

УДК 372.8
ББК 74.2

DOI: 10.31862/1819-463X-2022-3-79-85

О РЕГИОНАЛЬНОМ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОМ СТАНДАРТЕ (НА ПРИМЕРЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ)

И. Н. Шухат

Аннотация. В статье рассматривается значимость учебного предмета «История России» в формировании российской гражданской идентичности обучающихся в условиях реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Кроме того, представлен опыт Мурманской области по проектированию регионального историко-культурного стандарта, разработанного на основе Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, представленной Российским историческим обществом по поручению Президента РФ, и ориентированного на интеграцию региональных и краеведческих компонентов содержания исторического образования и синтеза содержания по истории, культуре, социально-экономическому развитию Мурманской области.

Ключевые слова: российская гражданская идентичность, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, модель регионального компонента современного содержания образования, региональная составляющая образовательных программ, история России, региональный историко-культурный стандарт.

Для цитирования: Шухат И. Н. О региональном историко-культурном стандарте (на примере Мурманской области) // Наука и школа. 2022. № 3. С. 79–85. DOI: 10.31862/1819-463X-2022-3-79-85.

ABOUT THE REGIONAL HISTORICAL AND CULTURAL STANDARD (USING THE EXAMPLE OF THE MURMANSK REGION)

I. N. Shukhat

Abstract. The article highlights the importance of „History of Russia” as an academic discipline in the formation of Russian civic identity of students in the context of the

© Шухат И. Н., 2022



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

implementation of the updated federal state educational standards of general education. In addition, the experience of the Murmansk region in designing a regional historical and cultural standard developed on the basis of the Concept of a new educational and methodological complex on national history, presented by the Russian Historical Society on behalf of the President of the Russian Federation, and focused on the integration of regional and local history components of the content of history education and the synthesis of content in history, culture, socio-economic development of the Murmansk region.

Keywords: *Russian civic identity, federal state educational standards of general education, model of the regional component of the modern content of education, regional component of educational programs, history of Russia, regional history and cultural standard.*

Cite as: Shukhat I. N. About the regional historical and cultural standard (using the example of the Murmansk region). *Nauka i shkola*. 2022, No. 3, pp. 79–85. DOI: 10.31862/1819-463X-2022-3-79-85.

Одной из приоритетных задач реализации современных стандартов общего образования является формирование российской гражданской идентичности (далее – РГИ) школьников, предполагающее комплексный, всеобъемлющий, системный подход к ее достижению, пронизывающий всю образовательную деятельность (обучение и воспитание) в школе. Ключевым элементом вышеназванной системы является современное школьное историческое образование. Так, в федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) среднего общего образования отмечается, что именно изучение предметной области «Общественные науки» (история, обществознание, география) должно обеспечить формирование РГИ. Истоки данного утверждения лежат в концептуальном подходе к формированию самих образовательных стандартов, в частности в фундаментальном ядре содержания общего образования, где история нашей страны определена в качестве национальной базовой ценности [1].

Весной 2011 г. на Первом Всероссийском съезде учителей истории и обществознания, организованном Министерством образования и науки РФ,

Российской академией наук, Институтом всеобщей истории РАН, Российским государственным гуманитарным университетом, Всероссийской общественной организацией «Ассоциация учителей истории и обществознания», обсуждались актуальные вопросы развития школьного исторического образования [2].

В работе съезда приняли участие руководители государства, авторитетные ученые, авторы учебников истории, известнейшие педагоги, методисты, директора образовательных организаций. Выступающие говорили о значимости исторического школьного образования как фактора консолидации общества, инструмента формирования мировоззрения, толерантности, РГИ, воспитания уважения к стране. А. О. Чубарьян, доктор исторических наук, действительный член РАН, научный руководитель Института всеобщей истории РАН, в своем выступлении сделал акцент на том, что именно с историей «связаны усилия по формированию национальной идентичности, утверждение национальной идентичности, нахождение истоков и традиций собственной культуры». В. А. Тишков, доктор исторических наук, действительный член РАН, отметил, что именно история воспитывает ответственного

гражданина и служит формированию национально-гражданской идентичности российских граждан, государственному строительству и российской солидарности. Докладчик подчеркнул высокую значимость изучения национальной истории в формировании РГИ.

Первый Всероссийский съезд учителей истории и обществознания задал вектор развития школьного исторического образования, послужил определенным началом в формировании концептуальных подходов к содержанию исторического образования.

На съезде также рассматривался вопрос изучения региональной истории в контексте преподавания истории России. О значимости «региональной идентичности на основе изучения истории родного края» на пленарном заседании съезда говорил В. А. Тишков. Этому вопросу была посвящена одна из секций съезда.

Тем не менее вопрос изучения региональной истории носит отчасти дискуссионный характер. С одной стороны, во ФГОС общего образования акцентируется внимание на необходимости учитывать при разработке основных образовательных программ национальные и этнокультурные особенности и специфику. С другой стороны, понятие «региональная политика в сфере образования» отсутствовало уже в недействующем сейчас Законе «Об образовании» (1992), а региональный компонент «ушел» вместе с базисным учебным планом.

Под национально-региональным компонентом в педагогической науке традиционно принято считать такое содержание образовательной деятельности, которое отражает региональные/национальные особенности субъекта РФ (язык, культуру, историю, географию и т. п.) [3–5 и др.].

По нашему мнению, такой подход достаточно узок и сводит регионализацию содержания образовательной деятельности исключительно к краеведению.

А. А. Штец, обосновывая модель регионального компонента современного содержания образования [6], говорит о том, что в условиях культурно ориентированного образования краеведческие знания приобретают новый ценностный смысл. Во-первых, утверждает ученый, школа должна воспитывать создателя и хранителя, понимающего и любящего свою малую Родину (воспитание нравственной позиции гражданина). Во-вторых, краеведение, по мнению автора, формирует активную жизненную позицию.

В проводимом нами исследовании мы опираемся на понятие «*региональная составляющая образовательных программ*», которое все чаще звучит как в научной литературе [7–9 и др.], так и в нормативных правовых актах региональных систем образования. На наш взгляд, оно более точно выражает суть проектирования основных общеобразовательных программ и соотносится с нормативными правовыми актами в сфере общего образования (федеральный закон, стандарты, примерные программы).

Возвращаясь к проблематике изложения, считаем необходимым упомянуть позицию Е. Е. Вяземского, который на основе анализа международного опыта проектирования системы исторического образования выделяет несколько перспективных подходов к развитию регионального содержания школьного исторического образования [10]:

- введение в начальной школе пропедевтического курса региональной (местной, локальной) истории;
- проектирование курсов региональной истории на основе синтеза содержания по истории, культуре, географии, социально-экономического материала и т. п.;
- интеграция региональных и краеведческих компонентов содержания исторического образования;
- актуализация становления и развития этносов, их взаимодействия с другими этнокультурными общностями;

- взаимодополнение федеральных и региональных составляющих исторического образования «на основе принципов интеграции, конкретизации, сопоставления фактов и теоретических положений»;

- стимулирование творческой деятельности педагогов по разработке «учебно-методических материалов национально-регионального характера».

Перспективные подходы в классификации Е. Е. Вяземского по интеграции региональных и краеведческих компонентов содержания исторического образования и синтеза содержания по истории, культуре, социально-экономическому развитию Мурманской области в развитии регионального школьного исторического образования учитывались при разработке Регионального историко-культурного стандарта Мурманской области.

С точки зрения создания организационно-управленческих условий как совокупности взаимосвязанных предпосылок, обеспечивающих целенаправленное управление, включая его финансовое, материально-техническое, кадровое, информационное обеспечение, в Мурманской области в 2020 г. была начата работа по проектированию и реализации Концепции региональной составляющей образовательных программ, направленной на формирование российской гражданской идентичности обучающихся Мурманской области (далее – Концепция). Ведущий принцип Концепции: Мурманская область – неотъемлемая часть России, школьники региона должны знать и понимать особенности ее развития, место и роль в истории, культуре, экономике России и современном мире.

В рамках реализации Концепции начата разработка учебно-методического комплекта «История Кольского Заполярья» для обучающихся 6–11-х классов общеобразовательных организаций Мурманской области (далее – УМК по истории Кольского Заполярья). Работа по

подготовке УМК по истории Кольского Заполярья организована в регионе впервые.

Началом работы по проектированию УМК стала разработка Регионального историко-культурного стандарта Мурманской области. Опыт создания подобных УМК имеется в ряде субъектов Российской Федерации, например, Архангельской, Вологодской, Челябинской областях, Республике Саха (Якутия) [11–14 и др.]. В Архангельской области изданы учебные пособия, хрестоматии, методические материалы для педагогических работников по истории Архангельской области для 6–11-х классов.

Губернатором Мурманской области А. В. Чибисом поддержана инициатива регионального министерства образования и науки: в Стратегический план «На Севере – жить!» включено мероприятие «Реализация программы мероприятий по популяризации истории Мурманской области среди детей, подготовка учебных пособий по истории Кольского края, обновление региональной составляющей учебных пособий по учебным предметам». В рамках реализации Стратегического плана «На Севере – жить!», Концепции региональной составляющей образовательных программ авторским коллективом, состав которого утвержден приказом регионального министерства науки и образования, в конце декабря 2021 г. подготовлен проект Регионального историко-культурного стандарта Мурманской области (далее – РИКС МО).

В авторский коллектив РИКС вошли историки, ученые ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова», ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет» и специалисты ГОАУК «Мурманский областной краеведческий музей». Возглавляет авторский коллектив доктор исторических наук, доцент, профессор кафедры истории и права ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет»

С. А. Никонов. Анонсируемый РИКС был разработан на основе Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, представленной Российским историческим обществом под председательством С. Е. Нарышкина по поручению Президента РФ, Историко-культурного стандарта. Представление в истории России региональной и локальной истории основано на одном из методологических подходов Концепции: многоуровневое представление истории нашего государства.

Министерством образования и науки Мурманской области было организовано общественно-профессиональное обсуждение проекта РИКС МО. Площадками для обсуждения стали городские (районные) методические объединения учителей истории и обществознания, региональное учебно-методическое объединение учителей истории и обществознания на базе ГАУДПО МО «Институт развития

образования», Совет отделения Российского исторического общества в Мурманской области. В настоящий момент организовано научно-методическое рецензирование проекта РИКС Мурманской области, в котором принимают участие ведущие специалисты страны.

Вопрос об утверждении РИКС МО вынесен на коллегию регионального министерства образования и науки. Утверждение стандарта позволит начать подготовку и апробацию его учебно-методического обеспечения.

Таким образом, можно констатировать, что созданы организационно-управленческие условия для развития системы образования региона в части совершенствования школьного исторического образования, что, в свою очередь, будет способствовать более успешной работе по формированию и развитию российской гражданской идентичности детей школьного возраста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. М.: Просвещение, 2009. 48 с.*
2. *Вяземский Е. Е. Первый Всероссийский съезд учителей истории и обществознания // Проблемы современного образования. 2011. № 3. С. 80–87.*
3. *Сафонова Т. В. Национально-региональный компонент в образовании: теория и практика реализации: моногр. Глазов: [б. и.], 2005.*
4. *Гасанов М. Р. Роль национально-регионального компонента в учебном процессе // Преподавание истории в школе и вузе: актуальные проблемы методологии и методики: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Чебоксары, 29 марта 2018 г. Чебоксары: Чувашский гос. пед. ун-т им. И. Я. Яковлева, 2018. С. 73–78.*
5. *Останина Н. В. Особенности изучения национально-регионального компонента в условиях реализации концепции нового УМК по Отечественной истории // Зырянские чтения: материалы Всерос. науч.-практ. конф., Курган, 07–08 декабря 2017 г. Курган: Курганский гос. ун-т, 2017. С. 94–97.*
6. *Штец А. А. Региональный компонент в современном российском образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 67–2. С. 291–295.*
7. *Сагдиева И. Т. Проектирование национальной, региональной и этнокультурной составляющей содержания образовательных программ // Начальная школа. 2016. № 6. С. 52–55.*
8. *Щепилова Г. Г., Жуков Д. В. Региональная составляющая в образовательных программах по журналистике в филиале МГУ в г. Севастополе // Актуальные проблемы медиаисследований-2018: материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. НАММИ, Москва, 18 мая 2018 г. М.: фак. журналистики МГУ им. М. В. Ломоносова, 2018. С. 186–187.*

9. Бурлак О. А. Специфика содержания музыкально-образовательного пространства полиэтнического региона // Современные проблемы науки и образования. 2019. № 6. С. 54. DOI: <https://doi.org/10.17513/spno.29376>.
10. Вяземский Е. Е. Национально-региональный компонент общего исторического образования в Российской Федерации: дискуссионные подходы // Проблемы современного образования. 2012. № 4. С. 21–40.
11. Сухов В. В. Концептуальные особенности региональной модели историко-культурного стандарта // Конференциум АСОУ: сб. науч. тр. и материалов науч.-практ. конф. 2017. № 3. С. 1064–1073.
12. Сухов В. В. Особенности региональной модели историко-культурного стандарта // Академический вестник Академии социального управления. 2018. № 1 (28). С. 72–75.
13. Наймушина М. Н. Роль регионального историко-культурного стандарта в изучении истории и культуры народов Южного Урала в основной школе // Марийское краеведение: опыт и перспективы развития. 2020. Т. 1, № 1. С. 88–90.
14. Фролова Е. С. Современные тенденции изучения истории России и региональной истории в контексте историко-культурного стандарта: опыт Вологодской области // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. 2017. № 1. С. 130–134.

REFERENCES

1. Kozlov V. V., Kondakov A. M. (eds.) *Fundamentalnoe yadro soderzhaniya obshchego obrazovaniya: projekt*. Moscow: Prosveshchenie, 2009. 48 p.
2. Vyazemskiy E. E. Pervyy Vserossiyskiy syezd uchiteley istorii i obshchestvoznaniya. *Problemy sovremennogo obrazovaniya*. 2011, No. 3, pp. 80–87.
3. Safonova T. V. *Natsionalno-regionalnyy komponent v obrazovanii: teoriya i praktika realizatsii: monogr.* Glazov: [b. i.], 2005.
4. Gasanov M. R. Rol natsionalno-regionalnogo komponenta v uchebnom protsesse. In: Prepodavanie istorii v shkole i vuze: aktualnye problemy metodologii i metodiki. *Proceedings of All-Russian scientific-practical conference with international participation, Cheboksary, 29 Mar. 2018*. Cheboksary: Chuvashskiy gos. ped. un-t im. I. Ya. Yakovleva, 2018. Pp. 73–78.
5. Ostanina N. V. Osobennosti izucheniya natsionalno-regionalnogo komponenta v usloviyakh realizatsii kontseptsii novogo UMK po Otechestvennoy istorii. In: Zyryanovskie chteniya. *Proceedings of All-Russian scientific-practical conference, Kurgan, 07–08 Dec. 2017*. Kurgan: Kurganskiy gos. un-t, 2017. Pp. 94–97.
6. Shtets A. A. Regionalnyy komponent v sovremennom rossiyskom obrazovanii. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*. 2020, No. 67–2, pp. 291–295.
7. Sagdieva I. T. Proektirovanie natsionalnoy, regionalnoy i etnokulturnoy sostavlyayushchey soderzhaniya obrazovatelnykh programm. *Nachalnaya shkola*. 2016, No. 6, pp. 52–55.
8. Shchepilova G. G., Zhukov D. V. Regionalnaya sostavlyayushchaya v obrazovatelnykh programmakh po zhurnalistike v filiale MGU v g. Sevastopole. In: Aktualnye problemy mediaissledovaniy-2018. *Proceedings of the VII International scientific-practical conference NAMMI, Moscow, 18 May 2018*. Moscow: fak. zhurnalistiki MGU im. M. V. Lomonosova, 2018. Pp. 186–187.
9. Burlak O. A. Spetsifika soderzhaniya muzykalno-obrazovatel'nogo prostranstva polietnicheskogo regiona. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*. 2019, No. 6, p. 54. DOI: <https://doi.org/10.17513/spno.29376>.
10. Vyazemskiy E. E. Natsionalno-regionalnyy komponent obshchego istoricheskogo obrazovaniya v Rossiyskoy Federatsii: diskussionnye podkhody. *Problemy sovremennogo obrazovaniya*. 2012, No. 4, pp. 21–40.
11. Sukhov V. V. Kontseptualnye osobennosti regionalnoy modeli istoriko-kulturnogo standarta. In: Konferentsium ASOU. *Proceedings of scientific-practical conference*. 2017, No. 3, pp. 1064–1073.

12. Sukhov V. V. Osobennosti regionalnoy modeli istoriko-kulturnogo standarta. *Akademicheskiy vestnik Akademii sotsialnogo upravleniya*. 2018, No. 1 (28), pp. 72–75.
13. Naymushina M. N. Rol regionalnogo istoriko-kulturnogo standarta v izuchenii istorii i kultury narodov Yuzhnogo Urala v osnovnoy shkole. *Mariyskoe kraevedenie: opyt i perspektivy razvitiya*. 2020, Vol. 1, No. 1, pp. 88–90.
14. Frolova E. S. Sovremennye tendentsii izucheniya istorii Rossii i regionalnoy istorii v kontekste istoriko-kulturnogo standarta: opyt Vologodskoy oblasti. *Vestnik GOU DPO TO „IPK i PPRO TO“*. *Tul'skoe obrazovatelnoe prostranstvo*. 2017, No. 1, pp. 130–134.

Шухат Ирина Николаевна, аспирант, Мурманский арктический государственный университет

e-mail: isuhat69@yandex.ru

Shukhat Irina N., PhD postgraduate student, Murmansk Arctic State University

e-mail: isuhat69@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 05.02.2022

The article was received on 05.02.2022