

УДК 371
ББК 74

DOI: 10.31862/1819-463X-2024-1-78-84

РОЛЬ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК ФАКТОРА РАЗВИТИЯ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ ШКОЛЬНИКОВ

Д. Л. Стульев

Аннотация. В данной статье анализируется понятие «ценностно-смысловая сфера личности», рассматриваются факторы развития ценностно-смысловой сферы обучающихся в современной школе, в частности, роль такого личностного ресурса, как критическое мышление, у современных школьников в контексте формирования и развития их ценностно-смысловой сферы личности в современной школе. Анализируется влияние уровня развития критического мышления у обучающихся на их способность к формулированию и обоснованию собственных духовных ценностей и личностных смыслов, а также на способность к глубоким рассуждениям вокруг них. Приводится перечень свойств, присущих человеку, обладающему критическим мышлением, и их связь с его системой ценностных ориентаций и системой личностных смыслов, в контексте формирования и развития ценностно-смысловой сферы школьников в современной школе.

Ключевые слова: ценностно-смысловая сфера личности, система ценностных ориентаций личности, система личностных смыслов, критическое мышление, воспитание, общечеловеческие ценности.

Для цитирования: Стульев Д. Л. Роль критического мышления как фактора развития ценностно-смысловой сферы школьников // Наука и школа. 2024. № 1. С. 78–84. DOI: 10.31862/1819-463X-2024-1-78-84.

© Стульев Д. Л., 2024



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

THE ROLE OF CRITICAL THINKING AS A FACTOR
OF THE DEVELOPMENT OF THE VALUE-SENSE SPHERE
OF SCHOOLCHILDREN

D. L. Stulev

Abstract. *This article analyzes the concept of «value-sense sphere of a personality», considers the factors of development of value-sense sphere of students in modern school, in particular, the role of such a personal resource as critical thinking of modern schoolchildren in the context of formation and development of their value-sense sphere of personality. The article analyzes the influence of the level of development of critical thinking of students on their ability to formulate and justify their own spiritual values and personal meanings, as well as on the ability for deep reasoning around them. The list of properties inherent in a person possessing critical thinking and their connection with his/her system of value orientations and system of personal meanings in the context of formation and development of value-sense sphere of schoolchildren in a modern school is given.*

Keywords: *value-sense sphere of a personality, system of value orientations of a personality, system of personal meanings, critical thinking, education, universal values.*

Cite as: Stulev D. L. The role of critical thinking as a factor of the development of the value-sense sphere of schoolchildren. *Nauka i shkola*. 2024, No. 1, pp. 78–84. DOI: 10.31862/1819-463X-2024-1-78-84.

На сегодняшний день все более актуальным становится вопрос воспитания подрастающего поколения. Современная школа не просто дает обучающимся некоторый объем знаний и умений, она еще и формирует из них разносторонне развитых личностей.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту третьего поколения, личностные результаты освоения образовательных программ обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности [1].

Таким образом, современное образование включает в себя не только процесс обучения школьников некоторому объему знаний и умений, но и их воспитание, в том числе формирование и развитие их ценностно-смысловой сферы.

Ценностно-смысловая сфера человека – это «ядро его личности» [2], она представляет собой систему смысловых образований и личностных ценностей, обеспечивающую смысловую регуляцию его поступков и мыслей в разных ситуациях, задавая вектор всей его жизнедеятельности.

По структуре ценностно-смысловую сферу составляют личностные ценности, ценностные ориентации, система личностных смыслов. Чаще всего она представляется как совокупность интеллектуального, когнитивного, деятельностного, эмоционально-оценочного компонентов, которые определяют ее основные возможности в регуляции поведения человека.

Психологи, занимающиеся вопросами ценностно-смысловой сферы человека, А. В. Серый и М. С. Яницкий утверждают: «Ценностно-смысловая сфера человека складывается из двух основных компонентов: системы ценностных ориентаций и системы личностных смыслов. Оба этих компонента неразделимо связаны с понятием личности: ценностно-смысловая сфера представляет собой центральное ядро структуры личности, именно она определяет ее направленность, при этом являясь высшим уровнем регуляции её поведения» [3].

Ценностно-смысловая сфера личности тесно связана с окружающим ее социумом [4]. В случае когда речь идет о школьниках, стоит отметить, что значительная часть своего времени они проводят в образовательных учреждениях, где не только учатся, но и взаимодействуют с социумом в лице других обучающихся и учителей, следовательно, школа является одним из основных общественных институтов, где происходит формирование и развитие ценностно-смысловой сферы учащихся.

Как правило, современные программы по развитию ценностно-смысловой сферы направлены на непосредственное просвещение школьников об основных человеческих ценностях и моральных принципах [5; 6]. Однако стоит отметить, что трансформация смысловых образований не может быть достигнута только с помощью устных пояснений и разговоров. Знакомство с существующими общечеловеческими ценностями и духовными ориентирами, без сомнения, является важным звеном в процессе воспитания обучающихся, оно формирует знания об обществе и присущих ему ценностях, но не гарантирует их осмысление и принятие.

Можно выделить несколько основных факторов, способных повлиять на развитие ценностно-смысловой сферы современных школьников:

- благоприятная образовательная среда;
- компетентные педагоги;
- личностные ресурсы обучающихся.

Одним из факторов, влияющих на процесс формирования и развития ценностно-смысловой сферы у школьников, является атмосфера в учебном заведении. Современный обучающийся большое количество времени проводит в стенах школы. Там он не только получает новые знания и умения, в контексте учебных дисциплин, но и социализируется, а также формирует для себя некоторые духовные ценности и смыслы, с которыми позже вступит во взрослую жизнь. Таким образом, школа и обстановка в ней имеют значительное влияние на личность обучающегося. В связи с этим для того, чтобы процесс формирования и развития ценностно-смысловой сферы школьников проходил гармонично, необходимо создание и поддержание благоприятной образовательной среды в стенах школы. Например, культура общения между учениками и взрослыми, индивидуальный подход, создание творческой атмосферы. Также процессу развития ценностно-смысловой сферы у обучающихся способствуют дополнительные образовательные мероприятия, такие как творческие и спортивные клубы. Они дают обучающимся новый интересный опыт, способный повлиять на их духовные ценности [7; 8].

Также важным фактором для развития ценностно-смысловой сферы школьников в современной школе являются компетентные педагоги. В случае если отношения между учителем и учениками пронизаны взаимоуважением и доверием, школьники могут видеть в педагоге некоторый моральный ориентир и пример для подражания. Они могут перенимать его суждения и отношения к разным вещам, а также его духовные ценности, что непосредственно влияет на их собственную ценностно-смысловую сферу. Однако все это возможно только при условии гармоничных взаимо-

отношений между учителем и его учениками. Для того чтобы являться примером, педагог должен обладать некоторым авторитетом у школьников. Таким образом, можно сказать, что, помимо непосредственных личностных качеств педагога, на процесс воспитания обучающихся влияет также его способность выстроить с ними гармоничные отношения, что возможно только в случае, если он сам будет относиться к своим подопечным как к личностям [9].

Еще одним фактором формирования и развития ценностно-смысловой сферы школьников являются их личностные ресурсы, такие как, например, эмоциональная восприимчивость, уже имеющиеся моральные ориентиры или критическое мышление.

Остановимся на последнем подробнее. Под критическим мышлением мы понимаем систему суждений, используемую для анализа разных явлений, с формулированием обоснованных выводов. Д. Халперн, известный психолог, занимающийся вопросами критического мышления, определяла понятие «критическое мышление» как «тип мышления, основанный на когнитивных навыках и стратегиях и позволяющий приходиться к результатам, которые отличаются своей взвешенностью, логичностью и целенаправленностью» [10].

К свойствам человека, обладающего развитым критическим мышлением, можно отнести:

- наличие способности составить аргументированную точку зрения по разным вопросам;
- непредубежденность относительно отличающихся мировоззрений;
- понимание мнения других людей;
- рассудительность в формулировке суждений;
- честность в столкновении с собственными пристрастиями;
- умение не поддаваться манипуляциям со стороны.

Также в ряде современных исследований отмечается взаимосвязь между уровнем развития критического мышления человека и его способностью к саморазвитию [11].

В контексте формирования и развития ценностно-смысловой сферы современных школьников можно выделить следующие важные свойства критического мышления.

1. Критическое мышление предполагает самостоятельность в рассуждениях и выводах. Школьник, обладающий критическим мышлением, способен сам, на основе собственных умозаключений, прийти к пониманию, какие духовные ценности для него важны и какой смысл он вкладывает в то или иное явление. Великий советский психолог и педагог Л. С. Выготский отмечал, что для воспитательного процесса особенно важна личная деятельность обучающегося, именно она должна лежать в основе воспитания, а все искусство педагога должно сводиться к ее направлению в правильное русло [12].

2. Благодаря критическому мышлению человек способен строить четкую линию в своих рассуждениях. Он основывает свои суждения и делает выводы, основываясь на собственных осмысленных доводах, а не абстрактных мыслях извне. Такой навык позволяет ему более глубоко проникнуться некоторыми духовными ценностями и смыслами. Например, если рассматривать такую духовную ценность, как любовь к родине, обучающийся будет любить родину не просто потому, что окружающие так делают, а потому, что будет осознавать вклад своей страны в его жизнь и жизнь его предков, свою связь с историей и культурой своей родины и ее влияние на его личностные качества и моральные ориентиры. Подобная осознанность сделает его духовные ценности более глубокими и прочными.

Стоит отметить, что, как правило, обучение критическому мышлению строится на основе дискуссий, рефлексии и осмысления некоторого материала, существует возможность в качестве этого материала использовать специально подобранную информацию, направленную на развитие духовных ценностей у обучающихся. Такое обучение само по себе способно повлиять на процесс формирования и развития ценностно-смысловой сферы школьников и благодаря форме дискуссии и рефлексии будет способствовать закреплению обсуждаемых духовных ценностей.

3. Развитое критическое мышление делает человека менее восприимчивым к дурному влиянию и манипуляциям извне. В современном мире мы постоянно находимся на пересечении многих потоков информации, некоторые из них могут вводить в заблуждение и оказывать отрицательное влияние на наши жизненные взгляды. Когда мы говорим о школьниках, нельзя исключать негативное влияние «плохой компании» или деструктивной информации из Интернета. В юном возрасте человек особенно восприимчив к чужому влиянию, в силу еще не до конца сформированных жизненных ориентиров и возрастных особенностей, что делает актуальным вопрос его обучения критическому мышлению, в контексте развития его ценностно-смысловой сферы. Данный навык позволит ему, при помощи обоснованных рассуждений, нивелировать попытки навязать себе деструктивные мысли или идеологии. Таким образом, ценности и смыслы, которые транслируются обучающемуся в социуме, будут проходить через фильтр его критического мышления, прежде чем быть принятыми, это может защитить школьников от возможного деструктивного влияния извне.

Развивая данные идеи, мы предложили старшим школьникам провести опрос среди друзей. Им предлагалось ответить на вопрос: «Как вы определите роль ИКТ-технологий в современных условиях?». Необходимо было проанализировать ответы по следующим вопросам: какие слова в каждом определении являются ключевыми (наиболее важными для понимания)? Сколько раз встречаются ключевые слова во всех ответах? Каков рейтинг ключевых слов (порядковое место по количеству повторов, если расположить результаты по убыванию)?

В ответах респондентов часто встречаются следующие ключевые слова: информация, научно-технический прогресс, гаджеты, социальные сети, культура поведения (общения), развитие личности, пандемия, самостоятельность, техносфера, поведение. Выделенные ключевые слова школьники отнесли к следующим группам: информационные технологии, цифровая культура, личность.

13% респондентов говорили о том, что информационные технологии не только упрощают жизнь, но и могут негативно влиять на личность. Появляется слишком много ненужной, недоброй информации, в первую очередь, из Интернета. 37% опрошенных высказывали мнения о том, что современные ИКТ направлены на развитие профориентации, качеств человека, которые пригодятся ему в жизни. 50% респондентов большое значение придали личностному развитию с помощью ИКТ, развитию коммуникативной компетентности, необходимой для различных форм коммуникации: электронная почта, чаты, блоги, форумы, социальные сети и др.

Таким образом, можно сделать вывод, что уровень развития критического мышления у школьников способен оказывать влияние на процесс формирования и развития их ценностно-смысловой сферы. Обучающийся, овладевший данным навыком на высоком уровне, способен к самостоятельным рассуждениям, рефлексии своего опыта, глубокому и прочному формулированию собственных духовных ценностей и смыслов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (зарег. 12.09.2022 № 70034).
2. Олейникова А. В. Актуализация проблемы формирования ценностно-смысловых ориентаций в юношеском возрасте // Вестн. Таганрогского ин-та им. А. П. Чехова. 2011. № 2. С. 15–20.
3. Серый А. В., Яницкий М. С. Ценностно-смысловая сфера личности: учеб. пособие. Кемерово: Кемеровский гос. ун-т, 1999. 92 с.
4. Аверьянов А. И., Тимохович А. М. Сущность и развитие ценностно-смысловой сферы личности // Смыслообразование и его контексты: жизнь, структура, культура, опыт. 2022. № 1. С. 56–61.
5. Клепиков В. Н. Воспитывающее образование: аксиологическая модель // Школьные технологии. 2020. № 2. С. 51–59.
6. Бугаева А. П. Реализация ценностно-ориентирующей функции образования в начальной школе в условиях Республики Саха (Якутия) // Мир науки, культуры, образования. 2022. № 5 (96). С. 96–100.
7. Басюк В. С., Базилевская О. В., Мандрова Н. А. Актуальность создания клубов «Большая перемена» в образовательных организациях // Вестн. Московского ун-та. Сер. 20: Педагогическое образование. 2023. Т. 21, № 1. С. 4–14.
8. Маслевская Р. П., Клепиков В. Н. Развитие ценностно-смысловой сферы учащихся в современной школе // Эксперимент и инновации в школе. 2011. № 2. С. 36–42.
9. Ковалева Т. А. Влияние личности учителя на процесс формирования личности ученика // Психологические проблемы смысла жизни и акме. 2021. № 1. С. 232–235.
10. Халперн Д. Психология критического мышления. СПб.: Питер, 2000. 512 с.
11. Лебедев А. Н. Критическое мышление и чувства в саморазвитии личности // Ярославский педагогический вестник. 2020. № 3 (114). С. 97–107.
12. Выготский Л. С. Проблема культурного развития ребенка. М.: Лабиринт, 1999. 141 с.

REFERENCES

1. Prikaz Ministerstva prosveshcheniya RF ot 12.08.2022 No. 732 "O vnesenii izmeneniy v federalnyy gosudarstvennyy obrazovatelnyy standart srednego obshchego obrazovaniya, utverzhdenyy prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiyskoy Federatsii ot 17.05.2012 No. 413" (zareg. 12.09.2022 No. 70034).
2. Oleynikova A. V. Aktualizatsiya problemy formirovaniya tsennostno-smyslovykh orientatsiy v yunosheskom vozraste. *Vestn. Taganrogskego in-ta im. A. P. Chekhova*. 2011, No. 2, pp. 15–20.
3. Seryy A. V., Yanitskiy M. S. *Tsennostno-smyslovaya sfera lichnosti: ucheb. posobie*. Kemerovo: Kemerovskiy gos. un-t, 1999. 92 p.
4. Averyanov A. I., Timokhovich A. M. Sushchnost i razvitie tsennostno-smyslovoy sfery lichnosti. *Smysloobrazovanie i ego konteksty: zhizn, struktura, kultura, opyt*. 2022, No. 1, pp. 56–61.
5. Klepikov V. N. Vospityvayushchee obrazovanie: aksiologicheskaya model. *Shkolnye tekhnologii*. 2020, No. 2, pp. 51–59.
6. Bugaeva A. P. Realizatsiya tsennostno-orientiruyushchey funktsii obrazovaniya v nachalnoy shkole v usloviyakh Respubliki Sakha (Yakutiya). *Mir nauki, kultury, obrazovaniya*. 2022, No. 5 (96), pp. 96–100.
7. Basyuk V. S., Bazilevskaya O. V., Mandrova N. A. Aktualnost sozdaniya klubov "Bolshaya peremena" v obrazovatelnykh organizatsiyakh. *Vestn. Moskovskogo un-ta. Ser. 20: Pedagogicheskoe obrazovanie*. 2023, Vol. 21, No. 1, pp. 4–14.
8. Maslevskaya R. P., Klepikov V. N. Razvitie tsennostno-smyslovoy sfery uchashchikhsya v sovremennoy shkole. *Ekspерiment i innovatsii v shkole*. 2011, No. 2, pp. 36–42.
9. Kovaleva T. A. Vliyanie lichnosti uchitelya na protsess formirovaniya lichnosti uchениka. *Psikhologicheskie problemy smysla zhizni i akme*. 2021, No. 1, pp. 232–235.

10. Khalpern D. *Psikhologiya kriticheskogo myshleniya*. St. Petersburg: Piter, 2000. 512 p.
11. Lebedev A. N. Kriticheskoe myshlenie i chuvstva v samorazvitiy lichnosti. *Yaroslavskiy pedagogicheskiy vestnik*. 2020, No. 3 (114), pp. 97–107.
12. Vygotskiy L. S. *Problema kulturnogo razvitiya rebenka*. Moscow: Labirint, 1999. 141 p.

Стульев Дмитрий Леонидович, аспирант I курса кафедры педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В. А. Сластенина Института педагогики и психологии, Московский педагогический государственный университет

e-mail: dima.stulev.98@mail.ru

Stulev Dmitry L., PhD post-graduate student, Year 1, Pedagogy and Psychology of Vocational Education Department named after Academician V. A. Slastenin, Institute of Pedagogy and Psychology, Moscow Pedagogical State University

e-mail: dima.stulev.98@mail.ru

Статья поступила в редакцию 02.10.2023

The article was received on 02.10.2023