

Научная статья

<https://doi.org/10.31862/1819-463X-2026-2-66-76>

УДК 37.035

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРЕКА «ОРЛЕНОК – ХРАНИТЕЛЬ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ» В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ¹

С. В. Бредихина¹, А. Р. Пурик²

¹ Благовещенский государственный педагогический университет

² МАОУ Сергеевская СОШ, Амурская обл.

Аннотация. В данной статье раскрывается понятие «патриотическое воспитание», выявлена необходимость повышения уровня патриотической воспитанности младших школьников. Авторами раскрыто содержание одного из семи треков Программы «Орлята России» – Трек «Орленок – Хранитель исторической памяти».

В статье описаны этапы эксперимента. В ходе проведения экспериментальной работы на констатирующем этапе был выявлен преимущественно низкий и средний уровень патриотической воспитанности младших школьников. На формирующем этапе была реализована программа Трека «Орленок – Хранитель исторической памяти» в образовательном процессе. На заключительном этапе экспериментальной работы было проведено повторное диагностирование уровня патриотической воспитанности младших школьников и выявлена положительная динамика в экспериментальном классе.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, патриотическая воспитанность, инструменты патриотического воспитания, младший школьник, Программа «Орлята России», Трек «Орленок – Хранитель исторической памяти»

Для цитирования: Бредихина С. В., Пурик А. Р. Использование Трека «Орленок – Хранитель исторической памяти» в патриотическом воспитании младших школьников // Наука и школа. 2026. № 2. С. 66–76. <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2026-2-66-76>.

¹ Статья основана на тезисах из публикации: Пурик А. Р. (Научный руководитель – Бредихина С. В.) Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» как средство патриотического воспитания младших школьников // Молодежь XXI века: шаг в будущее: материалы XXVI региональной научно-практической конференции (16 мая 2025 г., Благовещенск): в 2 т. Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2025. Т. 1. С. 363–364.

© Бредихина С. В., Пурик А. Р., 2026



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

USING THE TRACK “ORLYONOK (EAGLET) – THE KEEPER OF HISTORICAL MEMORY” IN PATRIOTIC EDUCATION OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

S. V. Bredikhina¹, A. R. Purik²

¹ Blagoveshchensk State Pedagogical University

² Sergeevskaya Secondary School, Amur region

Abstract. *This article reveals the concept of patriotic education and identifies the need to increase the level of patriotic education of primary school students. The authors have revealed the content of one of the seven tracks of the Program “Orlyata Rossii” (“Eaglets of Russia”) – the Track “Orlyonok (Eaglet) – the Keeper of Historical Memory”. The article describes the stages of the experiment. During the ascertaining phase, the experimental work revealed predominantly low to moderate levels of patriotic education among primary school students. At the formative stage, the program of the Track “Orlyonok (Eaglet) – the Keeper of Historical Memory” was implemented in the educational process. At the final stage of the experimental work, a repeated diagnosis of the level of patriotic education of younger schoolchildren was carried out and positive dynamics was identified in the experimental class.*

Keywords: *patriotic education, patriotic upbringing, tools of patriotic education, junior schoolchild, “Orlyata Rossii” (“Eaglets of Russia”) Program, “Orlyonok (Eaglet) – the Keeper of Historical Memory” Track*

Cite as: Bredikhina S. V., Purik A. R. Using the Track “Orlyonok (Eaglet) – the Keeper of Historical Memory” in Patriotic Education of Primary School Students. *Nauka i shkola*. 2026, No. 2, pp. 66–76. <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2026-2-66-76>.

Патриотическое воспитание всегда было и будет исключительно благородным делом. Современное общество переживает социально-экономические преобразования, что заставляет задуматься о настоящем и будущем России и ее подрастающего поколения. Сегодня происходит возвращения российского народа к традиционным ценностям, отечественной истории, культуре. Социально-экономические процессы последних десятилетий оказали негативное влияние на общественное сознание и выявили зависимость успешного решения многих жизненных проблем от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения.

В систему образования внедряется государственная политика в области патриотического воспитания, нацеленная на продвижение духовно-нравственных ценностей, защиту истории страны от искажения и приобщение молодого поколения к культуре и традициям российского государства. На уровне начального общего образования необходимо формировать в сознании будущих служителей Отечества гордость за свою Родину и народ, уважение к великим достижениям своей страны, ее достойным страницам прошлого, уважение к старшим, родным и близким, доброжелательное отношение к окружающим людям и сверстникам.

Патриотичность воплощается в потребности служить Родине, а начинается она с порядочности, бескорыстия и самоотверженности. Патриотичность на индивидуальном уровне – это наиболее важная и устойчивая черта, выражающаяся в мировоззрении человека, его патриотических идеалах и кодексе поведения.

В толковом словаре Даля патриотическое воспитание определяется как «...формирование патриотических установок, способности к их совершенствованию, умения действовать в соответствии с общественными требованиями и нормами, прочной системы привычного и повседневного патриотического поведения» [1, с. 1200].

Стоит отметить, что патриотическое воспитание человека происходит на протяжении всей жизни, но основные черты морального характера формируются в детстве, подростковом и пубертатном возрасте. «Младший школьный возраст является важным периодом для формирования ценностных ориентаций, так как в это время происходит активное развитие мотивационной сферы и закладываются основы для дальнейшего развития личности» [2, с. 24].

Важную роль в этом процессе играют заложенные в начальной школе ценности. В. А. Слостенин понимает воспитание как деятельность для реализации целей воспитания в условиях образовательного процесса. Одной из таких целей является формирование основ патриотичности личности [3].

По мнению С. В. Адаменко, И. С. Марьенко, Н. В. Архангельского, К. Ю. Белой и других ученых, патриотическое воспитание возможно в процессе формирования у детей общественного сознания [4].

Согласно ФГОС НОО второго поколения, главной целью образования считается воспитание духовно-нравственной личности. Именно поэтому все основное содержание строится вокруг основ индивидуальной принадлежности гражданина к конкретной стране, чувства гордости за свою Родину и уважения к народу в целом².

Для формирования любого патриотического качества важно, чтобы оно проходило осознанно. Поэтому нужны знания, на основе которых у младшего школьника будут складываться представления о сущности патриотического качества, о его необходимости и о преимуществах овладения им. У младшего школьника должно появиться желание овладеть патриотическим качеством, то есть важно, чтобы возникли мотивы для приобретения соответствующего патриотического качества.

Как отмечает Г. И. Крошила, еще А. С. Макаренко говорил: «Нельзя все воспитание строить на примерах чьего-то мужества, чьей-то воли, чьей-то выдержки; необходимо строить его на основе практической жизнедеятельности учащегося. Это и идейно-политическая деятельность, и туристско-краеведческая, и спортивно-оздоровительная» [5, с. 20].

Инструменты патриотического воспитания – это средства достижения целей и задач по формированию общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности. Одним из важнейших педагогических условий патриотического воспитания младших школьников являются различные приемы и методы патриотического воспитания [4, с. 146].

Важную роль в этом процессе играет Программа «Орлята России», которая разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью формирования у ребенка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поко-

² Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. URL: https://school72.tgl.ru/sp/pic/File/2022/OBRAZOVATELNIIE_STANDARTI/FGOS-NOO-izm-2022-07-18.pdf (дата обращения: 15.05.2025).

лениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности. Одним из семи треков Программы является трек «Орленок – Хранитель исторической памяти», в рамках которого происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребенком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично [6].

Актуальность данного исследования определяется потребностью практики в повышении уровня патриотической воспитанности младших школьников и возможностями трека «Орленок – Хранитель исторической памяти» в патриотическом воспитании младших школьников.

Миссия трека заключается в том, что ребенок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимание фразы «Я и мое дело важны для Родины».

В структуре трека заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. В основу трека положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребенком образовательного трека (траектории социально-коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности» [6, с. 83].

Г. Л. Ефремова пишет: «Трек “Орленок – Хранитель исторической памяти” представляет собой важный инструмент формирования активной и конструктивной гражданской позиции подрастающего поколения. В условиях быстро меняющегося мира молодежь сталкивается с множеством вызовов и возможностей, и данный трек предлагает им платформу для осознания своей роли в обществе. Орлята имеют возможность получить опыт общения в команде, опыт конструктивного взаимодействия и имеют возможность сделать выбор в пользу общечеловеческих ценностей. Орлята получают данный опыт через участие в различных мероприятиях и обучающих программах, дети не только развивают личностные качества, но и формируют навыки командной работы, лидерства и ответственности, что очень важно в современное время» [7, с. 17].

По мнению З. Т. Гасанова, «Трек “Орленок – Хранитель исторической памяти” помогает младшим школьникам осознанно выбирать жизненные ценности и, соответственно, жизненные траектории, предлагая альтернативы, основанные на патриотизме и уважении к традициям. Трек “Орленок – Хранитель исторической памяти” активно вовлекает участников в социальные проекты, позволяя им реализовывать свой потенциал именно для пользы общества, а не в противоположных направлениях. Данная ситуация создает жизненное пространство, в котором каждый юннат может найти свое призвание и направить энергию на конструктивные цели» [8, с. 62].

Данный трек служит не только средством общественного развития, но и мощным фактором создания гармоничного и ответственного гражданского общества, в котором молодые люди могут полноценно развиваться и реализовывать свои мечты.

Трек «Орленок – Хранитель исторической памяти» должен определять дальнейшую жизнь младших школьников. Этот феномен, охватывающий разные аспекты воспитания и социализации, становится ключевым фактором в формировании ценностей и мировосприятия школьников. Однако, чтобы это было свершившимся

фактом, необходимо провести огромную работу со стороны окружающих. Организация такой работы требует и психологических и материальных затрат [6, с. 83].

С целью выявления эффективности данного трека в патриотическом воспитании нами была проведена экспериментальная работа с младшими школьниками.

В эксперименте приняли участие первые классы МАОУ «Гимназия № 25 г. Благовещенска им. Героя России А. Иванова»: контрольный (25 учеников) и экспериментальный (25 учеников)

В качестве критериев выявления уровня патриотической воспитанности младших школьников были взяты критерии, описанные Л. М. Маниной, а именно:

- когнитивный: знание моральных ценностей и умение выделять их основные и наиболее важные черты; понимание содержания понятий «патриот», «Родина», «малая родина»; знание истории своей семьи, знание ключевых событий истории России и родного края;
- мотивационный: проявление интереса к Родине, ценностного отношения к жизни, людям и самому себе, развитое чувство гражданственности и патриотизма, стремление к патриотической деятельности;
- деятельностный: оценка своего и чужого поведения, проявление конкретных социально-полезных действий личности в духе патриотизма.

Для выявления уровня сформированности когнитивного компонента патриотической воспитанности мы использовали методику «С чего начинается Родина?» Е. В. Федотовой. Обучающимся предлагался опросник, состоящий из 10 вопросов. Ответы на эти вопросы показывают, какие представления и знания о своей стране, малой родине сформированы у обучающихся 1-го класса.

На основе проведенного анализа ответов обучающихся были выделены следующие уровни сформированности когнитивного критерия патриотической воспитанности:

- высокий уровень (8–10 баллов): обучающийся знает государственные символы, понимает и называет свою большую и малую родину, знаком с достопримечательностями родного края, осведомлен об исторических событиях и государственных праздниках;
- средний уровень (5–7 баллов): обучающийся дает частично правильные ответы на вопросы о государственной символике страны и их интерпретации, допускает некоторые ошибки в знаниях исторических событий, связанных с родиной;
- низкий уровень (0–4 балла): обучающийся не знает государственных символов и их обозначения, не дает ответов на вопросы о малой родине и ее памятниках, не знает государственных праздников.

На основе анализа результатов выявлено, что младшие школьники не показали высокого уровня когнитивного критерия патриотической воспитанности. В контрольном классе 48%, а в экспериментальном классе 44% младших школьников показали средний уровень. Ребята назвали свою большую и малую родину, написали, как они их понимают. Малую родину обучающиеся определили как город, в котором они родились и живут, а большую – как свою страну – Россию. Также назвали больше двух городов и рек России, осведомлены о государственной символике и праздниках. В последнем вопросе: «Какие стихотворения и песни ты знаешь о Родине?» Дима П., Ульяна Ф., Кирилл Ф. вспомнили такие песни, как «Матушка – Земля», «Три танкиста», «Дети России», «Это ты – Родина моя».

На низком уровне находятся в контрольном классе 52% и в экспериментальном классе – 56% обучающихся. Младших школьники имеют неполное понимание своей большой и малой родины, назвали только один город России. Учащиеся с низким

уровнем знают цвета государственного флага, но не владеют информацией о памятниках и государственных праздниках.

Итак, большинство первоклассников характеризуются недостаточными и неустойчивыми знаниями о родине, имеют неполное и неправильное понимание своей большой и малой родины, показывают слабое проявление уважительного отношения к семье и Родине.

Для диагностики уровня сформированности мотивационного компонента патриотической воспитанности младших школьников нами была выбрана методика «Я – Патриот» Н. Бирюкова, которая направлена на выявление уровня проявления интереса к своей Родине и ее истории, а также частоты проявления стремлений к патриотической деятельности.

Диагностика состоит из 20 вопросов, на которые детям необходимо выбрать один из трех вариантов ответа: «Да», «Нет», «Не знаю». Данная методика была нами адаптирована под обучающихся 1-го класса, исходя из возрастных особенностей младших школьников. Для проведения диагностики было взято 10 вопросов анкеты, которые направлены на выявление уровня мотивационного критерия патриотической воспитанности младших школьников.

Оценивание уровня сформированности мотивационного критерия производилось по двухбалльной системе: «Нет» – 0 баллов; «Не знаю» – 1 балл; «Да» – 2 балла. На основании ответов складывается общее количество баллов, которое определяет уровень патриотической воспитанности по мотивационному критерию:

- высокий уровень (15–20 баллов): обучающиеся уважительно относятся к своей семье, дому и школе, имеют желание помогать и заботиться о других, интересуются своей малой родиной и историей Отечества, ярко проявляют стремление к патриотической деятельности;
- средний уровень (7–14 баллов): обучающиеся испытывают чувства привязанности к своей семье, дому и школе, выражают желание заботиться о других людях, слабо выявляют стремление к помощи и активной деятельности в патриотическом направлении;
- низкий уровень (0–6 баллов): обучающиеся практически не показывают желания помогать и заботиться о других людях, не интересуются историей своей семьи и Родины, не стремятся к осуществлению патриотической деятельности.

Средний уровень в контрольном классе показали 48% младших школьников, а в экспериментальном классе – 52%. Данные обучающиеся проявляют интерес к своей малой родине, считают, что нужно сохранять памятники и следить за чистотой родного города. Ульяна Ф., Злата Е., Маша С. читают произведения о родине, смотрят новости о своей стране и интересуются мероприятиями, которые проходят в городе. Ульяна Ф. дала положительные ответы на вопросы «Хотел бы ты знать о своем городе и стране больше?» и «Помогли ли тебе уроки в школе и другие учебные занятия узнать о своем родном городе и стране больше?».

Выявлено, что на низком уровне сформированности данного диагностического критерия находится в контрольном классе 52% младших школьников, а в экспериментальном классе – 48%. Обучающиеся показали слабое проявление уважительного отношения к семье, Родине и стремления к патриотической деятельности.

Для определения уровня деятельностного компонента патриотической воспитанности, проявления патриотической инициативы нами было взято диагностическое задание «Твой выбор» Т. В. Морозова.

Детям предлагалось рассмотреть несколько ситуаций и рассказать, как бы они повели себя в каждой из ситуаций, а также привести примеры своей деятельности в патриотическом направлении.

Ситуация 1. Учитель предлагает поздравить ветеранов Великой Отечественной войны.

Ситуация 2. Учитель предлагает посетить дом ветеранов.

Ситуация 3. Учитель предложила взять шефство над памятником героям Великой Отечественной войны и труженикам тыла.

Оценка развитого чувства гражданственности и патриотизма, а также проявления инициативы к патриотической деятельности оценивался тремя уровнями:

- высокий уровень (3 балла) – обучающиеся активно выказывают желание участия в деятельности патриотической направленности и уже имеют подобный опыт;
- средний уровень (2 балла) – обучающиеся проявляют интерес к деятельности патриотического характера, комментируют свои действия в правильном направлении, но не выдвигают собственной инициативы;
- низкий уровень (1 балл) – у обучающихся не развито или почти не развито чувство гражданственности и патриотизма, нет интереса и стремления к активной деятельности патриотического характера.

Средний уровень показали 44% обучающихся контрольного класса и 40% обучающихся экспериментального класса. Ребята рассказывали о том, как бы они поступили в каждой из ситуаций, предлагали разные варианты поздравлений ветеранов Великой Отечественной войны (подготовить открытки, разучить несколько песен, выучить красивые стихотворения, подготовить театрализованную постановку).

Низкий уровень показали 56% обучающихся контрольного класса и 60% обучающихся экспериментального класса. Такие ученики неохотно и незаинтересованно описывали свои действия в каждой ситуации. При рассмотрении ситуации, когда учитель предлагает посетить дом ветеранов, спросили: «Зачем? Там наверняка скучно и неинтересно».

Затем, исходя из полученных результатов, был выявлен общий уровень патриотической воспитанности младших школьников.

Итак, на констатирующем этапе экспериментальной работы высокий уровень патриотической воспитанности у младших школьников не выявлен. Младшие школьники показали преимущественно низкий и средний уровень патриотической воспитанности.

Считаем, что вовлечение младших школьников в реализацию трека «Орленок – Хранитель исторической памяти» будет способствовать повышению уровня патриотической воспитанности.

На формирующем этапе эксперимента была проведена целенаправленная работа, направленная на проверку педагогических условий, сформулированных нами в гипотезе. С этой целью в образовательном процессе была реализована программа трека «Орленок – Хранитель исторической памяти», которая представляет собой комплекс из пяти занятий. Программой допускается дополнение содержания занятий иными дидактическими методами, приемами и формами организации деятельности младших школьников по усмотрению учителя.

Цель реализации цикла занятий трека – организация в открытом образовательном пространстве личностно-ориентированной деятельности, направленной на формирование индивидуальной траектории ребенка при последовательном освоении опы-

та сотрудничества детей и взрослых в творческой работе и расширении возможности применения полученных знаний и навыков [6].

Для достижения цели были реализованы следующие задачи:

1. Внедрение условий для формирования гражданских и патриотических чувств воспитанников, чувства сопричастности к судьбе Отечества.
2. Формирование эмоциональных и личностных ориентиров, которые обеспечивают «вхождение в культуру» и ценностное самоопределение.

В рамках формирующего этапа эксперимента нами было изучено содержание занятий трека, а также методы, приемы и формы организации практической деятельности младших школьников в рамках трека. На занятиях была организована индивидуальная, парная, фронтальная работа.

Нами были использованы методы, основанные на принципах педагогики взаимодействия и активного обучения, применение которых предполагается на каждом занятии: познавательные методы – чтение, беседа, рассказ, объяснение, викторины, игры; визуальные методы – виртуальные экскурсии, рисунки местных художников, презентации.

Содержание трека «Орленок – Хранитель исторической памяти» в 1-м классе:

1. «Орленок – Хранитель исторической памяти».
2. «История школы – моя история».
3. «Поход в музей».
4. «Историческое чаепитие».

На занятии «Орленок – Хранитель исторической памяти» нами была использована презентация «Библиотека со старинными книгами». На слайде презентации представлена библиотека. Учитель обсудил со школьниками, как они понимают значение слова «хранитель». В ходе беседы были заданы следующие вопросы:

- Как называется здание, где мы оказались?
- Какие здесь книги?
- Кто их бережет, ухаживает?
- Зачем нужно беречь старинные книги?

Младшие школьники определяли, какие предметы хранят историю семьи, родного края, нашей Родины. На занятии использовали фотографии родного края; рассказ о старинной вещи; альбом «Мы – хранители»; таблицы в «Орлятском уголке».

Затем предлагали совместно поставить цель занятия, объединив понятия «хранитель» и «историческое прошлое». Класс делился на 4 команды. Каждая команда получала задание: составить таблицу с историческими памятниками родного края в виде рисунка, текста или фотографии. После выполнения задания каждая группа представляла свою таблицу.

Затем была представлена небольшая презентация старых исторических фотографий родного края, рассказано о старинной вещи «Углевой утюг». В конце занятия предложено было подвести итог, организована работа с альбомом «Мы – хранители», который может быть представлен в виде фотоальбома либо в виде папки, куда вкладываются материалы каждого занятия. Таблицы каждой группы размещаются в «Орлятском уголке». В качестве домашнего задания предлагалось на следующее занятие принести не более пяти семейных фотографий, которые рассказывают о семейных ценностях, традициях семьи.

Занятие «История школы – моя история» позволяет обучающимся ощутить себя учениками именно этой школы, носителями идей, традиций школы, в которой они обучаются, – самоидентификация себя как ученика школы. Занятие отведено на знакомство со школой, где обучаются дети: историей, традициями, героями,

выдающимися людьми, которыми гордится школа. Ключевой момент знакомства состоит в том, что оно было организовано в виде «вертушки» – игры по станциям, где ребята выполняли различные задания и путешествовали по школе. Такой формат занятия позволяет не только достичь поставленных целей, но и пробудить в детях чувство гордости за школу. Предусмотрена работа с символом трека «Орленок – Хранитель исторической памяти» – альбомом, куда вкладывали опорные схемы по результатам игры по станциям. Было использовано пение в караоке, игровые приемы, рефлексия.

Занятия 3 и 4 – «Поход в музей» (экскурсия). Занятия посвящены знакомству с музеями – школьным, городским, районным. Обучающиеся с помощью экскурсовода познакомились с экспонатами, историей музея – узнавали свой родной город, край. Работу с альбомом – символом Трека «Орленок – Хранитель исторической памяти» дополняли информационными карточками, сделанными детьми, о том, что было увидено в музее.

Занятие 5 «Историческое чаепитие». К ребятам в класс пришли наставники и учитель истории старших классов (экскурсовод-краевед, историк, родитель – знаток истории). Была проведена актуализация полученной на предыдущих встречах информации. Дети за чашкой чая задавали интересующие их вопросы по истории и событиям в России. Гости тоже задавали вопросы ребятам. Самый лучший вопрос поощрялся гостями. Впечатления и пожелания гостей были занесены в альбом. Дети, которые умеют писать, также оставляли записи о своих впечатлениях.

В дополнение к содержанию трека «Орленок – Хранитель исторической памяти» нами были использованы следующие способы и приемы работы: рисование на тему «Моя семья», интервью с одним из членов семьи на тему «Моя школа» или «Мой учитель», приглашение в класс успешного в профессиональной деятельности выпускника школы, создание в классе выставки книг патриотического характера разных авторов, пересказ произведений от лица одного из персонажей – героев разных лет, написание сочинения на тему «Они сражались за Родину» или «История моей семьи – история моей страны», приглашение на встречу участника СВО, написание писем военным на фронт, оказание помощи СВО, подготовка и реализация проекта «Бессмертный полк нашего класса» и др.

На контрольном этапе экспериментальной работы была организована диагностика по тем же критериям, показателям и методикам. Были получены следующие результаты: 16% обучающихся контрольного класса и 24% обучающихся экспериментального класса показали высокий уровень патриотической воспитанности; 52% младших школьников контрольного класса и 64 % младших школьников экспериментального класса показали средний уровень патриотической воспитанности; 32% обучающихся контрольного класса и 12% обучающихся экспериментального класса показали низкий уровень патриотической воспитанности.

На контрольном этапе экспериментальной работы младшие школьники показали преимущественно средний уровень патриотической воспитанности.

Сравнив полученные результаты мы выявили динамику уровня патриотической воспитанности младших школьников. В экспериментальном классе выявлена положительная динамика уровня патриотической воспитанности младших школьников. Связываем положительную динамику с реализацией трека «Орленок – Хранитель исторической памяти» в качестве средства патриотического воспитания младших школьников. У обучающихся экспериментального класса повысился уровень зна-

ний о своей Родине, обучающиеся более уверенно выражают свои патриотические чувства, проявляют большую заинтересованность в истории родного края, обучающиеся активно проявили себя в практической деятельности и готовы вовлекаться в деятельность патриотического характера.

Так как младший школьный возраст является важным периодом для формирования ценностных ориентаций, вовлечение младших школьников в реализацию Программы «Орлята России» позволяет осуществлять всестороннее развитие и воспитание младших школьников, а трек «Орленок – Хранитель исторической памяти» является эффективным средством патриотического воспитания в начальной школе. Помимо сказанного, трек «Орленок – Хранитель исторической памяти» является средством общественного развития, мощным фактором создания гармоничного и ответственного гражданского общества.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. *Даль В. И.* Толковый словарь живого великорусского языка / под общ. ред. Н. В. Шахматовой. М.: Пашков дом, 2004. 1200 с.
2. *Абдулаева М. А.* Патриотическое воспитание как основа формирования личности // Инновационные педагогические технологии: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). Казань: Бук, 2014. С. 22–24. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/143/6197/> (дата обращения: 20.05.2025).
3. *Столяренко Л. Д.* Педагогика. Ростов н/Д., 2003. 448 с.
4. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. М.: Рос. гос. воен. ист.-культур. центр при Правительстве РФ: САШКО, 2005. 85 с.
5. *Крошилина Г. И.* Система гражданско-патриотического воспитания школьников // Дополнительное образование и воспитание. 2014. № 6. С. 20–22.
6. Учебно-методический комплекс к Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы / авт.-сост. Н. А. Волкова, А. Ю. Китаева, А. А. Сокольников [и др.]; под общ. ред. А. В. Джеуса, Л. Р. Сайфутдиновой, Л. В. Спириной. Краснодар: Новация, 2022. 342 с.
7. *Ефремова Г. Л.* Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников. 2005. № 8. С. 17–19.
8. *Гасанов З. Т.* Проблемы воспитания патриотизма, дружбы народов, веротерпимости // Минск: Белорусская цифровая библиотека LIBRARY.BY. 11.10.2007. URL: <https://library.by/portalus/modules/shkola/readme.php?subaction=showfull&id=1192109527&archive=1196815450&startfrom=&ucat=&> (дата обращения: 20.05.2025).
9. *Ооржак А. В.* Ценностные ориентации современных младших школьников // Вестн. Тувинского гос. ун-та. 2020. № 3 (67). С. 24–31.

REFERENCES

1. Dal V. I. *Tolkovyy slovar zhivogo velikorusskogo yazyka*. Ed. by N. V. Shakhmatova. Moscow: Pashkov dom, 2004. 1200 p.
2. Abdulaeva M. A. Patrioticheskoe vospitanie kak osnova formirovaniya lichnosti. In: *Innovatsionnye pedagogicheskie tekhnologii. Proceedings of the I International scientific conference (g. Kazan, Oct. 2014)*. Kazan: Buk, 2014. Pp. 22–24. Available at: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/143/6197/> (accessed: 20.05.2025).
3. Stolyarenko L. D. *Pedagogika*. Rostov-on-Don, 2003. 448 p.
4. *Kontseptsiya patrioticheskogo vospitaniya grazhdan Rossiyskoy Federatsii*. Moscow: Ros. gos. voen. ist.-kultur. tsentr pri Pravitelstve RF: SASHKO, 2005. 85 p.

5. Kroshilina G. I. Sistema grazhdansko-patrioticheskogo vospitaniya shkolnikov. *Dopолnitelnoe obrazovanie i vospitanie*. 2014, No. 6, pp. 20–22.
6. Volkova N. A., Kitaeva A. Yu., Sokolskikh A. A. et al. *Uchebno-metodicheskiy kompleks k Programme razvitiya sotsialnoy aktivnosti obuchayushchikhsya nachalnykh klassov “Orlyata Rossii”*. *Metodicheskie materialy*. Ed. by A. V. Dzheus, L. R. Sayfutdinova, L. V. Spirina. Krasnodar: Novatsiya, 2022. 342 p.
7. Efremova G. L. Patrioticheskoe vospitanie shkolnikov. *Vospitanie shkolnikov*. 2005, No. 8, pp. 17–19.
8. Gasanov Z. T. Problemy vospitaniya patriotizma, druzhby narodov, veroterpimosti. 11.10.2007. Available at: https://library.by/portalus/modules/shkola/readme.php?subaction=showfull&id=1192109527&archive=1196815450&start_from=&ucat=& (accessed: 20.05.2025).
9. Oorzhak A. V. Tsennostnye orientatsii sovremennykh mladshikh shkolnikov. *Vestn. Tuvinskogo gos. un-ta*. 2020, No. 3 (67), pp. 24–31.

Бредихина Светлана Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования, Благовещенский государственный педагогический университет

Bredikhina Svetlana V., PhD in Education, Assistant Professor, Pedagogy and Methodology of Primary Education Department, Blagoveshchensk State Pedagogical University

e-mail: bredihina-sveta@mail.ru

Пурик Анастасия Романовна, учитель начальных классов, МАОУ Сергеевская СОШ, Амурская обл.

Purik Anastasia R., Primary School Teacher, Sergeevskaya Secondary School, Amur region

e-mail: anastasiapurik60@gmail.com

Статья поступила в редакцию 19.08.2025; принята к публикации 16.02.2026
The article was submitted 19.08.2025; accepted for publication 16.02.2026