

УДК 37.012

DOI: 10.31862/1819-463X-2025-5-58-67

ББК 74.200

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИХ ОСНОВ РОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ¹

Е. В. Саплина

Аннотация. Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в условиях глобальной трансформации социокультурного пространства, усиления информационного воздействия и роста многообразия ценностных ориентаций проблема формирования мировоззренческих основ российской гражданской идентичности у школьников приобретает государственное значение. Цель настоящего исследования – выявление и систематизация современных проблем формирования мировоззренческих основ российской гражданской идентичности у школьников. В исследовании были решены следующие задачи: рассмотрены теоретические подходы к определению понятия «гражданская идентичность»; выявлены основные факторы, влияющие на формирование мировоззренческих основ российской гражданской идентичности, а также определены основные проблемы формирования гражданской идентичности у школьников в современной России.

Методы исследования: анализ научной литературы по философии, социологии, педагогике, психологии, политологии, посвященной вопросам гражданской идентичности, духовно-нравственных ценностей и патриотического воспитания; формально-логический анализ, сопоставление, систематизация.

По итогу проведенного исследования были сформулированы следующие выводы: формирование мировоззренческих основ российской гражданской идентичности у школьников требует скоординированных усилий образовательной системы, семьи и общества для обеспечения национальной безопасности. Использование информационно-коммуникационных технологий для расширения доступа к информации о России и вовлечения школьников в обсуждение актуальных проблем имеет особое значение. Реализация предложенных путей решения позволит создать эффективную систему формирования

¹ Статья выполнена в рамках государственного задания Минпросвещения РФ по теме «Разработка модели методического сопровождения учителя истории, обеспечивающей формирование российской гражданской идентичности в системе школьного исторического образования с учетом запросов новых субъектов Российской Федерации» № 124032700029-2.



гражданской идентичности, способствующую воспитанию патриотически настроенных граждан, готовых к участию в развитии страны.

Ключевые слова: мировоззрение, гражданская идентичность, школьное образование, глобализация, патриотическое воспитание.

Для цитирования: Саплина Е. В. Современные проблемы формирования мировоззренческих основ российской гражданской идентичности у школьников // Наука и школа. 2025. № 5. С. 58–67. DOI: 10.31862/1819-463X-2025-5-58-67.

MODERN PROBLEMS OF THE FORMATION OF THE WORLDVIEW FOUNDATIONS OF RUSSIAN SCHOOLCHILDREN'S CIVIC IDENTITY

E. V. Saplina

Abstract. *The research is relevant due to the fact that in the context of the global transformation of the socio-cultural space, strengthening of the information impact and growth of diversity of value orientations, the problem of the formation of the worldview foundations of the Russian schoolchildren's civic identity is of national importance. The research goal is to identify and systematize the modern problems of the formation of the worldview foundations of the Russian schoolchildren's civic identity. The research achieved the following objectives: theoretical approaches to the definition of the concept of "civic identity" were considered; the main factors influencing the formation of the worldview foundations of the Russian civic society and the main problems of the formation of civic identity among schoolchildren in modern Russia were identified.*

Research methods used are: analysis of theoretical literature on philosophy, sociology, pedagogy, psychology, political science, dedicated to the issues of civic identity, spiritual and moral values and patriotic education; formal logical analysis, comparison, systematization. The following conclusions were formulated: the formation of the worldview foundations of Russian schoolchildren's civic identity requires coordinated efforts of the educational system, family and society to ensure national security. The use of information and communication technologies to expand access to information about Russia and involve schoolchildren in the discussion of topical problems is of particular importance. The implementation of the proposed solutions will create an effective system for the formation of civic identity, contributing to raising patriotic citizens who are ready to participate in the development of the country.

Keywords: worldview, civic identity, school education, globalization, patriotic education.

Cite as: Saplina E. V. Modern Problems of the Formation of the Worldview Foundations of Russian Schoolchildren's Civic Identity. *Nauka i shkola*. 2025, No. 5, pp. 58–67. DOI: 10.31862/1819-463X-2025-5-58-67.

Введение

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что современная система образования сталкивается с рядом вызовов, препятствующих эффективному формированию гражданской идентичности у подрастающего поколения. К факторам,

которые влияют на психические и личностные изменения современного ребенка, относят девальвацию традиционных ценностей, ориентацию общества и, соответственно, детей на потребление, рост девиаций, ограничение детской самостоятельности родителями.

Следует отметить, что для большинства подростков степень влияния школы на их мировоззрение можно определить как низкое, часто социальные сети, виртуальное общение с друзьями оказывает более сильное познавательное и эмоциональное влияние.

Особое влияние оказывают СМИ, социальные сети, блогеры. Молодым людям нравятся яркие образы, они затягивают их в иллюзии, и они готовы проживать чужую жизнь. Блогеры сбивают с толку, навязывают чуждые желания, размывают собственные цели. Некоторые подростки под влиянием увиденного хотят во всем подражать своим кумирам и требуют у родителей все больше денег и материальных ценностей. Нравственные, эмоциональные, культурные и общественные ценности для них не имеют никакого значения.

В результате подобного влияния происходит подмена авторитетов: в глазах подростка ценность представляют именно кумиры-блогеры, а не родители, педагоги, старшие родственники.

Это как раз и является системным мировым кризисом духовно-нравственных ценностей. В этих условиях программа воспитания и формирования мировоззренческих основ гражданской идентичности среди школьников всех возрастов является очень важной для общества, государства, личности.

На современном этапе развития системы общего обязательного образования изучение проблем формирования мировоззренческих основ российской гражданской идентичности у школьников является необходимым условием для разработки эффективных педагогических технологий укрепления духовно-нравственных ценностей, формирования чувства гражданской ответственности и патриотизма у молодого поколения.

Таким образом, анализ существующих проблем в сфере формирования мировоззренческих основ российской гражданской идентичности у школьников позволит выявить наиболее оптимальные пути совершенствования образовательных программ, развития критического мышления и медиаграмотности, поиска новых форм патриотического воспитания с учетом региональных особенностей и усиление координации усилий семьи, школы и общества.

Материалы и методы

Исследование проблемы формирования мировоззренческих основ российской гражданской идентичности у школьников базируется на взаимодополняющих методах, основными из которых являются: теоретический анализ, включающий изучение нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность и воспитание гражданственности, а также научной литературы по педагогике, психологии, социологии и философии образования. Особое внимание уделяется анализу концепций гражданской идентичности, разработанных отечественными и зарубежными исследователями, а также подходов к формированию мировоззрения в условиях поликультурного общества.

В частности, методические основы формирования гражданской идентичности у школьников изложены в работах таких авторов, как Л. М. Дробижева [1], О. А. Рыжов [2], В. В. Семенова [3], А. В. Толстых [4], Н. Н. Федотова [5], В. В. Шалин [6] и др.

В рамках изучения темы также были изучены теоретические постулаты таких авторов, как Е. П. Агапов, Л. В. Баева [7], Г. М. Андреева [8], А. Я. Белогуров, Е. А. Князев [9], М. В. Богуславский [10], А. Б. Воронцов [11], В. В. Гаврилюк, Е. Н. Трикоз [12], А. В. Иноземцева [13] и др.

Результаты и обсуждения

Проведенный анализ научной литературы показал, что гражданская идентичность, понимаемая как «осознание индивидом своей принадлежности к определенному гражданскому сообществу, предполагает не только знание истории и культуры страны, но также принятие ценностей, норм и правил, регулирующих жизнь в обществе» [2, с. 98]. В условиях глобализации и информатизации данный процесс становится особенно сложным, что требует разработки эффективных технологий педагогического воздействия на формирование гражданского самосознания школьников.

Исследования в области социальной психологии и педагогики показывают, что формирование гражданской идентичности является результатом взаимодействия различных факторов, включая социальное окружение, образовательную среду и личный опыт индивида [14, с. 15].

Наиболее значимыми факторами формирования мировоззренческих основ гражданской идентичности, по мнению современных исследователей, выступают:

- общее историческое прошлое, являющееся основой данной общности, воспроизводящееся в мифах, легендах и символах;
- общий язык, являющийся средством коммуникации и условием выработки разделяемых смыслов и ценностей;
- общая культура (политическая, правовая, экономическая), построенная на определенном опыте совместной жизни, фиксирующая основные принципы взаимоотношений внутри общности и ее институционального устройства;
- переживание данным сообществом совместных эмоциональных состояний, особенно связанных с реальными политическими действиями [15, с. 140–141].

Анализируя факторы формирования мировоззренческих основ российской гражданской идентичности, мы видим, что данный процесс сложный, неоднозначный, требующий от учителя, образовательной организации знания и понимания аксиологических, системно-деятельностных, ценностно-культурных основ. Необходимо также понимание формирования мировоззрения, особенностей подросткового возраста, структуры гражданской идентичности.

Важную роль в данном процессе играют такие институты социализации, как семья, школа, средства массовой информации и общественные организации. В контексте образовательной среды формирование гражданской идентичности рассматривается как целенаправленный педагогический процесс, направленный на развитие у школьников чувства патриотизма, гражданской ответственности и готовности к участию в жизни общества. При этом необходимо учитывать, что гражданская идентичность постоянно развивается и трансформируется под влиянием различных факторов, как внешних, так и внутренних.

По мнению исследователей, одним из ключевых вызовов является размывание традиционных ценностей и усиление влияния глобализационных процессов, что приводит к формированию у молодого поколения размытых и противоречивых представлений о гражданской принадлежности [4, с. 47]. Влияние идей индивидуализма и потребительского образа жизни также негативно сказывается на формировании гражданской идентичности, поскольку у школьников

практически полностью отсутствует интерес к общественным проблемам и гражданскому участию. Кроме того, наблюдается дефицит квалифицированных педагогических кадров, способных эффективно реализовывать задачи формирования гражданской идентичности у школьников [3, с. 16]. Также сохраняется недостаточная интеграция образовательного процесса с внеучебной деятельностью и социальным окружением школьников.

Особого внимания заслуживают проблемы формирования гражданской идентичности в новых регионах. В условиях сложной современной геополитической ситуации, характеризующейся динамичностью, неопределенностью, обострением военных конфликтов, базовой предпосылкой укрепления российской государственности является формирование у молодежи общероссийской гражданской идентичности и культурно-исторической памяти, что особенно актуально для новых субъектов Российской Федерации [16, с. 6].

С вхождением в состав России «новых регионов» проблемы интеграции, формирования гражданской идентичности приобрели особое значение.

Они давно самоорганизовались на защиту своей исторически возникшей идентичности, боролись и продолжают бороться за нее.

Возвращение в состав Российской Федерации Севастополя и Крыма в 2014 г. и новых субъектов (Луганская Народная Республика, Донецкая Народная Республика, Херсонская и Запорожская области) в 2022 г. поставило перед российской школой гуманитарных и общественных наук задачу комплексного изучения процессов реинтеграции новых регионов.

Под реинтеграцией в данном случае понимается процесс вхождения в состав одной социальной системы (реинтегрирующей системы) другой социальной системы (реинтегрируемой системы), ранее по каким-то причинам, внешним или внутренним, вышедшей из ее состава. Понятие реинтеграции в современных условиях имеет одну важную особенность. Речь идет о так называемой постконфликтной реинтеграции общества. Постконфликтная реинтеграция – это восстановление в обществе государственных институтов, хозяйственных связей, переход из режима военной в режим мирной жизни, преодоление жителями региона или страны психологических последствий жизнедеятельности в дезинтегрированном войной обществе [13, с. 66].

Для формирования единой гражданской идентичности необходим переход образовательных систем новых регионов на новое содержание обучения, изменение форм и методов обучения в образовательных системах новых регионов, учет регионального опыта в процессе трансформации содержания и методов обучения в новых субъектах РФ.

Проведенные исследования показывают, что формирование российской гражданской идентичности у молодого поколения жителей новых регионов отнюдь не автоматически заданный процесс. Например, исследования, проведенные в 2018–2019 гг. в Севастополе и Республике Крым (то есть через 4–5 лет после возвращения в Россию) коллективом Кубанского государственного университета, показали, что только у 18–20% студенческой молодежи общероссийская гражданская идентичность была доминирующей. При этом выбор российской гражданской идентичности как основной был в тесной корреляции с этнической самоидентификацией [17, с. 390–400].

В других исследованиях была показана связь между уровнем владения детьми русским языком и готовностью их к адаптации к новым условиям, связанным с реинтеграционными процессами [18, с. 475].

Одним из факторов, который может иметь важное значение для успешности реинтеграционного процесса, будет историческая память о предшествующих периодах единства. Очень важным является воспроизводство исторической памяти и освоение общего исторического и культурного наследия в рамках воспитательной деятельности с опорой на социокультурный потенциал региона [1, с. 137–147].

Важным основанием для успешной реинтеграции на субъектном уровне является наличие общей системы ценностей и разделяемого видения будущего. Принятые в последнее время на государственном уровне решения, в том числе Указ Президента РФ № 809 от 09.11.2022 г. «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей», позволяют говорить о начале переосмысления российским государством и обществом вектора своего общественного развития, в том числе в сфере образования.

Культурно-историческая память предполагает коллективную сопричастность общества к истории и судьбе своего народа и государства, единство ощущения исторической эмпатии; процесс сохранения в общественном сознании памяти о значимых событиях прошлого и в то же время пересмотр и переосмысление способов сохранения обществом исторических событий, переоценку исторических событий и роли личности в них.

Для успешного формирования мировоззренческих основ гражданской идентичности необходимо изучать знаковые исторические события, поступки исторических личностей, героев, деятелей искусства, науки и культуры, это обеспечивает социальную преемственность межпоколенческих связей. Одним из основополагающих элементов культуры является русский язык. Необходимо показать его значение как языка общенационального общения в консолидации российской нации.

Процесс формирования гражданской идентичности и культурно-исторической памяти молодежи новых субъектов Российской Федерации должен быть основан на доминанте традиционных российских духовно-нравственных ценностей и использования их воспитательного потенциала в образовательной деятельности.

Важно вовлекать молодежь новых регионов Российской Федерации в социально значимые дела гражданской направленности (волонтерство, социальные проекты, акции и пр.), способствующие осознанию принадлежности к российской гражданской общности.

На основе проведенного анализа научной литературы можно выделить следующие проблемы, возникающие при формировании гражданской идентичности у школьников:

1. Современное российское общество характеризуется плюрализмом мнений, ценностным релятивизмом и усилением влияния западных культурных моделей, что может приводить к размыванию традиционных для России ценностей, таких как патриотизм, коллективизм и духовность, что особенно актуально для молодого поколения, которое активно взаимодействует с глобальным информационным пространством.
2. В настоящее время в российской педагогической практике отсутствует единый концептуальный подход к определению содержания и структуры российской гражданской идентичности, что затрудняет разработку эффективных образовательных программ и методик.
3. Дефицит квалифицированных педагогических кадров, способных эффективно реализовывать задачи формирования гражданской идентичности.

Не все педагоги обладают достаточной компетенцией в области истории, культуры и духовно-нравственных ценностей России, а также в методике работы с учащимися по формированию гражданской идентичности.

4. Недостаточная интеграция образовательного процесса с внеучебной деятельностью и социальным окружением школьников: формирование гражданской идентичности должно осуществляться не только в рамках учебных занятий, но и в процессе внеучебной деятельности, через участие в социальных проектах, волонтерском движении, культурных мероприятиях. Необходимо активное взаимодействие школы с семьей, общественными организациями и другими институтами гражданского общества.
5. Противоречия между декларируемыми целями и реальными практиками в образовательном процессе: нередко в образовательном процессе наблюдается формальный подход к формированию гражданской идентичности, когда декларируются одни ценности, а на практике реализуются другие. Необходимо создание атмосферы доверия и взаимоуважения в школе, поощрение критического мышления и самостоятельности учащихся.

На основе проведенного анализа научной литературы можно выделить некоторые пути решения указанных выше проблем:

1. Необходимо разработать научно обоснованную концепцию, определяющую содержание, структуру и критерии сформированности российской гражданской идентичности у школьников. Такого рода концепция должна быть целостной и должна учитывать исторический опыт России, современные социокультурные реалии и перспективы развития страны.
2. Реализовать программы повышения квалификации педагогических кадров, направленные на формирование компетенций в области истории, культуры и духовно-нравственных ценностей России, а также в методике работы с учащимися по формированию гражданской идентичности.
3. Необходимо расширить возможности для участия школьников в социальных проектах, волонтерском движении, культурных мероприятиях, организуемых школой, общественными организациями и другими институтами гражданского общества. Следует установить тесное взаимодействие школы с семьей и социальным окружением учащихся.
4. Создать в школе атмосферу доверия и взаимоуважения: необходимо также формировать в школе атмосферу доверия и взаимоуважения, поощрять критическое мышление и самостоятельность учащихся, создавать условия для проявления их гражданской активности и ответственности.
5. Использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в процессе формирования гражданской идентичности: например, интернет-ресурсы, социальные сети и другие инструменты ИКТ для распространения информации о России, ее истории и культуре, а также для вовлечения школьников в обсуждение актуальных социальных и политических проблем.

Выводы

По итогу проведенного исследования можно сформулировать следующие выводы:

1. Формирование мировоззренческих основ российской гражданской идентичности у школьников представляет собой сложную, многогранную задачу, требующую скоординированных усилий со стороны образовательной системы, семьи и общества в целом. Успешное решение данной задачи является

ключевым фактором обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития России в условиях глобальной конкуренции и геополитической нестабильности.

2. Обозначенные по итогу анализа проблемы требуют комплексного подхода, основанного на научно обоснованных концепциях и современных педагогических технологиях. В данном контексте внедрение единой концепции формирования гражданской идентичности, совершенствование образовательных программ, повышение квалификации педагогов и интеграция образовательного процесса с внеучебной деятельностью являются необходимыми условиями для достижения поставленных целей.
3. Особую значимость приобретает использование информационно-коммуникационных технологий, позволяющих расширить доступ к информации о России, ее истории и культуре, а также вовлечь школьников в обсуждение актуальных социальных и политических проблем. Реализация предложенных путей решения выявленных проблем, на наш взгляд, позволит создать эффективную систему формирования мировоззренческих основ российской гражданской идентичности у школьников, способствующую воспитанию активных, ответственных и патриотически настроенных граждан России.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бутковский А. Ю., Ярцев С. В., Слободянюк Н. В. Особенности патриотического воспитания студентов и школьников на основе приобщения учащихся к культурно-историческим ценностям Крымского полуострова // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л. Н. Толстого. 2021. № 1 (37). С. 135–147.
2. Рыжов О. А. Информационная безопасность и формирование гражданской идентичности молодежи // Вестн. Московского ун-та. Сер. 18: Социология и политология. 2023. № 2. С. 78–89.
3. Семенова В. В. Качественные методы: введение в гуманистическую социологию // Социологические исследования. 2019. № 12. С. 14–25.
4. Толстых А. В. Взрослые и дети: парадоксы общения // Вопросы психологии. 2021. № 4. С. 45–56.
5. Федотова Н. Н. Социальные сети как фактор формирования гражданской идентичности молодежи // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Социология. 2022. № 15. С. 112–123.
6. Шалин В. В. Этничность и идентичность: теоретические подходы и современные реалии // Этнографическое обозрение. 2023. № 4. С. 34–45.
7. Агапов Е. П., Баев Л. В. Формирование российской идентичности в условиях глобализации: философско-культурологический анализ // Вопросы философии. 2020. № 3. С. 78–87.
8. Андреева Г. М. Социальная психология: актуальные проблемы исследования // Психологический журнал. 2021. № 40 (1). С. 5–14.
9. Белогуров А. Я., Князев Е. А. Гражданское воспитание в современной школе: вызовы и перспективы // Педагогика. 2021. № 8. С. 34–42.
10. Богуславский М. В. Историко-педагогическая ретроспектива развития идей гражданского воспитания в России // Вопросы образования. 2022. № 1. С. 112–131.
11. Воронцов А. Б. Проектирование образовательной среды для формирования гражданской идентичности школьников // Народное образование. 2023. № 2. С. 67–75.
12. Гаврилюк В. В., Трикоз Е. Н. Гражданская идентичность молодежи: опыт социологического анализа // Социологические исследования. 2023. № 9. С. 65–74.
13. Иноземцева А. В. К вопросу о понятиях «интеграция», «дезинтеграция» и «реинтеграция» // Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности: сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч.-практ. конф.: в 10 т. Т. 4. 2015. С. 66–70.

14. Дробизева Л. М. Российская идентичность: поиски определения и векторы развития // Мир России. 2020. № 29 (4). С. 7–30.
15. Водолажская Т. В. Идентичность гражданская // Образовательная политика. 2010. № 5–6. С. 140–141.
16. Формирование гражданской идентичности и культурно-исторической памяти молодежи России на территориях новых субъектов Российской Федерации: подходы, принципы и направления реализации / В. В. Николина, А. А. Ложилова, С. В. Фролова, С. И. Аксенов // Вестн. Мининского ун-та. 2023. Т. 11, № 4. С. 6.
17. Баранов А. В. Формирование российской гражданской идентичности молодежи Крыма (2014–2019 гг.) // Культурное наследие Северного Кавказа как ресурс межнационального согласия: сб. науч. ст. по итогам междунар. науч. форума. М., 2021. С. 390–401.
18. Бура Л. В., Горбунова Н. В., Фетисов А. С. Социальные установки и жизненные ценности детей в новых реалиях // Перспективы науки и образования. 2023. № 4 (64). С. 473–487.

REFERENCES

1. Butovskiy A. Yu., Yartsev S. V., Slobodyanyuk N. V. Osobennosti patrioticheskogo vospitaniya studentov i shkolnikov na osnove priobshcheniya uchashchikhsya k kulturno-istoricheskim tsennostyam Krymskogo poluoostrova. *Gumanitarnye vedomosti TGPU im. L. N. Tolstogo*. 2021, No. 1 (37), pp. 135–147.
2. Ryzhov O. A. Informatsionnaya bezopasnost i formirovanie grazhdanskoy identichnosti molodezhi. *Vestn. Moskovskogo un-ta. Ser. 18: Sotsiologiya i politologiya*. 2023, No. 2, pp. 78–89.
3. Semenova V. V. Kachestvennye metody: vvedenie v gumanisticheskuyu sotsiologiyu. *Sotsiologicheskie issledovaniya*. 2019, No. 12, pp. 14–25.
4. Tolstykh A. V. Vzroslye i deti: paradoksy obshcheniya. *Voprosy psikhologii*. 2021, No. 4, pp. 45–56.
5. Fedotova N. N. Sotsialnye seti kak faktor formirovaniya grazhdanskoy identichnosti molodezhi. *Vestn. S.-Peterb. un-ta. Sotsiologiya*. 2022, No. 15, pp. 112–123.
6. Shalin V. V. Etnichnost i identichnost: teoreticheskie podkhody i sovremennye realii. *Etnograficheskoe obozrenie*. 2023, No. 4, pp. 34–45.
7. Agapov E. P., Baev L. V. Formirovanie rossiyskoy identichnosti v usloviyakh globalizatsii: filosofsko-kulturologicheskiy analiz. *Voprosy filosofii*. 2020, No. 3, pp. 78–87.
8. Andreeva G. M. Sotsialnaya psikhologiya: aktualnye problemy issledovaniya. *Psikhologicheskii zhurnal*. 2021, No. 40 (1), pp. 5–14.
9. Belogurov A. Ya., Knyazev E. A. Grazhdanskoe vospitanie v sovremennoy shkole: vyzovy i perspektivy. *Pedagogika*. 2021, No. 8, pp. 34–42.
10. Boguslavskiy M. V. Istoriko-pedagogicheskaya retrospektiva razvitiya idey grazhdanskogo vospitaniya v Rossii. *Voprosy obrazovaniya*. 2022, No. 1, pp. 112–131.
11. Vorontsov A. B. Proektirovanie obrazovatelnoy sredy dlya formirovaniya grazhdanskoy identichnosti shkolnikov. *Narodnoe obrazovanie*. 2023, No. 2, pp. 67–75.
12. Gavriluk V. V., Trikoz E. N. Grazhdanskaya identichnost molodezhi: opyt sotsiologicheskogo analiza. *Sotsiologicheskie issledovaniya*. 2023, No. 9, pp. 65–74.
13. Inozemtseva A. V. K voprosu o ponyatiyakh “integratsiya”, “dezintegratsiya” i “reintegratsiya”. In: Aktualnye voprosy v nauchnoy rabote i obrazovatelnoy deyatel'nosti. *Proceedings of International scientific-practical conference*. In 10 vols. Vol. 4, 2015. Pp. 66–70.
14. Drobizheva L. M. Rossiyskaya identichnost: poiski opredeleniya i vektory razvitiya. *Mir Rossii*. 2020, No. 29 (4), pp. 7–30.
15. Vodolazhskaya T. V. Identichnost grazhdanskaya. *Obrazovatel'naya politika*. 2010, No. 5–6, pp. 140–141.

16. Nikolina V. V., Loshchilova A. A., Frolova S. V., Aksenov S. I. Formirovanie grazhdanskoy identichnosti i kulturno-istoricheskoy pamyati molodezhi Rossii na territoriyakh novykh subyektov Rossiyskoy Federatsii: podkhody, printsipy i napravleniya realizatsii. *Vestn. Mininskogo un-ta*. 2023, Vol. 11, No. 4, p. 6.
17. Baranov A. V. Formirovanie rossiyskoy grazhdanskoy identichnosti molodezhi Kryma (2014–2019 gg.). In: *Kulturnoe nasledie Severnogo Kavkaza kak resurs mezhnatsionalnogo soglasiya. Proceedings of International scientific forum*. Moscow, 2021. Pp. 390–401.
18. Bura L. V., Gorbunova N. V., Fetisov A. S. Sotsialnye ustanovki i zhiznennye tsennosti detey v novykh realiyyakh. *Perspektivy nauki i obrazovaniya*. 2023, No. 4 (64), pp. 473–487.

Саплина Елена Витальевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой методики преподавания истории Института истории и политики, Московский педагогический государственный университет

e-mail: ev.saplina@mpgu.su

Saplina Elena V., PhD in Education, Associate Professor, Head, Methods of Teaching History Department, Institute of History and Politics, Moscow Pedagogical State University

e-mail: ev.saplina@mpgu.su

Статья поступила в редакцию 18.09.2025

The article was received on 18.09.2025