

УДК 378  
ББК 74.489

DOI: 10.31862/1819-463X-2023-3-71-86

## КОНЦЕПЦИЯ УЧЕБНИКА ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ШКОЛЬНОГО ПРЕДМЕТА В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В. Ю. Борисов, Э. М. Галямова

**Аннотация.** Концепция учебника по методике преподавания учебных предметов в системе общего образования представляет собой блочно-модульную структуру изложения учебно-методического материала. Концепция направлена на эффективную теоретическую подготовку студентов к педагогической практике в школе и их профессиональной деятельности в целом. Концепция представлена в виде схемы из четырех блоков с модулями. Модули делятся на разделы и имеют как обязательное, так и вариативное содержание. Форма изложения учебно-методического материала в Концепции предусматривает печатную и электронную версию учебника. Визуализация и интерактивность учебной информации становится ведущим принципом изложения методического материала в учебнике. Впервые в Концепции дана связь теории обучения, воспитания, психолого-педагогических и физиологических основ обучения школьников. Концепция реализует модель структуры федеральных образовательных программ с федеральной программой воспитания и внеурочной деятельности в школе, базируется на Ядре педагогического образования, требований Федеральных государственных образовательных стандартов высшего и общего образования, а также Профессионального стандарта педагога.

**Ключевые слова:** методика преподавания, концепция учебника методики, начальная школа, общее образование, учебник для педагогических вузов.

**Для цитирования:** Борисов В. Ю., Галямова Э. М. Концепция учебника по методике преподавания школьного предмета в системе общего образования // Наука и школа. 2023. № 3. С. 71–86. DOI: 10.31862/1819-463X-2023-3-71-86.

© Борисов В. Ю., Галямова Э. М., 2023



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License  
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

## THE CONCEPT OF A TEXTBOOK ON SCHOOL SUBJECT TEACHING METHODOLOGY IN THE GENERAL EDUCATION SYSTEM

V. Yu. Borisov, E. M. Galyamova

**Abstract.** *The concept of a textbook on the methodology of teaching academic subjects in the system of general education is a block-modular structure of teaching and methodological material. The concept is aimed at effective theoretical preparation of students for their teaching practice at school and professional activity in general. The concept is presented as a chart of four blocks with modules. The modules are divided into sections and have both compulsory and optional content. The form of educational and methodological material presentation in the Concept provides for a printed and an electronic version of the textbook. Visualization and interactivity of educational information becomes the guiding principle for presenting methodological material in the textbook. For the first time, the Concept provides a link between the theory of education, upbringing, psychological and physiological foundations of teaching schoolchildren. The Concept implements a model for the structure of federal educational programs with a federal program of upbringing and extracurricular activities at school, is based on the Core of Pedagogical Education, the requirements of the Federal State Educational Standards for Higher and General Education, as well as the Professional Standard for Educators.*

**Keywords:** *teaching methodology, concept of a methodology textbook, primary school, general education, textbook for pedagogical institutions.*

**Cite as:** Borisov V. Yu., Galyamova E. M. The concept of a textbook on school subject teaching methodology in the general education system. *Nauka i shkola*. 2023, No. 3, pp. 71–86. DOI: 10.31862/1819-463X-2023-3-71-86.

---

Концепция учебника по методике преподавания учебного предмета в школе (далее – Концепция, Учебник) разработана авторским коллективом Московского педагогического государственного университета (далее – МПГУ) в рамках университетского грантового задания, приуроченного к 150-летию вуза (2022). Данная Концепция – победитель в открытом конкурсе на получение гранта за разработку Концепции учебника по методике преподавания учебных предметов в системе общего образования (приказ ректора МПГУ от 30.11.2022 г. № 1485). Материал Концепции освещался в проекте «Университетская среда» Департамента образования и науки города Москвы. Авторский коллектив Концепции: Эльмира Махмудовна Галямова ([\[goo.su/C9YgEwW\]\(https://goo.su/C9YgEwW\)\); Владимир Юрьевич Борисов \(<https://goo.su/bSUbQE>\).](https://</a></p></div><div data-bbox=)

### I. Основные положения Концепции

Концепция учебника «Методика преподавания учебного предмета в школе» разработана в соответствии с одноименной дисциплиной, входящей в предметно-методический модуль Ядра высшего педагогического образования (далее – Ядро) [1]. Учебник отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (бакалавриат) [2]. Структура содержания Учебника направлена на формирование у будущих учителей компетентности в реализации требований

федеральных государственных образовательных стандартов общего образования через достижение личностных и предметных результатов по учебному предмету и универсальных учебных действий. Учебник учитывает реализацию содержания примерных основных общеобразовательных программ (далее – ПООП) учебных предметов (курсов, модулей) Государственного реестра ПООП. Вместе с концепцией единого содержания обучения, заложенной в Ядре, Учебник направлен на освоение перспективного единого содержания и достижение планируемых результатов федеральных образовательных программ общего образования (далее – ФОП).

Учебник выпускается в бумажной (ссылки на сторонние ресурсы показаны через QR-код) и электронной форме (QR-код, гиперссылки на внешние онлайн-ресурсы и интерактивность).

Учебник хорошо иллюстрирован: учебное изображение дополняет и обогащает «сухое» текстовое описание. Визуализация учебной информации является ведущим принципом изложения методического материала в Учебнике.

Содержание Учебника интерактивно в электронной форме, содержит все виды контроля (входной, текущий и промежуточный), позволяющие преподавателю выстраивать индивидуальную траекторию обучения студента и корректировать соответствующий рейтинг-план. Каждый модуль Учебника снабжен характеристикой планируемых образовательных результатов, контрольно-оценочными критериями конкретного вида деятельности.

**Учебный предмет** в Концепции – это предмет из учебно-методического модуля Ядра: математика, изобразительное искусство, технология, музыка, окружающий мир и т.д.

**Цель Учебника** – формирование педагогических компетенций студентов, необходимых для ведения профессиональной образовательной деятельности по учебному предмету.

**Задачи Учебника** формулируются, исходя из цели Учебника, требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО), Профессионального стандарта педагога, Рабочей программы дисциплины (далее – РПД). В Учебнике необходимо заложить условия для того, чтобы студент:

- знал теоретические основы методики преподавания предмета;
- применял полученные знания на педагогической практике и достигал планируемые образовательные результаты;
- анализировал и реализовывал в практической деятельности федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов по учебному предмету;
- оценивал результаты деятельности учащихся, проводил самоанализ педагогической деятельности, совершенствовал профессиональную компетентность;
- проектировал план уроков (конспект, сценарий, технологическая карта), исследовательских проектов и других мероприятий;
- умел конструктивно действовать в различных педагогических ситуациях;
- владел навыками рефлексивной деятельности.

В Учебнике предусмотрены обязательные и вариативные модули, а также заложены такие концептуальные основы, как:

- блочно-модульная структура с ведущей идеей визуализации учебной информации и принципа наглядности;
- сочетание теории с научным обоснованием принципов выбора методов обучения и решения педагогических ситуаций через понимание фундаментальных основ поведения и обучения человека;
- бумажная и электронная форма Учебника с гиперссылками на актуальные методические источники, электронные образовательные ресурсы, мультимедиа;

- использование балльно-рейтинговой системы оценивания (далее – БРС);
- реализация модели подготовки учителя на основе соответствующих РПД и ФГОС ВО, учитывающей школьные требования ФГОС общего образования, ПООП, ФОП;
- построение динамичной траектории обучения студента (путешествие от незнания к знанию);
- рабочая программа по методике преподавания учебного предмета с учетом требований Ядра, ФГОС ВО, ПООП и ФОП (с 2023 года), современных достижений физиологии, психологии и педагогики в области поведения и обучения детей;
- историческое просвещение, инклюзия и рекомендации по работе с детьми с различными образовательными потребностями;

При изучении Учебника и методики преподавания дисциплины подразумевается, что необходимые компетенции по научной или творческой области учебного предмета студент уже приобрел в предшествующих семестрах на соответствующих дисциплинах.

Структура концепции учебника методики преподавания в школе может содержать следующие примерные типовые разделы:

1. Введение: описание основных целей и задач учебника.
2. Теоретическая основа: обзор основных концепций и принципов методики преподавания.
3. Практическое применение: примеры и методы преподавания различных предметов в школе.
4. Оценка и обратная связь: рекомендации по оценке эффективности преподавания и обратной связи со студентами.
5. Заключение: обобщение основных идей и рекомендации для практики преподавания.

Отметим, что структура Учебника может варьироваться в зависимости от акцентов автора и целей обучения.

## II. Концептуальные положения структуры Учебника

Структура Учебника имеет следующий вид: Блок – Модуль – Раздел. И включает в себя, соответственно, 4 тематических блока:

- Блок 1. «Введение».
- Блок 2. «Научно-методические основы педагогической деятельности».
- Блок 3. «Подготовка к педагогической деятельности».
- Блок 4. «Заключение».

Каждый блок имеет систему тематических модулей, которые подробно представлены на рис. 1.

Рассмотрим подробнее типовую структуру тематического блока. Каждый тематический блок Учебника содержит:

- *обязательный модуль*, который обозначается литерой «О» и является необходимым элементом учебника.
- *вариативные модули*, обозначаются литерой «В», являются необязательными, даны для уточнения и дополнения учебной информации, расширения возможностей изложения учебного материала. Их наличие, отсутствие или замена на другие модули должна быть обоснована логикой и спецификой изучаемого предмета. Модули из вариативной части можно менять, убирать, корректировать, дополнять.

Модули могут изучаться как последовательно (один за другим), так и параллельно. Например, М.2.1.(О) + М.2.2.(В) + М.2.3.(В). Модули могут быть представлены в виде привычных разделов РПД, глав или учебных тем.

Внутри блоков 1 и 2 есть обязательный модуль и группа вариативных модулей. Модули могут быть представлены в Учебнике в виде разделов, глав или тем. Например, обязательный модуль 2.1. (О) «Методика обучения преподаванию» состоит из четырех разделов. Рассмотрим примерную структуру раздела модуля Учебника (табл. 1).

В типовой Концепции (см. рис. 1) указаны базовые структурные элементы



**Рис. 1.** Блочно-модульная структура учебника

обучения методике преподавания учебного предмета, которые, по мнению авторов, комплексно готовят студента к педагогической деятельности. Рассмотрим эти базовые структурные элементы Концепции подробнее.

Для эффективного изложения методического материала Учебника учитывается связь темы блока и тематическое содержание его модулей. Учебник может

быть представлен «изолированными» друг от друга модулями и их разделами для возможности самостоятельного изучения любой профильной темы в любой момент времени (например, Модуль 2.3. (В). «Методика воспитательных и внеклассных мероприятий» и Модуль 2.4. (В). «Единые требования к учебному предмету»). Однако также допускается, что при изложении содержания

## Примерная структура раздела модуля Учебника

Содержание	Ссылки на ресурсы	Задания
Разделы или темы занятий; содержание по разделу или теме занятия; текстовое изложение поясняет учебную визуализацию, изображения (рисунки, инфографику, схемы, таблицы, графики и т.д.); необходимые психолого-педагогические и физиологические основы обучения, поведения, воспитания и выбора средств и методов обучения	Дистанционные образовательные технологии и электронные образовательные ресурсы (в т.ч. игровые); мультимедиа контент (видео); облачные технологии (для временной или изменяемой учебной информации Учебника) контрольно-измерительные материалы и фонды оценочных средств РПД; информационно-образовательные среды электронных школ системы дистанционного обучения Moodle и др.	Задания на отработку и закрепление текущего учебного материала раздела или темы; контрольно-диагностические средства (например, тесты)

Учебника в отдельном разделе модуля (темы) можно сочетать содержание разных модулей тематического блока, то есть в структуре раздела отражена структура всего блока с модулями. Например, раздел Р2. «Проектирование урока» — это раздел модуля М.2.1.О «Методика преподавания предмета», но в нем можно отразить учебно-научные материалы вариативных модулей тематического блока: Модуль 2.2. (В). «Психолого-педагогические и физиологические основы обучения преподаванию» и Модуль 2.3. (В). «Методика воспитательных и внеклассных мероприятий» (рис. 2). Таким образом достигается причинно-следственная связь между выбором методики преподавания, содержанием предмета и учета возрастных особенностей детей с государственной политикой в области воспитания и образования.

Текст Учебника не должен представлять сплошной монолит. Авторы Концепции предлагают разворот Учебника представлять в виде комбинации текста, дополненного изображениями (или замена текста графическими наглядными материалами с текстовыми пояснениями), инфографикой, QR-кодами, встроенными аудио- и/или видеофайлами и гиперссылками на электронные образовательные ресурсы (далее – ЭОР).

Электронная форма Учебника удобна не только мобильностью, но и активными ссылками на внешние ресурсы. Гиперссылки (кнопки, значки, интерактивные элементы) в печатной версии обеспечиваются QR-кодами, которые при наведении смартфона открывают электронные ресурсы или приложения, отвечающие учебно-методическим задачам Учебника. Ссылки позволяют экономить место Учебника, раскрывать возможности, недоступные в печатной версии, обогащать виды деятельности студентов и предоставлять информацию, которую после публикации Учебника можно поддерживать в актуальном состоянии. Особенно удобно так работать с нормативно-правовыми документами.

Отличительной чертой Учебника являются задания, которые необходимы для закрепления теоретического материала в деятельности. Наиболее частым и наименее трудоемким для осуществления контроля является тестирование. Оценить компетенцию может только преподаватель на занятиях со студентами, но в силах авторов Учебника предложить единый пролонгированный учебный проект, который пройдет через все разделы и темы Учебника и будет сопровождаться макетами, чек-листами для взаимной самопроверки, онлайн-анкетами и т. п.



**Рис. 2.** Вариант сочетания разных разделов модулей Блока 2 в одном разделе (теме) Учебника

**Блок 1. «Введение»** состоит из следующих модулей:

Модуль 1.1. (О) «Инструкция по работе с учебником»;

Модуль 1.2. (В) «Инструкция преподавателю дисциплины»;

Модуль 1.3. (В) «Инструкция студенту»;

Модуль 1.4. (В) «Формы контроля и НИРС».

«Блок 1. Введение» представляет собой вступление и инструкцию по работе с Учебником. В обязательном Модуле 1.1. (О). «Инструкция по работе с учебником» даны общие правила пользования учебником.

**Модуль 1.1. (О) «Инструкция по работе с учебником»**

Обязательный модуль состоит из: приветственной части, пояснительной записки, условных обозначений, принятых сокращений, ссылки на облако образовательной организации (например, [os.mrgu.su](https://os.mrgu.su)), правила работы с теоретическим и практическим блоками.

В пояснительной записке может быть обозначена цель и задачи Учебника, условия освоения материала и достиже-





ния рейтинг-плана, связь с курсовой работой (проектом) или выпускной квалификационной работой (далее – ВКР), даны ссылки на систему дистанционного обучения типа LMS Moodle с дисциплиной (курсом), а также описаны междисциплинарные связи.

Рекомендуется использовать систему условных обозначений и навигации по Учебнику, например, представленных в табл. 2. Важно, чтобы условных обозначений не было много, до 7 условных знаков. Условные обозначения должны быть в едином художественном стиле, но отличаться по цвету, форме и информационному содержанию.

Учебник предусматривает организацию работы как последовательно, то есть по мере изучения тем (систематически, от простого к сложному), так и выборочно, самостоятельно. Можно выбирать модули или разделы согласно уровню подготовки студента. Ссылки на ресурсы электронного обучения должны опираться на электронные ресурсы образовательной организации. В электронной версии Учебника встроены в



## Примерные условные обозначения Учебника

	Парная работа
	Ссылка на внешний ресурс (для бумажной и электронной версии)
	Интерактивное задание (игра, мультимедиа, ЭОР)
	Количество баллов за задание по балльно-рейтинговой системе РПД

страницу видео- и интерактивные задания (например, Learningapps.com). Эти же ссылки в печатной версии Учебника представлены QR-кодами. Учебник связан с балльно-рейтинговой системой РПД и системой дистанционного обучения типа LMS Moodle, а также может использовать оценочные средства из фонда оценочных средств РПД. Реализация интерактивности Учебника может повторять, дополнять соответствующий курс в системе дистанционного обучения образовательной организации типа LMS Moodle.

**Модуль 1.2. (В) «Инструкция преподавателю дисциплины»**

Вариативный Модуль направлен на информирование преподавателя дисциплины о реализуемых в учебнике государственных требований к подготовке учителя-предметника (начальных классов) по конкретному учебному предмету или предметной области, а также раскрывает принцип блочно-модульной системы учебника «от теории к практике и обратно к теории (в рамках научно-исследовательской работы студентов)».

Имеется указание на предметно-методический модуль Ядра высшего педагогического образования, основную программу по направлениям подготовки. Учебник учитывает особенности РПД методической дисциплины и ООП подготовки.

Нормативно-правовые документы предлагается давать в виде гиперссылок или

QR-кодов на полнотекстовые федеральные ресурсы, которые регулярно обновляются. Например, Официальный интернет-портал правовой информации (<http://publication.pravo.gov.ru>), Электронный фонд актуальных правовых и нормативно-технических документов (<https://docs.cntd.ru/>) и др.

Таким образом, данный Модуль отвечает на вопрос «К чему готовить будущего учителя в профессиональной деятельности?», достигая нормативные требования в компетентности модели выпускника педагогического вуза – школьного учителя.

**Модуль 1.3. (В) «Инструкция студенту»**

Вариативный Модуль направлен на информирование студента о целевых и содержательных требованиях, предъявляемых к учителю при реализации учебной деятельности в общем образовании по конкретному учебному предмету или предметной области, а также раскрывает идею блочно-модульной системы учебника – подготовка к педагогической практике по получению профессионального опыта и компетенций.

В первую очередь, указание на использование содержания Блока 2 и Блока 3 в подготовке к практике и в реализации материала учебника в самой практике работы учителем. Связь учебника с курсовой работой (проектом), ГИА, ВКР. Связь методики с другими



дисциплинами ООП (педагогике, физиологии и безопасности жизнедеятельности, психологии, правом, менеджментом).

Даны целевые установки и требования к учителю со стороны работодателя и управления образованием, нормы ФГОС и других документов. Цель – подготовить студента к достижению планируемых результатов освоения образовательной программы школьниками, реализации нормативов и требований законодательства в области образования.

**Модуль 1.4. (В) «Формы контроля и НИРС»**

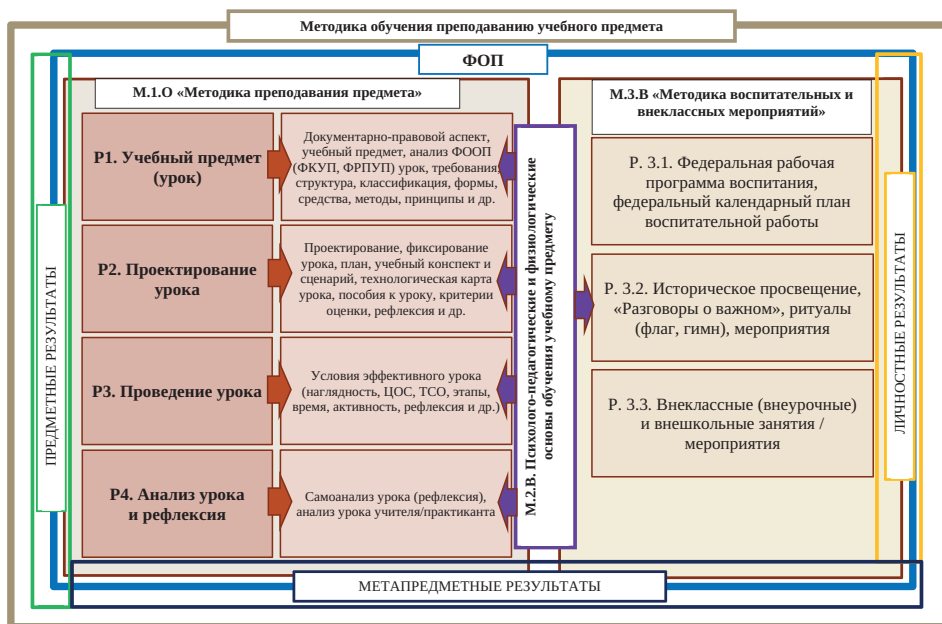
Вариативный Модуль направлен на формирование представлений участников учебного процесса об основных формах контроля: входной, текущий и промежуточный. Формы и виды контроля берутся из РГД курса с учетом БРС (рейтинг-план в обобщенной форме). Студент должен представлять, что он будет делать на занятиях, к чему придет, какой результат получит.

Научно-исследовательская работа студента (НИРС) – это связь Учебника с подготовкой и проведением исследований и педагогического эксперимента по курсовым работам (проектам), ВКР в части разработки методов исследования на констатирующем и контрольном этапах эксперимента (тест, опрос, анализ, анкета и др.), а также написания статьи, подготовки доклада на конференции и т. д.

**Блок 2. «Научно-методические основы педагогической деятельности»** представляет основную часть содержания учебника и состоит из модулей:

- Модуль 2.1. (О) «Методика преподавания учебного предмета».
- Модуль 2.2. (В) «Психолого-педагогические и физиологические основы обучения преподаванию».
- Модуль 2.3. (В) «Методика воспитательных и внеклассных мероприятий».
- Модуль 2.4. (В) «Единые требования к учебному предмету».

Соотношение модулей представлено на рис. 3.



**Рис. 3.** Содержание Блока 2. «Научно-методические основы педагогической деятельности»

На рис. 3 представлена принципиальная основа структуры основного тематического блока Учебника. В схеме не учтен вариативный модуль 2.4. (В) «Единые требования к учебному предмету» (см. рис. 1), так как на момент публикации Концепции Министерством просвещения РФ не представлена федеральная образовательная программа всех профилей общего образования и федеральные рабочие программы по учебным предметам всех образовательных областей.

Дидактической средой подготовки учителя является методика обучения преподаванию учебного предмета. Это своеобразная «методика методик», реализующая идею «учим учить». Методика обучения преподаванию учебного предмета не только вооружает студента системой обучения школьников, но и объясняет причину выбора конкретного способа обучения и воспитания, то есть не только «как обучать», но и «почему обучать надо именно так». Поэтому методика обучения преподаванию включает в себя саму методику преподавания учебного предмета в школе (Модуль 2.1. (О)), методику воспитания и внеклассных занятий (Модуль 2.3. (В)) и объединяющую основу учета возрастных особенностей детей (Модуль 2.2. (В)), которая позволяет осознанно выбирать и эффективно применять систему обучения и воспитания детей.

Все модули Блока 2 «Научно-методические основы педагогической деятельности» базируются на требованиях ФОП и формируют готовность учителя к реализации ФГОС общего образования. Так, например, Модуль 2.1. (О) «Методика преподавания учебного предмета» формирует готовность учителя к достижению предметных образовательных результатов в учебной деятельности. Модуль 2.3. (В) «Методика воспитательных и внеклассных мероприятий» формирует готовность учителя к достижению личностных образовательных

результатов школьников. Два модуля связаны психолого-педагогическими и физиологическими основами обучения учебному предмету, отраженные в вариативном Модуле 2.2. (В). Это междисциплинарный базис, который определяет эффективность достижения предметных и личностных результатов. Все три модуля решают задачи по достижению метапредметных результатов в виде набора универсальных учебных действий.

Структура и содержание методики преподавания в школе зависит от целей и задач образовательного процесса, а также от уровня и формы образования. Обычно методика включает в себя следующие элементы:

- Определение целей и задач обучения.
- Разработка учебного плана, включающего темы и задания.
- Подбор и использование различных форм и методов обучения, таких как лекции, семинары, групповые и индивидуальные занятия, практические работы, исследования и т. д.
- Оценка успехов и проблем учащихся, а также адаптация методики в соответствии с их потребностями.
- Использование различных образовательных технологий и информационных ресурсов.

**Модуль 2.1. (О) «Методика преподавания учебного предмета»** – это основной, наиболее обширный и наукоемкий модуль Учебника, включающий в себя 4 раздела: Р1 «Учебный предмет (урок)», Р2. «Проектирование урока», Р3 «Проведение урока», Р4 «Анализ урока и рефлексия». Рассмотрим каждый раздел данного модуля подробнее.

**Раздел Р1. «Учебный предмет (урок)»** содержит в себе следующую информацию:

- современная нормативно-правовая и законодательная основа педагогической деятельности по учебному предмету;
- историческое развитие и современное положение учебного предмета

на соответствующем уровне школьного образования;

- педагогические формы обучения, стили преподавания и концептуальные основы современного урока, направленного на достижение требований ФГОС общего образования: личностные, метапредметные и предметные;

- педагогический показ (рисунок), работа с доской, медиапроектором, форма одежды, речь, решение педагогических ситуаций (кейсов);

- проводится аналитическая работа с ФОР и федеральными рабочими программами учебных предметов;

- общепедагогическая классификация уроков по различным основаниям (типу, виду, форме, условиям и т. п.), зависимость структуры урока от его типа и цели;

- классическая (традиционная) и вариативная (при необходимости) структура урока по изучаемому учебному предмету;

- выбор цели, задач, форм, методов, принципов обучения, применение ТСО, ЭОР и использование цифровой образовательной среды.

### **Раздел Р2. «Проектирование урока»:**

- проектирование урока и его фиксация в виде плана, технологической карты урока, конспекта или сценария. Структура учебного плана, конспекта, технологической карты урока;

- связь типа урока с целью и с планируемыми результатами из ФГОС, отраженные в структуре и плане урока.

- отработка фрагментов урока на семинарских занятиях;

- дидактические принципы, педагогические технологии проведения разных типов и видов урока;

- описываются основные составляющие элементы (этапы) урока, в виде ссылки на облачные ресурсы выкладывается учебный макет сценария урока, с комментариями и пояснениями каждого этапа проектирования урока. Проект сценария урока может быть

значительной частью БРС, выполняться студентами в парах или мини-группах, включать необходимые материалы и пособия (см. Р3 «Проведение урока»).

- описываются способы мотивации, вовлечения детей в процесс обучения, особенности и приемы актуализации знаний по конкретному учебному предмету, варианты постановки цели (особенно для учащихся начальной школы), особенности критериального (формирующего) оценивания деятельности обучающихся на уроке, в том числе безотметочное обучение (важно для обучения первоклассников), рейтинговая система оценивания учебных результатов (успеваемость лучше или хуже по отношению к одноклассникам), обозначается важность рефлексии урока. В электронном варианте Учебника уместны видеоматериалы, иллюстрирующие и поясняющие проектирование данных этапов урока;

- особенности подбора и разработки наглядных пособий (виды пособий), раздаточных материалов, технических средств обучения (ТСО), цифровых электронных образовательных ресурсов (ЭОР), использования материалов московской и российской электронных школ (МЭШ и РЭШ). Требования к наглядным пособиям на уроке.

### **Раздел Р3. «Проведение урока»** содержит в себе следующую информацию:

- условия эффективного проведения урока (подготовка и планирование урока, наглядность, поминутный план урока (планирование времени урока очень важно), методы обучения, принципы обучения, подходы и приемы, активность и интерактивность, формы организаций урока);

- использование цифровой образовательной среды школы, в том числе использование материалов московской и российской электронных школ (МЭШ и РЭШ);

- роль учителя в процессе практической работы школьников (работы по

рядам, фронтально и индивидуально, демонстрация образцов);

- превалирование наглядности и демонстрации над абстрактными текстами и словами, диалог и беседа вместо монолога, деятельность закрепляет теорию;
- особенности работы с домашним заданием и внеклассная работа.

В электронном варианте Учебника уместны видеоматериалы, иллюстрирующие и поясняющие информацию данного раздела, особенно касающиеся соблюдения техники безопасности для уроков с проведением физических или химических опытов, работы со станками.

Разделы, посвященные проектированию и проведению урока, при необходимости могут быть объединены, так как неразрывно связаны.

**Раздел Р4. «Анализ урока и рефлексия»** завершает методический модуль.

Данный раздел включает схемы и порядок анализа урока учителя или практиканта, самоанализа своего урока, схему экспертизы сценария урока (текст). Даны критерии анализа урока. Главная цель анализа урока – рефлексия и самосовершенствование в педагогическом мастерстве на основе выявленных достоинств и недостатков урока с рекомендациями по улучшению будущих занятий.

Авторы Учебника могут расширять и дополнить указанные выше разделы на свое усмотрение.

**Модуль 2.2. (В) «Психолого-педагогические и физиологические основы обучения преподаванию».**

Вариативный Модуль направлен на формирование представлений участников учебного процесса о фундаментальных основах обучения человека (ребенка), что обосновывает выбор метода, условий и средств обучения, подхода к решению педагогических ситуаций. Это учет возрастных особенностей детей. Онтогенез и филогенез развития человека. Этапы созревания мозга (нейрогенез, синаптогенез) и когнитивные

возможности ребенка. Физиологическое развитие тела человека.

В модуле отражены санитарно-эпидемиологические нормы и условия обучения школьников, закономерности деятельности детей, обучение детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, построение индивидуальной траектории обучения детей.

**Модуль 2.3. (В) «Методика воспитательных и внеклассных мероприятий»**

Согласно Федеральному закону 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и обновленным ФГОС общего образования программа воспитания становится частью основных образовательных программ общего образования, а в процесс воспитания детей в образовательных организациях в качестве его основы включаются конституционные и национальные ценности российского общества.

В связи с вышесказанным, данный модуль, хоть и является вариативным, но существует и рекомендован для авторов Учебника. Модуль ориентирует студентов на изучение методов и приемов воспитания в рамках изучаемого учебного предмета.

Изучение примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, опубликованной на сайте <https://институтвоспитания.рф>, а также федеральных календарных планов и программ воспитания (ФОП, 2023) помогает выстроить содержание данного модуля во взаимосвязи с методическим модулем 2.1.(О).

Модуль должен включать рекомендации о проведении исторического просвещения, о подготовке уроков «Разговоры о важном», вовлечения в процесс воспитания родителей школьников.

Дополнительно, в соответствии со спецификой учебного предмета, рекомендуется описать возможности внеурочной деятельности, которую должен проводить учитель по своей специализации.

Знакомство с информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС общего образования Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 года № ТВ-1290/03. Работа с педагогическим коллективом и родителями.

**Модуль 2.4. (В) «Единые требования к учебному предмету»** направлен на формирование представлений участников учебного процесса о единых государственных требованиях к содержанию определенного учебного предмета в школе. Модуль отвечает на вопрос «чему именно учить» в школе. Представлены основные положения и выдержки по учебному предмету из ФОП – единого содержания образования в Российской Федерации по каждому учебному предмету. Содержание учебного предмета представлено в ФОП программой, графиком, рекомендациями.

В данном модуле подробно описываются контрольно-измерительные материалы для школьников по всем формам контроля, включая ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

**Блок 3. (В) «Подготовка к педагогической деятельности»** является целиком вариативным, входит в структуру учебника по желанию авторов и включает:

1. Модуль 3.1. (В) «Отработка специальных предметных умений».
2. Модуль 3.2. (В) «Решение педагогических ситуаций (кейсы)».
3. Модуль 3.3. (В) «Отработка фрагментов уроков и мероприятий».
4. Модуль 3.4. (В) «НИРС».

**Модуль 3.1. (В) «Отработка специальных предметных умений»** включает практические задания и упражнения, которые могут быть регулярными на занятиях по методике в процессе аудиторной подготовки студентов. Эти упражнения предназначены для выработки моторных умений по работе с предметным содержанием:

- работа у доски: написание, показ, демонстрация;

- отработка алгоритмов, манипуляций, техники безопасности, опытной или лабораторной работы;

- отработка техник, приемов практической работы (показ, рисунок, эксперимент, речь, движения, кейсы и т. д.).

В электронном варианте Учебника уместны видеоматериалы, которые демонстрируют правильность выполнения упражнений.

**Модуль 3.2. (В) «Решение педагогических ситуаций (кейсы)»** представляет собой сборник педагогических ситуаций, которые случаются на уроках. Вначале дается кейс и описание его решения, с примерами, апелляции к авторитетному источнику. Затем предлагаются кейсы для анализа на семинарских занятиях, для самостоятельного разбора и критерии оценивания, чтобы преподаватель мог использовать их в качестве контроля.

В электронном варианте Учебника уместны видео- и аудиокейсы, фрагменты художественных фильмов про обучение, специально разыгранные и записанные ситуации, к которым идет письменные пояснения и задания или вопросы. Работа в цифровой образовательной среде.

**Модуль 3.3. (В) «Отработка фрагментов уроков и мероприятий»** отличается от Модуля 3.1. (В) «Отработка специальных предметных умений» заранее спланированными и проведенными специально подготовившимися студентами фрагментов уроков или мероприятий. Это не упражнения, требующие определенных доведенных до автоматизма умений, а разработанные и отрепетированные фрагменты «зачетных» занятий. Фрагмент урока подготавливает и проводит один студент, а далее следует анализ фрагмента урока со всей группой.

В учебнике могут быть представлены сценарии, краткие пояснения и формы анализа фрагментов уроков. Фрагменты могут отражать актуализацию знаний,

вовлечение детей в обучение, процесс оценивания деятельности школьника, рефлексию, подразумевать разные типы урока (открытия нового знания, развивающего контроля и т. п.)

**Модуль 3.4. (В) «Работа с детьми с особыми образовательными потребностями».**

Школа с особым вниманием относится к одаренным детям, детям-билингвам (не только говорящим на двух языках, но и думающих не на русском языке), детям с девиантным поведением, детям с ограниченными возможностями здоровья. У особых детей – особые образовательные потребности.

Модуль включает инклюзивные приемы и методы характерные для данного учебного предмета, которые бы подошли для разных категорий детей. Это могут быть различные примеры олимпиадных задач, ТРИЗ-технологии, элементы геймификации и сторителлинга в обучении, технологии вовлечения детей, в том числе через мультимедиа форматы.

Модуль может включать отдельные кейсы для работы с детьми с различными образовательными потребностями.

**Блок 4. (В) «Заключение»** является вариативным и содержит следующие разделы:

**Р. 4.1. «Список используемых источников».**

Список использованной литературы и интернет-источников нужен для более точного понимания изучаемого материала и позиции автора.

**Р. 4.2. «Список рекомендуемых источников».**

Рекомендуемые источники, которые автор(ы) не цитировал, но считает уместным для глубокого и детального изучения содержания Учебника. Это может быть художественная, техническая, учебно-методическая литература, ссылки на полезные ЭОР, сайты-конструкторы и другое.

**Р. 4.3. «Контрольно-измерительные материалы».**

Данный раздел предназначен и студенту, и преподавателю, так как включает рекомендации по контрольно-измерительным материалам деятельности студента (фонд оценочных средств) в соответствии с РПД.

**Р. 4.4. «Приложения и ссылки на ресурсы».**

Концепция Учебника подразумевает ссылки на облачные хранилища и иные внешние ресурсы для экономии места, лаконичности структуры и большей емкости. Однако бывают полезными и традиционные приложения. Главное, чтобы информация в данных приложениях оставалась актуальной.

Подводя итоги описания структуры концепции учебника по методике преподавания учебного предмета в системе общего образования, выделим наиболее значимые характеристики:

1. Блочно-модульная структура с упором на визуализацию учебной информации и наглядность. Модули могут иметь вариативный подход к содержанию и структуре.

2. Бумажная и электронная форма Учебника с гиперссылками на актуальные методические источники, ЭОР, мультимедиа и интерактивность.

3. Общая дидактика, методика преподавания определенной учебной деятельности с новыми формами организации обучения по месту проведения (смешанная, гибридная, дистанционная и др.).

4. Использование балльно-рейтинговой системы оценивания в преподавании предметов с учетом безотметочного подхода к оценке уровня достижений и способностей школьника.

5. Реализация модели подготовки учителя на основе соответствующих РПД и ФГОС ВО, учитывающая школьные требования ФГОС, ПООП, ФОП.

6. Построение динамичной траектории обучения студента (путешествие от незнания к знанию).

7. Примерная программа по методике преподавания с учетом требований Ядра,



ФГОС ВО, ПООП и ФОП, политике государства в области образования и воспитания граждан, современных достижений физиологии, психологии и педагогики.

8. Историческое просвещение, инклюзия и рекомендации по работе с детьми с различными образовательными потребностями.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Методические рекомендации по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»). Письмо Минпросвещения России от 14.12.2021 № АЗ-1100/08 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»)). URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-14122021-n-az-110008-o-napravlenii/> (дата обращения: 07.02.2023).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование». Редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: <https://fgosvo.ru/fgosvo/index/24/94> (дата обращения: 07.02.2023).

### REFERENCES

3. Methodological recommendations for training in pedagogical bachelor's degree programs based on unified approaches to their structure and content („The core of higher pedagogical education”). Letter of Ministry of Education of Russia from 14.12.2021 No. AZ-1100/08 „On the direction of information” (together with „Methodological recommendations for the training of personnel for the bachelor's degree programs based on common approaches to their structure and content („The core of higher teacher education”)”). Available at: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-14122021-n-az-110008-o-napravlenii/> (accessed: 07.02.2023).
4. Federal State Educational Standard of Higher Education – Bachelor's Degree in the field of Education 44.03.01 „Pedagogical Education”. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of February 22, 2018 No. 121 „On approval of the Federal State Educational Standard of Higher Education – Bachelor's Degree in the direction of training 44.03.01 „Pedagogical Education”. Revision with amendments No. 1456 from 26.11.2020. In: Portal of the Federal State Educational Standards of Higher Education. Available at: <https://fgosvo.ru/fgosvo/index/24/94> (accessed: 07.02.2023).

---

**Борисов Владимир Юрьевич**, старший преподаватель кафедры исследовательской и творческой деятельности в начальной школе Института детства, Московский педагогический государственный университет

**e-mail: [vyu.borisov@mpgu.su](mailto:vyu.borisov@mpgu.su)**

**Borisov Vladimir Yu.**, Senior Lecturer, Research and Creative Activity in Primary School Department, Institute of Childhood, Moscow Pedagogical State University

**e-mail: [vyu.borisov@mpgu.su](mailto:vyu.borisov@mpgu.su)**



**Галямова Эльмира Махмудовна**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой исследовательской и творческой деятельности в начальной школе Института детства, Московский педагогический государственный университет

**e-mail: em.galyamova@mpgu.su**

**Galyamova Elmira M.**, PhD in Education, Associate Professor, Head, Research and Creative Activity in Primary School Department, Moscow Pedagogical State University

**e-mail: em.galyamova@mpgu.su**

*Статья поступила в редакцию 08.02.2023*

*The article was received on 08.02.2023*