

Научная статья

<https://doi.org/10.31862/1819-463X-2026-1-64-72>

УДК 37.018.4

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В СИСТЕМЕ ШКОЛА – СПО – ВУЗ

В. В. Бураго

Московский городской педагогический университет

Аннотация. В статье рассматривается фактор преемственности как основной элемент непрерывности российского образовательного процесса. Описываются достоинства системы, которая предусматривает обоснованный актуализированный переход с одного образовательного уровня на другой в условиях цифровой образовательной среды. Преемственность при таком переходе играет ключевую роль, поскольку позволяет в соответствии с уровнем развития ребенка доносить до него базовые знания, а затем их постепенно расширять и углублять. Вертикальная структура программ школа – СПО – вуз поэтапно усложняется, но при этом все происходит в единой траектории, на единых платформах, по единым обучающим программам, что позволяет обучающимся в равном объеме в любом местонахождении на территории Российской Федерации получать информацию, необходимую для обучения.

Цель статьи состоит в раскрытии влияния преемственности на образование, получаемое обучающимися в условиях цифровой образовательной среды в условиях всеобщей доступности и поэтапного перехода с одной ступени образования на другую.

Ключевые слова: преемственность, цифровая образовательная среда, обучение, технологии, образование, бесшовный переход, цифровая платформа

Для цитирования: Бураго В. В. Цифровая образовательная среда как фактор обеспечения преемственности в системе школа – СПО – вуз // Наука и школа. 2026. № 1. С. 64–72. <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2026-1-64-72>.

© Бураго В. В., 2026



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A FACTOR IN ENSURING CONTINUITY
IN THE SCHOOL-VOCATIONAL SCHOOL-UNIVERSITY SYSTEM**V. V. Burago**

Moscow City University

Abstract. *The article examines the factor of succession as the main element of the continuity of the Russian educational process. It describes the advantages of a system that provides a well-reasoned updated transition from one educational level to another in a digital educational environment. Succession plays a key role in this transition, as it allows for the delivery of basic knowledge to children based on their level of development, which can then be gradually expanded and deepened. The vertical structure of the school – Vocational School – University programs is gradually becoming more complex, but at the same time, everything happens along a single trajectory, on single platforms, and according to single training programs, which allows students to receive the information they need for their studies in equal amounts at any location in the Russian Federation.*

The purpose of the article is to reveal the impact of continuity on the education received by students in a digital educational environment, in conditions of universal accessibility and a gradual transition from one stage of education to another.

Keywords: *continuity, digital educational environment, training, technology, education, seamless transition, digital platform*

Cite as: Burago V. V. Digital Educational Environment as a Factor in Ensuring Continuity in the School – Vocational School – University System. *Nauka i shkola*. 2026, No. 1, pp. 64–72. <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2026-1-64-72>.

Введение

Российское общество находится в состоянии непрерывного развития и в процессе научно-технического прогресса создаются все новые и новые технологии. Не осталась в стороне от новаций и система образования, которая непрерывно совершенствуется в соответствии с запросами со стороны общества и государства. Современные реалии вынуждают людей постоянно учиться, прибегая к вариативным моделям получения необходимого образования, чему способствует цифровая образовательная среда.

Цифровая образовательная среда (далее – ЦОС) – это совокупность условий (совокупность компонентов), созданных и интегрированных для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий [1, с. 122–126]. В рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», Федерального проекта «Цифровая образовательная среда», входящего в состав национального проекта «Образование», реализуется целевая модель ЦОС, направленная на создание и внедрение в образовательных организациях ЦОС, а также обеспечение цифровой трансформации системы образования. Данный проект позволяет эффективно использовать современные технологии в процессе обучения, обеспечить качество и доступность образования всех видов и уровней, путем обновления

информационно-коммуникационной структуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы.

Роль цифровой образовательной среды в современном образовании

Развитие ЦОС произвело настоящий переворот в системе образования российско-го государства. В первую очередь, это обширные образовательные ресурсы, технологические средства, которыми пользуются обучающиеся, а также система педагогических технологий – приемов, которые непосредственно используются педагогическими работниками. Это целостное пространство, в котором взаимодействуют учащиеся, преподаватели, администраторы и разработчики образовательного контента.

ЦОС формируется на основе интеграции всех сервисов, платформ и ресурсов, обеспечивающих доступ к знаниям, способствуя взаимодействию всех участников образовательного процесса, и позволяет управлять обучением. Важным аспектом является ее адаптивность, способность подстраиваться под индивидуальные потребности обучающихся, с учетом их уровня подготовки, темпу усвоения материала и познавательной особенности [2, с. 85].

Основная цель федерального проекта «Образование» состоит в том, чтобы обучающимся всех ступеней системы образования стал доступен качественный и верифицированный контент. Он призван способствовать оптимизации образования и гарантировать использование современных технологий в процессе обучения. При этом речь не идет об отмене традиционной классно-урочной системы. ЦОС в первую очередь направлена на то, чтобы расширить интерактивность процесса обучения, а не подменить собой живое общение с педагогом.

На сегодняшний день процесс цифровизации проходит на самых разных уровнях и охватывает все стороны жизни и является необходимым элементом образования, обеспечивающим должный уровень знаний, начиная от школы, заканчивая высшим учебным образовательным учреждением. Современное поколение считает применение цифровых технологий естественным и необходимым процессом, приводящим к высоким образовательным результатам.

Одним из основных компонентов ЦОС является цифровая образовательная платформа – особое информационное пространство, которое объединяет участников процесса обучения и предоставляет возможность для удаленного образования, обеспечивает доступ к методическим материалам и информации, а также позволяет осуществлять тестирование для контроля уровня знаний обучающихся. Появляется возможность объединить заинтересованных участников и позволить оптимизировать их взаимодействие, а следовательно, снизить временную и ресурсную нагрузки. Таким образом, популярность цифровых образовательных платформ с интерактивными возможностями обучения растет, особенно в условиях, поддиктованных современной реальностью [3, с. 202].

Концепция ЦОС тесно связана с идеей непрерывного образования, того, как она позволяет организовать учебный процесс, вне зависимости от временных или пространственных ограничений [4, с. 36–39].

В отличие от классно-урочной системы ЦОС обеспечивает гибкость и персонализацию, что особенно важно в условиях быстро меняющегося мира, где знания требуют постоянного обновления.

Функционирование ЦОС обеспечивается за счет взаимодействия таких ключевых компонентов, как система управления обучением, которая выступает в качестве ядра ЦОС, представляет инструменты для создания, распространения и контроль

над учебным процессом, позволяя разрабатывать курс, назначать задания, проводить тестирование и анализировать успеваемость учащихся. Современные системы поддерживают интеграцию с внешними сервисами, что расширяет их функциональность [5, с. 108–111].

Электронные образовательные ресурсы составляют содержательную основу ЦОС. К ним относятся не только цифровые учебники, лекции, но и интерактивные модули, видеоматериалы, симуляторы и тренажеры. Важным аспектом при этом является их мультиформальность, а именно возможность предоставления информации в различных видах, таких как текст, аудио, видео, графика, что способствует лучшему усвоению материала за счет задействования различных каналов восприятия.

Инструменты коммуникации играют ключевую роль в обеспечении взаимодействия между участниками образовательного процесса. Форумы, чаты, видеоконференции и социальные сети позволяют организовать дискуссию, групповую работу и консультации с преподавателями. Особое значение приобретают технологии, поддерживающие совместную работу, такие как виртуальные доски, облачные документы, которые помогают преодолеть изолированность, которая часто возникает при дистанционном обучении, создавая ощущение вовлеченности в учебное сообщество [6, с. 8–11].

Преемственность в системе российского образования

Ученик, заканчивая 9-й класс, делает первый шаг в систему будущего профессионального образования. Именно в этот переходный момент «подушкой безопасности» должна стать преемственность организаций, так как именно она играет важную роль в успешной адаптации и дальнейшем профессиональном и личностном развитии обучающихся. Традиционно переход из школы в СПО сопряжен с информационными, психологическими и адаптационными разрывами [7, с. 152].

Под преемственностью в обучении понимается становление необходимой связи и правильного соотношения между частями учебных предметов на разных ступенях их изучения. Иными словами, создается непрерывная система обучения, где каждый этап стоит на достижениях предыдущего, позволяя укреплять и углублять полученные знания и навыки.

Преемственность предполагает принятие общей для всех ступеней обучения основной идеи содержания образования, методов, организационных форм обучения и воспитания, методики определения результативности [8, с. 230].

Преемственность между уровнями образования – важная и актуальная задача современного образования и должна быть организована на высшем уровне. Одно из условий преемственности в преодолении разрыва между разными степенями образования – соответствие содержания и технологии возрастным возможностям детей.

Если возникает доступность (она возникает, когда есть преемственность, связь между способностями и возможностями обучающегося определенного возраста) между учебным материалом и предлагаемой технологией усвоения учебного материала, можно говорить о наличии системы. Если это правило не соблюдается, обучающийся начинает испытывать трудности, материал становится недоступным, утрачивается мотивация и вера в свои способности.

Аспектами преемственности являются:

- преемственность между ступенями образования в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов;

- преемственность в изучении образовательной дисциплины (от класса к классу, и от одной ступени образования к более высшей). Для этого разрабатываются образовательные программы, в которых описываются требования к результатам для каждой ступени образования. Опираясь на планируемые результаты, разрабатываются авторские рабочие программы;
- преемственность между образовательными дисциплинами внутри ступеней.

Очевидные признаки преемственности в ЦОС:

- наличие единой современной методической концепции;
- наличие единой информационно-образовательной среды;
- наличие поурочных целей достижения образовательных результатов на всех ступенях обучения;
- наличие единой структуры цикла уроков и единой типологии урока;
- наличие «сквозных» рубрик;
- наличие единой системы средств достижения образовательных результатов.

Цифровые ресурсы, способствующие развитию преемственности в системе образования

Российская система образования налаживает бесшовный переход и преемственность от одного уровня к другому. Цифровые образовательные ресурсы, интегрирующиеся в единую образовательную экосистему, могут выступать инструментом сглаживания этих разрывов за счет создания цифрового контура сопровождения учащегося.

Например, после прохождения уроков, курсов, заданий на платформе «Учи.ру», основанной на адаптивной образовательной технологии, что вносит вклад в содержательную и мотивационную преемственность, обучающимися легче усваивается учебный материал, а участники олимпиад сразу видят результат их прохождения. Система выявляет индивидуальные пробелы в знаниях по ключевым предметам (математика, русский язык) и выстраивает персонализированную траекторию их ликвидации, что в дальнейшем критически важно для успешного освоения общеобразовательных дисциплин в СПО.

Платформа Российской электронной школы позволяет повторять сложные темы и смотреть видеуроки. При этом выполнять домашние задания и решать примеры можно прямо на сайте. Система анализирует действия ученика и автоматически подбирает знания соответствующего уровня сложности, создавая персонализированную траекторию обучения. Такой подход в данном случае демонстрирует, как технологии могут использоваться для учета индивидуальных особенностей, учащихся в массовом образовании, начиная со школы, заканчивая СПО и вузом.

Для продвинутых учеников имеется возможность проводить эксперименты в виртуальных лабораториях и совершать прогулки по онлайн-экспозициям музеев. Использование электронного журнала и электронного дневника стали привычной и удобной для всех реальностью.

«Госуслуги. Моя школа» – цифровой контент, привязанный к теме урока в соответствии с федеральной образовательной программой и календарно-тематическим планированием. Каждый урок соответствует требованиям ФГОС, и все этапы урока насыщены цифровым контентом – видеуроки с вопросами, на которые необходимо ответить ученикам после просмотра, кроссворды, ребусы, подборка картин и иллюстраций к тестам, тесты, аудиофрагменты произведений с наводящими вопросами для обсуждения.

Приложение помогает эффективно организовать учебный процесс и повседневную жизнь ребенка. Родители и дети также получают доступ к электронным матери-

алам из библиотеки цифрового контента, которые задал учитель. Кроме того, в приложении видно не только что задали, но и какую часть домашних заданий ребенок уже сделал. Еще одним значимым для преемственности различных уровней образования преимуществом является агрегация академических достижений, результатов проектной деятельности, полученных цифровых сертификатов и навыков создает целостный профиль учащегося («цифровой след»). Этот профиль может быть доступен (с согласия пользователя) приемной комиссии СПО для более объективной оценки потенциала абитуриента.

Образовательная платформа «Карта.Ру» на которой можно проверить правописание и значение слов, задать вопросы лингвистам, попробовать себя в написании диктантов на разные правила русского языка. С помощью электронного учебника по русскому языку можно изучить теорию и отработать ее на практике с помощью интегративных упражнений.

«Сферум» – единое образовательное пространство, созданное на основе обратной связи и с учетом пожеланий всех участников учебного процесса. Это дополнительный цифровой инструмент, который помогает в процессе обучения и расширяет его возможности.

Использование на школьных занятиях вышеупомянутых ресурсов развивает цифровые навыки школьников и снижает адаптационный цифровой барьер, позволяя минимизировать стресс при переходе в новую образовательную структуру.

Таким образом, данные цифровые ресурсы, интегрируясь, трансформируют переход «школа – СПО» из дискретного события в управляемый непрерывный процесс. Они способствуют построению индивидуальной образовательной траектории, основанной на данных, снижают риски отсева в СПО из-за неудачного выбора или недостаточной подготовки, что в конечном итоге повышает эффективность всей системы подготовки кадров.

Одним из значимых и масштабных проектов последних лет является «Профессионалитет» – инновационная программа, призванная обеспечить быструю и качественную подготовку конкурентоспособных специалистов, востребованных на рынке труда. Ее главная цель – сократить путь от учебной скамьи до рабочего места. Программа основана на принципах практико-ориентированности обучения, ускоренной подготовки и активного вовлечения работодателей в образовательный процесс.

Некоторые вузы подготавливают обучающихся по программам СПО, с последующим оказанием образовательных услуг по стандартам высшего образования в пределах одного учебного заведения. В этом случае переход на следующую степень обучения происходит бесшовно, позволяя обучающемуся на основе уже заложенных теоретических и практических знаний расширить свое мышление в границах выбранной специальности [9, с. 70].

Примером такой организации, может служить ГК «IThub», которая в 2025 г. открыла первый в России университет, ориентированный именно на выпускников колледжей. Для выпускников колледжа «IThub» обучение по программам бакалавриата занимает 2,5 года, а для выпускников других колледжей – 3,5 года, что существенно экономит время на освоение образовательной программы. Вуз «IThub University» верхней ступенью инновационной образовательной экосистемы формата «школа – колледж – вуз», готовящей специалистов в сфере информационных и креативных технологий с использованием бизнес-ориентированной методологии¹.

¹ Университет IThub. URL: <https://univer.ithub.ru/> (дата обращения: 15.11.2025).

Также в колледже и университете «IThub» используется собственная современная образовательная платформа «New LXP IThub». Ее интеллектуальная адаптивность, интеграция знаний разного формата, социальная инженерия и компетентностная ориентация позволяют создавать устойчивую образовательную экосистему. Эта экосистема эффективно поддерживает непрерывную профессиональную подготовку в IT-секторе, обеспечивая связь между академическим обучением, практическим опытом и карьерной навигацией, что минимизирует разрыв между выходом из образовательной программы на разных этапах обучения и дальнейшим входом в профессиональную деятельность².

Преимственность через участие в проектах

Обеспечение преимущественности также может происходить через участие студентов и школьников в социально значимых проектах. Реализация последовательных проектов «Большая перемена» (направленного на школьников и студентов СПО) и «Твой Ход» (ориентированного на студенчество вузов) формирует уникальный механизм обеспечения содержательной и мотивационной преимущественности в системе «колледж – вуз». Данная связка проектов, представляя собой не просто набор разрозненных конкурсов, а единую идеологическую и практико-ориентированную экосистему развития человеческого капитала, адресует ключевые институциональные и психологические разрывы, характерные для перехода между уровнями образования.

Каждый участник может выбрать интересное для себя направление: всего в конкурсе 5 конкурсных направлений, образовательная программа «Жить и создавать в России», а также ряд спецпроектов и конкурсов. Это уникальные направления внутри проекта, которые позволяют участникам выбрать подходящий формат для реализации своих инициатив.

«Делаю» – для молодых лидеров, создающих проекты, направленные на изменения в обществе.

«Открываю» – для первокурсников, позволяющий интегрироваться в студенческое сообщество и получить поддержку на начальных этапах студенческой жизни.

«Объединяю» – нововведение пятого сезона, ориентирован на студенческие команды из разных организаций. Нацелен на студентов образовательных организаций высшего образования, которые являются членами молодежных организаций.

«Вдохновляю» – нововведение пятого сезона для региональных команд, чтобы проявить свою активность, креативность и развивать проект на местах.

«Определяю» – служит для изучения мнения студентов по актуальным вопросам современности.

Таким образом, синергия проектов «Большая перемена» и «Твой Ход» создает сквозной канал социализации, профессионального самоопределения и развития талантов, который перекрывает институциональный разрыв между СПО и высшей школой. Они обеспечивают преимущественность не через унификацию учебных программ, а через выращивание сообщества проактивных учащихся, обладающих сформированной проектной культурой, адаптивностью и осознанной образовательной траекторией, что в конечном итоге повышает эффективность вертикальной мобильности в системе образования и снижает риски дезадаптации и отчисления на первом курсе вуза.

² Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2024683109 Российская Федерация. Образовательная платформа New LXP IThub: № 2024683058: заявл. 08.10.2024; опубл. 08.10.2024; заявитель ООО «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ХАБ».

Вывод

Преимущество школьного, профессионального и высшего образования предусматривает прием на обучение детей с определенным уровнем развития, отвечающим требованиям современного обучения, а также предполагает опору на уже усвоенные знания, умения для применения их в дальнейшем. Концепция «Бесшовное образование», применяемая в России благодаря внедрению ряда социально значимых проектов и цифровизации образования, на сегодняшний день позволяет обеспечить упрощенный переход с одной образовательной ступени на другую, осуществить профориентацию и эффективную подготовку обучающихся и их выход на рынок труда в условиях ЦОС, использование которой значительно упрощает этот процесс.

Введение единых стандартов цифровой образовательной сферы позволяют в относительно равной степени подготовить обучающегося к становлению его будущей карьеры, опробовать различные специальности и профессии, а затем, определившись, получать углубленные знания в цифровой среде.

Остро стоит вопрос необходимости разработки непрерывной системы образования, в которой исключалась бы необходимость переучивания, изменения уже сложившихся знаний и представлений. Переход с этапа на этап в условиях разрозненности не позволяет достичь поставленной цели и предоставить обществу многогранное образование, которое пронизывает разный возраст обучающихся. Благодаря ЦОС у современного поколения уже со школьной скамьи есть возможность погрузиться в будущую профессию, обрести начальные навыки и умения, попробовать сначала интерактивно, а затем и на практике применить полученные знания. Соответственно выбирая в дальнейшем профессию, школьник будет опираться на тот опыт, который он уже имеет, и более высокая ступень образования способна только сделать объемнее его знания в той или иной специальности.

Несмотря на значительные успехи развития ЦОС, существует ряд проблем, требующих своего внимания. Одной из ключевых является цифровое неравенство, которое проявляется как различие в доступе к технологиям, так и в уровне цифровой грамотности учащихся или участников образовательного процесса. Это создает ситуации, когда преимущества ЦОС оказываются доступными не всем и не в равной степени, усугубляя существующие социальные диспропорции.

Другой серьезной проблемой является обеспечение качественного цифрового образования. Быстрое развитие технологий опережает разработку надежных методик оценки эффективности образовательных продуктов, что приводит к появлению большого количества ресурсов ненадлежащего качества, что затрудняет выбор как для образовательных организаций, так и для самостоятельного обучения.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Харченко Н. Л. Обзор научных подходов к определению цифровой образовательной среды // Тенденции развития науки и образования. 2023. № 100–1. С. 122–126.
2. Тубер И. И., Крашакова Т. Ю. Развитие цифровой образовательной среды колледжа как условие эффективного перехода на обучение с применением дистанционных образовательных технологий // Инновационное развитие профессионального образования. 2020. № 2 (26). С. 83–89.
3. Комлева В. Ш., Николаева Т. А., Раковская Е. А. Возможности применения цифровых сервисов и платформ в образовательном процессе // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 85–4. С. 201–204.

4. Цзян Е. А. Непрерывное образование в современном мире: проблемы реализации преемственности уровней образования // Вектор научной мысли. 2024. № 9 (14). С. 36–39.
5. Самохин А. А. Цифровая образовательная среда: возможности и внутренние риски // Виртуальная реальность современного образования: идеи, результаты, оценки: материалы XIV Всероссийской науч.-практ. интернет-конференции с междунар. участием, Москва, 14–18 октября 2024 г. М.: МПГУ, 2025. С. 108–111.
6. Смоленцева Т. Е. Анализ структурных элементов цифровой образовательной среды // Безопасность. Управление. Искусственный интеллект. 2024. Т. 4, № 4 (4). С. 8–11.
7. Савченков А. В. Социальный аспект проблемы преемственности среднего профессионального и высшего образования в Российской Федерации // Гуманитарные науки. 2017. № 1 (37). С. 151–156.
8. Хлыбова М. А. Принцип преемственности в контексте непрерывного образования в вузе // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 63–3. С. 229–231.
9. Янгирова Л. И., Иксанова Л. Р. Проблемы обеспечения преемственности образования в системе среднего и высшего профессионального образования // Вестник НЦБЖД. 2025. № 1 (63). С. 64–73.

REFERENCES

1. Kharchenko N. L. Obzor nauchnykh podkhodov k opredeleniyu tsifrovoy obrazovatelnoy sredy. *Tendentsii razvitiya nauki i obrazovaniya*. 2023, No. 100–1, pp. 122–126.
2. Tuber I. I., Krashakova T. YU. Razvitie tsifrovoy obrazovatelnoy sredy kolledzha kak uslovie effektivnogo perekhoda na obucheniye s primeneniem distantsionnykh obrazovatelnykh tekhnologiy. *Innovatsionnoye razvitie professionalnogo obrazovaniya*. 2020, No. 2 (26), pp. 83–89.
3. Komleva V. Sh., Nikolaeva T. A., Rakovskaya E. A. Vozmozhnosti primeneniya tsifrovyykh servisov i platform v obrazovatelnom protsesse. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*. 2024, No. 85–4, pp. 201–204.
4. Tszyan E. A. Nepreryvnoe obrazovanie v sovremennom mire: problemy realizatsii preemstvennosti urovney obrazovaniya. *Vektor nauchnoy mysli*. 2024, No. 9 (14), pp. 36–39.
5. Samokhin A. A. Tsifrovaya obrazovatel'naya sreda: vozmozhnosti i vnutrennie riski. In: Virtualnaya realnost sovremennogo obrazovaniya: idei, rezultaty, otsenki. *Proceedings of the XIV All-Russian scientific-practical internet-conference with international participation, Moscow, 14–18 Oct. 2024*. Moscow: MPGU, 2025. Pp. 108–111.
6. Smolentseva T. E. Analiz strukturnykh elementov tsifrovoy obrazovatelnoy sredy. *Bezopasnost. Upravlenie. Iskusstvennyy intellekt*. 2024, Vol. 4, No. 4 (4), pp. 8–11.
7. Savchenkov A. V. Sotsialnyy aspekt problemy preemstvennosti srednego professionalnogo i vysshego obrazovaniya v Rossiyskoy Federatsii. *Gumanitarnye nauki*. 2017, No. 1 (37), pp. 151–156.
8. Khlybova M. A. Printsip preemstvennosti v kontekste nepreryvnogo obrazovaniya v vuze. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*. 2019, No. 63–3, pp. 229–231.
9. Yangirova L. I., Iksanova L. R. Problemy obespecheniya preemstvennosti obrazovaniya v sisteme srednego i vysshego professionalnogo obrazovaniya. *Vestnik NTsBZhD*. 2025, No. 1 (63), pp. 64–73.

Бурого Влада Валерьевна, аспирант, кафедра педагогических технологий непрерывного образования, Московский городской педагогический университет

Burago Vlada V., PhD Post-graduate Student, Pedagogical Technologies of Continuing Education Department, Moscow City University

e-mail: ladaamm@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 08.12.2025; принята к публикации 19.12.2025
The article was received on 08.12.2025; accepted for publication 19.12.2025