the context of modern society, characterized by various aspects of instability, the importance of family values as the basis for the upbringing of the younger generation is growing. The article aims to discuss the role and influence of family values in school education and their impact on the formation of social attitudes among young people. The family environment is a key factor in the socialization of adolescents, which determines their perception of social norms and relationships. The article discusses ways to integrate family values into the educational process and focuses on the need for interaction between the family and school to achieve effective education. The findings emphasize the importance of understanding the diversity of family structures and the need to adapt approaches to the educational process in order to create a supportive environment for schoolchildren. This work can serve as a basis for subsequent research in the field of pedagogy and the development of practical recommendations for teachers to strengthen the interaction between the educational institution and the family.*

Keywords: *family values, school education, socialization, family-school interaction, societal attitudes, pedagogical practices.*

Cite as: Yastrebova I. A. Family in focus: how the representation of family values in school education shapes societal attitudes. *Nauka i shkola*. 2025, No. 1, part 1, pp. 79–88. DOI: 10.31862/1819-463X-2025-1-1-79-88.

Семья традиционно рассматривается как одна из основных ячеек общества, играющая ключевую роль в социализации индивидов, формировании их ценностей и мировосприятия. В условиях быстро меняющегося мира и растущей социальной нестабильности актуальность исследования темы семейных ценностей в контексте образовательного процесса возрастает многократно. Семейные ценности формируют мировоззрение, убеждения и отношение подростков к окружающему миру, что, в свою очередь, оказывает значительное влияние на их академическую успеваемость и социализацию во внеучебной деятельности [1, с. 788].

В современном обществе наблюдается значительная трансформация семейных структур и ценностей. Это обусловлено социальными, экономическими и технологическими изменениями, влияющими на воспитание подрастающего поколения. Роль семьи в формировании личности ребенка остается неоспоримой, однако ее взаимодействие со школой требует тщательного анализа. Настоящее исследование направлено на выявление влияния семейных ценностей на развитие личности ребенка и формирование его общественных установок в контексте школьного образования. Проблема исследования заключается в несоответствии, а иногда противоречивом взаимодействии традиционных семейных ценностей и ценностей, продвигаемых в школьной среде [2, с. 168].

Определение основных понятий является первым шагом для глубокого понимания темы. Под «семьей» подразумевается социальная группа, состоящая из двух и более человек, связанных кровными узами или юридическими обязательствами, и обеспечивающих заботу и поддержку друг другу, «семейные ценности» пред-

ставляют собой совокупность моральных и этических принципов, норм и идеалов, передаваемых из поколения в поколение, таких как любовь, уважение, ответственность и взаимопомощь [3, с. 259]. Наконец, «образование» – процесс передачи знаний, умений и социокультурных норм, который осуществляется как в школьных, так и в семейных контекстах [2, с. 170].

Семейные ценности представляют собой сложную систему норм, убеждений и принципов, регулирующих взаимоотношения в семье и определяющих ее функционирование. Существует несколько подходов к определению этих ценностей.

Понятие «семейные ценности» является сложным и многогранным, не имеющим однозначного определения. Его трактовка зависит от социокультурного контекста, методологического подхода исследователя и временного периода. В традиционной социологии семья рассматривалась как базовая социальная ячейка общества, функции которой включали репродуктивную, экономическую, воспитательную и эмоционально-психологическую поддержку членов семьи. В этом контексте семейные ценности определялись как совокупность норм, убеждений и принципов, регулирующих взаимоотношения в семье и обеспечивающих ее стабильность и функционирование. К таким ценностям относили верность, любовь, уважение, взаимопомощь, ответственность за детей и преемственность поколений [3, с. 260].

В современном многокультурном обществе семейные ценности представляют собой мозаику различных традиций и убеждений. Культурные нормы и традиции значительно влияют на то, какие ценности приоритетны для определенной семьи или группы людей. Поэтому важно учитывать это многообразие при разработке образовательных программ и методик, направленных на формирование позитивных семейных ценностей. Важно подчеркнуть, что акцент должен сдвигаться с навязывания одной модели «идеальной» семьи на формирование уважительного отношения к разнообразию семейных форм и способности к толерантному взаимодействию с людьми из различных культурных и социальных групп.

Семья является первым институтом социализации, в котором ребенок осваивает основные социальные навыки и учится взаимодействовать с окружающим миром. Высокий уровень семейных ценностей способствует развитию таких качеств, как эмпатия, ответственность и самоконтроль у школьников. Именно через семейное воспитание закладываются основы моральных и этических норм, а также формируется самооценка и личностная идентичность ребенка.

Согласно работе О. А. Щекиной [4, с. 81], семья влияет на формирование личности через следующие механизмы: трансляция знаний и культурных норм, моделирование социального поведения и осуществление эмоциональной поддержки. В итоге эффективность социализации ребенка во многом зависит от того, насколько гармонично и активно реализуются семейные ценности в повседневной жизни.

Ценности формируются под воздействием исторических, социокультурных и экономических условий и могут варьироваться в зависимости от времени и места. В научной литературе выделяются фундаментальные семейные ценности, такие как любовь, уважение, поддержка, ответственность и взаимопомощь, которые служат основой для построения гармоничных отношений между членами семьи [5, с. 200]. Семейные ценности играют определяющую роль в формировании личности ребенка, оказывая глубокое и многостороннее влияние на его развитие. Стиль семейного воспитания, преобладающие в семье

ценности и нормы поведения непосредственно сказываются на формировании ключевых личностных качеств, таких как самооценка, эмпатия, самоконтроль и моральные установки [6, с. 161].

Углубимся в понимание важности семейных ценностей в образовании, а также способствовать формированию более эффективных педагогических практик, учитывающих разнообразие семейных структур и поддерживающих положительное взаимодействие между семьей и школой. Семейные ценности и стиль воспитания, принятый в семье, непосредственно влияют на то, как ребенок воспринимает и реагирует на учебный процесс. Дети из семей, где ценятся образование и усердие, чаще демонстрируют высокую мотивацию к обучению и лучшую академическую успеваемость. В свою очередь, образовательные учреждения играют важную роль в формировании не только академических, но и социальных навыков, обеспечивая пространство для взаимодействия и совместной деятельности между детьми из различных семейных и социальных слоев. Семейные ценности представляют собой комплекс норм и идеалов, которые определяют отношения внутри семьи и определяют ее место в обществе. Семейные ценности не существуют в вакууме, они взаимосвязаны с культурными, социальными и экономическими реалиями общества. Культурные факторы, такие как национальные традиции и религиозные убеждения, определяют специфику семейных норм и представлений о роли семьи в обществе [7, с. 122].

Репрезентация семейных ценностей – это процесс отражения и демонстрации тех принципов и убеждений, которые семья считает важными и значимыми для своего существования и развития. Этот термин охватывает широкий спектр аспектов, включая общение, традиции, поведение и воспитание детей. Настоящий механизм способствует формированию идентичности семьи, укрепляет ее внутренние связи и помогает передавать жизненно важные умения и установки следующим поколениям. Осознание и активное применение этих ценностей в повседневной жизни позволяет создать гармоничную и поддерживающую семейную среду. В первую очередь, репрезентация семейных ценностей происходит через взаимодействие членов семьи. Совместные занятия, такие как семейные ужины, выезды на природу или занятия хобби, создают пространство, где родители могут передавать свои ценности детям. Если семья ставит превыше всего честность, то они будут поощрять открытость в общении и дискутировать о важности правды.

«Рассматривая семейный досуг как социокультурный и педагогический феномен, мы можем отметить, что он включает в себя различные виды деятельности, которые люди выбирают для отдыха и развлечения. Семейный досуг имеет целый ряд преимуществ и позитивных аспектов: во-первых, он способствует укреплению отношений между членами семьи, создает возможность общения и обмена опытом. Во-вторых, совместные развлечения могут способствовать лучшему пониманию и близости между членами семьи. В-третьих, семейный досуг может стимулировать развитие у детей различных навыков, включая умения коммуникации, творчества, аналитического мышления и других» [8, с. 300].

Репрезентация семейных ценностей не является статичным процессом, в условиях современного общества ценности могут меняться и адаптироваться в зависимости от различных факторов: социального окружения, культурного контекста и жизненного опыта членов семьи. Тем не менее, именно эта динамика делает процесс передачи ценностей актуальным и живым. Социальные факторы, включая уровень образования родителей, социальные статусы и межпоколенческие связи, также влияют на восприятие и принятие семейных ценностей [6, с. 159]. Экономические усло-

вия, такие как уровень дохода и финансовая стабильность, определяют возможности семьи для соблюдения тех или иных ценностей, для обеспечения качественного образования и досуга для детей, что в свою очередь отражается на их личностном развитии и социальной адаптации [9, с. 4].

Социализация является важным процессом, в ходе которого индивид осваивает социальные нормы, ценности и роли, свойственные культуре и обществу, в котором он живет. По определению, социализация – это процесс, в течение которого человек учится взаимодействовать с окружающим миром, при этом передавая и усваивая культурные, социальные и моральные нормы. Социализация делится на несколько этапов. Первоначально, в раннем детстве, происходит первичная социализация, которая осуществляется в семье, где ребенок приобретает первые навыки общения и осваивает базовые ценности. Затем, во время школьного обучения, происходит вторичная социализация, в ходе которой индивид дополняет и расширяет свои знания и навыки, включая нормы и правила, соответствующие функционированию образовательной системы и общества в целом. Завершающей стадией является взрослая социализация, во время которой индивид интегрируется в общество как полноценный его член [10, с. 47].

Образовательная система является одним из ключевых институтов социализации, поскольку она не только передает знания и умения, но и формирует социальные и моральные нормы. Через учебный процесс, взаимодействие с преподавателями и сверстниками дети учатся ценить такие качества, как сотрудничество, уважение, терпимость и ответственность. Школа как социокультурное пространство предоставляет уникальные возможности для формирования положительных социальных норм. Образовательные программы, ориентированные на интеллектуальное и эмоциональное воспитание, способствуют развитию критического мышления и социальной ответственности у учащихся. Совместная работа в группах, участие в проектах и внеучебных действиях формируют чувство коллективной ответственности и приверженности к общим целям [5, с. 199].

Взаимодействие между семьей и школой представляет собой значимый аспект в процессе социализации ребенка. Эти два института работают в тандеме, чтобы обеспечить благоприятные условия для формирования личности, эффективность социализации зависит от согласованности и совместных усилий этих двух институтов [10, с. 46]. Когда родители активно участвуют в образовательном процессе, это положительно сказывается на успеваемости и социальной адаптации детей, формируя у них уверенность и стремление к обучению.

Интеграция семейных ценностей в учебный процесс требует применения специальных педагогических подходов, учитывающих как особенности развития детей, так и специфику семейных структур. Один из эффективных подходов – это компетентностный подход, который ориентирует обучение на формирование у учащихся не только предметных знаний, но и социальных и личностных компетенций, необходимых для успешной жизни в семье и обществе. В данном контексте акцент делается на развитии таких навыков, как коммуникация, сотрудничество, умение разрешать конфликты и принимать решения в команде, что напрямую соотносится с ценностями внутри семейного пространства [11, с. 160].

Деятельностный подход предполагает активное вовлечение учащихся в учебный процесс через проектные работы, ролевые игры, дискуссии и другие формы активного обучения. Использование подобных методов способствует не только усвоению теоретических знаний о семье и семейных отношениях, но и развитию практических навыков взаимодействия с семьей и построению гармоничных отношений

с окружающими. Другой перспективный подход – личностно-ориентированный подход, предполагает учет индивидуальных потребностей и особенностей каждого учащегося, учитывает его семейный контекст и особенности воспитания.

Традиционный подход сосредотачивается на ядерной семье и таких ценностях, как верность, преданность, послушание. Функциональный подход рассматривает семью через призму ее социальных функций (репродуктивная, экономическая, воспитательная). Системный подход подчеркивает взаимодействие всех членов семьи. Современный инклюзивный подход учитывает многообразие семейных форм и акцентирует внимание на важности толерантности и уважения к индивидуальности.

Успешная практика интеграции семейных ценностей в школьную программу реализуется через различные дисциплины и внеклассные мероприятия. В рамках уроков литературы и истории изучаются семейные истории, литературные произведения и исторические источники, освещающие роль семьи в обществе. На уроках обществознания и психологии проводятся обсуждения семейных ценностей, традиций и проблем, способствуя формированию у учащихся критического мышления и умения анализировать социальные явления [5, с. 200].

Разнообразие форматов взаимодействия с семьей играет ключевую роль в успешности интеграции семейных ценностей в образовательный процесс. Традиционные родительские собрания, хотя и являются важной формой коммуникации, нуждаются в модернизации. Более эффективными могут быть форматы, которые способствуют активному диалогу и сотрудничеству, такие как мастер-классы, круглые столы, семейные консультации. Проекты, требующие совместной работы учащихся и родителей, способствуют укреплению семейных связей и формированию общих целей. Совместные работы над проектами по истории семьи, семейными фотоальбомами, или создание семейных презентаций могут быть очень эффективными способами построения партнерства школы и семьи. Взаимодействие дополнено использованием цифровых технологий – онлайн-платформ, блогов, социальных сетей для организации общения, обмена информацией и совместной деятельности [11, с. 159].

Школа играет значительную роль в формировании общественных установок учащихся, включая представления о семье и семейных ценностях. Способы репрезентации семейных ценностей в учебном процессе, будь то явные или неявные, могут оказывать существенное влияние на взгляды и убеждения детей, формируя их отношение к семье и различным семейным структурам. Школьная репрезентация семейных ценностей взаимодействует с другими факторами, влияющими на формирование общественных установок, такими как семейное воспитание, влияние СМИ и общественного мнения. Поэтому очень важно изучать этот процесс во всей его сложности и многообразии, учитывая взаимодействие различных социальных институтов.

Современное общество характеризуется увеличением разнообразия семейных форм. Наряду с традиционной нуклеарной семьей, все более распространенными становятся неполные семьи, семьи с приемными детьми, эмансипация и другие формы семейных отношений. Это порождает определенные противоречия и проблемы в образовательном процессе, связанные с репрезентацией семейных ценностей в школе и формированием общественных установок учащихся.

Проблема заключается в поиске баланса между уважением к традиционным семейным ценностям и признанием равноправия различных семейных структур. Некорректная репрезентация способна привести к дискриминации и отторжению детей из других разнообразных форм семей, что негативно сказывается на их психологическом благополучии и социальной адаптации [3, с. 260]. Необходимо

разрабатывать и внедрять образовательные программы, которые пропагандируют толерантность и уважение к разнообразию семейных форм, не игнорируя при этом значимость традиционных семейных ценностей для членов общества.

Одной из ключевых педагогических задач является разработка учебных программ и мероприятий, ориентированных на формирование уважения к семейным ценностям. Это может быть достигнуто через внедрение тематических уроков, посвященных различным аспектам семейной жизни, включая традиционные и современные формы семьи [1, с. 787]. Взаимодействие семьи и школы происходит через организацию общественных мероприятий, такие как «дни семьи», где учащиеся и их родители смогут участвовать в различных активностях, направленных на совместное взаимодействие и обмен опытом, конкурс «семья года», выставка семейных фотографий или творчество, посвященное семейным ценностям. Такие мероприятия способствуют укреплению связей между школой и семьей, формируя уважение к каждому участнику образовательного процесса.

Успешное формирование личности ученика зависит от взаимодополняющего сотрудничества семьи и школы. Эффективная репрезентация семейных ценностей в образовательном процессе требует активного взаимодействия, используя разнообразные формы коммуникации – от традиционных родительских собраний до современных цифровых платформ. Совместные проекты, такие как праздники и культурные мероприятия, организованные при участии родителей, укрепляют партнерские отношения и взаимопонимание, формируя общую ответственность за воспитание.

Проблема репрезентации семейных ценностей в школьном образовании является многогранной и критически важной для формирования общественных установок подрастающего поколения. Проведенный анализ литературы и исследований однозначно демонстрирует, что школа играет далеко не второстепенную роль в формировании представлений учащихся о семье, семейных отношениях и различных семейных структурах. Нельзя недооценивать влияние школьного контекста на формирование толерантности и уважения к многообразию семейных форм, существующих в современном обществе. Репрезентация семейных ценностей в школьном образовании формирует общественные установки, подчеркивая, что школа играет значительную роль в формировании представлений о семье и семейных отношениях, а также влияет на толерантность и уважение к различным семейным структурам [9, с. 2]. Выбор педагогических подходов, методов работы с семьями и содержание образовательных программ существенно определяют эффективность этого процесса.

Традиционный подход, сосредоточенный преимущественно на ядерной семье, неадекватен реалиям современного мира, характеризующегося увеличением числа неполных семей, семей с приемными детьми, однополых пар и других форм семейных отношений. Преобладание в школьных программах устаревших моделей не только не способствует формированию инклюзивного общества, но и может способствовать дискриминации и отторжению детей из семей другой формы, причиняя им психологический дискомфорт и затрудняя их социальную адаптацию. Это подчеркивает острую необходимость переосмысления педагогических подходов и содержания образовательных программ, ориентированных на уважение к разнообразию семейных форм.

Ключевым выводом является необходимость комплексного подхода к интеграции семейных ценностей в школьное образование. Это означает отказ от одностороннего фокуса на традиционных моделях семьи и переход к инклюзивному подходу,

учитывающему индивидуальные особенности учащихся и многообразие семейных структур. Успешное формирование позитивных общественных установок невозможно без тесного сотрудничества школы и семьи. Необходимо создавать условия для открытого диалога, взаимопонимания и совместной работы по воспитанию детей. При этом не следует занижать значение традиционных семейных ценностей, таких как взаимопомощь, ответственность, уважение, но их нужно рассматривать в широком контексте различных семейных форм.

Успешное формирование позитивных общественных установок невозможно без тесного сотрудничества школы и семьи. Важно создавать условия для открытого диалога, взаимопонимания и совместной работы по воспитанию детей. Разнообразные форматы взаимодействия – совместные проекты, родительские собрания, онлайн-платформы – способствуют укреплению связи между школой и семьей и формированию у учащихся уважительного отношения к семейным ценностям [3, с. 259].

Эффективность процесса формирования общественных установок в значительной мере зависит от выбора педагогических подходов, методов работы с семьями и содержания образовательных программ. Разнообразные форматы взаимодействия – совместные проекты, родительские собрания, онлайн-платформы, культурные мероприятия, инициативы, вовлекающие родителей – способствуют укреплению связи между школой и семьей и формированию у учащихся уважительного отношения к семейным ценностям. Однако только организации таких мероприятий недостаточно, необходимо обеспечить их качественное проведение и продуманное содержание, ориентированное на формирование толерантности и понимания разнообразия.

«Несмотря на то, что мы живем в условиях стремительного развития цифровых технологий и изменений в образе жизни, семейный досуг приобретает особую значимость как социокультурный и педагогический феномен. Он включает в себя разнообразные виды деятельности, которые люди выбирают для отдыха и развлечений. Возвращение семейного чтения, как особого вида ретроинновации и формы проведения семейного досуга, можно обогатить новыми возможностями, используя осознанное применение ИКТ-технологий для укрепления семейных связей и обеспечения качественного времени, проведенного вместе, а также создать вызовы, связанные с необходимостью поддержания баланса между виртуальной и реальной жизнью» [12, с. 132].

Перспективы дальнейших исследований остаются широкими, хотя область научного знания постоянно пополняется. Необходимо продолжать изучать влияние различных факторов на формирование общественных установок учащихся, разрабатывать и внедрять новые образовательные программы, ориентированные на разнообразие семейных структур и учитывающие специфику разных социокультурных контекстов. Особое внимание следует уделять исследованию эффективности различных методов работы с семьями и оценке долгосрочного влияния на формирование личностных качеств учащихся. Дальнейшие исследования могут также сосредоточиться на разработке инструментов для мониторинга уровня толерантности и уважения к разнообразию семейных форм в образовательных учреждениях и на разработке эффективных стратегий предотвращения дискриминации. Только комплексный и многоаспектный подход позволит достичь цели формирования у учащихся позитивных общественных установок по отношению к семье и семейным отношениям в современном диверсифицированном обществе. В этом контексте роль школы как института социализации остается неизменно высокой и требует постоянного совершенствования педагогической практики и образовательных программ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Заславская О. В., Сальникова О. Е., Кожурова О. Ю. Социальное партнерство семьи и школы в сфере воспитания: векторы взаимодействия // Изв. Пензенского гос. пед. ун-та им. В. Г. Белинского. 2012. № 28. С. 786–790.
2. Бокова Т. Н. Особенности взаимодействия семьи и образовательной организации в зарубежных странах // Наука и школа. 2024. № 3. С. 164–172.
3. Воробьев А. В. Семейная культура как социальный партнер школьного уклада жизни // Теория и практика современной науки. 2023. № 5 (95). С. 259–261.
4. Щекина О. А. Семья и школа: согласование ценностей воспитания // Вестн. Казанского гос. ун-та культуры и искусств. 2015. № 1. С. 80–84.
5. Петронюк И. С. Взаимодействие систем ценностей семьи и школы // Теория и практика общественного развития. 2014. № 1. С. 199–201.
6. Лазько Л. С., Горностаева Е. Л. Семейно-нравственные ценности как основа воспитания ребенка // Теория и практика современной науки. 2024. № 1 (103). С. 156–163.
7. Хахина Н. В. Семейные ценности, как фактор воспитания подростка // Вестн. Костромского гос. ун-та. Сер.: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2013. Т. 19, № 4. С. 120–123.
8. Мачехина О. Н. Семейное досуговое чтение: теория и практика возникновения и становления ретроинновации // Национальное единство и региональное многообразие историко-педагогических интерпретаций прошлого и настоящего в развитии педагогической науки, системы образования и семьи: сб. науч. тр. Междунар. науч.-практ. конф., Калуга, 26–28 сентября 2024 г. Калуга: Волгоградская гос. академия последилового образования, 2024. С. 297–302.
9. Метлякова Л. А. Понятие о сущности и структуре воспитательного потенциала современной семьи: педагогический аспект проблемы // Вестн. Вятского гос. ун-та. 2011. № 4–3. С. 1–6.
10. Панченко Т. В. Взаимодействие семьи и школы по формированию у младших школьников семейных ценностей // Начальная школа плюс до и после. 2013. № 4. С. 45–47. URL: <http://world.school2100.com/upload/iblock/bdb/Panchenko.pdf> (дата обращения: 18.12.2024).
11. Молева Т. Н. Педагогическая направленность деятельности школьного семейного клуба по формированию ценностных ориентаций детей и родителей // Человек и образование. 2013. № 3 (36). С. 158–162.
12. Мачехина О. Н. Семейное чтение в России: современные проблемы и вызовы, ретроинновационный аспект // Наука и школа. 2024. № 4. С. 122–135.
13. Апаликова Д. Д. Изучение процесса воспитания морально-нравственных ценностей у современных подростков с учетом роли образовательных учреждений // Вестник науки. 2023. Т. 4, № 10 (67). С. 130–141.
14. Груздова О. Г., Стенякова Н. Е. Воспитание у младших школьников ценностного отношения к семье в условиях общеобразовательной школы // Мир науки. Педагогика и психология. 2018. Т. 6, № 4. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/67PDMN418.pdf> (дата обращения: 16.12.2024).
15. Дементьева И. Ф. Семья и школа: партнерство или противостояние? // Проблемы современного образования. 2014. № 5. С. 40–48. URL: http://www.pmedu.ru/res/2014_5_4.pdf (дата обращения: 18.12.2024).
16. Куклина Н. А. Формирование ценностных отношений младших школьников в совместной деятельности родителей, психолога и классного руководителя // Вестн. Пермского гос. гуманитарно-педагогического ун-та. Сер. 1: Психологические и педагогические науки. 2020. № 1. С. 97–102.
17. Шелкунова Т. В. Анализ представлений о семье у детей младшего школьного возраста // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 65–4. С. 331–333.

REFERENCES

1. Zaslavskaya O. V., Salnikova O. E., Kozhurova O. Yu. Sotsialnoe partnerstvo semyi i shkoly v sfere vospitaniya: vektory vzaimodeystviya. *Izv. Penzenskogo gos. ped. un-ta im. V. G. Belinskogo*. 2012, No. 28, pp. 786–790.
2. Bokova T. N. Osobennosti vzaimodeystviya semyi i obrazovatelnoy organizatsii v zarubezhnykh stranakh. *Nauka i shkola*. 2024, No. 3, pp. 164–172.

3. Vorobyev A. V. Semeynaya kultura kak sotsialny partner shkolnogo ukлада zhizni. *Teoriya i praktika sovremennoy nauki*. 2023, No. 5 (95), pp. 259–261.
4. Shchekina O. A. Semya i shkola: soglasovanie tsennostey vospitaniya. *Vestn. Kazanskogo gos. un-ta kultury i iskusstv*. 2015, No. 1, pp. 80–84.
5. Petronyuk I. S. Vzaimodeystvie sistem tsennostey semyi i shkoly. *Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya*. 2014, No. 1, pp. 199–201.
6. Lazko L. S., Gornostaeva E. L. Semeyno-nravstvennyye tsennosti kak osnova vospitaniya rebenka. *Teoriya i praktika sovremennoy nauki*. 2024, No. 1 (103), pp. 156–163.
7. Khakhina N. V. Semeynye tsennosti, kak faktor vospitaniya podrostka. *Vestn. Kostromskogo gos. un-ta. Ser.: Pedagogika. Psikhologiya. Sotsiokinetika*. 2013, Vol. 19, No. 4, pp. 120–123.
8. Machekhina O. N. Semeynoe dosugovoe chtenie: teoriya i praktika vozniknoveniya i stanovleniya retroinnovatsii. In: *Natsionalnoe edinstvo i regionalnoe mnogoobrazie istoriko-pedagogicheskikh interpretatsiy proshlogo i nastoyashchego v razvitii pedagogicheskoy nauki, sistemy obrazovaniya i semyi. Proceedings of International scientific-practical conference, Kaluga, 26–28 Sept. 2024*. Kaluga: Volgogradskaya gos. akademiya posle diplomnogo obrazovaniya, 2024. Pp. 297–302.
9. Metlyakova L. A. Ponyatie o sushchnosti i strukture vospitatelnogo potentsiala sovremennoy semyi: pedagogicheskyy aspekt problem. *Vestn. Vyatskogo gos.un-ta*. 2011, No. 4–3, pp. 1–6.
10. Panchenko T. V. Vzaimodeystvie semyi i shkoly po formirovaniyu u mladshikh shkolnikov semeynykh tsennostey. *Nachalnaya shkola plyus do i posle*. 2013, No. 4, pp. 45–47. URL: <http://world.school2100.com/upload/iblock/bdb/Panchenko.pdf> (accessed: 18.12.2024).
11. Moleva T. N. Pedagogicheskaya napravlenost deyatelnosti shkolnogo semeynogo kluba po formirovaniyu tsennostnykh orientatsiy detey i roditeley. *Chelovek i obrazovanie*. 2013, No. 3 (36), pp. 158–162.
12. Machekhina O. N. Semeynoe chtenie v Rossii: sovremennyye problemy i vyzovy, retroinnovatsionnyy aspekt. *Nauka i shkola*. 2024, No. 4, pp. 122–135.
13. Apalikova D. D. Izuchenie protsessa vospitaniya moralno-nravstvennykh tsennostey u sovremennykh podrostkov s uchetom roli obrazovatelnykh uchrezhdeniy. *Vestnik nauki*. 2023, Vol. 4, No. 10 (67), pp. 130–141.
14. Gruzdova O. G., Stenyakova N. E. Vospitanie u mladshikh shkolnikov tsennostnogo otnosheniya k semye v usloviyakh obshcheobrazovatelnoy shkoly. *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya*. 2018, Vol. 6, No. 4. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/67PDMN418.pdf> (accessed: 16.12.2024).
15. Dementyeva I. F. Semya i shkola: partnerstvo ili protivostoyanie? *Problemy sovremennoy obrazovaniya*. 2014, No. 5, pp. 40–48. Available at: http://www.pmedu.ru/res/2014_5_4.pdf (accessed: 16.12.2024).
16. Kuklina N. A. Formirovanie tsennostnykh otnosheniy mladshikh shkolnikov v sovместnoy deyatelnosti roditeley, psikhologa i klassnogo rukovoditelya. *Vestn. Permskogo gos. gumanitarno-pedagogicheskogo un-ta. Ser. 1: Psikhologicheskie i pedagogicheskie nauki*. 2020, No. 1, pp. 97–102.
17. Shelkunova T. V. Analiz predstavleniy o semye u detey mladshego shkolnogo vozrasta. *Problemy sovremennoy pedagogicheskogo obrazovaniya*. 2019, No. 65–4, pp. 331–333.

Ястребова Ирина Александровна, магистрант, Московский городской педагогический университет; учитель английского языка ГБОУ Школа № 1799, г. Москва

e-mail: irinayast02@gmail.com

Yastrebova Irina A., student in the Master's program, Moscow City University; English language teacher, School No. 1799, Moscow

e-mail: irinayast02@gmail.com

Статья поступила в редакцию 23.12.2024
The article was received on 23.12.2024