

УДК 374.7+376.1
ББК 78.64+74.5

DOI: 10.31862/1819-463X-2020-1-62-67

СЕТЕВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СПОСОБ ПРОДВИЖЕНИЯ ИДЕЙ, ЗНАНИЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ ЛОГОПЕДИИ

А. А. Алмазова, А. В. Лагутина, М. М. Любимова

Аннотация. *Статья посвящена проблеме популяризации научных знаний в области логопедии среди широкой общественности: родителей детей с нарушениями речи, воспитателей, педагогов, психологов и других заинтересованных лиц. Использование научных, образовательных сайтов и групп в социальных сетях оказывается наиболее эффективным способом информационно-просветительской работы и повышения уровня образования родителей детей с нарушениями речи. Авторы делятся опытом продвижения научно обоснованных, достоверных знаний в области логопедии посредством сайта кафедры логопедии МПГУ.*

Ключевые слова: *популяризация науки, информационно-просветительская работа, нарушения речи, глобальная сеть Интернет, сетевые информационные технологии, социальные сети.*

NETWORK INFORMATION TECHNOLOGIES AS A WAY OF PROMOTING IDEAS, KNOWLEDGE AND RESEARCH RESULTS IN THE FIELD OF SPEECH THERAPY

A. A. Almazova, A. V. Lagutina, M. M. Lyubimova

Abstract. *The article deals with the problem of popularizing scientific knowledge in the field of speech therapy among the general public: parents of children with speech disorders, educators, teachers, psychologists and other interested parties. The use of the scientific and educational websites and the groups in social media is the most efficient way of informative and educational activities and increasing the level of awareness of parents of children with speech disorders. The authors share their experience in promoting science-based, reliable knowledge in the field of speech therapy through the website of the speech therapy department of the Moscow Pedagogical State University.*

Keywords: *popularization of science, awareness-raising and educational activities, speech disorders, global Internet, network information technologies, social media.*

© Алмазова А. А., Лагутина А. В., Любимова М. М., 2020



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

Необычайно остро в настоящее время стоит проблема популяризации достоверных научных знаний, что связано, прежде всего, с цифровизацией всех сфер общественной жизни и распространением глобальной сети Интернет. На серьезность проблемы обращает внимание Совет при Президенте по науке и образованию, на заседании которого 27 ноября 2018 г. было решено принять дополнительные меры, направленные на обеспечение открытости научных организаций и доступности научных данных, а также на популяризацию отечественной науки [1].

Научная картина мира формируется специалистами, обладающим исследовательским складом ума и высоким уровнем образования. Издаваемые статьи, монографии и теоретические разработки ориентированы на подготовленного читателя, что необходимо для трансляции научного знания. Однако часто публикации оказываются доступными для понимания и использования лишь самим ученым, что значительно ограничивает круг потребителей новых идей и возможность массового внедрения результатов научной деятельности.

Традиционно сложилось, что исследования и научная деятельность осуществляются сотрудниками и преподавателями высших учебных заведений. Они же часто оказываются популяризаторами научных знаний, продвижение которых является способом образования и просвещения населения. Особую роль такого рода деятельность играет в педагогике, которая является сферой интересов не только ученых, профессионально подготовленных специалистов (педагогов, психологов, логопедов, дефектологов), но и общества в целом и каждого человека в отдельности.

Важнейшие функции популяризаторской деятельности в педагогике состоят, на наш взгляд, в следующем:

- 1) продвижение научно обоснованного подхода к образованию и воспитанию;
- 2) распространение достоверных педагогических научных знаний в современной и доступной форме;

3) повышение уровня образования всех заинтересованных лиц;

4) расширение области осведомленности в выборе и применении педагогических методов и приемов широкого круга общественности, в том числе и родителей.

3) противостояние распространению лженаучных или псевдонаучных педагогических идей.

В настоящее время система образования переживает сложный период реформирования и модернизации. Не является исключением и специальное образование. Меняется его структура, большое распространение получают интегративные и инклюзивные тенденции, школа переходит на работу по федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС).

Согласно ФГОС родители являются полноправными участниками педагогического процесса; именно они определяют форму образования, выбирают образовательную организацию и того специалиста, которому доверяют судьбу и здоровье ребенка. Однако отсутствие специальных знаний, с одной стороны, и обилие противоречивой, часто псевдонаучной информации в области обучения, воспитания, реабилитации детей с речевой патологией, с другой стороны, приводит к принятию родителями решений, которые идут вразрез с мнением специалистов и не соответствуют образовательным потребностям ребенка. Отметим также важность адекватной и грамотной позиции семьи для детей и взрослых, имеющих нарушения речи и получающих логопедическую помощь в организациях здравоохранения. Таким образом, важной частью работы как исследователей, так и логопедов-практиков является консультативная и информационно-просветительская деятельность.

Грамотная, последовательная и систематическая реализация информационно-просветительского направления, популяризация научных достижений в области логопедии способствует своевременному предупреждению и решению проблем академического, воспитательного и социаль-

ного характера. Данное направление включает пропаганду знаний о возможных нарушениях в речевом, когнитивном, коммуникативном развитии детей и взрослых, их основных причинах, путях коррекции и восстановления утраченных функций. Одной из важных и актуальных задач является информирование педагогов и родителей о негативных последствиях отсутствия специализированной помощи, отказа от ее получения или недостаточного ее объема.

Продвижение достоверных научных идей и знаний может быть обеспечено современными цифровыми технологиями, распространением информации через сайты в глобальной сети, использованием социальных сетей.

Выбор данного способа обусловлен широким внедрением Интернета в современную повседневную действительность, преобладанием виртуального обмена различными сведениями в информационном пространстве. Данные аналитической организации ГФК (GfK) свидетельствуют о том, что число пользователей глобальной сетью в России достигло предельных показателей – около 75% жителей нашей страны пользуются сетью Интернет. Причем в аудитории людей репродуктивного возраста этот показатель еще выше – 99% [2].

Где россияне предпочитают искать нужную им информацию? Данные Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) за 2018 г. показывают, что чаще всего россияне читают новости в социальных сетях (39%) и в СМИ (38%). Среди молодежи данный показатель отличен: читать новости в социальных сетях предпочитает 56% молодых людей в возрасте от 18 до 24 лет [3; 4].

Опрос, проведенный специалистами «Левада-центра» в 2018 г., показал, что за последние шесть лет доля жителей РФ, которые зарегистрированы в соцсетях, выросла почти вдвое. Согласно данным этого исследования, социальными сетями пользуются 59% россиян старше 18 лет. Большинство пользователей Интернета (54%) сказали, что тратят на мессенджеры и соцсети порядка одного часа в день [5].

Таким образом, использование Интернета предоставляет для научной популяризации новые преимущества, такие, например, как: глобальность распространения информации, мультимедийность, интерактивность, высокая оперативность и избирательность воздействия на аудиторию. Поэтому рост в Сети количества научно-популярных сайтов – не случайность [6].

Исходя из этого, кафедра логопедии Института детства МПГУ, как ведущий образовательный и научный центр в области логопедии, разработала и реализовала вариант электронного представительства кафедры. Электронное представительство – взаимосвязанный комплекс интернет-технологий, благодаря которым осуществляется позиционирование научно-педагогической и консультационно-развивающей деятельности кафедры в глобальной сети.

Основные задачи электронного представительства:

1) информационная и научно-методическая поддержка специалистов, работающих в области нарушений речи; распространение инновационных коррекционно-развивающих технологий; проведение дистанционных курсов повышения квалификации, научно-методических семинаров и конференций;

2) осуществление информационно-просветительской работы среди широкой общественности (психологов, учителей, родителей детей с нарушениями речи и др.); оказание консультативной и методической помощи семьям, имеющим детей с речевой патологией; координация деятельности кафедры с общественными организациями, осуществляющими образовательную, психологическую и социальную поддержку детей и взрослых с нарушениями речи;

3) информационно-правовая поддержка специалистов в области логопедии, а также родительской общественности;

4) оперативное информирование заинтересованной общественности об актуальных событиях, публикациях, программах в мире специальной педагогики и смежных областей знания; обобщение, вне-

дрение и продвижение в сети Интернет программ и методик по преодолению нарушений речи, созданных специалистами кафедры логопедии.

Для эффективного решения поставленных задач в декабре 2019 г. был открыт сайт «Кафедра логопедии МПГУ»¹, открыты одноименные группы в социальных сетях Facebook² и «ВКонтакте»³, создан канал на YouTube⁴.

В структуру сайта были включены следующие разделы:

- «Кафедра», содержащий новостную информацию о деятельности кафедры, историю ее создания, сведения об образовательных программах и проведенных мероприятиях кафедры логопедии МПГУ;

- «Библиотека», включающий подразделы «Словари», «Статьи», «Методические пособия», «Диссертации и монографии», «Нормативно-правовая поддержка специалистов и родителей», «Сетевое электронное издание «Вестник кафедры логопедии»»;

- «Родителям» – раздел, который содержит популярные и методические статьи, адресованные родителям, основным потребителям логопедических знаний в области логопедии. Эти статьи написаны в научно-популярном жанре, понятным и доступным языком, содержат информацию о нормах языкового развития, возможностях использования речевой развивающей среды для активации речевой коммуникации и т. д.;

- страница «Специалистам» разработана в помощь воспитателям, учителям и руководителям образовательных организаций, в которых обучаются дети с нарушениями речи. Здесь хранятся рекомендации, методические материалы и пособия, которые помогут специалистам в области инклюзивного образования детей с нарушениями речи.

Уже первое полугодие работы сайта показало его высокую востребованность (пре-

имущественно разделы «Специалистам» и «Родителям»). Представленные нормативно-правовые, научно-методические материалы просматривались и активно скачивались посетителями, поступали запросы на публикации преподавателей кафедры.

Наиболее эффективной для продвижения информации в Интернете оказалась стратегия параллельного размещения информации на сайте и в социальных сетях. Посты в социальных сетях в этом случае берут на себя роль рекламы и привлекают внимание пользователей к информации, размещенной на страницах сайта. Они посвящены продвижению книг, статей, методических пособий и других научных и научно-методических изданий наших сотрудников. Популярность того или иного поста (количество просмотров) зависит от известности конкретного автора.

Вызывает интерес у пользователей и публикация архивных фотографий разных периодов кафедральной жизни.

Половина трафика сайта кафедры логопедии приходится на социальные сети (46% всех переходов), целевая аудитория нашего сайта – женщины от 30 до 55 лет, зарегистрированные в социальной сети Facebook (43% посетителей).

Наш сайт создан с целью трансляции актуальной проверенной научной информации, адаптированной для восприятия людьми с различным уровнем образования. Подобная просветительская работа необходима для формирования в общественном мнении представления о логопедии как комплексной и социально значимой научной дисциплине; о логопедах как специалистах, подчиняющих идее оказания помощи человеку с нарушениями речи все научные достижения и доступные технологии.

Информационная работа и активное взаимодействие с заинтересованной общественностью через социальные сети дает

¹ <http://www.logo-mpgu.ru/>

² <https://www.facebook.com/logo.mpgu/>

³ https://vk.com/logo_mpgu

⁴ https://www.youtube.com/channel/UC1HkgO9i0JJv6dj_rT5NSQ

возможность разъяснить роль логопедической науки в современном мире и ее влияние на систему образования, обратить внимание на роль языка и речи в развитии человека, его личной и социальной успешности.

Считаем, что в настоящее время необходимо знакомить широкий круг родительской общности с достижениями как советского периода в становлении логопедии, так и новейшими разработками российской логопедии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Перечень поручений по итогам заседания Совета по науке и образованию. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/59632> (дата обращения: 09.04.2019).
2. Исследование GfK: Проникновение Интернета в России. 16.01.2018. URL: <https://www.gfk.com/ru/insaity/press-release/issledovanie-gfk-proniknovenie-interneta-v-rossii-1/> (дата обращения: 09.04.2019).
3. Читать или не читать? 06.12.2017. URL: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=116580> (дата обращения: 09.04.2019).
4. Что читают россияне? 18.09.2018. URL: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=9315> (дата обращения: 09.04.2019).
5. Пользование интернетом. 13.11.2018. URL: <https://www.levada.ru/2018/11/13/polzovanie-internetom-2/> (дата обращения: 09.04.2019).
6. Макарова Е. Е. Популяризация науки в Интернете: содержание, формы, тенденции развития // Вестн. Московского ун-та. Сер. 10: Журналистика. 2013. № 2. С. 98–104. URL: <https://vestnik.journ.msu.ru/books/2013/2/populyarizatsiya-nauki-v-internete-soderzhanie-formy-tendentsii-razvitiya/> (дата обращения: 09.04.2019).

REFERENCES

1. Perechen porucheniy po itogam zasedaniya Soveta po nauke i obrazovaniyu. *Available at:* <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/59632> (accessed: 09.04.2019).
2. Issledovanie GfK: Proniknovenie Interneta v Rossii. 16.01.2018. *Available at:* <https://www.gfk.com/ru/insaity/press-release/issledovanie-gfk-proniknovenie-interneta-v-rossii-1/> (accessed: 09.04.2019).
3. Chitat ili ne chitat? 06.12.2017. *Available at:* <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=116580> (accessed: 09.04.2019).
4. Chto chitayut rossiyane? 18.09.2018. *Available at:* <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=9315> (accessed: 09.04.2019).
5. Polzovanie internetom. 13.11.2018. *Available at:* <https://www.levada.ru/2018/11/13/polzovanie-internetom-2/> (accessed: 09.04.2019).
6. Makarova E. E. Populyarizatsiya nauki v Internete: sodержanie, formy, tendentsii razvitiya. *Vestn. Moskovskogo un-ta. Ser. 10: Zhurnalistika.* 2013, No. 2, pp. 98–104. *Available at:* <https://vestnik.journ.msu.ru/books/2013/2/populyarizatsiya-nauki-v-internete-soderzhanie-formy-tendentsii-razvitiya/> (accessed: 09.04.2019).

Алмазова Анна Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой логопедии Московского педагогического государственного университета

e-mail: almaz095@yandex.ru

Almazova Anna A., PhD in Education, Associate Professor, Chairperson, Speech therapy Department, Moscow Pedagogical State University

e-mail: almaz095@yandex.ru

Лагутина Анастасия Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии Московского педагогического государственного университета

e-mail: anastasia@list.ru

Lagutina Anastasia V., PhD in Education, Associate Professor, Speech therapy Department, Moscow Pedagogical State University

e-mail: anastasia@list.ru

Любимова Марина Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры логопедии Московского педагогического государственного университета

e-mail: lbm@sluh.net

Lyubimova Marina M., PhD in Education, Associate Professor, Chairperson, Speech therapy Department, Moscow Pedagogical State University

e-mail: lbm@sluh.net

Статья поступила в редакцию 22.05.2019

The article was received on 22.05.2019