

УДК 3.37.376

DOI: 10.31862/1819-463X-2025-4-78-83

ББК 74.93

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ОСНОВА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Д. С. Вольхина

Аннотация. В статье рассматривается важность возрождения традиционных национальных ценностей как основы для восстановления и укрепления ценности семейного воспитания в условиях современного общества; необходимость интеграции педагогического опыта народной педагогики прошлого в современный образовательный процесс, с целью вернуть внимание к национальным традициям и ценностям как основе построения процесса образования; сравниваются ценности и традиции, находящиеся в основе семейного воспитания прошлого в двух временных периодах истории России: Древней Руси и России XVIII–XIX вв.; рассматриваются проблемы современных молодых семей, ограничивающие их способность выполнять свою воспитательную функцию.

Ключевые слова: национальные ценности, национальные традиции, национальная культура, патриотизм, семейное воспитание.

Для цитирования: Вольхина Д. С. Национальные ценности как основа семейного воспитания детей // Наука и школа. 2025. № 4. С. 78–83. DOI: 10.31862/1819-463X-2025-4-78-83.

NATIONAL VALUES AS A FOUNDATION OF FAMILY UPBRINGING OF CHILDREN

D. S. Volkhina

Abstract. The article discusses the importance of reviving traditional national values as a foundation for restoring and strengthening the role of family upbringing in modern society. It emphasizes the necessity of integrating pedagogical experiences from folk pedagogy of the past into the contemporary educational process to redirect attention to national traditions and values as the basis for education. The article compares the values and traditions

© Вольхина Д. С., 2025



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

underlying family upbringing in two periods of Russian history: Ancient Russia and 18th-19th century Russia. Additionally, the article examines the challenges facing modern young families that limit their ability to fulfill their educational function.

Keywords: *national values, national traditions, national culture, patriotism, family upbringing.*

Cite as: Volkhina D. S. National values as a foundation of family upbringing of children. *Nauka i shkola*. 2025, No. 4, pp. 78–83. DOI: 10.31862/1819-463X-2025-4-78-83.

На протяжении вот уже нескольких лет в российском обществе в условиях глобализации происходит стирание границ культурной принадлежности социума, изменение ценностных ориентиров, насаждение чуждых российскому обществу западных идеалов индивидуализма, идеологии потребительства и коммерциализации, что приводит к уничтожению культурных, исконно русских ценностей и традиций, а также потере духовно-нравственного идеала русского человека.

Современная российская педагогическая практика сегодня все чаще обращается к педагогическому опыту прошлого, в основе которого опыт поколений и традиционные национальные ценности, так как национальная культура общества является неким хранилищем ориентиров и идеологии, на основе которых и должно развиваться общество. Без утверждения в сознании людей нравственной культуры с ее моральными нормами и принципами, а также национальных ценностей, невозможна культурная самоидентификация индивида в обществе.

О том, что педагогика должна «иметь национальность», пишут в своих трудах многие педагоги как прошлого, так и современности, историк педагогики Д. И. Латышина пишет о том, что «важность и необходимость учета в педагогической практике сложившейся национальной системы воспитания детей была обоснована в XIX–XX в. выдающимися отечественными философами и педагогами, сформулировавшими принципы народности: каждый народ имеет свой идеал человека и стремится воспроизвести его в отдельных личностях; каждый народ имеет свою особенную систему воспитания, через которую и стремится достичь своего идеала; система воспитания произрастает из глубины веков и вырабатывается самим народом; самобытность системы воспитания объясняется уникальностью и неповторимостью каждого народа; всеобщего, единого для всех стандарта воспитания не существует; имеются общие для всех народов педагогические идеи, например, идея общественного воспитания, некоторые общие организационные и дидактические средства, но и их воплощение имеет национальную окраску» [1, с. 4]. О необходимости сделать русские школы русскими писал основоположник научной педагогики России К. Д. Ушинский [2, с. 501], который сформулировал и обосновал понятие «народный воспитательный идеал», и аргументированно доказал, что каждый народ следует своей народной системе воспитания, отвечающей его потребностям [2, с. 17].

Безусловно, сегодня делается многое как в политике государства, так и в педагогической практике для возрождения национального аспекта: национальной культуры, национальных традиций и ценностей, так, Указом Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», было четко определено, что является традиционными ценностями российского общества и что к ним относится: «Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие

мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. К традиционным ценностям относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России»¹.

Если обратиться к воспитательному опыту прошлого и рассмотреть, на основе каких ценностей воспитывалось подрастающее поколение Руси, мы увидим следующее: любовь к Родине, забота о ее сохранности и благополучии; уважительное отношение к членам семьи и общества, особенно к старшим; трудовая деятельность являлась неотъемлемой частью жизни ребенка с ранних лет; почитание и следование народным праздникам, обычаям, традициям.

Сравнивая традиционные ценности, обозначенные в Указе Президента РФ для современного российского общества, с традиционными ценностями уклада жизни русского народа в прошлом, становится очевидно, что современное российское общество встало на путь возвращения к своим «корням», что будет способствовать возрождению богатого национального, культурного наследия страны и воспитанию на основе национального, народного достояния – достойных представителей российского общества.

О том, что педагогика должна быть народной, очень точно писал К. Д. Ушинский: «Воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа» [3, с. 32]. Для того чтобы увидеть результат воспитания подрастающих поколений на основе абстрактных идей, достаточно обратиться к недавнему прошлому – к периоду советской власти и вспомнить, что было с обществом, когда идеи, на основе которых строилось общество и было воспитано не одно поколение людей на протяжении почти 70 лет, стали неактуальными, а «твердой почвы» в виде национальных культурных традиций и ценностей, а также духовно-нравственных идеалов, основанных на русской культуре и традициях, под ногами не оказалось. О периоде советского образования в своих трудах писал российский педагог, известный ученый П. И. Пидкасистый: «...игнорировалась культура этноса, в общеобразовательных учебных заведениях не учитывался народный педагогический опыт, накопленный и выкристаллизованный тысячелетиями, обучение и воспитание в основном были ориентированы на формирование усредненной унифицированной личности без учета психологии этноса, специфики жизни и деятельности его представителей. Это привело к тому, что учащиеся погружались в неестественные для себя схемы унифицированных учебных заведений, происходил разрыв между поколениями, между школой и жизнью» [4, с. 477]. В результате советского воспитания несколько поколений людей выросло, не зная ни своей культуры, ни национальных традиций.

Рассматривая современное образование, стоит отметить, что сегодня особое внимание уделяется основам духовно-нравственного и патриотического воспитания детей, что выступает на фоне кризиса, связанного с утратой культурных и духовных ценностей, повлиявшего не только на личность каждого ребенка, но и на семью как первоначальный

¹ Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», пп. 4–5.

институт социализации и воспитания, а также на общество в целом. Для того чтобы ребенок обладал духовно-нравственными качествами, почитал и следовал национальным традициям, уважал национальную культуру, был патриотом своей Родины, все это должно быть частью приоритетов и ценностей его семьи, и конечно же общества, в котором он живет. Чтобы традиционные ценности, обозначенные в Указе Президента РФ, «отобразились» в сознании каждого индивида общества – необходимо время и неустанная работа по их культивированию, и изначально, решение этой задачи принадлежит семье.

Рассматривая опыт далекого прошлого, историки А. М. Егорычев и А. Г. Ахтян делают акцент на том, что в Древней Руси воспитанием детей занималось все сообщество: «...дети воспитывались в соответствии с Небесными Законами Рода – Прародителя, в искренней любви к своему Роду – племени, в уважении к своей родной изначальной Вере, родовому наследию (истории рода), самобытной культуре и народной Традиции, в почитании старших и заботе о младших. Древние законы Рода и спрессованный многотысячелетний опыт позволяли воспитывать в подрастающем поколении особые чувства любви к родной Вере, Роду, труду, Земле-матери, природе, всему окружающему миру» [5, с. 47]. Таким образом воспитанные дети, на примере своей семьи, в дальнейшем безусловно заботились и о своей семье, земле, родителях, дорожа своей Родиной. Именно семейное воспитание, на примере родителей, учит ребенка уважению и почтительности, любви и заботе, внимательности к окружающим и окружающему, учит преданности своим семейным ценностям и традициям.

Еще одним примером семейного воспитания, но уже в XVIII – начале XIX вв., воспитания любви, сердечности, истинных человеческих отношений, уважения своих родителей и многому другому может служить семья Сергея Тимофеевича Аксакова. С. Т. Аксаков, глава большой и дружной семьи, занимает видное место в истории нашей отечественной литературы. Воспитанный дружной, многодетной семьей, писатель эти отношения смог перенести и в свою семью, любовь к природе, ко всему живому, уважение и почитание старших, сохранения любви, сердечности, теплого радушия во взаимоотношениях с членами своей многодетной шумной семьи [6, с. 27]. Дети Аксаковых росли в атмосфере любви, добра, высокой нравственности и духовности. Родители уважали в ребенке личность. Все, что для них было дорого – любовь к Родине, природе, литературе, – они передавали своим детям. В этой семье не существовало проблем отцов и детей. Младшие уважали старших, а старшие стремились понять младших, разделить их интересы и увлечения, стать их друзьями [6, с. 31].

Рассмотрев основы родового воспитания Древней Руси, описываемые А. М. Егорычевым и А. Г. Ахтян [5], и основы семейного воспитания XVIII–XIX вв. на примере семьи С. Т. Аксакова [1] можно выделить схожие особенности: в воспитании центральное место занимает любовь к членам семьи (рода), к природе, к Родине (Земле-матушке), уважение к традициям, культуре и устоям семьи. Именно эти особенности и делают семью для ребенка на первоначальном этапе его жизни главным местом на Земле, и именно семья закладывает в сознание ребенка основу понимания таких понятий как культура, традиции, ценности на примере внутрисемейных взаимоотношений.

По поводу важности семейного воспитания великий русский педагог К. Д. Ушинский в XIX в. писал: «У нас более, чем где-нибудь, распространено домашнее первоначальное обучение, и дай Бог, чтобы оно распространялось и улучшалось. Осмотрев множество заграничных школ для малолетних детей, я вынес из этого осмотра полное убеждение, что первоначальное воспитание и ученье детей, по крайней мере, до 8-летнего и даже до 10-летнего возраста более на месте в семье, чем в общественной школе, и что самая школа для малолетних детей тогда только хороша, когда она вполне проникнута семейным характером и более похожа на семью, чем на школу [7, с. 417].

Семья традиционно должна являться главным институтом воспитания и сегодня. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей своей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. Главным стержнем семейного воспитания должен являться духовно-нравственный компонент. Именно в семье, через семейные ценности и традиции в ребенке формируется понимание моральных норм, эмоциональное отношение к нравственной и безнравственной сторонам поступков [6, с. 266].

О том, что семейное воспитание превалирует над последующим воспитанием в дошкольных, а потом и школьных общеобразовательных учреждениях, писал в 1898 г. ученый, педагог, основоположник отечественной педагогической психологии П. Ф. Каптерев: «По естественному порядку семейное воспитание должно служить и действительно служит основой школьного воспитания, а последнее есть только продолжение первого. Поэтому всякие недочеты в семейном обучении прямо и непосредственно отражаются на успехах школьных занятий детей. Из семьи в школу дитя приносит с собой не только известную сумму знаний, но и навыки, умение или неумение учиться, внимательность или рассеянность, свободную речь или невыработанную, органы внешних чувств развитые, пригодные для хорошего, тщательного наблюдения, или же запущенные, некультивированные и т. д. Все это чрезвычайно важно для школы» [8, с. 1].

Но способна ли современная семья к выполнению своих воспитательных функций и созданию полноценной воспитательно-развивающей среды для ребенка сегодня? Ответ на этот вопрос в большинстве случаев, к сожалению, окажется отрицательным. И на это существует множество причин: экономическая ситуация в стране такова, что в большинстве молодых семей вынуждены работать оба родителя, выплачивая ипотеку за жилье, а ребенок в лучшем случае остается на попечение бабушек и дедушек, или же супруги вовсе не собираются становиться родителями, пока не разберутся с финансовой кабалой; социальная ситуация показывает, что количество неполных семей не уменьшается, и, конечно же, родитель обязан заниматься больше своей трудовой деятельностью, чем ребенком; проблема незнания супругами основ межличностных отношений, неспособность выработки совместных решений, приводящая к разводам, а ведь взаимопонимание и поддержка супругов – залог жизненной силы и выживаемости семьи; незнание супругами основ физиологии и воспитания ребенка, приводящее к непониманию потребностей ребенка и особенностей периодов его развития и т. п. Из этого становится понятным, что потенциалом для полноценного воспитания в семье ребенка является уровень развития семьи как малой социальной группы. Семья, находящаяся на высоком уровне социального, нравственного, духовного, физического, материального, эстетического развития, может стать хорошей базой для формирования зрелой личности. Такие семьи уже подготовлены для формирования личности ребенка с позитивным потенциалом. Ровные, спокойные, дружелюбные, открытые отношения между ее членами делают обстановку в семье максимально благоприятной для развития психики ребенка. Современная благополучная семья способствует не только формированию благополучной личности, но и самоутверждению человека как внутри семьи, так и вне ее [9, с. 97–100].

Таким образом, именно семья выступает гарантом усвоения ребенком национальных ценностей и традиций общества, и задача государства – создать для каждой семьи возможности для выполнения ее главной функции – воспитание достойного представителя российского общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Латышина Д. И. Традиции воспитания детей у русского народа. М.: Шк. Пресса, 2004. 128 с. («Воспитание школьников. Б-ка журнала». Вып. 52).
2. Ушинский К. Д. Русская школа / сост., предисл., коммент. В. О. Гусаковой; отв. ред. О. А. Платонов. М.: Ин-т русской цивилизации, 2015. 688 с.
3. Ушинский К. Д. Собр. соч.: в 11 т. М.; Л., 1948. Т. 3.
4. Педагогика / под ред. П. И. Пидкасистого. М.: Роспедагентство, 1996.
5. Егорычев А. М., Ахтян А. Г. Воспитание ребенка в традициях русской культуры: моногр. М.: Изд-во РГСУ, 2018. 178 с.
6. Воспитание подрастающего поколения на основе семейных традиций писателя С. Т. Аксакова и социокультурных основ народов России (к 230-летию со дня рождения С. Т. Аксакова): сб. науч. ст. Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. Ульяновск: УлГТУ, 2021. 488 с.
7. Ушинский К. Д. Моя система воспитания. О нравственности / сост., предисл., коммент. В. О. Гусаковой. М.: АСТ, 2018. 572 с. (Бестселлеры воспитания).
8. Каптерев П. Ф. Энциклопедия семейного воспитания и обучения. Вып. VII. Основные начала семейного обучения. (Дидактика семьи). СПб., 1898.
9. Духовно-нравственное воспитание молодежи: семейные национальные традиции. VI Международный конгресс «Российская семья»: материалы / под общ. ред. Г. И. Клемантовой. М.: Изд-во РГСУ, 2009. 288 с.

REFERENCES

1. Latyshina D. I. *Traditsii vospitaniya detey u russkogo naroda*. Moscow: Shk. Pressa, 2004. 128 p. ("Vospitanie shkolnikov. B-ka zhurnala". Iss. 52).
2. Ushinskiy K. D. *Russkaya shkola*. Ed. by V. O. Gusakova, O. A. Platonov. Moscow: In-t russkoy tsivilizatsii, 2015. 688 p.
3. Ushinskiy K. D. *Collected works*. In 11 vols. Moscow; Leningrad, 1948. Vol. 3.
4. *Pedagogika*. Ed. by P. I. Pidkasty. Moscow: Rospedagentstvo, 1996.
5. Egorichev A. M., Akhtyan A. G. *Vospitanie rebenka v traditsiyakh russkoy kultury: monogr*. Moscow: Izd-vo RGSU, 2018. 178 p.
6. *Vospitanie podrastayushchego pokoleniya na osnove semeynykh traditsiy pisatelya S. T. Aksakova i sotsiokulturnykh osnov narodov Rossii (k 230-letiyu so dnya rozhdeniya S. T. Aksakova)*. *Proceedings of All-Russian scientific-practical conference with international participation*. Ulyanovsk: UIGTU, 2021. 488 p.
7. Ushinskiy K. D. *Moya sistema vospitaniya. O nravstvennosti*. Ed. by V. O. Gusakova. Moscow: AST, 2018. 572 p. (Bestsellery vospitaniya).
8. Kapterev P. F. *Entsiklopediya semeynogo vospitaniya i obucheniya. Iss. VII. Osnovnye nachala semeynogo obucheniya. (Didaktika seymy)*. St. Petersburg, 1898.
9. *Dukhovno-nravstvennoe vospitanie molodezhi: semeynye natsionalnye traditsii. Proceedings of the VI International congress "Rossiyskaya semya"*. Ed. by G. I. Klemantova. Moscow: Izd-vo RGSU, 2009. 288 p.

Вольхина Дарья Сергеевна, аспирант кафедры педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В. А. Сластенина Института педагогики и психологии, Московский педагогический государственный университет

e-mail: volkhinad@mail.ru

Volkhina Daria S., PhD post-graduate student, Pedagogy and Psychology of Vocational Education Department named after Academician V. A. Slastenin, Institute of Pedagogy and Psychology, Moscow Pedagogical State University

e-mail: volkhinad@mail.ru

Статья поступила в редакцию 09.04.2025
The article was received on 09.04.2025