

УДК 376
ББК 74.5

DOI: 10.31862/1819-463X-2020-1-68-78

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Д. Ю. Скрябина, В. В. Баженова

Аннотация. Включение детей с особыми образовательными потребностями в среду нормально развивающихся сверстников приводит к необходимости изменений образовательного процесса и обеспечения психолого-педагогического сопровождения данной категории детей в течение всего периода обучения. Особое внимание необходимо уделять психолого-педагогическому сопровождению младших школьников с особыми образовательными потребностями, поскольку именно в данном возрастном периоде происходит процесс адаптации к новым условиям и новому социальному статусу. В статье рассматривается понятие «психолого-педагогическое сопровождение», принципы инклюзивного образования, приводятся формы организации психолого-психологического сопровождения младших школьников с особыми образовательными потребностями в инклюзивном пространстве образовательной организации, рассматривается специфика деятельности субъектов образовательного процесса в рамках сопровождения.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, ребенок с особыми образовательными потребностями, инклюзивное образование, принципы инклюзивного образования, интегрированное обучение и воспитание, специальные условия.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR JUNIOR SCHOOLCHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS IN THE INCLUSIVE SPACE OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

D. Yu. Skryabina, V. V. Bazhenova

Abstract. The inclusion of children with special educational needs in the environment of normally developing peers leads to the need for changes in the educational process and the provision of psychological and pedagogical support for this category of children throughout the entire peri-

© Скрябина Д. Ю., Баженова В. В., 2020



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

od of education. Particular attention should be paid to the psychological and pedagogical support of primary school children with special educational needs since it is in this age period when the process of adaptation to new conditions and new social status takes place. The article deals with the concept of "psychological and pedagogical support", the principles of inclusive education, provides forms of organization of psychological support for junior students with special educational needs in the inclusive space of the educational organization, considers the specifics of the activities of the subjects of the educational process in the framework of the support.

Keywords: *psychological and pedagogical support of children with special educational needs, a child with special educational needs, inclusive education, principles of inclusive education, integrated education and training, special condition.*

В связи с введением с 1 сентября 2016 г. в образовательных организациях Федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [1] и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) [2] возникают вопросы о подготовке младших школьников с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) к обучению в рамках инклюзивного образования и их сопровождении на ступени начального образования. Рекомендации для сопровождения разработаны в основном для коррекционных школ, предполагающих объединение детей в классы по общему нозологическому статусу, в меньшей степени – для гетерогенных по составу инклюзивных классов. Между тем в настоящее время во многих образовательных организациях учатся дети с ООП, которые требуют создания инклюзивного образовательного пространства.

Следует различать образовательное пространство и инклюзивное образовательное пространство. Под образовательным пространством понимается «целостная интегративная единица социума и мирового образовательного пространства, нормативно или стихийно структурированная и имеющая свою систему координат, которые определяют возможности для саморазвития и самоизменения личности на разных этапах ее становления» [3].

В качестве основных признаков образовательного пространства рассматриваются организованность, логичность, содержательность, пролонгированность.

Для инклюзивного образовательного пространства характерны все обозначенные выше признаки, но отличительной особенностью является комплексность (взаимодействие и взаимосвязь между узкими специалистами, родителями (законными представителями) и администрацией образовательной организации) и полисубъектность участников образовательного пространства.

Реализация государственной политики в области образования детей с ООП предполагает получение ими полноценного образования, включение в группы типично развивающихся сверстников. К главному критерию результативности инклюзивного образования относится успешность адаптации и социализации ребенка. В рамках данной статьи рассматривается специфика психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ООП. Младший школьный возраст является переходным периодом в развитии и образовании ребенка. Данному возрастному периоду следует уделять особое внимание, поскольку в жизни детей происходит освоение нового положения в обществе, школьного пространства, новых прав и обязанностей. Ребенок выходит за рамки семьи, устанавливает взаимоотношения с учителями и сверстниками. С первых дней обучения в школе ребенок с ООП может встретиться с рядом трудностей, в том числе при вхождении в коллектив сверстников с разным уровнем

развития, освоении пространства школы, правил, регламентирующих поведение и т. д. Поэтому необходимо комплексное сопровождение детей с различными нозологическими нарушениями.

ФГОС НОО определяет направленность инклюзивного образования не только на коррекцию нарушений развития у разных категорий детей с ООП, но и оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы, их всестороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а также образовательных потребностей, социальной адаптации и непосредственного сопровождения в рамках образовательного процесса. Весь процесс сопровождения опирается на психические, личностные и психологические особенности детей с нозологическими нарушениями.

Одним из первых обосновал идею интегрированного (инклюзивного) обучения Л. С. Выготский. Именно идея Л. С. Выготского в дальнейшем осуществлялась в образовательной практике США и стран Западной Европы и начинает воплощаться в России. Ученый под задачей воспитания ребенка с ОПП понимал его интеграцию в жизнь и осуществление компенсации недостатка каким-либо другим способом. Причем компенсацию он рассматривал не в биологическом, а в социальном аспекте, поскольку считал, что педагоги в работе с ребенком, имеющим дефекты развития, сталкиваются не столько с биологическими фактами, сколько с их социальными последствиями. Л. С. Выготский обращал внимание на то, что специальные знания и обучение необходимо подчинить общему воспитанию, общему обучению [4].

В общем виде психолого-педагогическое сопровождение включает определение психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его развития в процессе обучения и воспитания; создание специальных социально-психологических и образовательных условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии. Подобные определения можно отнести не только непосредственно к ребенку с ООП,

но и ко всем остальным детям, включенным в инклюзивное пространство образовательной организации.

Следует отметить, что понятие «сопровождение» необходимо рассматривать по отношению ко всем субъектам образовательного процесса, включая ребенка с ООП, других детей инклюзивного класса, родителей (законных представителей) всех детей, членов педагогического коллектива, реализующего инклюзивное образование.

В современных условиях существует многообразие теоретических представлений о процессе инклюзивного образования (Н. Н. Малофеев [5], Н. М. Назарова [6], Т. А. Соловьева [7], В. В. Хитрюк [3] и др.).

В настоящее время инклюзивное образование в России развивается относительно детей с ООП, что сужает концепцию инклюзии, принятую в других странах. Н. М. Назарова определяет эту российскую модель как модель «поглощения» и высказывает серьезные опасения относительно неготовности системы общего образования принять принципы инклюзии, обращает внимание на противоречия между общим и специальным образованием, на сокращение числа коррекционных школ [6]. Между тем об эффективности инклюзии можно говорить лишь при условии ее поддержки коррекционными педагогами. Поэтому инклюзивное образование не должно «поглощать» другие варианты образования детей с ООП. Так, в большинстве стран Европы, в Японии реализуется модель «сосуществование».

Инклюзия, вероятно, имеет определенные пределы. От особых образовательных потребностей ребенка зависят условия обучения. Так, если для ребенка нецелесообразно совместное обучение, следует предоставить возможность обучения в специализированных школах, при этом рассматривается возможность включения ребенка с ООП в совместные внешкольные мероприятия. Инклюзивное образовательное пространство строится с учетом таких основных принципов, как раннее включение в инклюзивную среду; организация коррекционной помощи; командный способ работы; ответ-

ственность родителей (законных представителей) за результаты развития ребенка, их активность в этом процессе; ведущая роль социализации как результата инклюзивного обучения; индивидуальная направленность образования, предполагающая построение гибкого индивидуального образовательного маршрута с учетом зоны ближайшего развития, формирования познавательных процессов и познавательной деятельности в соответствии с возрастными особенностями, развитие социальных умений.

К базовым характеристикам психолого-педагогического сопровождения ребенка с ООП в инклюзивном образовательном пространстве относятся процессуальность, длительность, недирективность, погруженность в реальную ситуацию ребенка, особость отношений между участниками, приоритет опоры на внутренний потенциал развития ребенка, право ребенка самостоятельно совершать выбор и нести за него ответственность. Что касается последней характеристики, то по отношению к младшему школьнику ее нельзя отнести в полной мере, поскольку у ребенка данного возраста, как правило, не развита на высоком уровне личностная и интеллектуальная рефлексия.

С. В. Алехина в качестве основополагающих принципов модели психолого-педагогического сопровождения детей с ООП в инклюзивном пространстве образовательной организации рассматривает следующие принципы инклюзивного образования:

- принцип опоры на этические нормы государственного законодательства в отношении социальной интеграции и инклюзивного образования;
- все дети имеют право на обучение и воспитание;
- принцип нормализации;
- принцип неделимости, целостности и интеграции;
- принцип реалистичности;
- принцип регионализации;
- принцип децентрализации;
- принцип владения специальными педагогическими компетенциями массовой системы образования [8].

Кроме указанных выше принципов следует отметить принципы, на основе которых целесообразно разрабатывать программу психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ООП. К таким принципам относятся:

- принцип гуманистичности, предполагающий обращенность образовательного процесса к ребенку, создание благоприятных условий для его обучения и развития;
- принцип индивидуального подхода, учитывающий нозологию, психофизиологические, половозрастные, антропометрические особенности, а также особенности поведения, школьной мотивации и т. д. и включающий применение с учетом различных особенностей ребенка с ООП личностно-ориентированных методов взаимодействия с ним;
- принцип превентивности, заключающийся в предупреждении возникновения проблемных ситуаций в процессе обучения в школе и развития ребенка с ООП;
- принцип адаптивности, включающий учет и приведение личностных и социальных характеристик детей с ООП в состоянии динамической соответствия с условиями школьной среды, а также предусматривающий оптимизацию периода адаптации ребенка с ООП к школе;
- принцип научности, предполагающий применение современных подходов, диагностических и коррекционных методов в сопровождении детей с ООП;
- принцип системности, заключающийся в выстраивании психолого-педагогического сопровождения как системной деятельности на основе современных психолого-педагогических исследований и взаимосвязи основных компонентов сопровождения, а также в единстве диагностики, коррекции и развития;
- принцип комплексности, обеспечивающий взаимосвязь и согласованность деятельности различных специалистов в ходе психолого-педагогического сопровождения;
- принцип мультидисциплинарности, предполагающий применение каждым спе-

циалистом методов исследования с целью целостного изучения особенностей развития ребенка с ООП и согласованность их работы;

- принцип интегративности, обеспечивающий в ходе сопровождения применение различных методов и технологий;

- принцип непрерывности, предусматривающий организацию сопровождения младших школьников с ООП на протяжении всего периода обучения в начальных классах.

Для построения модели психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ООП в инклюзивном пространстве образовательной организации, а также выработки технологии ее применения непосредственно в инклюзивной образовательной среде использованы следующие методы и инструментарий:

- теоретические: анализ, синтез и интерпретация полученных экспериментальным путем результатов и их теоретическое обоснование; изучение документации психолого-медико-педагогического консилиума (далее – ПМПк) для определения основных направлений деятельности в контексте психолого-педагогического сопровождения;

- эмпирические: диагностика индивидуальных особенностей младших школьников с ООП: беседа и анкетирование родителей, диагностика развития ребенка, наблюдение за поведением ребенка в классе для получения объективных и уточненных данных о нозологическом статусе ребенка; комплексная оценка ресурсов и дефицитов ребенка для составления индивидуального образовательного маршрута.

Цель и задачи сопровождения определяются в соответствии со степенью образования. Целью осуществления психолого-педагогического сопровождения в начальной школе является создание специальных условий для успешной адаптации младших школьников с ООП в образовательной организации, оптимального развития и реализации их потенциала, освоения адаптированной основной образовательной программы начального образования и интеграции в социум.

К основным задачам относятся следующие:

1. Изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка с ООП и его адаптивных возможностей.

2. Создание эмоционально благоприятного микроклимата в коллективе сверстников и оказание помощи в адаптации и социализации детей с ООП в образовательной организации.

3. Предупреждение возникновения проблем в обучении, воспитании и развитии детей с ООП.

4. Коррекция специфических нарушений в развитии, оказание помощи ребенку в решении актуальных задач обучения, развития и социализации.

5. Составление индивидуального плана для обучающихся с ООП, определение содержания, эффективных методов обучения.

6. Повышение психологической компетентности учителей по вопросам воспитания и развития младших школьников с ООП.

7. Оказание социально-психологической поддержки, консультативной и информационной помощи семьям детей с ООП по вопросам их обучения и воспитания.

8. Наблюдение за динамикой индивидуального развития ребенка с ООП и освоения адаптированной основной образовательной программы.

Рассмотрим возможные формы организации психолого-психологического сопровождения.

Профилактика – предупреждение возникновения явлений социальной и психологической дезадаптации детей с ООП, возможных осложнений при переходе ребенка на следующую возрастную ступень; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье детей и специалистов школы; сохранение и укрепление психического и психологического здоровья детей, формирование у всех участников образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни; разработка конкретных рекомендаций родителям (законным представителям), учителям-предметникам, классным руководителям по

оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Профилактическая работа касается создания благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания педагогов. Особо следует отметить работу по профилактике моббинга и буллинга, поскольку ребенок с ООП может занимать низкий социометрический статус в классе.

Психологическое просвещение – формирование у родителей (законных представителей), учителей, классных руководителей и узких специалистов, работающих с данной нозологией, потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах личностного и профессионального развития, в своевременном предупреждении возможных нарушений в развитии личности ребенка с ООП.

Консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к педагогу-психологу обращаются субъекты образовательного процесса. Консультативная помощь оказывается в индивидуальной и групповой формах. Консультирование педагогов может касаться вопросов сопровождения индивидуальных образовательных траекторий.

Индивидуальное консультирование касается вопросов оказания помощи в выявлении особенностей психического развития ребенка с ООП и создании условий для его развития. Групповое консультирование может быть посвящено вопросам психологической и педагогической готовности ребенка к школе, особенностям образовательного процесса для категории детей определенной нозологии с целью создания условий для полноценной адаптации и социализации ребенка.

Консультирование может включать мастер-классы, элементы тренинга, в том числе в детско-родительских группах, например, по развитию навыков общения, способов взаимодействия с ребенком, нормализации детско-родительских отношений.

Психологическое консультирование и просвещение могут быть осуществлены с применением дистанционных технологий.

На протяжении всего периода младшего школьного возраста представляется необходимым проведение психолого-педагогической диагностики в индивидуальной и групповой формах. Диагностика предполагает определение индивидуальных особенностей детей с ООП, их возможностей в процессе обучения и воспитания, помогает выявить причины и механизмы нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации в условиях школы.

В целом диагностика определяется потребностями детей с ООП, а также запросами специалистов, работающих с ребенком, позволяет ориентироваться на всестороннее раскрытие личностного потенциала детей с ООП.

Использование комплексных данных, полученных по результатам проведения диагностики, позволяет раскрыть потенциал личности ребенка с ООП, выявить не только проблемные, но и сильные его стороны, на которые можно будет опираться при проведении психолого-педагогической работы.

Данные, полученные по результатам диагностики, являются основой для организации и проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ООП, которая может быть индивидуальной, групповой, индивидуально-групповой. Основные направления в работе с младшим школьником определяются в каждом конкретном случае.

Групповая работа с обучающимися инклюзивного класса может быть организована в форме тренингов или занятий с элементами тренинга по следующим направлениям: профилактика школьной тревожности, повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, эффективная межличностная коммуникабельность детей, развитие самоорганизации, формирование произвольной деятельности, обучение эффективным формам поведения в стрессовых ситуациях и т. д.

В результате проведения соответствующей работы можно уменьшить степень выраженности нарушений и их последствий.

Для осуществления сопровождения младших школьников с ООП можно внедрять такую форму, как волонтерское движение среди студенчества [9]. Волонтеры из числа студентов старших курсов, обучающихся по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование, могут оказать адресную помощь ребенку с ООП при выполнении им различных видов учебной и внеучебной деятельности, а также при освоении архитектурного пространства образовательной организации. Например, волонтеры могут сопровождать ребенка на различных мероприятиях. Также при необходимости могут оказывать помощь специалистам школы, родителям (законным представителям) детей с ООП в реализации различных задач в рамках психолого-педагогического сопровождения.

Рассмотрим специфику деятельности специалистов сопровождения.

Следует особо отметить роль классного руководителя и учителей-предметников в системе сопровождения на ступени начального обучения, поскольку именно учитель является для младшего школьника значимым взрослым, авторитет которого может быть выше авторитета родителей. От действий педагогов зависит успешность организации совместной деятельности детей инклюзивного класса, включения детей с ООП в коллектив сверстников.

Классный руководитель изучает индивидуальные особенности ребенка с ООП, жилищно-бытовые условия, контролирует состояние ребенка в течение учебного года. Обеспечивает участие ребенка с ООП в различных школьных и внешкольных мероприятиях, содействует в организации летнего отдыха. Консультирует родителей (законных представителей). Взаимодействует с учителями-предметниками и другими специалистами. Сплоченность всех детей и родителей инклюзивного класса, предотвращение конфликтов во многом зависит от грамотной работы классного руководителя. Безусловно, развитие позитивных межличностных отношений является длительным процессом, реализуемым совместно с педагогом-психологом.

В обязанности учителя-предметника входит адаптация программ и коррекция

учебного процесса, включающая сроки, содержание, формы, методы, приемы, средства обучения. Организация учебного процесса осуществляется на основе систематического изучения ребенка и выявления его индивидуальных образовательных потребностей, заданных характером нарушения развития. Учитель определяет динамику развития ребенка и степень освоения программы, ведет совместно с педагогом-психологом карты сопровождения.

Исходя из особенностей конкретного ребенка определяется необходимость и длительность периода непосредственного сопровождения тьютором (ассистентом учителя). Тьютор оказывает помощь семье и специалистам, работающим с ребенком. Сопровождает ребенка в течение учебного дня – на уроках, переменах, индивидуальных занятиях и т. п. Помогает организовать поведение ребенка, в том числе в процессе режимных моментов, выполнять определенные учебные задания, взаимодействовать с одноклассниками, ведет дневник наблюдения. В случае необходимости тьютор может проводить индивидуальные занятия.

Особенно важна помощь тьютора в период адаптации к школе или в новых для ребенка ситуациях, например в ходе различных внеклассных мероприятий. Постепенно помощь тьютора может сокращаться и оказываться только в наиболее сложных для ребенка видах деятельности.

В содержание деятельности педагога-психолога входит выявление группы риска школьной дезадаптации, определение особенностей познавательного и личностного развития ребенка с ООП, эмоционально-волевой сферы и поведения, уровня социализации, установление зоны ближайшего развития, контроль за динамикой развития и адаптацией в социуме.

Совместно с другими специалистами ПМПк педагог-психолог составляет индивидуальные карты сопровождения, индивидуальные образовательный маршрут. Разрабатывает рекомендации по обучению и воспитанию детей для всех субъектов образовательного процесса.

Коррекционно-развивающая работа может касаться проблем периода адаптации к условиям школы, коррекции дезадаптивного поведения, преодоления конфликтных ситуаций, развития навыков социального взаимодействия, коммуникативных навыков, познавательной сферы, универсальных учебных действий, эмоционально-личностного развития и других направлений в зависимости от потребностей ребенка.

К специфике деятельности педагога-психолога относится также оказание помощи специалистам образовательной организации по налаживанию конструктивного взаимодействия с родителями детей инклюзивного класса.

В рамках различных форм просветительской и консультативной деятельности педагог-психолог раскрывает вопросы, связанные с индивидуальными особенностями детей с нозологическими нарушениями, спецификой образовательной деятельности, приемами взаимодействия с ребенком с ООП, повышает психологическую компетентность родителей (законных представителей) и специалистов, взаимодействующих с ребенком.

Помощь учителя-дефектолога направлена на освоение адаптированной основной образовательной программы начального образования. Учитель-дефектолог оказывает методическую поддержку учителю инклюзивного класса в адаптации содержания программы, дидактических материалов, методов, приемов, средств обучения в соответствии с возможностями ребенка. Работая в тесном контакте с другими специалистами сопровождения, определяет структуру и степень выраженности дефекта, уровень умственного развития, особенности учебной мотивации, обучаемости и работоспособности, содержание коррекционной работы, динамику развития. К основным задачам индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, проводимых учителем-дефектологом, относятся: развитие высших психических функций, формирование предпосылок учебной деятельности и необходимых учебных навыков.

Учитель-дефектолог способствует максимальной коррекции и восстановлению

нарушенных функций детей с ООП. Помощь учителя-дефектолога оказывается ребенку до того периода, пока он не сможет овладеть навыками для освоения адаптированной программы.

Основной целью деятельности учителя-логопеда в рамках сопровождения является определение структуры и степени выраженности речевых нарушений у детей с ООП, коррекция и профилактика различных нарушений устной и письменной речи. В комплексе с коррекцией и развитием речи проводится работа по совершенствованию мелкой моторики, познавательных психических процессов, эмоционально-волевой сферы. Учитель-логопед оказывает методическую помощь учителям-предметникам по организации речевого режима, адаптации языкового материала, осуществляет консультирование и просвещение родителей и педагогов по вопросам коррекции и развития речи детей. Совместно с другими специалистами проводится работа по соблюдению в классе правильного речевого режима, преодолению трудностей при освоении программы, развитию коммуникативных навыков.

К основным функциям социального педагога относится организация взаимодействия с семьей ребенка с ООП, установление партнерских отношений между школой и семьей, социально-правовое консультирование и просвещение. Социальный педагог осуществляет контроль за соблюдением прав ребенка с ООП в семье и школе, устанавливает взаимодействие с учреждениями в области социальной поддержки, дополнительного образования и т. п. Проводит социально-педагогическую диагностику, на основе которой определяет направления социальной поддержки семьи ребенка с ООП. Помогает в адаптации к условиям школы и в социальной адаптации в целом, сопровождая ребенка на различных внеклассных и внешкольных мероприятиях, в том числе в рамках дополнительного образования, развивая социально-бытовые навыки, социальную компетентность. Также способствует творческой самореализации ребенка, личностному росту, устранению причин низкой учебной мотивации.

Социальный педагог также оказывает помощь родителям ребенка с ООП в адаптации в школьной среде, в коллективе других родителей учащихся инклюзивного класса, консультирует по вопросам воспитания, инклюзивного образования, помогает в решении проблемных ситуаций, связанных с учебой, воспитанием ребенка, организацией его досуга и оздоровлением, и других проблем семьи в рамках своей квалификации.

Директор образовательной организации осуществляет общий контроль за внедрением системы психолого-педагогического сопровождения, заместители директора – текущий контроль.

К функциям заместителя директора по воспитательной работе совместно с медицинским работником относится обеспечение здоровьесберегающих условий. Заместитель директора по воспитательной работе организует и проводит воспитательные мероприятия с учетом возможностей участия в них детей с ООП.

Регулирует процесс сопровождения структурное подразделение образовательной организации – психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). Координирует деятельность всех участников школьного ПМПк, обеспечивает оптимальный режим учебных нагрузок для детей с ООП заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Эффективная работа ПМПк невозможна без взаимодействия составляющих его узких специалистов. Применение ресурса ПМПк повышает эффективность работы по созданию индивидуальных условий обучения для детей с различными нозологическими нарушениями.

Следует отметить, что «основные трудности возникают при создании системы взаимодействия со сторонними организациями. Налаживание делового сотрудничества с такими учреждениями, как территориальная ПМПк (психолого-медико-педагогическая комиссия), методический центр, ППМС-центр (психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение), органы социальной защиты, организация здравоохранения, общественные организации, так как не всегда возможна взаимопомощь различных образо-

вательных организаций и центров социального обслуживания (не хватает узких специалистов, не всегда возможно совмещение деятельности нескольких коррекционно-образовательных структур)» [10].

Особая роль в системе сопровождения отводится семье ребенка с ООП. Гармония в детско-родительских отношениях – один из значимых факторов психического и психологического здоровья ребенка. От совместных, координированных усилий специалистов и родителей зависят успешность адаптации ребенка в школе, результаты коррекционно-развивающей работы.

Результатами реализации системы сопровождения в отношении детей с ООП должны быть улучшение качества организации образовательного процесса, в том числе повышение уровня учебной мотивации, достижение планируемых результатов образовательной программы, формирование самостоятельности, социальной активности, навыков общения с типично развивающимися сверстниками, максимальное раскрытие возможностей ребенка, удовлетворенность взаимоотношениями с детьми и специалистами инклюзивного класса.

В отношении родителей (законных представителей) детей с ООП результатами являются создание должных условий для социально-психологического сопровождения семьи, в том числе психологическая поддержка в приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для организации здоровой жизнедеятельности ребенка; удовлетворение качеством оказываемых в организации образовательных и абилитационно-развивающих услуг; положительный эффект для социальной инклюзии детей в перспективе.

Результаты в отношении специалистов образовательной организации – повышение уровня компетентности в вопросах оказания помощи ребенку с ООП и сплоченности педагогического коллектива.

Таким образом, инклюзивная форма обучения касается всех субъектов образовательного процесса: детей инклюзивного класса как с особыми образовательными потребностями, так и нормально развиваю-

щихся, их родителей, учителей, узких специалистов, администрации. Психолого-педагогическое сопровождение предполагает специальную психолого-педагогическую поддержку специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда), тьюторскую помощь, организацию работы ПМПк, развитие позитивных межличностных отношений и взаимодействия.

Система психолого-педагогического сопровождения помогает включать младших школьников с ООП в социально значи-

мые виды деятельности в школе в рамках инклюзивного образовательного пространства и качественно осуществить переход на следующую ступень обучения. Необходимо отметить и положительные изменения у детей инклюзивного класса, у которых развивается внимательность как качество личности, эмпатия, отзывчивость, воспитывается признание равенства и уважения, формируется желание и готовность взаимодействовать со всеми детьми вне зависимости от особенностей их развития.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». URL: http://obraz.volgograd.ru/upload/iblock/6d0/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-19_12_2014-n-1598-ob-utverzhdn.pdf (дата обращения: 23.01.2019).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/> (дата обращения: 23.01.2019).
3. Хитрюк В. В. Инклюзивное образовательное пространство: позиции участников // Открытая школа. 2014. № 3 (134). С. 50–55.
4. Выготский Л. С. Основы дефектологии. СПб.: Лань, 2003. 654 с.
5. Малофеев Н. Н. Современный этап в развитии системы специального образования в России: результаты исследования как основа для построения программы развития // Альманах Ин-та коррекционной педагогики РАО. 2000. № 1. URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-1/sovremennyy-etap-v-razvitii-sistemy> (дата обращения: 23.01.2019).
6. Специальная педагогика: учеб. пособие для студентов. высш. учеб. заведений / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; под ред. Н. М. Назаровой. 4-е изд. М.: Академия, 2005. 400 с.
7. Соловьева Т. А. Особые образовательные потребности интегрированных школьников с нарушенным слухом // Дефектология. 2010. № 4. С. 27–33.
8. Алехина С. В. Инклюзивное образование: история и современность: учеб.-метод. пособие. М.: Пед. ун-т «Первое сентября», 2013. 33 с.
9. Баженова В. В. Формы организации социально-психологического сопровождения студентов с ОВЗ // Развитие идей В. М. Бехтерева в современной медицине, психологии и педагогике: сб. ст. по итогам проведения Всерос. науч.-практ. конф. Глазов: Глазовский гос. пед. ин-т, 2018. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). С. 20–23.
10. Скрябина Д. Ю. Реализация эффективного включения ребенка с ОВЗ в образовательную среду // Актуальные проблемы педагогики и образования: сб. науч. ст. / науч. ред. и сост. Н. А. Асташова. Брянск: РИО БГУ: Белобережье, 2018. 392 с. С. 141–146.

REFERENCES

1. Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 19.12.2014 No. 1598 "Ob utverzhdenii federalnogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta nachalnogo obshchego obra-

- zovaniya obuchayushchikhsya s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorovya". Available at: http://obraz.volgograd.ru/upload/iblock/6d0/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-19_12_2014-n-1598-ob-utverzhden.pdf (accessed: 23.01.2019).
2. Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 19.12.2014 No. 1599 "Ob utverzhdenii federalnogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta obrazovaniya obuchayushchikhsya s umstvennoy otstalostyu (intellektualnymi narusheniyami)". Available at: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/> (accessed: 23.01.2019).
 3. Khitryuk V. V. Inklyuzivnoe obrazovatel'noe prostranstvo: pozitsii uchastnikov. *Otkrytaya shkola*. 2014, No. 3 (134), pp. 50–55.
 4. Vygotskiy L. S. *Osnovy defektologii*. St. Petersburg: Lan, 2003. 654 p.
 5. Malofeev N. N. Sovremennyy etap v razvitii sistemy spetsial'nogo obrazovaniya v Rossii: rezultaty issledovaniya kak osnova dlya postroeniya programmy razvitiya. *Almanakh Inta korrektsionnoy pedagogiki RAO*. 2000. № 1. Available at: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-1/sovremennyy-etap-v-razvitii-sistemy> (accessed: 23.01.2019).
 6. Aksenova L. I., Arkhipov B. A., Belyakova L. I. et al.; Nazarova N. M. (ed.) *Spetsial'naya pedagogika: ucheb. posobie dlya studentov. vyssh. ucheb. zavedeniy*. Moscow: Akademiya, 2005. 400 p.
 7. Solovyeva T. A. Osobyte obrazovatel'nye potrebnosti integrirovannykh shkolnikov s narushennym slukhom. *Defektologiya*. 2010, No. 4, pp. 27–33.
 8. Alekhina S. V. *Inklyuzivnoe obrazovanie: istoriya i sovremennost: ucheb.-metod. posobie*. Moscow: Ped. un-t "Pervoe sentyabrya", 2013. 33 p.
 9. Bazhenova V. V. Formy organizatsii sotsialno-psikhologicheskogo soprovozhdeniya studentov s OVZ. In: *Razvitie idey V. M. Bekhtereva v sovremennoy meditsine, psikhologii i pedagogike. Proceedings of All-Russian scientific-practical conference*. Glazov: Glazovskiy gos. ped. in-t, 2018. 1 CD-ROM. Pp. 20–23.
 10. Skryabina D. Yu. Realizatsiya effektivnogo vklucheniya rebenka s OVZ v obrazovatel'nuyu sredu. In: *Astashova N. A. (comp., ed.) Aktualnye problemy pedagogiki i obrazovaniya. Coll. of art.* Bryansk: RIO BGU: Beloberezhye, 2018. 392 p. Pp. 141–146.

Скрябина Дарья Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Глазовского государственного педагогического института им. В. Г. Короленко

e-mail: Dar-skryabina@yandex.ru

Skryabina Daria Yu., PhD in Education, Associate professor, Pedagogy and psychology Department, V. G. Korolenko Glazov State Pedagogical Institute

e-mail: Dar-skryabina@yandex.ru

Баженова Валентина Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Глазовского государственного педагогического института имени В. Г. Короленко

e-mail: valya-3012@yandex.ru

Bazhenova Valentina V., PhD in Education, Associate professor, Pedagogy and psychology Department, V. G. Korolenko Glazov State Pedagogical Institute

e-mail: valya-3012@yandex.ru

*Статья поступила в редакцию 02.10.2019
The article was received on 02.10.2019*