

УДК 371
ББК 74.04

МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВ НАРОДОВ РОССИИ¹

О. И. Артеменко, М. Н. Кузьмин

Аннотация. *Раскрыты современные проблемы, связанные с созданием условий для сохранения и развития языков из числа языков народов России в условиях социокультурной модернизации общества. Предложены две модели организации общеобразовательной деятельности, которые позволят снять многие противоречия, которые возникают в современном многонациональном российском обществе.*

Ключевые слова: *статус языков, федеральное законодательство, образовательная деятельность, модели организации.*

MODELS OF ORGANIZING THE GENERAL EDUCATIONAL ACTIVITY,
PROVIDING CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT
OF LANGUAGES OF THE PEOPLES OF RUSSIA

O. I. Artemenko, M. N. Kuzmin

Abstract. *The article reveals current problems associated with the creation of conditions for preserving and developing the languages from among the languages of the peoples of Russia in the context of socio-cultural modernization of society. Two models of the organization of general educational activities are proposed that will remove many of the contradictions that arise in modern multinational Russian society.*

Keywords: *Status of languages, federal legislation, educational activity, models of the organization.*

В 2018 г. произошел ряд важных событий, которые должны принципиально изменить организацию образовательной деятельности в части изучения родных языков из числа языков наро-

дов России, которые являются ведущим фактором трансляции и, следовательно, сохранения духовных ценностей и национально-культурных традиций народа. В мае вышел майский Указ Президента РФ [1].

¹ Работа выполнена в рамках госзадания РАНХиГС 2019 г. № 18.16.

В нем Правительству поручено разработать национальные проекты, обеспечивающие создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека. В сфере образования одной из задач, стоящих при разработке направлений Национального проекта, является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций [2], обеспечивающих укрепление гражданского единства многонационального народа России, основанного на сохранении *русской культурной доминанты*.

В данном контексте необходимо рассматривать ряд нормативных правовых актов: Постановление Государственной Думы от 19 июня 2018 г. № 4261-7 ГД [3], Федеральный закон от 03.08.2018 № 317-ФЗ [4], Указ Президента РФ от 06.12.2018 г. № 703 [5]. В этих документах особое внимание отводится системе образования в части создания условий для сохранения и развития родных языков из числа языков народов России, в том числе русского в статусе родного языка.

Решение этой задачи снизит проявление в многонациональном обществе современных вызовов и угроз национальной безопасности Российской Федерации. К таким угрозам отнесены «формирование замкнутых этнических анклавов, частичная утрата этнокультурного наследия, размывание традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [6]. В системе образования к одной из таких угроз можно отнести несовершенство действующей социальной и культурной адаптации и интеграции в российский социум обучающихся, слабо владеющих и не владеющих русским языком [7, с. 51; 8, с. 11], «который служит основой духовно-исторической общности десятков самобытных культур и народов и в огромной степени обеспечивает суверенитет, единство и идентичность российской нации» [9].

Принятие Стратегии государственной языковой образовательной политики, учи-

тывающей этнокультурные образовательные потребности, должно снять многие противоречия, которые возникают в современном многонациональном российском обществе [10]. Руководствуясь данными положениями, мы хотели бы, чтобы при разработке федеральных проектов, входящих в Национальный проект «Образование», был бы предусмотрен комплекс мероприятий, учитывающих многообразие языковых ситуаций и конституционный статус языков из числа языков народов России, позволяющих разработать единый подход к реализации государственной языковой образовательной политики.

В системе общего образования в настоящее время изучается более 95 языков народов России [11, с. 153]. Из них как в статусе родного, так и в статусе государственного языка республики Российской Федерации изучаются алтайский, башкирский, бурятский, коми, марийский луговой, татарский, тувинский, хакасский, чувашский, якутский языки. Остальные языки изучаются только в статусе родного языка. Ответ на вопрос, на каком количестве языков народов России осуществляется обучение в основном на уровне начального общего образования, получить пока не удастся. В федеральном перечне учебников по предмету «Родной язык» на 27 октября 2019 г. числятся учебники для 1–4-го классов на 9 языках, учебники для 5–9-го классов – на 7 языках и учебники для 10–11-го классов – только на 3 языках (татарском, хакасском, чувашском). В настоящее время многие школы для проведения уроков по родному языку используют новые учебные пособия, изданные в 2018 г. Санкт-Петербургским филиалом издательства «Просвещение».

В 2018–2019 учебном году для школ Ханты-Мансийского автономного округа подготовлена и используется линия учебных пособий «Мансийский язык. 1–4 классы». По этому языку издательством готовится также линия учебных пособий для 5–9-го классов. Пособия на корякском языке используются в Камчатском крае. В Хабаровском крае используются инновационные

учебные пособия на нивхском языке (амурский диалект) и на ульчском языке. Готовятся также учебные пособия на нанайском языке. Учебные пособия для 5–7-го классов на ненецком, хантыйском (шурышкарский диалект) и селькупском языках используются в школах Ямало-Ненецкого автономного округа. Издательством «Просвещение» по этим языкам готовятся линии и для 8-го и 9-го классов.

Изданы пособия по крымскотатарскому языку и крымскотатарской литературе для 3–11-го классов, учебные пособия по предметам «Украинский язык» и «Литературное чтение на украинском языке» для 1–4-го классов для организации образовательной деятельности в школах Республики Крым. Для школ Республики Дагестан силами Санкт-Петербургского филиала были выпущены учебные пособия для 1–4-го классов на 6 языках: аварском, даргинском, лезгинском, кумыкском, лакском и табасаранском. Предполагается в 2019 г. также издать буквари, прописи на аварском, даргинском, лезгинском, кумыкском, лакском и табасаранском языках и учебные пособия на ногайском языке. Использование учебных пособий, изданных Санкт-Петербургским филиалом издательства «Просвещение», позволяет организовать преподавание родных языков в полном соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Нужно отметить, что современные учебники по другим предметам на языках народов России отсутствуют, и эта проблема ни на одном уровне, к сожалению, пока не обсуждается. В этом контексте необходимо отметить существующую проблему, связанную с отменой проведения платной дополнительной экспертизы переводных учебников с русского языка для включения их в федеральный перечень учебников.

В современных условиях модернизации общества для сохранения родных языков, национально-культурных традиций народов России необходимо создать все условия для того, чтобы школы с обучением на родном языке народов России стали со-

временными, а не остатками советского времени, – школами, которые бы выпускали конкурентоспособных учащихся – носителей качественного литературного родного языка и культуры народов России, в том числе русской.

Для реализации такого проекта законодательная норма была принята в 2018 г. федеральным законом № 317-ФЗ, статья 11. Для всех уровней организации образовательной деятельности в таких школах необходима разработка примерных основных образовательных программ этнокультурной направленности, а также совершенно нового содержания образования предметов гуманитарного цикла – нового содержания, базирующегося на родной культуре с обязательным использованием сравнительного анализа, основанного на сохранении русской культурной доминанты, присущей всем народам, населяющим Российскую Федерацию. Создание центра цифрового образования для обучающихся таких школ позволит разработать новые методы обучения и воспитания и обеспечить условия для успеха каждого ребенка по развитию языковой компетенции в реализации знаний языков из числа языков народов России. Школа с обучением на родном языке из числа языков народов России обладает специфическим учебным планом, в котором языки, в том числе русский язык, изучаются только в статусе родного и в одинаковом объеме. Для эффективной работы таких школ необходимо предусмотреть разработку ведомственных актов, устанавливающих условия, мотивирующие носителей качественного родного языка оставаться в системе общего образования и в других сферах жизнедеятельности, где необходимы такие специалисты. Одним из ведомственных актов мог бы быть акт, рекомендующий 10 федеральным университетам разработать локальный акт, позволяющий добавлять 15 баллов абитуриентам, поступающим на филологический факультет и имеющим подтверждение сдачи в 11-м классе экзамена по предмету «Родной язык».

В современных условиях становится очевидным, что только создание языковой

школьной среды для обучающихся, желающих изучать свой родной язык, позволит сохранить качественный литературный язык, который в настоящее время становится бытовым и не вызывает интереса к его владению. Эти процессы характерны и для русского языка. Данная модель школы должна реализовывать основную образовательную программу начального общего образования с обучением всем предметам на родном языке из числа языков народов России. В таких школах обучение осуществляется только на добровольной основе по желанию родителей (законных представителей) обучающихся, и по завершении каждого уровня образования обучающиеся должны подтверждать уровень владения родным языком, в том числе русским.

Нужно отметить, что за весь постсоветский период, к сожалению, так и не удалось создать полноценную диалогическую школу с обучением на родном языке. Школу, которая бы формировала, с одной стороны, полноценного современного гражданина России, а с другой – носителя качественно родного языка и культуры.

Одна из причин здесь – отсутствие соответствующих теоретических исследований и разработок. И если на начальной ступени многие проблемы теории можно решить в рамках лингводидактики, то проблемы организации предметного содержания образования неизбежно будут наткнуться на противоречия, задаваемые бикультурностью, и при этом не будет готового предвзятельного решения.

То же следует предвидеть и при реализации целей образования применительно к данной школе второй и третьей ступени – а именно формирования у школьника адекватной современной картины мира, обеспечения его позитивной самоидентификации относительно главных социальных ролей.

Необходимо создать условия и для функционирования другой модели организации образовательной деятельности.

В республиках Российской Федерации, в условиях законодательно закрепленных двух государственных языков, другая мо-

дель школы должна реализовать основную образовательную программу, учитывающую конституционный статус языков народов России.

В статье 14 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» закреплены условия преподавания и изучения языков из числа языков народов Российской Федерации с учетом их конституционного статуса. Федеральные государственные образовательные стандарты должны учесть положения данной статьи, а примерные основные образовательные программы на всех уровнях общего образования – включать примерные рабочие программы по предметам «Государственный язык Российской Федерации», «Государственный язык республики Российской Федерации» и предмет «Родной язык». Предмет «Родной язык» в учебных планах, которые принимает конкретная школа, и в расписании уроков должен обозначаться с указанием в круглых скобках названия конкретного языка из числа языков народов России, в том числе русского языка. Изучение родного языка осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в пределах возможностей, предоставляемых системой образования. Для изучения нового самостоятельного учебного предмета «Родной язык (русский)» требуется разработка новых федеральных государственных образовательных стандартов. Необходимо разработать примерные рабочие программы, учебники для нового предмета. Очевидно, что новый предмет должен быть направлен на углубленное изучение русского языка, подготовку к сдаче единого государственного экзамена, содержать лингвокультурологическую составляющую, обеспечивающую сохранение русской культурной доминанты. Введение нового предмета в учебный процесс должно создать для обучающихся условия выбора между предметами «Родной язык (русский)» или «Государственный язык Российской Федерации». Школы с двумя государственными языками изучения должны

иметь в верхней строке учебных планов предметы «Государственный язык Российской Федерации» и «Родной язык (русский)» через дробь. Поскольку предмет «Родной язык (русский)» должен выполнять двойную функцию: не только подготовку обучающихся к сдаче единого государственного экзамена, но и изучение русского языка с углубленной лингвокультурологической составляющей. Предмет «Родной язык (русский)» должен стоять также и в нижней строке учебного плана через дробь с предметами «Государственный язык республики Российской Федерации» и «Родной язык» из числа языков народов России. Данная логика исходит из содержания новых дополнений, введенных федеральным законом № 317-ФЗ в части 6.

Практика реализации положений федерального закона N 317-ФЗ свидетельствует, что новый предмет «Родной язык (русский)» не обеспечен на всех уровнях образования ни качественными учебниками, ни примерными рабочими программами, а организация учебной деятельности не регламентируется адекватным инструментом – учебным планом. Данная ситуация стимулирует русскоязычных родителей отказываться от изучения предмета «Родной язык (русский)», требуя заменить его на другие предметы по желанию обучающихся. Такая информация поступает практически из всех субъектов РФ, хотя школа обязана ввести и организовать преподавание самостоятельного предмета «Родной язык (русский)» при свободном его выборе на основании заявлений родителей обучающихся.

С введением новых дополнений и изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» также возникла серьезная проблема с выбором другого не русского родного языка. Поскольку каждый имеет право на изучение родного языка в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, родителям чаще предлагают по объективным причинам выбирать родной язык только из двух языков. Нужно отметить, что в крупных городах России практически все клас-

сы имеют полиэтничный состав учащихся. Ситуация, когда родители обязаны выбрать родной язык только из двух языков, конечно, формирует у ряда представителей иных народов сознание, что им не разрешают изучать свой родной язык, и такая ситуация не способствует гармонизации межнациональных отношений.

В условиях законодательного закрепления двух государственных языков особого внимания требует вопрос изучения и преподавания предмета «Государственный язык Российской Федерации». Этот предмет призван выполнять ряд функций в российском обществе. В первую очередь, с экономической точки зрения, он должен обеспечить конкурентоспособность всех граждан Российской Федерации независимо от этнической принадлежности, их мобильность на всем пространстве Российской Федерации. В содержании данного предмета используется современный русский литературный язык, обеспечивающий защиту и развитие языковой культуры, взаимопонимание, укрепление межнациональных связей обучающихся и в дальнейшем гражданскую солидарность. На Совете по русскому языку, который состоялся 5 ноября 2019 г., Президент РФ Владимир Владимирович Путин отметил, что перед нами стоит задача «обеспечить достойный уровень знаний, общей грамотности граждан России и тем самым глобальную конкурентоспособность, притягательность русского языка как современного, живого, динамично развивающегося средства общения» [9].

В условиях законодательно установленных двух государственных языков общеобразовательная организация обязана создавать условия для изучения государственного языка Российской Федерации обучающимися, которые проживают в республиках. Содержание предмета должно выстраиваться на приоритетной грамматической основе, на формировании коммуникативной компетенции, через знания языка и направлено на развитие культуры речи. Для достижения этих целей особого внимания требует продуманная образовательная политика,

направленная на «повышение качества подготовки профильных педагогов образовательных организаций всех уровней, на создание всех условий, необходимых для развития литературных, языковых, просветительских инициатив, в том числе наших общественных объединений» [9].

Предмет «Государственный язык республики» – языки этносов, чаще всего давших название республикам. Таких языков 27 из 20 республик, исключая языки республик Дагестана и Карелии. К государственному языку республик относятся абазинский, адыгейский, алтайский, балкарский, башкирский, бурятский, ингушский, кабардинский, калмыцкий, карачаевский, крымскотатарский, черкесский, коми (коми-зырянский), марийский горный, марийский луговой, мордовский мокшанский, мордовский эрзянский, ногайский, осетинский, татарский, тувинский, удмуртский, украинский, хакасский, чувашский, чеченский, саха (якутский). Все эти языки литературные и для них разработаны в некоторых республиках учебники с дифференциацией по степени языковой и коммуникативной компетенций (для слабо владеющих и не владеющих) [12]. Для обучающихся, владеющих языком республики, он должен, безусловно, преподаваться в статусе родного с углубленной лингвокультурологической составляющей. Обучение государственным языкам республик для тех, кто его желает изучать, но слабо им владеет или совсем не владеет, должно с методической точки зрения выстраиваться на коммуникативной основе (приоритеты – развитие речи и простейшее знание культуры). Изучение государственного языка республики должно осуществляться только по желанию и выбору родителей обучающихся [4] в части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса.

Изучение такого языка необходимо для того, чтобы русскоязычное население могло понимать ту языковую и культурную среду, которая рядом, и использовать государственные языки республик в бытовой сфере.

Учить жить вместе – это социальная функция образования, реализуемая только на принципе положительной мотивации. Учиться жить вместе – это стремление понять других, жить вместе, проявляя уважение, друг к другу. Эта функция должна реализовываться через изучение государственных языков.

В Карелии государственный язык только русский. В Дагестане – все языки народов Дагестана, в том числе русский. «В Республике Дагестан нет титульной национальности, но ее политическими атрибутами наделены в настоящее время 14 национальностей. Двадцать шесть языков народов Дагестана дошли до нас от 26 племен II в. до н. э. и сохранили свое функционирование в бытовой сфере [13, с. 125]». Принято считать, что языков народов Дагестана – 32.

Практика реализации законодательных норм закона № 317 ФЗ, в части изучения языков из числа языков народов Российской Федерации, свидетельствует, что для снятия возникающих проблем при организации общеобразовательной деятельности в республиках Российской Федерации Министерству просвещения РФ необходимо в ведомственные акты внести изменения, учитывающие полиэтничность российского общества:

- при разработке нормативных актов в части преподавания и изучения родных языков из числа языков народов Российской Федерации (ФГОС, примерные основные общеобразовательные программы, концепция преподавания родных языков из числа языков народов Российской Федерации и др.) использовать понятийный аппарат Конституции РФ (ст. 68), федерального закона «О государственном языке Российской Федерации», положения 14 статьи федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- принять меры для создания условий функционирования общеобразовательных организаций с обучением учебным предметам на языках из числа языков народов Российской Федерации;
- принять необходимые меры по созданию условий для разработки примерных

основных общеобразовательных программ этнокультурной направленности для всех уровней общего образования, включая дошкольный уровень;

- при доработке федеральных государственных образовательных стандартов предусмотреть возможность свободного выбора русского языка в статусе или родного, или государственного на добровольной основе по заявлению родителей (законных представителей);

- при доработке федеральных государственных образовательных стандартов включить требования к освоению таких предметов, как «Государственный язык Российской Федерации», «Государственный язык республики Российской Федерации», «Родной язык (язык народов России, в том числе русский)»;

- при разработке Концепции преподавания родных языков из числа языков народов Российской Федерации предусмотреть целостность непрерывного образования на родном языке и его изучение по схеме «дошкольное, общее, среднее профессиональное и высшее образование»;

- для включения в Федеральный перечень учебников, переведенных с русского языка (которые уже включены в ФПУ) на родные языки предусмотреть отмену проведения платной дополнительной экспертизы;

- предусмотреть разработку восьми примерных рабочих программ по языковым группам (абхазо-адыгская, тюркская, финно-угорская, монгольская, нахско-дагестанская, иранская, вайнахская, славянская), в которые входят все языки из числа языков народов Российской Федерации, изучаемые в общеобразовательных организациях России;

- предусмотреть во всех вариантах примерных учебных планов, входящих в ведомственные нормативные акты, выделение одинакового количества часов на изучение русского языка в статусе государственного языка Российской Федерации;

- рекомендовать 10 федеральным университетам разработать локальный акт, позволяющий добавлять 15 баллов абитуриентам, поступающим на филологический факультет и имеющим подтверждение сдачи в 11-м классе экзамена по предмету «Родной язык»;

- предусмотреть поддержку ежегодного проведения Всероссийского мастер-класса учителей родного, в том числе русского, языка, организаторами которого являются Ассоциация учителей родного, в том числе русского, языка и Федеральный институт развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». URL: <https://rg.ru/2018/05/08/president-ukaz204-site-dok.html> (дата обращения: 23.11.2019).
2. Национальный проект «Образование». URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 23.11.2019).
3. Постановление Государственной Думы от 19 июня 2018 г. № 4261-7 ГД. URL: <https://duma.consultant.ru/documents/3726273> (дата обращения: 23.11.2019).
4. Федеральный закон от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»». URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/izmeneniya/2018-08-03.html> (дата обращения: 23.11.2019).
5. Указ Президента Российской Федерации от 06.12.2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43843> (дата обращения: 23.11.2019).

6. Указ Президента Российской Федерации от 06.12.2018 г. № 703, п. 14. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43843> (дата обращения: 23.11.2019).
7. Гасанова П. М., Буйских Т. М. Усвоение акцентологических норм государственного языка Российской Федерации детьми иной культуры как одно из условий эффективной социализации (на примере имени прилагательного) // Вестн. Московского гос. обл. ун-та. Сер.: Педагогика. 2017. № 1. С. 50–58.
8. Субраков А. Д. Проблемы адаптации детей мигрантов к русскоязычной образовательной среде // Русский язык в национальной школе. 2016. № 2. С. 11–14.
9. Заседание Совета по русскому языку, 5 ноября 2019 г. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/61986> (дата обращения: 23.11.2019).
10. Финал Всероссийского мастер-класса учителей родного, в том числе русского, языка (ВМК): [видео]. URL: https://www.youtube.com/watch?v=Z2kbF61Ale4&feature=emb_share&fbclid=IwAR3svq1aDmF3sNJJ-ysP0uk4MvXK983aWz10TftQmnpMipSBVXxD4URnDP8 (дата обращения: 23.11.2019).
11. Артеменко О. И. Государственный и языки народов России в современной школе // Наука и школа. 2015. № 1. С. 150–158.
12. Боргояков С. В., Боргоякава Т. Н. Языковая ситуация и проблемы обучения хакасскому языку в Республике Хакасия // Научное обозрение Саяно-Алтая. 2016. № 3 (15). С. 12–22.
13. Ильясов З. З. Энциклопедия дагестанской жизни (Дагестан: цифры и факты). 3-е изд., доп. Махачкала: Республиканская газетно-журнальная тип., 2010. 696 с.

REFERENCES

1. Ukaz Prezidenta Rossiyskoy Federatsii ot 07.05.2018 No. 204 “O natsionalnykh tselyakh i strategicheskikh zadachakh razvitiya Rossiyskoy Federatsii na period do 2024 goda”. Available at: <https://rg.ru/2018/05/08/president-ukaz204-site-dok.html> (accessed: 23.11.2019).
2. Natsionalnyy proekt “Obrazovanie”. Available at: <https://edu.gov.ru/national-project> (accessed: 23.11.2019).
3. Postanovlenie Gosudarstvennoy Dумы ot 19.06.2018 No. 4261-7 GD. Available at: <https://duma.consultant.ru/documents/3726273> (accessed: 23.11.2019).
4. Federalnyy zakon ot 03.08.2018 No. 317-FZ “O vnesenii izmeneniy v statyi 11 i 14 Federalnogo zakona ‘Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii’”. Available at: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/izmeneniya/2018-08-03.html> (accessed: 23.11.2019).
5. Ukaz Prezidenta Rossiyskoy Federatsii ot 06.12.2018 No. 703 “O vnesenii izmeneniy v Strategiyu gosudarstvennoy natsionalnoy politiki Rossiyskoy Federatsii na period do 2025 goda, utverzhdenuyu Ukazom Prezidenta Rossiyskoy Federatsii ot 19 Dec. 2012 No. 1666”. Available at: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43843> (accessed: 23.11.2019).
6. Ukaz Prezidenta Rossiyskoy Federatsii ot 06.12.2018 No. 703, p. 14. Available at: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43843> (accessed: 23.11.2019).
7. Gasanova P. M., Buyskikh T. M. Usvoenie aktsentologicheskikh norm gosudarstvennogo yazyka Rossiyskoy Federatsii detymi inoy kultury kak odno iz usloviy effektivnoy sotsializatsii (na primere imeni prilagatel'nogo). Vestn. Moskovskogo gos. obl. un-ta. Ser.: Pedagogika. 2017, No. 1, pp. 50–58.
8. Subrakov A. D. Problemy adaptatsii detey migrantov k russkoyazychnoy obrazovatelnoy srede. Russkiy yazyk v natsionalnoy shkole. 2016, No. 2, pp. 11–14.
9. Zasedanie Soveta po russkomu yazyku, 5 Nov. 2019. Available at: <http://kremlin.ru/events/president/news/61986> (accessed: 23.11.2019).
10. Final Vserossiyskogo master-klassa uchiteley rodnogo, v tom chisle russkogo, yazyka

(VMK): [video]. Available at: https://www.youtube.com/watch?v=Z2kbF61Ale4&feature=emb_share&fbclid=IwAR3svq1aDmF3sNJJ-ysP0uk4MvXK983aWz10TftQm-npMipSBVXxD4URnDP8 (accessed: 23.11.2019).

11. Artemenko O. I. Gosudarstvennyy i yazyki narodov Rossii v sovremennoy shkole. *Nauka i shkola*. 2015, No. 1, pp. 150–158.
12. Borgoyakov S. V., Borgoyakava T. N. Yazykovaya situatsiya i problemy obucheniya khakasskomu yazyku v Respublike Khakasiya. *Nauchnoe obozrenie Sayano-Altaya*. 2016, No. 3 (15), pp. 12–22.
13. Ilyasov Z. Z. *Entsiklopediya dagestanskoy zhizni (Dagestan: tsifry i fakty)*. Makhachkala: Respublikanskaya gazetno-zhurnalnaya tip., 2010. 696 p.

Артеменко Ольга Ивановна, кандидат биологических наук, член-корреспондент РАН (геополитика), директор Научно-исследовательского центра национальных проблем образования Федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ

e-mail: inpo_rus@mail.ru

Artemenko Olga I., PhD in Biology, Corresponding member, Russian Academy of Natural Sciences, Director, Research center, National problems of education, Federal institute of education development, Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration

e-mail: inpo_rus@mail.ru

Кузьмин Михаил Николаевич, кандидат исторических наук, член-корреспондент РАН, заместитель директора Научно-исследовательского центра национальных проблем образования Федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ

e-mail: inpo_rus@mail.ru

Kuzmin Mikhail N., PhD in History, corresponding member, Russian Academy of Education, deputy director, Research center, National problems of education, Federal institute of education development, Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration

e-mail: inpo_rus@mail.ru

Статья поступила в редакцию 12.11.2019

The article was received on 12.11.2019