

Научная статья

<https://doi.org/10.31862/1819-463X-2026-3-67-75>

УДК 378.1

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

ПРАКТИКА УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В СОВРЕМЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ: состояние, проблемы, перспективы

Кондратьев А. В.

Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова

Аннотация. В статье на основе анализа состояния управления воспитательной работой в отечественных педагогических вузах выявлены актуальные проблемы, среди которых: недостаточное включение потенциала воспитательной работы в формирование компетенций выпускника, ограниченные ресурсы в реализации комплексных воспитательных программ; необходимость повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитательной работы. В качестве перспективных направлений управления воспитательной работой в педагогическом вузе предложены: использование цифровых технологий и интерактивных форматов воспитательной работы, разработка мониторинга и оценки эффективности воспитательной работы с учетом профессиональной специфики и формирования ценностного отношения к профессии.

Ключевые слова: воспитательная работа, педагогический вуз, воспитательная среда, педагогическое образование, мониторинг воспитательной работы

Для цитирования: Кондратьев А. В. Практика управления воспитательной работой в современном педагогическом вузе: состояние, проблемы, перспективы // Наука и школа. 2026. № 3. С. 67–75. <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2026-3-67-75>.

© Кондратьев А. В., 2026



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

PRACTICE OF MANAGING EDUCATIONAL WORK
IN A MODERN PEDAGOGICAL UNIVERSITY: State, Problems, Prospects**A. V. Kondratyev**

Lomonosov Moscow State University

Abstract. *Based on the analysis of the current state of educational management in Russian pedagogical universities, the article identifies pressing issues, including: insufficient integration of educational potential in developing graduate competencies, limited resources for implementing comprehensive educational programs, and the need for advanced training for teachers in educational work. Promising areas for managing educational work in pedagogical universities include the use of digital technologies and interactive educational formats, and the development of monitoring and evaluation systems for educational effectiveness, taking into account professional specifics and forming value attitude to the profession.*

Keywords: *educational work, pedagogical university, educational environment, pedagogical education, educational work monitoring*

Cite as: Kondratyev A. V. Practice of Managing Educational Work in a Modern Pedagogical University: State, Problems, Prospects. *Nauka i shkola*. 2026, No. 3, pp. 67–75. <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2026-3-67-75>.

Введение

Государство и общество в требованиях к педагогическим вузам акцентирует внимание на комплексном развитии личности будущих специалистов – интеллектуальном, культурном, нравственном, гражданском. А. В. Лубков подчеркивает, что «...у учителя, педагога особая миссия, связанная с жизнью общества, его высокой ответственностью в повседневном служении народу, в сохранении и преобразении нашего национального бытия» [1, с. 45]. Особую значимость в связи с этим приобретает воспитательная работа в вузе, поскольку от уровня воспитанности и ценностных ориентиров будущих педагогических работников напрямую зависит качество образовательного процесса на всех его уровнях.

Организация воспитательной работы в педагогических вузах представляет собой системную и целенаправленную деятельность, направленную на формирование у будущих педагогов профессиональных ценностей, гражданской позиции, нравственных качеств.

Актуальность управления воспитательной работой в педагогическом вузе отражается в ряде нормативных документов. В Указе Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» отражено воспитание молодежи как части государственной политики. Основные духовно-нравственные ценности, определенные в Стратегии, позволяют выстраивать педагогическое образование, нацеленное на подготовку специалистов (в том числе и учителей физической культуры), ориентированных на воспитание будущего поколения в контексте национальных ценностей¹. В ФЗ от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении

¹ Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/ (дата обращения: 20.03.2025).

изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закреплён системный подход к организации воспитательной работы, что сделало рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы обязательными элементами образовательной программы².

Современный рынок труда, формируя комплексный запрос к молодому специалисту, демонстрирует, что личностные качества, гражданская позиция и ценностные установки не менее важны, чем профессиональные знания, умения и навыки [2].

Таким образом, трансформация общественных запросов, обусловленная ускоренной цифровизацией, связанная с новыми вызовами в сфере воспитания и социализации, формированием ценностного отношения к профессии, повышает социальную значимость высшего педагогического образования и актуализирует воспитательный компонент в подготовке учителей физической культуры, поскольку именно учителя становятся ключевыми фигурами в формировании ценностных установок обучающихся (молодежи), что в перспективе определяет вектор развития всего общества.

Цель данной статьи – проанализировать современную практику управления воспитательной работой в педагогическом вузе, выявить ключевые проблемы и определить перспективные направления ее совершенствования.

Материалы и методы исследования

Исследование основано на анализе теоретических положений, эмпирических данных. Теоретической основой послужили психолого-педагогические и научно-методические исследования, посвященные управлению воспитательной работой в педагогическом вузе в современных условиях. Эмпирической основой послужил анализ воспитательных практик, полученных в рамках научно-исследовательской работы, проводимой в Московском педагогическом государственном университете (МПГУ) на основе материалов опросов представителей 26 педагогических вузов, результаты реализации государственного задания Минпросвещения РФ по теме «Мониторинг результативности практик воспитательной деятельности в вузах по созданию воспитывающей среды в образовательных организациях и выработка инструментария по адаптации лучших практик».

Результаты и обсуждение

Анализ основных теоретических положений по исследуемой тематике позволяет утверждать, что управлению воспитательной работой в педагогическом вузе уделяется особое внимание.

Исследование, проведенное в 2021 г. в МПГУ в рамках научно-исследовательской работы «Теоретико-методологическое обоснование и концепция воспитательной работы в педагогическом вузе» в 26 вузах из 8 федеральных округов, показало, что в образовательных организациях реализуется значительное число проектов воспитательной направленности различной масштабности и продолжительности. Во всех педагогических вузах реализуются либо Стратегии (Концепции) воспитательной работы, либо разработанные и утвержденные программы воспитательной

² Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ (последняя редакция). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/ (дата обращения: 20.03.2025).

работы. Выявление ценностно-смысловых оснований воспитания позволяет четко формулировать цели воспитательной работы и целенаправленно подбирать соответствующие средства их достижения [3].

Организация воспитательной работы в педагогических вузах направлена на создание целостной воспитательной среды, в которой учебные, научные, социальные и культурные практики способствуют профессиональному и личностному становлению будущих педагогов, что подтверждается успешным опытом внедрения воспитательных практик и их высокой результативностью.

Т. А. Михайлова, описывая организацию воспитательной работы в высшей школе физической культуры и спорта ЮУрГГПУ, отмечает, что целью воспитательной работы является создание социокультурной среды, содействующей формированию активной жизненной позиции обучающихся, гражданской ответственности, личностно-ценностного отношения к образованию, сохранению и приумножению традиций. Организация воспитательной работы с обучающимися должна носить системный характер, в выстраивании органической взаимосвязи между направлениями воспитательной деятельности и образовательными процессами [4, с. 223].

Г. М. Шакамалов отмечает, что при организации воспитательной работы в современных условиях педагогического вуза важно учитывать институт кураторства. Реализация воспитательного потенциала кураторства и превращения его в актуальный инновационный ресурс высшего профессионального образования требуют комплексного решения задач организационного, научно-методического обеспечения, социально-психологического сопровождения деятельности кураторов академических групп [5, с. 292]. Проведенное изучение деятельности куратора академической группы со студентами ЮУрГГУ на базе Высшей школы физической культуры и спорта показало, что потребность в кураторе испытывают 57% обучающихся I курса и 43% старших курсов, что подтверждает высокую потребность у студентов в кураторах [5, с. 293].

И. Ю. Шустова утверждает, что при организации воспитательной работы с обучающимися важно ориентироваться на их субъектность, активность, наличие осознанной позиции в социально направленной и профессиональной деятельности и отмечает, что одной из эффективных форм является студенческий клуб. И. Ю. Шустова отмечает, что воспитательный потенциал деятельности студенческого клуба может быть реализован в полной мере, если будет обеспечена привлекательность клуба для обучающихся, созданы возможности для самореализации для студентов, если будет создана доверительная и демократическая атмосфера и организовано ценностно-ориентированное общение, способствующее осмыслению участниками социальной действительности и их ценностному самоопределению. Организация воспитательной работы в студенческом клубе наиболее полно осуществляется через нормативно-ценностное регулирование, демократические процедуры, коллективное целеполагание и планирование деятельности, организацию общественно полезных инициатив, проведение комплекса мероприятий, а также рефлексию результатов и перспектив развития [6, с. 307].

Е. В. Черная на основе проведенного анализа воспитательной работы в вузе делает выводы, что воспитательная работа состоит из четкой организационной структуры; включает достаточно подготовленных, обученных и мотивированных педагогов и кураторов [7].

Таким образом, организация воспитательной работы в педагогических вузах в современных условиях представляет собой многоуровневый, системный процесс,

представляющий собой не вспомогательный элемент, а неотъемлемую часть профессиональной подготовки педагогических работников, помогает формировать ценностное отношение к профессии. Воспитательная работа с обучающимися строится на принципах системности, субъектности и интеграции воспитательных практик в образовательных процесс.

Несмотря на позитивные тенденции в управлении воспитательной работой в педагогических вузах, сохраняется ряд проблем.

В связи с развитием информационных технологий системе высшего педагогического образования, когда активно внедряются и реализуются дистанционные и смешанные форматы проведения мероприятий, реализация проектов на основе использования интернет-технологий, важно пересматривать свои подходы к организации воспитательной работы [3].

В. С. Матющенко в связи с актуализацией запроса общества на развитие навыков мягкой коммуникации и лидерства отмечает, что для вузов стало необходимо изменение стратегии воспитательной работы. Отвечая на запрос современного общества к формированию и развитию навыков эффективного общения, умения работать в команде, навыков эффективного принятия решений, формирования ценностного отношения к профессии, вузы разрабатывают программы, проекты и мероприятия, позволяющие обучающимся развивать эти навыки [8].

Н. А. Дегтярева, Т. Е. Григорьева, исследуя воспитательную работу со студентами, отмечают, что управление воспитательной работой осуществляется в большинстве случаев в традиционном формате, когда мероприятия иницируются от воспитателей к обучающимся. Авторы отмечают, что реализация такого подхода не позволяет учесть запросы, ожидания обучающихся, снижает их вовлеченность в воспитательный процесс, что в итоге приводит к слабой результативности проводимых мероприятий [9].

Е. В. Черная отмечает, что воспитательная работа должна проводиться системно и комплексно с учетом специфики вуза. По мнению автора, чтобы не допустить хаотичности и бесконтрольности данной деятельности, требуется постоянная диагностика воспитательного процесса [7].

На необходимость в организации воспитательной работы в педагогических вузах использования гибридного формата как перспективного указывают А. М. Эдиев, О. В. Диривянкина, отмечая, что «...виртуальность составляет объективную реальность, соответствующую среде жизнедеятельности современной молодежи» [10, с. 68].

Таким образом, несмотря на демонстрируемые положительные эффекты, управление воспитательной работой в педагогических вузах сталкивается с рядом проблем, в числе которых – преобладание традиционных подходов, ограниченная вовлеченность обучающихся в воспитательный процесс, недостаточная адаптированность к современным социальным требованиям и др.

Понимание существующих проблем позволяет целенаправленно формировать стратегию совершенствования управления воспитательной работой в педагогическом вузе.

Отмечая необходимость изменений воспитательной работы в педагогических вузах с учетом социально-экономической и политической ситуации, А. М. Коротков и И. А. Макарова выделили ряд приоритетных направлений организации воспитательной работы с обучающимися педагогического вуза:

- построение учебно-воспитательного процесса на основе целостного подхода через единство целей, содержания, технологий обучения и воспитания.

Включение студентов и педагогов в совместное воспитательное пространство, где в приоритете нравственные идеалы и ценности общества;

- создание воспитывающей среды с учетом национально-региональных особенностей и традиций вуза;
- реализация рабочей программы воспитания педагогического вуза как части основной профессиональной образовательной программы;
- развитие созидательной активности будущего педагога через расширение практики проектной деятельности воспитательной направленности в тесной связи со всеми элементами профессиональной подготовки [11].

Рассматривая профессиональное воспитание обучающихся, будущих учителей физической культуры, с позиции минимизации социокультурных угроз, выдвинутых в связи с происходящими изменениями, связанных с цифровой трансформацией, Ж. В. Тома, В. Н. Емелин, М. С. Наркевич-Йодко утверждают, что сегодня требуется осуществлять целенаправленный процесс формирования личности, адаптированной к решению педагогических задач в условиях смешанной реальности на основе усвоенных ценностей педагогического труда [12].

Н. А. Дегтярева, Т. Е. Григорьева в целях повышения эффективности предлагают использование гибридного подхода к управлению воспитанием. Авторы отмечают важность при планировании, организации воспитательной работы в высшем учебном заведении учитывать социальный портрет студента [9].

С. А. Зиновьева, Н. В. Быстрова, А. А. Пирогова, Н. А. Захарова указывают, что в организации воспитательной работы в вузе играет важную роль скоординированная работа всех подразделений, поддержка студенческих инициатив, наличие соответствующей нормативной документации [13].

А. В. Воронцова, О. Б. Скрыбина, Д. Б. Воронцов считают, что для повышения эффективности воспитательной работы нужно сместить акцент с массовых мероприятий на развитие средовых и интегративных форматов, усиление роли профессорско-преподавательского состава, разработку более объективного инструментария для диагностики личностных результатов [14].

Следовательно, перспективы в управлении воспитательной работой в педагогических вузах связаны с формированием целостной воспитывающей среды, сочетающей традиционные методы и инновационные практики.

Выводы

Проведенное нами исследование показало, что педагогические вузы располагают значительным положительным опытом в сфере организации воспитательной работы, подтвержденным многолетней практикой. Модернизация управления воспитательной работой в педагогическом вузе должна носить комплексный характер, сочетая традиционные ценности педагогического образования с инновационными подходами, отвечающими вызовам времени и активно участвуя в формировании ценностного отношения к профессии.

Перспективы управления воспитательной работой в педагогическом вузе видим в:

- создании и поддержании в педагогическом вузе условий для развития студенческого творчества, в целях становления субъектной студенческой позиции и творческого саморазвития;
- внедрении инструментов цифровизации и ресурсов искусственного интеллекта в учебно-воспитательную деятельность вуза, совершенствование цифровых

компетенций, обучающихся и преподавателей, фасилитация познавательной самостоятельности и саморазвития студентов;

- учете национально-региональных особенностей и традиций конкретного вуза при проектировании воспитательной работы, что будет способствовать формированию гражданской идентичности и культурно-исторической преемственности, формированию ценностного отношения к профессии;
- усилении субъектной позиции обучающихся в воспитательном процессе через создание устойчивых студенческих сообществ и проектных групп, организацию пространств для неформального взаимодействия и совместной деятельности,
- системном развитии наставнических функций профессорско-преподавательского состава;
- совершенствовании системы оценки эффективности воспитательной работы посредством осуществления регулярного мониторинга ценностных ориентаций и профессиональной мотивации обучающихся, разработке объективных критериев и показателей личностных результатов;
- внедрении гибридного подхода к управлению воспитанием, предполагающим персонализацию воспитательных воздействий, гибкое сочетание традиционных и инновационных форм работы.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Лубков А. В. Педагогическое образование России: современное состояние, опыт, проблемы и перспективы // Наука и школа. 2019. № 5. С. 41–49. DOI: <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2019-5-41-49>.
2. Воспитательная деятельность в вузе: современные подходы: моногр. / под общ. ред. д-ра пед. наук А. В. Пономарева. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2022. 344 с.
3. Исследование проблем воспитания в системе высшего педагогического образования: социокультурные предпосылки и актуальные практики / Т. Н. Владимирова, И. А. Купцова, Н. Ю. Лесконого, Л. Ф. Шаламова // Наука и школа. 2021. № 6. С. 125–137. DOI: <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2021-6-125-137>.
4. Михайлова Т. А. Организация воспитательной работы в высшей школе физической культуры и спорта ЮУрГГПУ // Банк лучших воспитательных практик вузов России: колл. моногр. / [сост. А. В. Савченков, Е. А. Гнатышина, Н. В. Уварина, Г. В. Щагина]. М.: Первое экономическое изд-во, 2022. С. 222–224.
5. Шакамалов Г. М. Реализация воспитательных компетенций кураторов в условиях модернизации образовательного пространства высшей школы // Банк лучших воспитательных практик вузов России: колл. моногр. / [сост. А. В. Савченков, Е. А. Гнатышина, Н. В. Уварина, Г. В. Щагина]. М.: Первое экономическое изд-во, 2022. С. 290–296.
6. Шустова И. Ю. Воспитание в студенческом клубе // Банк лучших воспитательных практик вузов России: колл. моногр. / [сост. А. В. Савченков, Е. А. Гнатышина, Н. В. Уварина, Г. В. Щагина]. М.: Первое экономическое изд-во, 2022. С. 305–311.
7. Черная Е. В. Воспитательная работа в вузе (обзор научной литературы) // Гуманитарный научный вестник. 2023. № 12. С. 60–67.
8. Матющенко В. С. Изменение стратегии воспитательной работы в российских вузах в условиях общественной трансформации // Мир педагогики и психологии: междунар. науч.-практ. журн. 2023. № 09 (86). URL: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/izmenenie-strategii-vospitatelnoj-raboty-v-rossijskikh-vuzakh-v-usloviyakh-obshhestvennoj-transformatsii.html> (дата обращения: 30.01.2026).

9. Дегтярева Н. А., Григорьева Т. Е. Социально-структурный анализ воспитательной работы со студентами // Векторы благополучия: экономика и социум. 2024. Т. 52, № 3. С. 1–10. DOI: <https://doi.org/10.18799/26584956/2024/3/1870>.
10. Эдиев А. М., Диривянкина О. В. Теоретические основания организации воспитательной деятельности вуза с применением цифровых технологий в условиях гибридной образовательной среды // Вестн. Адыгейского гос. ун-та. Сер.: Педагогика и психология. 2024. Вып. 4 (348). С. 65–69. DOI: <https://doi.org/10.53598/2410-3004-2024-4-348-65-69>.
11. Коротков А. М., Макарова И. А. Воспитательная работа в современном педагогическом вузе: приоритетные направления // Нижегородское образование. 2022. № 4. С. 12–19.
12. Тома Ж. В., Емелин В. Н., Наркевич-Йодко М. С. Задачи профессионального воспитания студентов-педагогов в условиях цифровой трансформации образования // Современные наукоемкие технологии. 2023. № 5. С. 62–66.
13. Особенности организации воспитательной работы в вузе / С. А. Зиновьева, Н. В. Быстрова, Н. А. Захарова, А. А. Пирогова // Школа будущего. 2020. № 3. С. 90–99.
14. Воронцова А. В., Скрыбина О. Б., Воронцов Д. Б. Ландшафт практик воспитательной деятельности в вузах Российской Федерации: тенденции и динамика // Вестн. Костромского гос. ун-та. Сер.: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2025. Т. 31, № 4. С. 47–57. DOI: <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2025-31-4-47-57>.

REFERENCES

1. Lubkov A. V. Pedagogicheskoe obrazovanie Rossii: sovremennoe sostoyanie, opyt, problemy i perspektivy. *Nauka i shkola*. 2019, No. 5, pp. 41–49. DOI: <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2019-5-41-49>.
2. *Vospitatelnaya deyatel'nost' v vuze: sovremennye podkhody: monogr.* Ed. by A. V. Ponomarev. Ekaterinburg: Izd-vo Ural. un-ta, 2022. 344 p.
3. Vladimirova T. N., Kuptsova I. A., Leskonog N. Yu., Shalamova L. F. Issledovanie problem vospitaniya v sisteme vysshego pedagogicheskogo obrazovaniya: sotsiokulturnye predposylki i aktualnye praktiki. *Nauka i shkola*. 2021, No. 6, pp. 125–137. DOI: <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2021-6-125-137>.
4. Mikhaylova T. A. Organizatsiya vospitatel'noy raboty v vysshey shkole fizicheskoy kultury i sporta YuUrGGPU. In: Savchenkov A. V., Gnatyshina E. A., Uvarina N. V., Shchagina G. V. (comps.) *Bank luchshikh vospitatel'nykh praktik vuzov Rossii: monogr.* Moscow: Pervoe ekonomicheskoe izd-vo, 2022. Pp. 222–224.
5. Shakamalov G. M. Realizatsiya vospitatel'nykh kompetentsiy kuratorov v usloviyakh modernizatsii obrazovatel'nogo prostranstva vysshey shkoly. In: Savchenkov A. V., Gnatyshina E. A., Uvarina N. V., Shchagina G. V. (comps.) *Bank luchshikh vospitatel'nykh praktik vuzov Rossii: monogr.* Moscow: Pervoe ekonomicheskoe izd-vo, 2022. Pp. 290–296.
6. Shustova I. Yu. Vospitanie v studencheskom klube. In: Savchenkov A. V., Gnatyshina E. A., Uvarina N. V., Shchagina G. V. (comps.) *Bank luchshikh vospitatel'nykh praktik vuzov Rossii: monogr.* Moscow: Pervoe ekonomicheskoe izd-vo, 2022. Pp. 305–311.
7. Chernaya E. V. Vospitatelnaya rabota v vuze (obzor nauchnoy literatury). *Gumanitarnyy nauchnyy vestnik*. 2023, No. 12, pp. 60–67.
8. Matyushchenko V. S. Izmenenie strategii vospitatel'noy raboty v rossiyskikh vuzakh v usloviyakh obshchestvennoy transformatsii. *Mir pedagogiki i psikhologii: mezhdunar. nauch.-prakt. zhurn.* 2023, No. 09 (86). Available at: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/izmenenie-strategii-vospitatel'noy-raboty-v-rossijskikh-vuzakh-v-usloviyakh-obshhestvennoy-transformatsii.html> (accessed: 30.01.2026).

9. Degtyareva N. A., Grigoryeva T. E. Sotsialno-strukturnyy analiz vospitatelnoy raboty so studentami. *Vektory blagopoluchiya: ekonomika i sotsium*. 2024, Vol. 52, No. 3, pp. 1–10. DOI: <https://doi.org/10.18799/26584956/2024/3/1870>.
10. Ediev A. M., Dirivyankina O. V. Teoreticheskie osnovaniya organizatsii vospitatelnoy deyatel'nosti vuza s primeneniem tsifrovyykh tekhnologiy v usloviyakh gibridnoy obrazovatel'noy sredy. *Vestn. Adygeyskogo gos. un-ta. Ser.: Pedagogika i psikhologiya*. 2024, Iss. 4 (348), pp. 65–69. DOI: <https://doi.org/10.53598/2410-3004-2024-4-348-65-69>.
11. Korotkov A. M., Makarova I. A. Vospitatelnaya rabota v sovremennom pedagogicheskom vuze: prioritetnye napravleniya. *Nizhegorodskoe obrazovanie*. 2022, No. 4, pp. 12–19.
12. Toma Zh. V., Emelin V. N., Narkevich-Yodko M. S. Zadachi professional'nogo vospitaniya studentov-pedagogov v usloviyakh tsifrovoy transformatsii obrazovaniya. *Sovremennyye naukoemkie tekhnologii*. 2023, No. 5, pp. 62–66.
13. Zinovyeva S. A., Bystrova N. V., Zakharova N. A., Pirogova A. A. Osobennosti organizatsii vospitatelnoy raboty v vuze. *Shkola budushchego*. 2020, No. 3, pp. 90–99.
14. Vorontsova A. V., Skryabina O. B., Vorontsov D. B. Landshaft praktik vospitatelnoy deyatel'nosti v vuzakh Rossiyskoy Federatsii: tendentsii i dinamika. *Vestn. Kostromskogo gos. un-ta. Ser.: Pedagogika. Psikhologiya. Sotsiokinetika*. 2025, Vol. 31, No. 4, pp. 47–57. DOI: <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2025-31-4-47-57>.

Кондратьев Андрей Владимирович, кандидат педагогических наук, проректор Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова

Kondratyev Andrey V., PhD in Education, Vice-Rector, Lomonosov Moscow State University
e-mail: kondratyevav@my.msu.ru

Статья поступила в редакцию 30.03.2026; принята к публикации 18.04.2026
The article was submitted 30.03.2026; accepted for publication 18.04.2026