

УДК 373
ББК 74.2

DOI: 10.31862/1819-463X-2021-6-61-65

УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ РОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ (НА ПРИМЕРЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ)

И. Н. Шухат

Аннотация. В статье представлен опыт работы по организации формирования российской гражданской идентичности школьников на примере системы общего образования Мурманской области. Обосновано значение разработанных теорий управления образовательными системами в управлении региональной системой общего образования на примере Мурманской области. Описан опыт управления региональной системой общего образования в контексте формирования российской гражданской идентичности школьников.

Ключевые слова: российская гражданская идентичность, образовательная система, управление образовательной системой, региональная составляющая основных образовательных программ общего образования.

Для цитирования: Шухат И. Н. Управление системой образования в контексте организации работы по формированию российской гражданской идентичности у школьников (на примере Мурманской области) // Наука и школа. 2021. № 6. С. 61–65. DOI: 10.31862/1819-463X-2021-6-61-65.

© Шухат И. Н., 2021



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

EDUCATIONAL SYSTEM MANAGEMENT IN THE CONTEXT
OF ORGANIZING THE WORK ON THE FORMATION OF RUSSIAN
CIVIC IDENTITY OF SCHOOLCHILDREN (USING THE EXAMPLE
OF THE MURMANSK REGION)

I. N. Shukhat

Abstract. *The article presents the experience of organizing the formation of the Russian schoolchildren civic identity using the example of the general education system of the Murmansk region. The significance of the developed theories of management of educational systems in the management of the regional system of general education using the Murmansk region as an example is substantiated. The author describes the experience of managing the regional system of general education in the context of the formation of the Russian civic identity of schoolchildren.*

Keywords: *Russian civic identity, educational system, educational system management, regional component of the main educational programs of general education.*

Cite as: Shukhat I. N. Educational system management in the context of organizing the work on the formation of Russian civic identity of schoolchildren (using the example of the Murmansk region). *Nauka i shkola*. 2021, No. 6, pp. 61–65. DOI: 10.31862/1819-463X-2021-6-61-65.

Вопрос формирования российской гражданской идентичности (РГИ) школьников, по нашему мнению, является одним из актуальнейших в современной педагогической науке и практике. Вопросы формирования РГИ в части технологии (методики, техники, механизма и т.п.) весьма подробно представлены в монографиях и научных статьях, посвященных исключительно сфере образования [1].

Над формированием у школьников РГИ работают такие заинтересованные социальные институты, как государство, официальные средства массовой информации (СМИ), церковь, система образования и др. Школа при этом играет существенную роль. Достаточно напомнить, что формирование РГИ школьников заявлено в качестве одного из планируемых результатов реализации федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) общего образования.

Создание организационно-педагогических условий и определение специфики регионального содержания при

проектировании основных образовательных программ в целях формирования российской гражданской идентичности «и общности всех граждан и народов России» [2, с. 4] продиктовано положениями фундаментального ядра общего образования – концептуальной части ФГОС, собственно ФГОС общего образования в части необходимости «достижения социальной консолидации и согласия в условиях роста социального, этнического, религиозного и культурного разнообразия нашего общества» [2, с. 4].

Вместе с тем анализ имеющейся управленческой и педагогической практики свидетельствует о наличии целого ряда проблем, связанных с формированием РГИ в российской школе.

Проводимое нами исследование показало существование противоречия между необходимостью формирования РГИ в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования и отсутствием научно обоснованного, апробированного организационного алгоритма (механизма) данного процесса.

Исполнение социального заказа государства и российского общества на формирование у «подрастающего поколения патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитания чувства ответственности и долга перед Родиной» [2, с. 4] не обеспечивается в должной мере в связи с отсутствием разработанного и апробированного управленческого подхода к решению поставленной задачи.

В настоящее время в педагогической практике «востребованными становятся подходы к управлению образовательными системами, ориентированные на конструктивные процедуры принятия решений. И теория обязана ответить на этот вызов со стороны практики» [3, с. 7]. Согласно теории управления образовательными системами (Д. А. Новиков), «реформирование системы управления образованием» должно вестись в том числе в направлениях перехода к регулиющему управлению и развития общественных форм управления образованием [3, с. 10].

В коллективной монографии «Управление школой: теоретические основы и методы» процесс управления представлен как «непрерывная последовательность действий, осуществляемых субъектом управления, в результате которых формируется и изменяется образ управляемого объекта, устанавливаются цели совместной деятельности, определяются способы их достижения, разделяются работы между ее участниками и интегрируются их усилия» [4, с. 75].

В целях достижения эффективности управления образовательной системой при решении каких-либо стоящих перед ней задач считаем необходимым использовать классический комплекс функций управления, описанный в разнообразных научных источниках в сфере менеджмента (А. Файоль, А. Мескон, Дж. Хедоури): планирование, организация, мотивация и контроль.

В определении подходов к управлению региональной системой общего

образования в контексте организации работы по формированию РГИ у школьников максимально учитывается один из основополагающих принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, закрепленный в федеральном законодательстве: «единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» [5].

Признавая автономию общеобразовательных организаций, Министерством образования и науки Мурманской области в рамках полномочий осуществляется работа по проектированию и реализации Концепции региональной составляющей основных образовательных программ общего образования. Проектирование и последующая реализация Концепции может являться механизмом формирования РГИ у школьников региона.

Идея проектирования и реализации Концепции региональной составляющей основных образовательных программ общего образования (Концепция) впервые была представлена в рамках Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Цели и ценности современного образования» в апреле 2020 г. [6, с. 104–109]. На первом этапе управленческого цикла на конференции был представлен анализ текущего состояния системы общего образования с точки зрения учета образовательными организациями при разработке основных общеобразовательных программ региональной составляющей. Важно заметить, что идея разработки и реализации Концепции была одобрена Губернатором Мурманской области А. В. Чибисом.

В ноябре 2020 г. коллегией регионального министерства принято решение о разработке Концепции, спроектированы этапы ее реализации, сформулировано целеполагание. Министерством образования и науки

Мурманской области обеспечена организация деятельности в данном направлении. Создан Координационный совет по разработке и реализации Концепции, членами которого стали представители региональных министерств и ведомств (Министерства культуры, Комитета по молодежной политике, Министерства Арктики и экономического развития и др.), органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, государственных областных и муниципальных образовательных организаций, ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет», региональных отделений Русского географического общества, Военно-исторического общества, Исторического общества. При Координационном совете обеспечена деятельность рабочих групп, в том числе рабочей группы по разработке примерной программы воспитания с учетом региональной составляющей.

В рамках реализации Концепции в 2020–2024 гг. региональным министерством в том числе планируется:

- проектирование примерных рабочих программ учебных предметов, внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных программ с учетом региональной составляющей;
- развитие регионального образовательного туризма;
- организация и проведение различных конкурсов (например, на лучшую организацию работы среди военно-патриотических клубов, объединений, общественных организаций военно-патриотической направленности); проведение регионального конкурса на лучшую организацию воспитательной работы с учетом региональной составляющей;
- разработка электронных карт и (или) внесение изменений, дополнений в электронные карты по географии, истории Кольского полуострова.

Конкурсное движение позволит создать ситуацию мотивации всех участников

образовательных отношений. Мотивационный этап важен для обеспечения управленческого цикла.

Реализация Концепции позволит обеспечить право каждого школьника на получение знаний о географии, истории, экономике и культуре Мурманской области, будет способствовать формированию личности выпускника как достойного представителя региона, ответственного хранителя, пользователя и создателя его социокультурных ценностей и традиций. Народная стратегия «На Севере – жить!», воплощенная Правительством Мурманской области в стратегический план «На Севере – жить. 2030» получит в региональной образовательной системе новое звучание.

Планируется, что реализация Концепции будет способствовать развитию всех основных компонентов образовательной деятельности в школе, содержания образования, включающего «...историческую память, русский язык и культуру, символику и календарь» [7, с. 159], современную историю региона, материалы о географии края, особенностях животного мира, фауны и флоры, развитии экономики и промышленности и т. д.

Таким образом, одним из результатов проводимого исследования, связанного с выявлением условий наиболее эффективного управления системой образования в контексте организации работы по формированию российской гражданской идентичности у школьников, станет управленческий механизм формирования РГИ школьников в Арктическом образовательном сегменте. И школа с опорой на региональное содержание образования сможет более эффективно формировать «эмоционально ценностное отношение не только и не столько к учебному содержанию, сколько к тем областям человеческой культуры и человеческих отношений, которые затрагивают данное учебное содержание: Жизнь, Здоровье, Семья, Любовь, Родина, Труд, Познание» [8, с. 120–121].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Состояние и перспективы развития российской гражданской идентичности. Обзор научных исследований и публикаций 2010–2015 гг. (версия от 02.03.2016). М.: Исследовательская группа ЦИРКОН, 2015. URL: http://www.zircon.ru/upload/iblock/c9b/Civil_Identity.pdf (дата обращения: 05.09.2021).
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. М.: Просвещение, 2009. 48 с.
3. Новиков Д. А. Теория управления образовательными системами. М.: Народное образование, 2009. 416 с.
4. Управление школой: теоретические основы и методы / В. С. Лазарев, Ю. С. Алферов, Т. П. Афанасьева [и др.]. М.: Центр социальных и экономических исследований, 1997. 336 с.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: <http://273-фз.рф/> (дата обращения: 05.09.2021).
6. Шухат И. Н. О концепции региональной составляющей основных образовательных программ общего образования // Цели и ценности современного образования: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, 8–10 апреля 2020 года / [отв. ред. В. Э. Черник]. Мурманск: МАГУ, 2020. 242 с.
7. Тишков В. А. Мы – российский народ: учеб.-метод. пособие. М.: Вентана-Граф, 2019. 192 с.
8. Левитес Д. Г. Для чего нужна школа в XXI веке. Практико-ориентированная монография. М.: Школьные технологии. 2019. 160 с.

REFERENCES

1. Sostoyanie i perspektivy razvitiya rossiyskoy grazhdanskoy identichnosti. Obzor nauchnykh issledovaniy i publikatsiy 2010–2015 gg. (versiya ot 02.03.2016). Moscow: Issledovatel'skaya gruppa TsIRKON, 2015. Available at: http://www.zircon.ru/upload/iblock/c9b/Civil_Identity.pdf (accessed: 05.09.2021).
2. Kozlov V. V., Kondakov A. M. (ed.) *Fundamentalnoe yadro sodержaniya obshchego obrazovaniya: projekt*. Moscow: Prosveshchenie, 2009. 48 p.
3. Novikov D. A. *Teoriya upravleniya obrazovatel'nymi sistemami*. M.: Narodnoe obrazovanie, 2009. 416 p.
4. Lazarev V. S., Alferov Yu. S., Afanasyeva T. P. et al. *Upravlenie shkoly: teoreticheskie osnovy i metody*. Moscow: Tsentr sotsialnykh i ekonomicheskikh issledovaniy, 1997. 336 p.
5. Federalnyy zakon ot 29.12.2012 № 273-FZ “Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii”. Available at: <http://273-фз.рф/> (accessed: 05.09.2021).
6. Shukhat I. N. O kontseptsii regionalnoy sostavlyayushchey osnovnykh obrazovatelnykh programm obshchego obrazovaniya. In: Chernik V. E. (ed.) *Tseli i tsennosti sovremennogo obrazovaniya. Proceedings of All-Russian scientific-practical conference with international participation, 8–10 Apr. 2020*. Murmansk: MAGU, 2020. 242 p.
7. Tishkov V. A. *My – rossiyskiy narod: ucheb.-metod. posobie*. Moscow: Ventana-Graf, 2019. 192 p.
8. Levites D. G. *Dlya chego nuzhna shkola v XXI veke. Praktiko-orientirovannaya monografiya*. Moscow: Shkolnye tekhnologii. 2019. 160 p.

Шухат Ирина Николаевна, аспирант, Мурманский арктический государственный университет
e-mail: ishuhat69@yandex.ru

Shukhat Irina N., PhD post-graduate student, Murmansk Arctic State University
e-mail: ishuhat69@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 08.10.2021
The article was received on 08.10.2021