

ПРЕДПОСЫЛКИ, ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ И ГЛАВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОБНОВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ НАДЗОРА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ НА РАЙОННОМ И УЕЗДНОМ УРОВНЯХ В КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ (НА ПРИМЕРЕ РАЙОННОГО УРОВНЯ ГОРОДА ПЕКИНА)

Су Цзюньян, Сун Ин

Аннотация. В настоящей статье на примере района N города Пекина проводится анализ основных предпосылок, отличительных особенностей и траекторий дальнейшего развития институциональных изменений системы надзора в сфере образования и науки Китайской Народной Республики. Авторы рассматривают разные аспекты модернизации системы надзора за образованием по всему Китаю, лучшие практики преобразования в жизнь инноваций силами местных администраций в отдельных регионах страны, прослеживают тенденции дальнейшего развития системы надзора в сфере школьного образования, в том числе во взаимосвязи с повышением качества подготовки школьных учителей, улучшением содержания учебных дисциплин, модернизации системы индикаторов эффективности работы педагогов и т. д.

Ключевые слова: надзор в сфере образования и науки на районном и уездном уровнях, контроль содержания и качества преподавания учебных дисциплин, институциональное обновление; основные характеристики системы образования, главные тенденции развития образования.

Для цитирования: Су Цзюньян, Сун Ин. Предпосылки, основные характеристики и главные тенденции обновления системы надзора в сфере образования и науки на районном и уездном уровнях в Китайской Народной Республике (на примере районного уровня города Пекина) // Наука и школа. 2021. № 6. С. 66–79. DOI: 10.31862/1819-463X-2021-6-66-79.

© Су Цзюньян, Сун Ин, 2021



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

BACKGROUND, MAIN CHARACTERISTICS AND TRENDS OF UPDATING
THE SUPERVISION SYSTEM IN EDUCATION AND SCIENCE AT THE DISTRICT
AND COUNTY LEVELS IN THE PEOPLE'S REPUBLIC OF CHINA
(USING THE EXAMPLE OF THE DISTRICT LEVEL OF THE CITY OF BEIJING)

Su Junyang, Song Ying

Abstract. *In this article, using the example of District N of the city of Beijing, are analyzed the main basis, specific features and trends of further development of institutional changes in the supervision system in education and science of the People's Republic of China. The authors consider various aspects of the educational supervision system modernization throughout the PRC, the best practices for the implementation of innovations by local administrations in certain regions of the country, main trends in the further development of the supervision system in school education including improvement of the school teacher training, school subject content, teacher efficiency indicators system etc.*

Keywords: *supervision in education and science at the district and county levels, control of the content and quality of teaching of academic disciplines, institutional renewal, main characteristics of the education system, main trends in the development of education.*

Cite as: Su Junyang, Song Ying. Background, main characteristics and trends of updating the supervision system in education and science at the district and county levels in the People's Republic of China (using the example of the district level of the city of Beijing). *Nauka i shkola*. 2021, No. 6, pp. 66–79. DOI: 10.31862/1819-463X-2021-6-66-79.

Надзор в сфере образования – важная часть управления образованием, ключевое звено в процессе правового управления и главный гарант реализации реформы образования [1, с. 42–44]. Отличительной чертой системы надзора в сфере образования и науки в Китае является сочетание двух основных форм контроля – по принципу «сверху вниз» и по принципу «снизу вверх» [2, с. 30–37]. Институциональное обновление местной системы надзора в сфере образования и науки в развитых регионах Китая имеет большую жизнеспособность. Пекин – столица Китая и один из самых высокоразвитых городов, все районы и округа, находящиеся под его юрисдикцией, применяют собственные новаторские меры по построению системы надзора. В данной работе на примере района N города Пекина проводится исследование по институциональному обновлению системы контроля содержания

и качества преподавания учебных дисциплин (далее – система контроля учебных дисциплин), анализируются основные предпосылки, отличительные особенности и траектория дальнейшего развития системы контроля за образованием для того, чтобы продвигать и укреплять теоретические исследования институционального обновления местной системы надзора в сфере образования и науки, а также предоставлять определенный опыт по реформированию системы надзора на районном и уездном уровнях КНР.

**I. Основные предпосылки
институционального обновления
системы контроля учебных
дисциплин на районном
и уездном уровнях**

Осуществление надзора за содержанием и системой оценки качества

преподавания учебных дисциплин имеет большое значение для осуществления функции образовательного надзора, служит одной из основ для разработки общекаитайских нормативных документов в сфере образования, а также представляет собой реальный запрос со стороны школ для эффективного повышения качества образования [3, с. 9–11].

Система контроля учебных дисциплин в районе N – это своего рода система надзора в сфере образования и науки с собственными характеристиками, созданная для адаптирования к потребностям реформы и развития образования Китая, а также для удовлетворения требований по развитию школ. Создание этой системы надзора в основном связано со следующими факторами.

1. Трансформация ситуации реформирования и развития образования в Китае

После того, как в 2010 г. Государственный совет КНР обнародовал «Национальную программу реформирования и развития образования на средне- и долгосрочную перспективу» (2010–2020 годы) (далее – «Программа»), повышение качества образования стало основной задачей реформы и развития образования Китая. В «Программе» четко указано: «Утвердить концепцию развития образования с упором на повышение качества образования, обратить особое внимание на развитие его содержания, поощрять школы организовывать обучение со своей спецификой, добиваться высокого уровня образования, готовить выдающиеся преподавательские кадры и отличных учеников; создать систему управления и рабочий механизм, ориентированные на повышение качества образования, чтобы сконцентрировать распределение образовательных ресурсов и акценты работы на укреплении учебного звена и повышении качества образования». В ноябре 2012 г. в

докладе XVIII съезда КПК были выдвинуты следующие стратегические направления и требования: «Внедрение всестороннего полноценного образования, углубление комплексных реформ на поприще просвещения, сосредоточение внимания на повышении качества образования, воспитание новаторского духа учащихся». В 2013 г. на 3-м пленуме ЦК КПК 18-го созыва было принято решение о том, что углубление комплексной реформы в области образования должно стать одной из приоритетных задач в продвижении инноваций в сфере «социального дела», были определены основные цели и задачи углубления комплексной реформы в области образования, а именно: «Всесторонне претворять в жизнь курс партии в области образования, твердо осуществлять воспитание людей в духе высокой морали и нравственности, укреплять систему образования на основе базовых ценностей социализма, совершенствовать воспитание, используя лучшие традиции китайской культуры, развивать эффективные формы и долговечные механизмы, формирующие любовь к учебе, к труду, к родине, повышать социальную ответственность студентов, дух новаторства и способность к практической деятельности. Усилить занятия физкультурой и внеклассными физическими упражнениями, способствовать укреплению физического и психического здоровья молодежи, ее физической подготовленности. Совершенствовать преподавание эстетического воспитания, развивать эстетическое восприятие и воспитывать гуманистические качества личности».

Углубление всесторонней реформы в области образования, полная реализация образовательной политики КПК, полноценное осуществление качественного образования неотделимо от основного положения обучения непосредственно в классе и построения учебных дисциплин как «главного поля боя», имеется в виду дидактический принцип «стратегии интеллектуального поиска

решений учебных задач в сочетании с духом преодоления неизбежных в учебе трудностей». В целях содействия развитию в сфере образования в районе N и повышения качества образования в 2015 г. в районе N была создана и внедрена система контроля учебных дисциплин.

2. Трансформация функций и методов надзора в сфере образования и науки Китая

После культурной революции 1976 г. многоуровневая система контроля за образованием в Китае была быстро восстановлена, однако ее правовой статус и юридическая эффективность оставались относительно слабыми. Только в 1995 г. после принятия «Закона Китайской Народной Республики об образовании» система надзора за образованием была четко обозначена в качестве одной из основных систем нормативно-правовых актов Китая, а ее правовой статус и эффективность были постепенно определены.

До завершения в 2000 г. поставленной государством задачи «Две основы осуществления девятилетнего образования и ликвидации неграмотности у молодежи и зрелых людей, а также распространение девятилетнего обязательного образования» основной функцией и задачей надзора за образованием был контроль за соблюдением соответствующих положений в области образования. Только после этого основной задачей и функцией надзора, особенно в сфере местного образования, постепенно становится надзор за качеством образования [4, с. 28–35]. В 2012 г. Государственный совет КНР обнародовал «Положение о надзоре за образованием», в котором предусматривается, что осуществление надзора за образованием должно быть сосредоточено на повышении качества образования и преподавания; при этом контролю за соблюдением соответствующих положений и надзору за качеством

учебного процесса, а также управлению и руководству системой образования на всех уровнях должно уделяться в равной мере приоритетное внимание. В 2014 г. Управление Комитета по надзору за образованием Государственного совета КНР опубликовало «Заключение об углублении реформы надзора за образованием и преобразовании методов управления образованием», в котором была установлена важная задача надзора – эффективное осуществление школьного образования и педагогической работы.

3. Необходимость реализации стратегической задачи в целях построения сильного образовательного района N

В «Плане реформирования и развития образования на 13-ю пятилетку» указано, что новой пятилетней целью после 2016 г. района N будет повышение качества образования и построение сильного в области образования района. Для того чтобы построить сильный в области образования район, необходимо и далее повышать общий уровень развития качества основного образования, который обеспечивается и реализуется главным образом за счет повышения общего уровня развития как качества, так и постоянно обновляемого актуального содержания учебных дисциплин. Для достижения этой цели необходимо также осуществлять всеобъемлющий и углубленный контроль за учебными дисциплинами.

В январе 2015 г. районная Комиссия по образованию и Управление по надзору за образованием в районе N издали «Предложение о внедрении системы общего дисциплинарного надзора для района N (на экспериментальной основе)» (далее – «Система общего дисциплинарного надзора»). В мае 2015 г. Управление по надзору за образованием района N разработало и выпустило «Правила надзора за дисциплинами в районе N». Публикация

этих двух программных документов стало знаковым событием создания системы надзора за учебными дисциплинами района N.

II. Инновационный прогресс и основные характеристики системы дисциплинарного надзора (2015–2019 гг.)

С момента публикации «Системы общего дисциплинарного надзора» в январе 2015 г., после более чем 4-летней эффективной практики внедрения дисциплинарного надзора в реформу образования, к 2019 г. были выявлены некоторые очевидные особенности.

1. Динамика в институциональном обновлении системы надзора за учебными дисциплинами

В широком смысле слова система дисциплинарного надзора характеризуется стандартизированной системой работы в области надзора за учебными дисциплинами, которая включает в себя не только создание базовой системы надзора за учебными дисциплинами и ее организационной структуры, управление команды дисциплинарного надзора, но и механизм ее постоянного функционирования [5, с. 39–40].

А. Построена относительно полная система надзора за учебными дисциплинами.

В 2015 г. Комиссия по образованию и Управление по надзору за образованием района N впервые совместно выпустили

документ под названием «Система работы главного методиста по учебным дисциплинам», в котором были определены основные направления деятельности по надзору за дисциплинами в районе N. Затем один за другим были опубликованы документы относительно рабочего процесса, должностных обязанностей, также системы оценки контрольно-надзорной деятельности. В целом была сформирована относительно полная система надзора за учебными дисциплинами (рис. 1).

Б. Сформирована организационная система работы надзора за учебными дисциплинами с рациональным разделением труда и функциональным распределением обязанностей.

В соответствии с особенностями школьного образовательного округа и распределением учебных дисциплин в районе N созданы три департамента по надзору в сфере образования (южный, северный и центральный) и 38 главных отделений, состоящих из ряда надзорных команд. Структура системы организации дисциплинарного надзора в районе N представлена на рис. 2 [6, с. 32].

В. Объектами надзора за учебными дисциплинами являются все начальные и средние школы этого района.

К 2017 г. во всех средних школах высшей ступени и более чем в 90% начальных школ и средних школ первой ступени проводился надзор за учебными дисциплинами. В 2019 г. во всех начальных и средних школах района N как минимум одна дисциплина находилась под особым контролем, надзор за учебными



Рис. 1. Система надзора за дисциплинами района N



Рис. 2. Система организации надзора за дисциплинами района N

дисциплинами проводился во всех школах района.

Г. Диверсифицированная, открытая и гибкая система механизма надзора за учебными дисциплинами.

Для того чтобы как можно скорее надзор за дисциплинами вошел в колею стандартизированного механизма обеспечения развития всеобщего образования, чтобы еще более повысить его эффективность, Управление по надзору за образованием Народного правительства района N создало ряд разнообразных, открытых и гибких механизмов надзора. Обнародование этих механизмов и нормативов надзора

позволяет работе по надзору за учебными дисциплинами в соответствии с выработанными правилами эффективно предотвращать возникновение «слепых зон», неэффективности и беспорядка в преподавании дисциплин (рис. 3).

2. Основные характеристики инновационной системы дисциплинарного надзора

А. Имеет команду высококвалифицированных специалистов с отличным деловым стилем и безупречной репутацией.



Рис. 3. Схема упорядоченной системы механизмов дисциплинарного надзора района N

На данный момент сформированы 24 команды дисциплинарного надзора, отвечающие за надзор над следующими предметами: китайский язык, физика, английский язык, политика и идейно-моральные качества, математика, история, география, биология и прочие, на всех трех этапах базового образования.

На первых двух этапах были назначены на должности 68 (главных) методиста по учебным дисциплинам, средний возраст которых составляет 48,15 лет. Из них 75% имеют звание ключевых сотрудников муниципального уровня и выше (включая звание методист высшей категории, ведущий методист муниципального уровня, учитель высшей категории муниципального уровня). 100% из них имеют учебную степень выше бакалавра, 94,12% являются действующими учителями, работающими в первых рядах образовательной системы [7, с. 6].

Б. Между методистами и учителями сформированы партнерские отношения с целью совместного развития.

Методисты, контролирующие учебные дисциплины, обладают не только административной властью, но и профессиональным авторитетом в области образования и преподавания. После реализации системы надзора за учебными дисциплинами отношения между методистами и учителями, установленные в ранее разработанной системе рейтинговых оценок, были изменены в лучшую сторону.

В. Уделяется больше внимания конкретным проблемам, с которыми сталкиваются учителя в процессе профессионального развития.

Очень важно, что учителя оценивают методистов как «профессиональных», «доступно инструктирующих», «являющихся примерами высокой нравственности» людей. В интервью один учитель признался: «Благодаря личному руководству методистов мы получили много мудрых советов, которые не только позволили нам твердо понять направление

углубленного обучения, но и дали понять, что углубленное обучение не должно ограничиваться какой-либо формой, необходимо также обращать внимание на искры мудрости, генерируемые учениками во время занятий» [7, с. 6].

III. Проблемы и вызовы, стоящие перед реформой системы надзора за учебными дисциплинами на районных и уездных уровнях

1. Необходимость продвижения и применения в процессе преподавания на уроках концепции воспитания нравственных качеств человека и принципа личностно-ориентированного обучения, а также основных ценностей социализма

Всестороннее осуществление фундаментальной задачи воспитания нравственных качеств человека и личностно-ориентированное обучение, распространение основных ценностей социализма являются ключевой частью реформы образования в Китае. Воспитание нравственных качеств человека и личностно-ориентированное обучение уже в определенной степени практикуются в школах района N, но как в полной мере использовать роль учебных дисциплин в воспитании людей и реализации основных социалистических ценностей – это важный вопрос, на который необходимо обратить внимание в будущих системах надзора за учебными дисциплинами на районных и уездных уровнях, особенно при установлении системы показателей для определения уровня учебных дисциплин.

2. Руководящие кадры школ должны осуществлять эффективное руководство

Сформулирован принцип, что «в процессе создания учебно-методического

обеспечения и воспитательного компонента учебных дисциплин необходимо в еще большей степени совершенствовать профессиональную квалификацию управленческих кадров школ, чтобы они работали на основе законов и правил образования и преподавания; при этом методисты по учебным дисциплинам должны давать разумные советы и оказывать им помощь в дальнейшей работе».

3. Обогащение и расширение спектра задач по надзору за учебными дисциплинами в дальнейшем

Сформулирован принцип, что «в процессе создания учебных дисциплин необходимо в еще большей степени совершенствовать профессиональную квалификацию управленческих кадров школ; при этом методисты по учебным дисциплинам оказывают поддержку в данном направлении».

4. Совершенствование стандартов и норм оценки контрольно-надзорной деятельности учебных дисциплин

Понимание концепции оценки контрольно-надзорной деятельности за учебными дисциплинами пока еще остается относительно узким, оно применяется только на уровне преподавания предметов и больше сосредоточено на оценке обучения в классе (во время уроков). Система индикаторов эффективности контроля и оценки не является единообразной для разных дисциплин, а стандарты оценки содержания и качества в разных школьных округах по одному и тому же предмету не объединены общими требованиями. Некоторые стандарты оценки предметного обучения в классе содержат только два индикатора первого уровня: профессиональные компетенции педагога и способности учащихся. Другие включают семь показателей того же первого уровня, таких как цели обучения, способности,

методы, эмоции, эффекты и личность. Кроме того, некоторые системы индексов оценки предметного обучения в классе устанавливают индикаторы только первого уровня, в то время у других установленные показатели не только первого уровня, но и второго уровня.

5. Время наблюдения за различными учебными дисциплинами не является единообразным, ежегодно тратится слишком много времени на школьную надзорную деятельность

Как в начальной школе, так и в основной школе имеется более 10 дисциплин. Если в течение года каждая надзорная группа приходит в школу отдельно для осуществления работы, это значит, что каждая школа должна принять более 10 предметных надзорных групп в год. Это сильно мешает нормальному рабочему школьному распорядку. Таким образом, вопрос о сокращении затрат времени для проведения контрольной-надзорной деятельности в школе является ключевой проблемой, на которую необходимо обратить внимание в ходе будущих реформ системы надзора за учебными дисциплинами в районах и округах.

IV. Усовершенствование индексной системы показателей эффективности дисциплинарного контроля: главные тенденции инновации системы дисциплинарного надзора на районном и уездном уровнях

1. Значение создания индексной системы показателей эффективности дисциплинарного надзора

А. Способствует глубокому освоению и точному позиционированию смысла и содержания дисциплинарного надзора.

На данный момент было проведено четыре этапа оценки создания учебных

дисциплин в китайских вузах. Индикаторы высшего уровня, включенные в четвертый этап оценки учебных дисциплин, имеют четыре аспекта: преподавательский состав и кадровый ресурс, качество подготовки кадров, уровень научных исследований (прежде всего, по отбору содержания дисциплин и повышению квалификации учителя), социальный вклад и академическая репутация. Помимо социального вклада и академической репутации, другие аспекты высшего уровня также имеют большое значение и являются ключевыми в работе начальных и средних школ. Анализ с точки зрения теории и практики показал, что на развитие учебных дисциплин и качество образования влияют следующие факторы: преподавательский состав и предметное обучение, нравственное воспитание, учебные курсы, научные исследования.

Б. Способствует дальнейшей нормализации дисциплинарного надзора.

Нормализация дисциплинарного надзора в районе N в принципе уже осуществлена. Однако технические стандарты дисциплинарного надзора все еще находятся на начальной стадии разработки вследствие непродолжительного процесса построения системы надзора. В настоящее время хорошо разработаны процедурные нормы, нормы планирования и отчетности в отношении дисциплинарного надзора, однако нормативы программы оценки надзора за учебными дисциплинами еще не согласованы во всем районе.

В будущем реформирование системы надзора за учебными дисциплинами в районе N должно быть направлено на решение проблемы установления нормативов программы оценки надзора за учебными дисциплинами. Она включает в себя два норматива: первый – норматив универсальности системы оценки дисциплинарного надзора. Это является основой для разработки программы оценки надзора за одной дисциплиной.

Второй – норматив программы оценки надзора за одной дисциплиной.

Помимо внимания, которое уделяется установлению нормативов программ оценки, нормативы по использованию результатов оценок также должны быть включены в реформы и развитие будущего дисциплинарного надзора.

В. Способствует дальнейшему повышению эффективности и действенности надзора за учебными дисциплинами.

Создание научной индексной системы оценки является важной предпосылкой для повышения эффективности и действенности надзора за учебными дисциплинами. Для этого система должна решать две основные проблемы построения учебных дисциплин: проблему «нормализации», то есть отбора обязательного фактического и теоретического содержания дисциплин, а также их воспитательного и идейного наполнения, и проблему развития.

Нормативные показатели контроля и оценки дисциплинарного надзора в основном указывают на те формы поведения, которые позволительны и непозволительны в процессе управления начальными и основными школами и имеют общие, базовые и жесткие характеристики.

Показатели оценки развития контрольно-надзорной деятельности учебных дисциплин в основном касаются поведения, которое допустимо в процессе управления и организации обучения в начальных и средних школах и которое имеет специфические, руководящие и гибкие характеристики. При управлении начальными и основными школами такое поведение улучшит их развитие, а несоблюдение не ухудшит положение школ.

2. Основная концепция создания индексной системы показателей

Цели и направления образования в конечном счете реализуются путем преподавания дисциплин. Таким образом, преподавание дисциплин является

основным средством реализации целей и направлений национального образования, а также основным средством реализации образовательных функций. В процессе создания системы показателей дисциплинарного надзора необходимо руководствоваться следующими концепциями.

А. Основные социалистические ценности и дух Всекитайской конференции по образованию.

На XVIII съезде КПК было четко определено, что процветание, демократия, цивилизация и гармония, свобода, равенство, справедливость и верховенство закона, патриотизм, преданность делу, честность и дружелюбие являются основными ценностями социализма. В построении дисциплин следует руководствоваться основными ценностями социализма, внедрять их в область формирования дисциплин, особенно в классную педагогическую деятельность по подготовке кадров.

В 2018 г. генеральный секретарь ЦК КПК, председатель КНР и председатель Центрального военного совета ЦК КПК Си Цзиньпин выступил с важной речью. Он подчеркнул, что образование должно в полной мере осуществлять образовательную политику КПК, придерживаться социалистического направления управления школами, основываться на базовых национальных особенностях, следовать законам образования, настойчиво проводить реформы и инновации с целью сплочения народных сердец, совершенствования личности, развития трудовых ресурсов, культивирования талантов, следует работать на благо народа, воспитывать строителей социализма и преемников со всесторонним развитием – нравственным, интеллектуальным, физическим, эстетическим и трудовым.

Б. Фундаментальная задача осуществления воспитания людей в духе высокой морали и идея ключевых факторов образования в новую эпоху.

На XVIII съезде Компартии Китая ЦК партии ее глава товарищ Си Цзиньпин

указал на первостепенное значение воспитания преемников и строителей социализма и призвал поставить в центр внимания воспитание людей в духе высокой нравственности, полностью реализовать идейно-политическую работу в процессе всего воспитания, достигнуть целостного образования и всестороннего воспитания, стремиться к созданию новой перспективы для развития образования Китая [8, с. 1]. С этого момента воспитание высоких нравственных качеств у людей – фундаментальная задача для развития образования и конечная цель всей образовательной работы. Разработка индексной системы показателей эффективности дисциплинарного надзора должна способствовать реализации фундаментальной задачи неуклонного осуществления воспитания людей в духе высокой морали и нравственности.

Ключевой фактор образования – это руководящая идеология, сформировавшаяся в процессе подготовки кадров в современном обществе, и именно она в основном отвечает на вопрос, каких людей воспитывать. В 2016 г. профессор Ли Чундэ из Пекинского педагогического университета возглавил разработку системы показателей ключевых факторов образования для развития китайских учащихся начальных и основных школ. Многие аспекты его системы имеют направляющее и назидательное значение для исследования и разработки системы показателей оценки дисциплинарного надзора.

В. Требования и концепции нового этапа реформирования учебных программ базового образования.

Реформа учебных программ – это важная стратегическая мера, направленная на всестороннее продвижение нормального образования, повышения качества образования и осуществления воспитания людей в духе высокой морали и нравственности. С начала XXI в. Китай всесторонне продвигал реформу учебных программ базового образования.

В 2007 г. Министерство образования КНР на основе крупномасштабных исследований начало подготовку к пересмотру стандартов учебных программ по всем предметам обязательного образования. К началу 2012 г. после пяти лет систематического пересмотра была официально обнародована и внедрена версия стандартов учебных программ 2011 г., учебники по большинству предметов обязательного образования также были полностью отредактированы на основе стандартов учебных программ. В то же время начался пересмотр стандартов учебных программ средней школы [9, с. 83–103]. Отредактированные стандарты сильно отличались от прошлых. В качестве руководящих концепций и обоснования пересмотра нового стандарта учебной программы рассматривались основные социалистические ценности, общие качества учащихся и основная грамотность дисциплин.

3. Метод создания индексной системы показателей качества образования

Для построения индексной системы показателей используется ряд научных методов, а их правильное использование имеет большое значение для повышения научности и эффективности построения индексной системы оценки предметного обучения. Как правило, методы для построения индексной системы в основном включают следующие: метод политического анализа, метод иерархического анализа, метод анализа ключевых влияющих факторов и метод экспертной оценки Дельфи и т. д.

Метод политического и системного анализа в основном решает проблемы концепции и цели построения системы показателей и ее легитимность. При отсутствии методов политического и системного анализа конструкция системы показателей может нарушать ценностные

идеи и целевые требования политики и системы. Следовательно, политический и системный анализ – очень важный исследовательский метод для построения индексной системы показателей.

Метод иерархического анализа – метод анализа, основанный на структуре задач контролируемого объекта. Метод иерархического анализа – важный метод построения показателей на разных уровнях, имеющий сильную практическую направленность и представляющий собой метод построения показателей в соответствии с иерархической логикой.

Метод анализа ключевых факторов соответствует аналитическому процессу иерархического, эти два метода часто комбинируются. В отличие от метода иерархического анализа, метод анализа ключевых факторов выполняет не вертикальный анализ, а только горизонтальный. Более того, с одной стороны, количество ключевых факторов связано со структурой задач практической работы, с другой – с целью и возможностью осуществления надзорной оценки. Ключевой фактор – это относительно понятие, к тому же на разных уровнях его показатели неодинаковы.

Метод экспертной оценки – способ определения иерархической структуры индикаторов и значимости показателей. Данный метод обычно используется после вышеперечисленных методов, для конечного определения структуры индикаторов и значимости показателей. В процессе применения данного метода проводится не менее трех раундов консультаций для получения экспертных заключений, причем количество экспертов, пользующихся авторитетом, не должно быть слишком большим или маленьким.

4. Структура содержания показателей надзора за учебными дисциплинами

Система индексов надзора за учебными дисциплинами, как правило, должна

состоять из показателей первого уровня, показателей второго уровня и интерпретации показателей. Показатели первого уровня в основном связаны с построением и развитием дисциплин, наиболее важных и базовых по содержанию. Вторичные показатели в основном связаны с наиболее важным и основным содержанием первичных показателей. Для облегчения работы и внедрения показатели третьего уровня обычно не устанавливаются, поскольку избыток показателей не только увеличивает или понижает затраты для проведения контрольно-надзорной деятельности, но и препятствует формированию общей концепции построения учебных дисциплин. В интерпретации показателей могут быть описаны и расшифрованы вторичные показатели с разных сторон. В этом процессе необходимо выработать стандартизированные выражения, связанные с целью и значением надзора, а также законами образования и обучения. Таким образом, как школы, так и методисты смогут использовать интерпретацию показателей для осуществления самооценки и улучшения своей работы.

В соответствии со структурой системы показателей оценок учебных дисциплин высших учебных заведений Китая, в сочетании с характеристиками начальных и средних школ, показатели контроля учебных дисциплин должны состоять из следующих аспектов: дисциплинарные команды, дисциплины с особым уклоном в сферу морального воспитания, преподавание дисциплин, обучение и исследование дисциплин и ресурсы поддержки развития дисциплин (включая ресурсы учебной программы) и других.

5. Использование результатов надзора за учебными дисциплинами

Использование результатов оценки дисциплинарного надзора должно служить целям и потребностям контроля

за учебными дисциплинами. Основная цель контроля за учебными дисциплинами состоит в том, чтобы обеспечить реализацию национальных целей и политики в области образования, помочь диагностировать проблемы развития школ, исходя из предпосылки защиты профессионального самоуважения и уверенности учителей в своих силах, выдвигать соответствующие рекомендации и предложения по улучшению, способствовать общему подъему уровня образования и преподавания, а также коренным образом содействовать всестороннему развитию и укреплению физического и психического здоровья учащихся.

В процессе надзора нецелесообразно проводить иерархическую оценку, надо осуществлять оценку показательную и развивающую. Применение результатов надзора и оценки должно помогать школам укреплять уверенность в освоении предметов, ориентировать научное направление и ход мыслей в сторону развития, а также способствовать повышению общего уровня конструирования учебных дисциплин.

Заключение

Помимо системы контроля учебных дисциплин в Китае существует так называемая «учебно-исследовательская система», основной задачей которой главным образом является руководство деятельностью учителя в ходе организации процесса классно-урочного обучения. Надзор за учебными дисциплинами, комплексный контроль и руководство классно-урочным обучением – все это важные составляющие общего внутришкольного контроля.

Надзор за учебными дисциплинами, ранее проводившийся в районе N, главным образом был направлен на осуществление контроля за состоянием преподавания учебных предметов, в то время как аспектам нравственного воспитания и формированию квалифицированного

педагогического состава уделялось относительно мало внимания. Это привело к возникновению дублирования и противоречий между системой надзора и учебно-исследовательской системой. Чтобы провести четкие границы между двумя системами, после 2018 г. в районе N было принято решение ввести духовно-нравственное воспитание, обучение и развитие педагогических кадров, учебно-исследовательскую

деятельность и другие аспекты контроля за учебными дисциплинами в индексную систему оценки и мониторинга в сфере образования и науки. По мере того, как система образования продолжает развиваться в направлении повышения качества, школы разных районов и уездов Китая все больше внимания будет уделять надзору за содержанием и качеством преподавания учебных дисциплин.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. 乔健. 学科督导:教育督导发展的新路径[J]. 北京教育(普教版), 2018(04): 42 - 44. [Цяо Цзянь. Надзор за учебными дисциплинами: Новый путь развития надзора в образовании // Образование в Пекине (всеобщее издание). 2018. № 4. С. 42–44.]
2. 苏君阳: 《改革开放以来我国教育督导制度变迁》, 载《北京师范大学学报》(人文社会科学版), 2020(1): 30 - 37. [Су Цзюньян. Отличительные черты системы надзора в сфере образования и науки после политики реформ и открытости Китая // Вестник Пекинского педагогического университета. Серия «Гуманитарные науки». 2020. № 1. С. 30–37.]
3. 梁好: 《学科督导的诉求、问题与政策建议》, 载《教学与管理》, 2021(01): 9 - 11. [Лян Хао. Запросы, проблемы и предложения по надзору за учебными дисциплинами // Преподавание и управление. 2021. № 1. С. 9–11.]
4. 苏君阳: 《新时代我国教育督导职能定位的基本原则及其内容未来建构》, 载《教育学报》, 2020, 16(05): 28 - 35. [Су Цзюньян. Основные принципы функционального позиционирования надзора за образованием в Китае в новую эру и будущее построение его содержания // Журнал образования. 2020. № 16(05). С. 28–35.]
5. 姚军: 《学科督导助推区域教育优质均衡发展》, 载《北京教育》(普教版), 2017(4): 39 - 40. [Яо Цзюнь. Надзор за учебными дисциплинами как средство стимулирования качественного и гармоничного развития регионального образования // Образование в Пекине (всеобщее издание). 2017. № 04. С. 39–40.]
6. 乔健主编: 《学科督导工作指南》, 国家教育行政学院出版社, 2017年第32页. [Цяо Цзянь. Исследование и практика инновации учебных дисциплин // Издание Национального института управления образованием. 2017. С. 32.]
7. 乔健主编: 《学科创新探索与实践》, 国家教育行政学院出版社, 2017年第6页. [Цяо Цзянь. Исследование и практика инновации учебных дисциплин // Издание Национального института управления образованием. 2017. С. 6.]
8. 董洪亮、赵婀娜、张烁、丁雅诵: 《使高校成为坚持党的领导的坚强阵地》, 载《人民日报》, 2016-12-11(001). [Дун Хуэлян, Чао Эно, Чжан Шо, Дин Ясун. Высшие учебные заведения как плацдарм для поддержки лидерства партии // Жэньминь жибао. 11.12.2016. 1-е изд.]
9. 田慧生: 《我国基础教育课程改革:回顾与前瞻》, 载《中国教育科学》, 2015(2):83-103. [Тянь Хуэйшэн. Реформа учебных программ базового образования в Китае: ретроспектива и перспектива // Китайская наука об образовании. 2015. № 2. С. 83–103.]

REFERENCES

1. Qiao Jian: Academic Supervision: A New Way to Develop Educational Supervision. *Beijing Education (General Edition)*, 2018, No. 4, pp. 42–44. (In Chinese)

2. Su Junyang. The hallmark of the educational and scientific oversight system after China's reform and opening-up policy. *Beijing Normal University Bulletin (Humanities Edition)*. 2020, No. 1, pp. 30–37. (In Chinese)
3. Liang Hao. Requests, Issues and Suggestions for Academic Supervision. *Teaching and Management*. 2021, No. 1, pp. 9–11. (In Chinese)
4. Su Junyang. Basic Principles of Functional Positioning of Education Surveillance in China in the New Era and the Future Building of Its Content. *Journal of Education*. 2020, No. 16 (05), pp. 28–35. (In Chinese)
5. Yao Jun. Supervision of academic disciplines as a means of stimulating high-quality and harmonious development of regional education // Education in Beijing (general edition). 2017, No. 04, pp. 39–40. (In Chinese)
6. Qiao Jiang. Study and Practice of Academic Innovation. *National Institute of Education Management Publishing*. 2017, p. 32. (In Chinese)
7. Qiao Jian. Study and Practice of Innovation in Academic Disciplines. *National Institute of Education Management Publishing*. 2017, p. 6. (In Chinese)
8. Dong Hongliang, Chao Enuo, Zhang Shuo, Ding Yasong. Higher education institutions as a springboard to support party leadership. *People's Daily*. 11/12/2016, 1st edition. (In Chinese)
9. Tian Huisheng. Basic education curriculum reform in China: retrospective and perspective. *Chinese educational science*. 2015, No. 2, pp. 83–103. (In Chinese)

Су Цзюньян, директор Института управления образованием, профессор Института управления образованием, Пекинский педагогический университет; начальник Научно-исследовательского центра надзора в сфере образования при Пекинском педагогическом университете

e-mail: sujunyang@bnu.edu.cn

Su Junyang, Director of the Institute of Education Management, Professor, Beijing Normal University; Head of the Research Center for Educational Supervision at Beijing Normal University

e-mail: sujunyang@bnu.edu.cn

Сун Ин, методист курсов русского языка в Российском культурном центре в Пекине; аспирант первого курса, Московский педагогический государственный университет

e-mail: sfy007@yandex.ru

Song Ying, methodologist of Russian language courses at the Russian Cultural Center in Beijing; PhD post-graduate student (Year 1), Moscow Pedagogical State University

e-mail: sfy007@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 01.12.2021

The article was received on 01.12.2021