

УДК 377.1:621.3

DOI: 10.31862/1819-463X-2025-5-68-76

ББК 74.48

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ФАКТОР СОДЕЙСТВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ЭНЕРГЕТИКОВ В ВУЗЕ

О. С. Шкиль, Е. Ю. Артюшевская

Аннотация. В современном мире энергетика является одной из самых динамично развивающихся отраслей, специфика которой предполагает внедрение новейших технологий и оборудования в сложный производственный процесс. В связи с этим требования работодателей к профессиональной компетентности специалистов-энергетиков постоянно изменяются. Однако разработка образовательных программ в вузах не всегда успевает за этими изменениями ввиду отсутствия инструментов взаимодействия и сотрудничества с высокотехнологичными предприятиями. Поэтому проблема качественной подготовки энергетиков в вузе с учетом запросов рынка труда становится все более актуальной. Целью статьи является поиск педагогических инструментов, которые способствовали бы формированию профессиональной компетентности будущих специалистов в области энергетики, повышению их конкурентоспособности и эффективному трудуоустройству. Участие работодателей и их представителей в образовательном процессе будущих энергетиков важно для качественной подготовки и быстрой адаптации молодых специалистов при трудуоустройстве. В рамках проведенного исследования раскрыто понятие социального партнерства вуза и предприятий, выделены аспекты проблематики социального партнерства в контексте сотрудничества вуза и предприятий. На примере мероприятий, реализуемых в Амурском государственном университете совместно с работодателями и их представителями, в статье рассматриваются формы социального партнерства вуза и предприятий, которые применимы к профессиональной подготовке энергетиков и учитывают региональную специфику. Разнообразие форм социального партнерства способствует повышению качества профессиональной подготовки кадров, а также создает условия для профессионального становления будущих энергетиков, обеспечивая их успешную карьеру и вклад в развитие энергетической отрасли.

© Шкиль О. С., Артюшевская Е. Ю., 2025



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

Ключевые слова: подготовка энергетиков в вузе, профессиональная подготовка, высокотехнологичные предприятия, социальное партнерство, профессиональная компетентность, инструменты взаимодействия.

Для цитирования: Шкиль О. С., Артюшевская Е. Ю. Социальное партнерство как фактор содействия профессиональной подготовки энергетиков в вузе // Наука и школа. 2025. № 5. С. 68–76. DOI: 10.31862/1819-463X-2025-5-68-76.

SOCIAL PARTNERSHIP AS A FACTOR CONTRIBUTING TO PROFESSIONAL TRAINING OF POWER ENGINEERS AT THE UNIVERSITY

O. S Shkil, E. Yu. Artushevskaya

Abstract. In the modern world, power industry is one of the most dynamically developing ones, the specifics of which involve the introduction of the latest technologies and equipment into a complex production process. In this regard, employers' requirements for the professional competence of power specialists are constantly changing. However, the development of educational programs in universities does not always keep pace with these changes due to the lack of tools for interaction and cooperation with high-tech enterprises. Therefore, the problem of high-quality training of power engineers at the university, taking into account the demands of the labor market, is becoming more and more urgent. The purpose of the article is to search for pedagogical tools that would contribute to the formation of professional competence of future specialists in the power industry, increase their competitiveness and employment efficiency. The participation of employers and their representatives in the educational process of future power engineers is important for high-quality training and rapid adaptation of young professionals during their employment. Within the framework of the conducted research, the concept of social partnership between universities and enterprises is revealed, aspects of the problems of social partnership in the context of cooperation between universities and enterprises are highlighted. Using the example of events held at Amur State University in partnership with employers and their representatives, the article examines the forms of social partnership between the university and enterprises that are applicable to the professional training of power engineers and take into account regional specifics. The variety of forms of social partnership contributes to improving the quality of professional training, as well as creates conditions for the professional development of future power engineers, ensuring their successful careers and contributions to the development of the power industry.

Keywords: training of power engineers at the university, professional training, high-tech enterprises, social partnership, professional competence, interaction tools.

Cite as: Shkil O. S., Artushevskaya E. Yu. Social Partnership as a Factor Contributing to Professional Training of Power Engineers at the University. *Nauka i shkola*. 2025, No. 5, pp. 68–76. DOI: 10.31862/1819-463X-2025-5-68-76.

В последние годы в России уделяется все больше внимания программам воспроизведения инженерных и рабочих кадров. Важнейшим направлением является переход к инновационному и социально ориентированному экономическому развитию страны, где ключевую роль играет человеческий капитал, что зафиксировано

в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года. Для повышения национальной конкурентоспособности акцент делается на развитие высокотехнологичных отраслей, таких как авиационная, ракетно-космическая промышленность, радиоэлектроника, судостроение, атомная энергетика, энергетическое машиностроение и информационно-коммуникационные технологии.

Специфика энергетического производства обуславливает особые требования к профессиональным компетенциям специалистов энергетических предприятий: высокая степень ответственности, дисциплинированность, глубокие фундаментальные знания, а также способность соблюдать существующие нормы и правила, касающиеся устройств электроустановок (ПУЭ), технической эксплуатации (ПТЭ) и техники безопасности (ПТБ). Процесс формирования этих компетенций должен быть организован на всех уровнях профессиональной подготовки энергетиков.

В связи с этим вопросы подготовки квалифицированных специалистов в области энергетики в настоящее время являются особенно актуальными, что обуславливает необходимость установления связи между содержанием образования, методами, средствами обучения и требованиями работодателей энергетического комплекса к необходимым профессиональным качествам будущих специалистов.

Цель исследования – поиск форм взаимодействия с социальными партнерами, способствующих развитию профессиональных навыков у будущих специалистов-энергетиков, а также повышению их конкурентоспособности и дальнейшему трудоустройству. Задачи исследования – обозначить проблемы социального партнерства в контексте сотрудничества вуза и предприятий, раскрыть понятие социального партнерства вуза и предприятия, определить основные формы социального партнерства в профессиональной подготовке энергетиков.

Введение многоуровневой системы профессионального образования, новых образовательных стандартов вызывает повышенный интерес к подготовке инженерных кадров с учетом запросов работодателей.

Практика подготовки энергетиков показывает, что использование традиционных методов и средств не обеспечивает качественную подготовку компетентных специалистов для современных энергетических предприятий, что свидетельствует о необходимости применения новых педагогических инструментов, учитывающих не только современные достижения дидактики, но и практико-ориентированную направленность образовательного процесса. Это отмечают многие исследователи в области образования, науки и производства как в России, так и за рубежом (В. И. Байденко [1], В. А. Болотов, В. В. Сериков [2], А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова, А. П. Тряпицина [3], М. Д. Ильязова [4], И. А. Зимняя, Ю. Г. Татур [5], и др.).

Решению данной проблемы, на наш взгляд, будет способствовать создание системы социального партнерства, которая в настоящее время является одной из актуальных форм практико-ориентированного подхода при профессиональной подготовке кадров. Особенно значимые позиции социальное партнерство занимает в подготовке специалистов-энергетиков, которые базируются на установке взаимодействия между университетами и работодателями в области энергетики.

Социальное партнерство с различных точек зрения освещалось в работах В. Ю. Выборнова, Л. Н. Глебовой С. А. Иванова, Н. С. Игнатьева, И. А. Левицкой, И. М. Реморенко, Ю. Г. Сафоновой [6], С. Н. Макаровой [7], О. В. Тумашева [8], О. И. Титова [9], Г. Ю. Лазарева [10], М. Х. Самадова [11], К. А. Интизор [12] и др., которые отмечают, что социальное партнерство, как отдельная часть образователь-

ного процесса, не дает гарантии успешного освоения образовательной программы. Поэтому социальное партнерство необходимо, так как оно выступает важным компонентом организации профессиональной подготовки в вузе. Такой подход нашел отражение в работах Д. Г. Мирошиной, Н. Н. Мичурова, В. А. Штерензона [13], Д. В. Недедова [14], В. А. Михеева [15] и др.

А. И. Сухарев, один из современных российских исследователей, определяет социальное партнерство как совместную деятельность социальных субъектов по достижению взаимно пересекающихся (частично или полностью совпадающих) интересов [16].

В. Б. Веретенникова отмечает, что «социальное партнерство в образовании позволяет формировать потенциал, предоставляя возможность развития личности в соответствии с нормативно-правовыми идеалами общества на данный период времени» [17, с. 33].

Т. И. Александрова определяет социальное партнерство в системе образования как процесс взаимодействия, при котором представители различных социальных групп со своими интересами в сфере образования организуют совместную деятельность по повышению эффективности этого взаимодействия [15].

И. А. Левицкая выделяет основные принципы социального партнерства:

- уважение и учет интересов участников соглашения;
- свобода выбора и обсуждения вопросов, входящих в сферу социального партнерства;
- систематичность проведения консультаций и переговоров по вопросам социального партнерства;
- систематичность контроля за выполнением принятых в рамках социального партнерства соглашений, договоров и решений каждой из сторон, подписавших соглашение [18].

С. Г. Карстрина подчеркивает, что в современном инженерном образовании социальное партнерство и эффективное взаимодействие вузов и компаний занимают ключевое место, обеспечивая разработку образовательных программ с учетом изменений, происходящих на производстве [19].

Исходя из анализа литературы, можно выделить следующие аспекты проблематики социального партнерства в контексте сотрудничества вуза и предприятий:

- необходимость адаптации системы высшего образования к новым требованиям рынка труда: в связи с переходом экономики на качественно новую стадию производства телекоммуникационных технологий университеты должны обеспечить подготовку специалистов, соответствующих новым требованиям в создании товаров и технологий;
- роль социального партнерства в обеспечении качества высшего образования: социальное партнерство между университетами, бизнесом и обществом может помочь в разработке новых образовательных программ и методов обучения, соответствующих современным требованиям рынка труда;
- важность сотрудничества между университетами и предприятиями: сотрудничество между университетами и предприятиями может способствовать улучшению качества профессиональной подготовки специалистов и повышению их конкурентоспособности на рынке труда;
- необходимость трансформации системы высшего образования: для соответствия новым требованиям рынка труда система высшего образования должна адаптироваться и развиваться, что может потребовать изменений в структуре, содержании и методах обучения.

Вышеперечисленные аспекты подчеркивают важность социального партнерства между университетами и предприятиями энергетического комплекса для обеспечения качества профессиональной подготовки энергетиков, соответствующих современным требованиям высокотехнологичных предприятий.

В рамках нашего исследования под социальным партнерством вуза и предприятия мы будем понимать систему взаимовыгодных отношений между высшим учебным заведением и коммерческими или государственными организациями, направленную на обеспечение практико-ориентированного обучения студентов, способствующую повышению качества образования, укреплению связей между теoriей и практикой, а также подготовке специалистов, востребованных на рынке труда.

В рамках социального партнерства университеты имеют возможность адаптировать профессиональную подготовку молодых специалистов, учитывая современные требования. Работодатели, в свою очередь, могут напрямую влиять на содержание образовательных программ, что позволяет студентам получать ценные навыки и компетенции в процессе обучения в университете. Социальное партнерство обеспечивает интеграцию образовательного процесса с потребностями рынка труда, что особенно важно в энергетической отрасли.

На основе контент-анализа педагогических исследований [7, 12, 13, 17] и педагогического опыта выявлено, что основными формами социального партнерства в профессиональной подготовке выступают: внешняя экспертиза образовательных программ и их совместная разработка; привлечение работодателей к участию в образовательном процессе; проведение совместных практико-ориентированных мероприятий с работодателями; организация практик и стажировок на ведущих предприятиях; трудоустройство выпускников.

Рассмотрим специфику их реализации в профессиональной подготовке будущих энергетиков на примере образовательной деятельности Амурского государственного университета (АмГУ), социальное партнерство которого играет значимую роль при подготовке кадров для региона. Сотрудничество с работодателями в сфере энергетики позволяет студентам получить актуальные знания и навыки, соответствующие современным требованиям рынка труда. Такой подход способствует более глубокому пониманию теоретических аспектов, так как студенты наблюдают и участвуют в реальных производственных процессах, например, во время прохождения производственной практики.

Социальное партнерство позволяет университету оперативно адаптировать профессиональную подготовку под социальный заказ. Предприятия предоставляют университету обратную связь о подготовке выпускников, тем самым способствуя совершенствованию учебного процесса. Студенты получают образование, которое отвечает актуальным запросам и потребностям энергетической отрасли.

В университете реализуются разнообразные формы социального партнерства для студентов энергетического факультета. Одной из них являются производственные практики на энергетических предприятиях Дальнего Востока: ПАО «РусГидро», АО «ДГК», ПАО «Сахалинэнерго» и другие. Во время практики студенты выполняют трудовые функции на энергетических предприятиях. За время обучения в вузе у них есть возможность пройти практику на разных производственных площадках, что позволяет оценить условия труда и узнать требования, предъявляемые к молодым специалистам.

В АмГУ проводятся различные практико-ориентированные мероприятия, в которых активно принимают участие работодатели. Например, ежегодное мероприятие в рамках социального партнерства «Ярмарка вакансий», на котором работодатели

представляют свои предприятия, условия работы и преимущества трудоустройства, а студенты могут задать интересующие их вопросы, лично побеседовать с работодателем и оставить свое резюме для дальнейшего трудоустройства. Такое мероприятие дает возможность сравнить условия работы различных компаний, узнать требования к молодым специалистам и оценить свою конкурентоспособность на рынке труда. В 2025 г. в рамках «Ярмарки вакансий» для студентов энергетического факультета представили свои предприятия более 10 работодателей, в том числе ООО «РН-Комсомольский НПЗ», АО «Амуруголь», ПАО «Сахалинэнерго», ООО «Газпром трансгаз Томск», СП «Благовещенская ТЭЦ» АО «ДГК», АО «ДРСК», ООО «Транснефть-Дальний Восток», филиал ПАО «ОГК-2» Свободненская ТЭС, филиал ПАО «РусГидро» «Бурейская ГЭС» и другие.

Кроме того, проводятся совместные конференции с работодателями, на которых студенты могут продемонстрировать свои знания, и получить актуальную информацию по энергетике от работающих специалистов.

Практические навыки также укрепляются в ходе организации и проведения стажировок на таких предприятиях, как СП «Благовещенская ТЭЦ» АО «ДГК», филиал АО «СО ЕЭС» «Амурская РДУ».

Стажировки на энергетических предприятиях представляют собой важную составляющую профессиональной подготовки студентов энергетиков. Во-первых, они предоставляют студентам уникальную возможность получить практический опыт работы в реальной профессиональной среде. Во-вторых, студенты получают рекомендации от своих наставников и руководителей, что положительно сказывается на их карьере. В-третьих, стажеры получают представление о том, как функционирует компания, как организуют свою работу профессионалы в энергетической сфере деятельности.

Таким образом, стажировки на энергетических предприятиях являются важным этапом в подготовке будущих специалистов, предоставляя им ценные знания, практические навыки и возможность наладить важные профессиональные связи.

В вузе в рамках социального партнерства практикуется проведение внешней экспертизы, суть которой заключается в том, что работодателям предоставляются для внешней оценки образовательные программы по различным направлениям подготовки. Внешняя экспертиза со стороны ведущих предприятий является важным инструментом для обеспечения соответствия профессиональной подготовки кадров требованиям рынка труда, что, в свою очередь, способствует повышению качества образования в целом. Так в 2024 г. была проведена внешняя экспертиза образовательной программы по направлению подготовки 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника. Экспертная комиссия состояла из 5 сотрудников СП «Благовещенской ТЭЦ» АО «Дальневосточная генерирующая компания», задействованных во внешней экспертизе образовательной программы.

Работодатели энергетических компаний ежегодно принимают участие в заседаниях государственной аттестационной комиссии. В состав комиссии входят специалисты таких предприятий, как АО «Дальневосточная распределительная сетевая компания»; филиал ПАО «Россети» – Амурская компания магистральных электрических сетей; СП «Благовещенская ТЭЦ» АО «ДГК», филиал АО «СО ЕЭС» Амурская РДУ, филиал ПАО «РусГидро» «Бурейская ГЭС» и другие. Участие работодателей в аттестационных комиссиях позволяет получать актуальную информацию о тенденциях в сфере профессиональных навыков и компетенций, что способствует оперативному обновлению учебных планов, образовательных программ и их адаптации к изменяющимся условиям рынка труда.

АмГУ предлагает компаниям активнее участвовать в самом процессе обучения студентов, например, чтение лекций о проблемах производства ведущими специалистами предприятий.

Привлечение сотрудников предприятий энергетики в образовательный процесс является важным аспектом профессиональной подготовки студентов, особенно в такой быстро развивающейся и высокотехнологичной области, как энергетика. Лекции от практикующих энергетиков позволяют студентам получить актуальные и ценные знания о современном состоянии отрасли. Такая форма взаимодействия между студентами и представителями отрасли способствует формированию навыков критического мышления и практического подхода к решению задач. Студенты могут задавать вопросы, обсуждать актуальные проблемы и получать советы от тех, кто сталкивается с рабочими вызовами каждый день. Такие лекции стимулируют интерес студентов к данной области и помогают им осознать важность того, что они изучают.

Итак, в результате исследования обозначены проблемы социального партнерства в контексте сотрудничества вуза и предприятий, раскрыто понятие социального партнерства вуза и предприятия применительно к профессиональной подготовке будущих энергетиков, определены основные формы социального партнерства в профессиональной подготовке энергетиков.

В заключение нужно отметить, что современные аспекты профессиональной подготовки энергетиков в контексте социального партнерства между вузами и предприятиями представляют собой ключевой фактор обеспечения конкурентоспособности специалистов на рынке труда. Такое взаимодействие позволяет не только адаптировать образовательные программы к требованиям отрасли, но и создать уникальную среду для практического применения теоретических знаний, способствуя профессиональному становлению будущих энергетиков, обеспечивая их успешную карьеру и вклад в развитие энергетической отрасли.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Тимохина А. В. Реализация инновационных методов как условие формирования профессиональной направленности студентов специальности «Фармация» // Russian Journal of Education and Psychology. 2022. № 4. С. 22–43.
2. Закиева Р. Р. Университетское управление качеством профессионального образования: практика и анализ // Вестн. Адыгейского гос. ун-та. Сер. 3: Педагогика и психология. 2022. № 4 (308). С. 82–89.
3. Илакавичус М. Р. Гуманитарно-антропологический подход в современных исследованиях профессионального образования // Образование и право. 2023. № 2. С. 291–295.
4. Ильязова М. Д., Абдуллаева А. С., Айналиева А. Р. Межкультурное взаимодействие российских и иностранных студентов: основные категории проблемных полей педагогических исследований // Высшее образование сегодня. 2023. № 6. С. 2–7.
5. Шармин Д. В., Шармин В. Г. Компетентностный подход в высшем образовании России: двадцать лет спустя // Казанский педагогический журнал. 2021. № 3 (146). С. 64–71.
6. Нефедов Д. В. Практика педагогического обеспечения социального партнерства военных вузов и гражданских образовательных организаций (на примере ФГК ВОУ ВО «Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны» Министерства обороны Российской Федерации) // Вестн. Череповецкого гос. ун-та. 2021. № 5 (104). С. 179–189.
7. Макарова С. Н. Производственная практика как составляющая профессиональной социализации студентов вуза // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 2. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29652> (дата обращения: 20.02.2025).
8. Тумашева О. В. Социально-профессиональное партнерство в подготовке педагогических кадров: региональные практики // Высшее образование в России. 2021. № 7. С. 81–90.

9. Титова О. И. Способность устанавливать доверительные отношения с гражданами в контексте подготовки курсантов юридического вуза к партнерству: социально-психологические и методические аспекты // Проблемы современного образования. 2021. № 2. С. 81–91. DOI: <https://doi.org/10.31862/2218-8711-2021-2-81-91>.
10. Лазарева Г. Ю. Профессиональная социализация студентов: опыт социального партнерства технических вузов Ростовской области // Caucasian Science Bridge. 2022. № 4 (18). С. 108–118.
11. Самадова М. Х. Значение и направления эффективного социального партнерства между вузом и производственными предприятиями // Экономика и социум. 2023. № 6–1 (109). С. 1002–1005.
12. Интизор К. А. Вопрос социального сотрудничества в проектной деятельности // Academic research in educational sciences. 2024. № CSPU Conference 1. С. 414–417.
13. Мирошин Д. Г., Мичурова Н. Н., Штерензон В. А. Организация проектного обучения студентов в условиях социального партнерства колледжа вуза и предприятия // Педагогика и просвещение. 2023. № 4. С. 228–240.
14. Нефедов Д. В. Условия педагогического обеспечения социального партнерства военного вуза и гражданских образовательных организаций // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 2 (87). С. 381–384.
15. Власенко С. В., Корягина О. В., Чемоданова Г. И. Влияние социального партнерства на повышение уровня воспитанности детей в учреждениях дополнительного образования // Наука и реальность/Science & Reality. 2020. № 2. С. 24–30.
16. Осинов Е. М. Новая парадигма развития социального партнерства // Образование и право. 2021. № 2. С. 179–184.
17. Веретенникова В. Б. Классификация видов социального партнерства в вузовской подготовке будущих учителей // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2024. № 02. С. 31–44.
18. Гладилина И. П. Социальное партнерство: профессиональное образование и рынок труда // Современное педагогическое образование. 2022. № 4. С. 120–124.
19. Карстина С. Г. Роль государственно-частного партнерства в инженерном образовании // Казанский педагогический журнал. 2022. № 5 (154). С. 49–57.

REFERENCES

1. Timokhina A. V. Realizatsiya innovatsionnykh metodov kak uslovie formirovaniya professionalnoy napravленности studentov spetsialnosti "Farmatsiya". *Russian Journal of Education and Psychology*. 2022, No. 4, pp. 22–43.
2. Zakieva R. R. Universitetskoe upravlenie kachestvom professionalnogo obrazovaniya: praktika i analiz. *Vestn. Adygeyskogo gos. un-ta. Ser. 3: Pedagogika i psichologiya*. 2022, No. 4 (308), pp. 82–89.
3. Ilakavichus M. R. Gumanitarno-antropologicheskiy podkhod v sovremennykh issledovaniyakh professionalnogo obrazovaniya. *Obrazovanie i pravo*. 2023, No. 2, pp. 291–295.
4. Ilyazova M. D., Abdullaeva A. S., Aynalieva A. R. Mezhkulturnoe vzaimodeystvie rossiyskikh i inostrannyykh studentov: osnovnye kategorii problemnykh poley pedagogicheskikh issledovaniy. *Vysshee obrazovanie segodnya*. 2023, No. 6, pp. 2–7.
5. Sharmin D. V., Sharmin V. G. Kompetentnostnyy podkhod v vysshem obrazovanii Rossii: dvadtsat let spustya. *Kazanskiy pedagogicheskiy zhurnal*. 2021, No. 3 (146), pp. 64–71.
6. Nefedov D. V. Praktika pedagogicheskogo obespecheniya sotsialnogo partnerstva voennykh vuzov i grazhdanskikh obrazovatelnykh organizatsiy (na primere FGK VOU VO "Yaroslavskoe vysshee voennoe uchilishche protivovozdushnoy oborony" Ministerstva oborony Rossiyskoy Federatsii). *Vestn. Cherepovetskogo gos. un-ta*. 2021, No. 5 (104), pp. 179–189.
7. Makarova S. N. Proizvodstvennaya praktika kak sostavlyayushchaya professionalnoy sotsializatsii studentov vuza. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*. 2020, No. 2. Available at: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29652> (accessed: 20.02.2025).
8. Tumasheva O. V. Sotsialno-professionalnoe partnerstvo v podgotovke pedagogicheskikh kadrov: regionalnye praktiki. *Vysshee obrazovanie v Rossii*. 2021, No. 7, pp. 81–90.

9. Titova O. I. Sposobnost ustanavlivat doveritelnye otnosheniya s grazhdanami v kontekste podgotovki kursantov yuridicheskogo vuza k partnerstvu: sotsialno-psichologicheskie i metodicheskie aspekty. *Problemy sovremennoego obrazovaniya*. 2021, No. 2, pp. 81–91. DOI: <https://doi.org/10.31862/2218-8711-2021-2-81-91>.
 10. Lazareva G. Yu. Professionalnaya sotsializatsiya studentov: opyt sotsialnogo partnerstva tekhnicheskikh vuzov Rostovskoy oblasti. *Caucasian Science Bridge*. 2022, No. 4 (18), pp. 108–118.
 11. Samadova M. Kh. Znachenie i napravleniya effektivnogo sotsialnogo partnerstva mezhdu vuzom i proizvodstvennymi predpriyatiyami. *Ekonomika i sotsium*. 2023, No. 6–1 (109), pp. 1002–1005.
 12. Intizor K. A. Vopros sotsialnogo sotrudничestva v proektnoy deyatelnosti. *Academic research in educational sciences*. 2024, No. CSPU Conference 1, pp. 414–417.
 13. Miroshin D. G., Michurova N. N., Shterenzon V. A. Organizatsiya proektnogo obucheniya studentov v usloviyakh sotsialnogo partnerstva kolledzha vuza i predpriyatiya. *Pedagogika i prosveshchenie*. 2023, No. 4, pp. 228–240.
 14. Nefedov D. V. Usloviya pedagogicheskogo obespecheniya sotsialnogo partnerstva voennogo vuza i grazhdanskikh obrazovatelnykh organizatsiy. *Mir nauki, kultury, obrazovaniya*. 2021, No. 2 (87), pp. 381–384.
 15. Vlasenko S. V., Koryagina O. V., Chemodanova G. I. Vliyanie sotsialnogo partnerstva na povyshenie urovnya vospitannosti detey v uchrezhdeniyakh dopolnitelnogo obrazovaniya. *Nauka i realnost/Science & Reality*. 2020, No. 2, pp. 24–30.
 16. Osipov E. M. Novaya paradigma razvitiya sotsialnogo partnerstva. *Obrazovanie i pravo*. 2021, No. 2, pp. 179–184.
 17. Veretennikova V. B. Klassifikatsiya vidov sotsialnogo partnerstva v vuzovskoy podgotovke budushchikh uchiteley. *Nauchno-metodicheskiy elektronnyy zhurnal "Kontsept"*. 2024, No. 02, pp. 31–44.
 18. Gladilina I. P. Sotsialnoe partnerstvo: professionalnoe obrazovanie i rynok truda. *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie*. 2022, No. 4, pp. 120–124.
 19. Karstina S.G. Rol gosudarstvenno-chastnogo partnerstva v inzhenernom obrazovanii. *Kazanskiy pedagogicheskiy zhurnal*. 2022, No. 5 (154), pp. 49–57.
-

Шкиль Ольга Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дизайна, Амурский государственный университет
e-mail: o.shkil@mail.ru

Shkil Olga S., PhD in Education, Assistant Professor, Design Department, Amur State University
e-mail: o.shkil@mail.ru

Артюшевская Екатерина Юрьевна, старший преподаватель кафедры энергетики, Амурский государственный университет
e-mail: kateona2006@yandex.ru

Artushevskaya Ekaterina Yu., Senior Lecturer, Energy Department, Amur State University
e-mail: kateona2006@yandex.ru

*Статья поступила в редакцию 27.02.2025
The article was received on 27.02.2025*