

УДК 378.14.015.62  
ББК 74.480.276.4

DOI: 10.31862/1819-463X-2020-6-57-70

## ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ, РАБОТАЮЩИХ С СЕМЬЯМИ

Е. Н. Приступа, М. А. Гончаров, А. И. Щербина

**Аннотация.** Данная статья направлена на освещение актуального вопроса по практической подготовке будущих специалистов социальной сферы. Обобщен опыт профессионального обучения будущих специалистов по работе с семьей с учетом требований современной нормативно-законодательной базы. Даны примеры программ практик для студентов уровня прикладного бакалавриата и других современных форм практической подготовки. Проанализированы подходы к формированию и развитию универсальных и профессиональных компетенций специалистов. Приставлено содержание Федерального закона от 02.12.2019 г. № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и отдельные законодательные акты Российской Федерации» и особенности реализации в основных профессиональных программах. Дано определение практической подготовки как формы организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю «Семейное воспитание».

**Ключевые слова:** практика, практическая подготовка, профессиональное образование, дидактика высшей школы, инновационные формы, компетенции специалиста, профессиональные компетенции, компетентностный подход, прикладной бакалавриат.

### INNOVATIVE FORMS OF PRACTICAL TRAINING FOR SPECIALISTS WORKING WITH FAMILIES

E. N. Prystupa, M. A. Goncharov, A. I. Shcherbina

**Abstract.** The article is aimed at highlighting the current issue of practical training for future specialists in the social sphere. It summarizes the experience of professional training of future specialists in working with the family, taking into account the requirements of modern

© Приступа Е. Н., Гончаров М. А., Щербина А. И., 2020



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License  
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

*regulatory and legislative framework. Examples of practical training programs for students at the undergraduate level and other modern forms of practical training are given. The approaches to forming and developing universal and professional competencies of specialists are analyzed. The content of the Federal Law of 02.12.2019 № 403-FZ „On Amendments to the Federal Law” On Education in the Russian Federation and certain legislative acts of the Russian Federation” and the features of implementation in the main professional programs are presented. The definition of practical training as a form of organizing educational activities in mastering the educational program in the conditions of students’ performance of certain types of work related to their future professional activities and aimed at forming, consolidating, developing practical skills and competence in the field of family education is given.*

**Keywords:** *practice, practical training, professional education, higher school didactics, innovative forms, specialist competencies, professional competencies, competence approach, applied bachelor’s degree*

**П**рофессиональное образование в Российской Федерации является постоянно развивающимся процессом, направленным на качественную подготовку обучающихся. Педагогические работники ориентированы на поиск и применение современных и инновационных форм и методов работы, технологий, которые способствуют формированию профессиональных компетенций, в том числе у будущих специалистов, работающих с семьями. Институт педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета (МПГУ) реализует образовательные программы магистратуры и бакалавриата, направленные на подготовку таких специалистов, которые способны и готовы к внедрению в практику профессиональных инструментов для работы с семьей с детьми, находящейся в кризисной, трудной жизненной ситуации или социально опасном положении.

Необходимо учитывать и те изменения, которые происходят в нормативно-правовой базе на федеральном, региональном уровнях, а также непосредственно в конкретной образовательной организации. Так, например, с 01 июля 2020 г. вступает в силу ряд положений и изменений Федерального закона от 02.12.2019 г. № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и отдельные законодательные акты Российской Федерации». Мы начинаем использовать понятие «практическая подготовка». **Практи-**

**ческая подготовка** – «форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы» (статья 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») [1].

Организация практической подготовки обучающихся предусматривает проведение практики. Обратим внимание, что на кафедре педагогики психологии семейного образования реализуется образовательная программа (далее – ОП) по направлению подготовки 44.03.02 – психолого-педагогическое образование, профиль «Семейное воспитание» (с 2018 и 2019 годов приема руководителем является В. Л. Кабанов (Институт «Высшая школа образования»), с 2020 года приема – Е. Н. Приступа (Институт «Высшая школа образования» и Институт педагогики и психологии)). Это уровень *прикладного* бакалавриата, на котором реализуется десять видов практики. Освоение основной профессиональной образовательной программы направлено в том числе и на отдельные компоненты программы (рис.).

Обращаем внимание, что практическая подготовка как форма организации учебной деятельности студентов-бакалавров по

<b>Государственная итоговая аттестация</b>
<b>Групповые занятия</b>
<b>Индивидуальные занятия</b>
<b>Контрольные работы</b>
<b>Курсовые работы (курсовые проекты)</b>
<b>Лабораторные работы</b>
<b>Отдельные занятия лекционного типа</b>
<b>Практика</b>
<b>Практические занятия</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>
<b>Руководство аспирантом</b>
<b>Руководство выпускной квалификационной работой (выпускным квалификационным проектом)</b>
<b>Руководство магистерской диссертацией</b>
<b>Руководство магистрантом</b>
<b>Самостоятельная работа под руководством преподавателя</b>
<b>Семинарские занятия</b>

**Рис.** Компоненты основной профессиональной образовательной программы с практической подготовкой

профилю «Семейное воспитание» может быть осуществлена как в МПГУ, в Институте педагогики и психологии, так и образовательных и социальных организациях на основании договора. На настоящий момент заключены договоры с профильными организациями для проведения практической подготовки:

1. Благотворительный фонд «Арифметика добра».

2. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы реабилитационная школа-интернат № 32 Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы.

3. Государственное бюджетное учреждение города Москвы «Городской ресурсный центр поддержки семьи и детства «Отрадное».

4. Государственное бюджетное учреждение города Москвы «Кризисный центр помощи женщинам и детям».

5. Государственное бюджетное учреждение города Москвы Центр поддержки семьи и детства «Красносельский».

6. Государственное бюджетное учреждение города Москвы Центр поддержки семьи и детства Северо-Западного административного округа города Москвы.

7. Государственное бюджетное учреждение города Москвы Центр содействия семейному воспитанию «Школа циркового искусства имени Ю. В. Никулина» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы. Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования города Москвы Центр творчества «На Вадковском».

8. Государственное бюджетное учреждение города Москвы Центр социальной помощи семье и детям «Семья».

9. Государственное бюджетное учреждение Центр содействия семейному воспитанию «Алые паруса» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы.

10. Государственное казенное учреждение Центр содействия семейному воспитанию «Центральный» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы.

Форма договора с организацией является примерной, где указаны сроки и форма практической подготовки студентов по видам практики. Договор о практической подготовке с организацией полностью соответствует требованиям трудового законодательства Российской Федерации.

Уточним, что каждая организация реализует свои уникальные социальные и образовательные проекты, технологии, направленные на профилактику семейного и детского неблагополучия, формирование родительских компетенций.

В паспорте профильной организации указываются:

1. Полное наименование организации, ФИО руководителя.

2. Юридический/фактический адрес, телефон, e-mail.

3. Характеристика профильной организации:

3.1. Основные направления деятельности.

3.2. Другие возможности практической подготовки (в том числе проведение экспериментальной, научно-исследовательской работы на базе профильной организации).

3.3. Используемые технологии (методики).

3.4. Приоритетные направления сотрудничества.

Федеральный закон от 29.12.2020 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» в статье 28 также устанавливает обязанность образовательной организации по созданию безопасных условий обучения, в том числе при проведении практической подготовки обучающихся, а также безопасные условия воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации. Предусмотрена и сетевая форма реализации образовательной программы [1].

В качестве примера приведем целевые компоненты программ практик (прием 2020 года; автор-разработчик – кандидат педагогических наук, доцент А. И. Щербина) (таблица).

Таким образом, в семи примерах программ практик (их всего 10 на уровне прикладного бакалавриата профиля «Семейное воспитание») представлены характеристики практической подготовки студентов, основны-

ми компетенциями которых являются: УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ПК-3 Способен участвовать в создании социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания; ПК-4 Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей; ПК-5 Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и другие.

Обратим внимание на необходимость формирования профессиональных компетенций работодателей, которые создают организационно-педагогические условия для осуществления практической подготовки студентов. Рекомендуется использовать такие инновационные формы по созданию профессиональных сообществ, как профессиональные ассоциации и союзы, методические объединения и методическое сопровождение, круглые столы и дискуссионные площадки, интервью и супервизии.

Не один год ведется поиск современных форм работы практической подготовки. Например, еще в 2016 г. был обобщен практический опыт по мастер-классам (Е. Н. Дубиненкова, 2016). Компетентностный подход является ключевым. Приведен пример дисциплины «Психология организационного развития». Особенное внимание уделяется процессу формирования профессиональных ценностей у студентов, а также профессиональным компетенциям (ПК) для работы в отрасли. Предъявляются требования и условия к эффективности модели применения мастер-класса и серии мастер-классов в работе студентов и практиков из организаций. Мастер-класс как методический инструмент включает этапы подготовки: подготовительный, основной, заключительный [2; 3].

Таблица  
**Компоненты программ практики, направленные на практическую подготовку студентов по профилю «Семейное воспитание»**

№ п/п	Вид практики и характеристика	Целевой компонент	Содержательный компонент
1.	<b>Адаптационный тренинг.</b> Вид практики: учебная. Форма практики: дискретно	Адаптационный семинар-тренинг предназначен для знакомства студентов с Институтом, с условиями и правилами обучения, для адаптации студентов первого курса к обучению в университете. В соответствии с ФГОС ВО практика является обязательным разделом ОП. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Ключевым мероприятием адаптационного семинара-тренинга является организация коллективных выездных сборов, в рамках которых проводятся психологические тренинги на командообразование и адаптацию к обучению в вузе. Адаптационный семинар-тренинг нацелен на построение среди студентов-первокурсников эффективного командного взаимодействия, понимания друг друга, с учетом разнообразия индивидуальных возможностей, обучение навыкам взаимной поддержки в трудных ситуациях через выполнение различных заданий.	Предусматривается подготовка выпускников к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогическая, проектная. В задачи учебной практики в формате адаптационного семинара-тренинга входят: - осуществление психолого-педагогического мониторинга личностного развития студентов вуза; - выявление индивидуальных особенностей социально-психологической адаптации студентов к условиям обучения в вузе; - формирование благоприятного психологического климата в студенческой группе; - развитие у студентов умения работать в команде; - знакомство студентов с практической работой педагога-психолога при реализации тренинговых программ
2.	<b>Ознакомительная практика.</b> Вид практики: учебная. Форма проведения: непрерывно	Ознакомительная практика предназначена для знакомства с будущей профессией и получения первичных профессиональных навыков и умений. В соответствии с ФГОС ВО 3++ практика является обязательным разделом ОП. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.	Ознакомительная практика способствует формированию у студентов готовности решать образовательные и исследовательские задачи, умений и навыков применения современных технологий сбора и обработки экспериментальных данных в соответствии

Продолжение таблицы

№ п/п	Вид практики и характеристика	Целевой компонент	Содержательный компонент
	<p>Направленность практики – получение первичных профессиональных навыков и умений при подготовке бакалавров к работе в сфере образования и социальной защиты населения в качестве педагогов, воспитателей, специалистов по проектированию образовательных программ.</p> <p>Образовательный процесс построен на основе компетентностного подхода. Практика предназначена для закрепления полученных теоретических базовых знаний в процессе обучения и приобретения практических навыков и умений. Во время прохождения практики формируются универсальные компетенции: способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в работе с детьми и родителями в различных сферах жизни, а также выстраивать и реализовывать траекторию профессионального саморазвития на основе принципов образования.</p> <p>Бакалавр по направлению подготовки «44.03.02 – Психолого-педагогическое образование» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности: реализация на практике прав ребенка, в первую очередь – права на воспитание в семье; создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, успешной социализации обучающихся.</p> <p>Во время практики студент принимает участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации; повышения уровня психологической компетентных участников образовательного процесса; в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях, во взаимодействии со смежными специальностями. Знакомится с использованием на практике здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности. Во время практики у студента формируется осознание значимости своей профессии, необходимости систематического повышения своего профессионального мастерства и общекультурного уровня</p>	<p>с проблемой исследования в области образования, осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с учетом специфики профиля подготовки; способствовать социализации, формированию общей культуры личности. Формирует осознание необходимости соблюдения прав и свобод учащихся, предусмотренных законодательством Российской Федерации; систематически повышать свою профессиональную квалификацию, быть готовым участвовать в деятельности методических объединений и в других формах методической работы; выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе.</p> <p>Виды профессиональной деятельности будущих выпускников: педагогическая, проектная.</p> <p>Задачами практики является первичное знакомство с профессиональной деятельностью будущего выпускника:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) знакомство и изучение студентами информационных ресурсов, необходимых для профессиональной и научно-исследовательской деятельности;</li> <li>2) организация работы по развитию умений студентов систематизации и дифференциации различных видов информации;</li> <li>3) развитие способности анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;</li> </ol>	

№ п/п	Вид практики и характеристика	Целевой компонент	Содержательный компонент
3.	<p><i>Психолого-педагогическая практика.</i> Вид практики: учебная Форма проведения: дискретно</p>	<p>Целью психолого-педагогической практики является знакомство с будущей профессией и получения первичных профессиональных навыков и умений. В соответствии с ФГОС ВО 3++ практика является обязательным разделом образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Направленность практики – получение общепрофессиональных и первичных профессиональных навыков и умений при подготовке бакалавров к работе в сфере образования и социальной защиты населения в качестве педагогов, воспитателей, педагогов-психологов. Практика необходима для закрепления полученных знаний в процессе обучения и приобретения практических навыков. Студент овладевает общепрофессиональными и профессиональными компетенциями (готовностью применять стандартные методы и технологии в работе с детьми и родителями в различных сферах жизни, а также решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи). Во время прохождения психолого-педагогической практики студент закрепляет теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения</p>	<p>4) выработка первоначальных умений и навыков самоанализа студентами собственной деятельности. Прохождение учебной практики направлено на формирование универсальных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО 3++ по соответствующему направлению подготовки. Выпускник, получивший степень бакалавра по программе «Семейное воспитание», должен быть готов решать образовательные и исследовательские задачи; использовать современные технологии сбора и обработки экспериментальных данных в соответствии с проблемой исследования в области образования; осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики профиля подготовки; способствовать социализации, формированию общей культуры личности; осознавать необходимость соблюдения прав и свобод учащихся, предусмотренных законодательством Российской Федерации; систематически повышать свою профессиональную квалификацию, быть готовым участвовать в деятельности методических объединений и в других формах методической работы; выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе.</p>
			<p>Б2.О.01.03(У) Психолого-педагогическая практика является частью блока 2 «Практика</p>

*Продолжение таблицы*

№ п/п	Вид практики и характеристика	Целевой компонент	Содержательный компонент
4.	<p><b>Социально-проектная практика.</b></p> <p>Вид практики: учебная</p> <p>Форма практики: дискретно</p>	<p>Целью социально-проектной практики является формирование у студентов способности: к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования проектов, направленных на решение актуальных проблем в области сопровождения семьи и детства; к экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования</p>	<p>тики» и относится к обязательной части (Б.2.О.01) учебного плана ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профилю подготовки «Семейное воспитание», уровень бакалавриат.</p> <p>Практика является обязательной частью ОП ВО бакалавриата. Она представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся</p> <p>Предусматривается подготовка выпускников к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогическая, проектная.</p> <p>Задачи практики:</p> <p>практическое освоение умений применять на практике социально-гуманитарные знания и учитывать их при осуществлении социального проектирования;</p> <p>формирование умений использовать принципы проектного подхода при разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем поддержки семьи с детьми, исходя из условий социальной ситуации;</p> <p>Б2.О.01.04(У) Социально-проектная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в Блок 2. Практика, в обязательную часть, по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Семейное воспитание». Является подготовительным этапом к прохождению</p>

№ п/п	Вид практики и характеристика	Целевой компонент	Содержательный компонент
5.	<p><b>Социально-проектная практика.</b> Вид практики: производственная Форма проведения: дискретно. Способ проведения: стационарная; выездная</p>	<p>Цель социально-проектной практики – сформировать у студентов готовность решать профессиональные задачи в области разработки, апробации и внедрения в психолого-педагогическую деятельность социальных проектов и программ, направленных на сопровождение различных типов семей, детей, оставшихся без попечения родителей, семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации</p>	<p>студентами производственной социально-педагогической практики, имеет целью первичную профессиональную адаптацию и формирование психологической и практической готовности студентов к участию в социально-педагогическом процессе</p> <p>Предусматривается подготовка выпускников к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогическая, проектная.</p> <p>Задачи практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ освоение и реализация этапов создания социально-ориентированных проектов и программ;</li> <li>♦ составление нормативного сопроводительного социально-ориентированных проектов и программ;</li> <li>♦ умение обосновывать социальную эффективность социально-ориентированных проектов и программ в области поддержки семьи и детства</li> </ul>
6.	<p><b>Психолого-педагогическая практика.</b> Вид практики: производственная Форма проведения: дискретно Способ проведения: стационарная; выездная</p>	<p>Целью психолого-педагогической практики является углубление и закрепление теоретической подготовки студентов; приобретение ими практических умений и навыков психолого-педагогической деятельности.</p> <p>Направленность практики – получение и развитие профессиональных навыков и умений при подготовке бакалавров к работе в сфере образования и социальной защиты населения в области психолого-педагогического сопровождения семей с детьми и оказания социально-психологической помощи семьям и семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, кризисной ситуации, социально опасном положении.</p> <p>Задачами практики является первичное знакомство с профессиональной деятельностью будущего выпускника, совершенствование</p>	<p>Производственная психолого-педагогическая практика является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса, обеспечивающая соединение теоретической подготовки студентов с их практической деятельностью. Такой подход позволяет применять полученные знания и умения на практике и служит одним из эффективных средств успешной подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности. Практическая профессиональная деятельностьми подготовки углубляет</p>

№ п/п	Вид практики и характеристика	Целевой компонент	Содержательный компонент
		<p>вание психолого-педагогических и специальных знаний студентов в их практическом применении в образовательном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ развитие у студентов представлений о работе современного образовательного учреждения, специфике образовательных программ, направлениях деятельности педагогического коллектива, о структуре и функциональных обязанностях членов педагогического коллектива и администрации, о традициях и инновациях в организации работы;</li> <li>♦ становление у студентов педагогических умений: гностических, связанных с диагностикой качества знаний и умений обучаемых, уровня их воспитанности, изучением половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся, выявлением особенностей развития группы учащихся, с осуществлением анализа уроков и внеклассных мероприятий у других практикантов, самоанализа педагогической деятельности; проективных, обеспечивающих планирование учебной работы (тематическое и поурочное), воспитательной работы с учащимися класса, разработку конспектов уроков и внеклассных мероприятий, отбор соответствующих особенностям учащихся форм и методов обучения и воспитания, образовательных технологий; организаторских, направленных на осуществление своей собственной психолого-педагогической деятельности и на руководство активной деятельностью учащихся, развитие их инициативы и самостоятельности; коммуникативных, связанных с вербальным и невербальным общением студента-практиканта с учащимися и коллегами (своими товарищами, учителями, методистами), систематическое повышение своего профессионального мастерства;</li> <li>♦ развитие у студентов интереса к профессиональной педагогической деятельности, творческого отношения к педагогической работе, участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, соблюдение норм профессиональной этики;</li> <li>♦ развитие у студентов педагогических способностей (экспрессивно-речевых, дидактических, суггестивных, перцептивных и др.), а также профессионально значимых качеств личности пре</li> </ul>	<p>и закрепляет теоретические знания, умения и навыки студентов по общепрофессиональным и специальным дисциплинам. Производственная психолого-педагогическая практика формирует у студентов профессиональные и педагогические умения и навыки самостоятельной работы с учащимися и воспитательной работы и дополнительного образования. Производственная психолого-педагогическая практика позволяет студентам окончательно убедиться в правильности выбора будущей профессии. Прохождение производственной психолого-педагогической практики по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности направлено на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО 3++ по соответствующему направлению подготовки</p>

№ п/п	Вид практики и характеристика	Целевой компонент	Содержательный компонент
7.	<p><b>Социально-педагогическое сопровождение семьи.</b></p> <p>Вид практики: производственная</p> <p>Форма проведения: дискретно.</p> <p>Способ проведения: стационарная; выездная</p>	<p>подавателя (расположенность к детям, самообладание, педагогический такт, справедливость и т. д.); повышение собственного общекультурного уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ участие студентов в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействиях со смежными специалистами; повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса</li> </ul> <p>Цель производственной практики «Социально-педагогическое сопровождение семьи» – формирование у студентов навыков и умений, необходимых для сопровождения семьи, углубление и закрепление теоретической подготовки студентов; приобретение ими практических умений и навыков социально-педагогического сопровождения семьи.</p> <p>Задачи производственной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление студентов со спецификой содержания и организации социально-педагогического сопровождения семьи;</li> <li>• формирование интереса к социально-педагогическому сопровождению семьи, выработка потребности в самообразовании;</li> <li>• овладение социально-педагогическими технологиями;</li> <li>• ознакомление с основными видами социально-педагогического сопровождения семьи;</li> <li>• исследование межличностных отношений в семье;</li> <li>• формирование у студентов социальной ответственности, профессиональной направленности и устойчивости в социально-педагогической деятельности;</li> <li>• знакомство с авторским опытом работы образовательных, социальных учреждений и служб социально-педагогической помощи детям на современном этапе;</li> <li>• ознакомление с коррекционными технологиями социальнопедagogического сопровождения семьи;</li> <li>• развитие личностно-профессиональных качеств, необходимых специалисту в области семейного воспитания.</li> </ul>	<p>Б2. В.01.01(П) Производственная практика «Социально-педагогическое сопровождение семьи» является частью блока 2 «Практика» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Учебного плана ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профилю подготовки «Семейное воспитание», уровень бакалавриат.</p> <p>Б2. В.01.01(П) Производственная практика «Социально-педагогическое сопровождение семьи» является обязательным разделом ОП ВО бакалавриата. Она представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.</p> <p>Прохождению производственной практики предшествует освоение следующих дисциплин: Б1.О.04.01 «Современные образовательные модели», Б1.О.04.02 «Педагогика», Б1.О.04.04 «Современное детство», Б1.О.04.02 «Формирование современной образовательной среды», Б1.О.04.06 «Педагогика дополнительного образования»</p>

## Окончание таблицы

№ п/п	Вид практики и характеристика	Целевой компонент	Содержательный компонент
			<p>и профессиональная ориентация обучающихся», Б1.О.04.07 «Семейная педагогика», Б1.О.05.02 «Возрастная психология», Б1.О.05.03 «Психология семьи», Б1.О.06.04 «Социальная реабилитация семьи», Б1.О.06.05 «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений», Б1.О.06.08 «Социология семьи».</p> <p>Прохождение практики способствует освоению следующих дисциплин учебного плана: Б1.О.05.08 «Конфликтология», Б1.О.05.09 «Педагогика и психология замещающей семьи», Б1.О.06.07 «Семейная и школьная медиация», Б1.В.02.01 «Профилактика социальной дезадаптации и десоциализации детей», Б1.В.ДВ.05.01 «Пространство детства особого ребенка», Б1.В.ДВ.06.01 «Психология привязанности», Б1.В.ДВ.06.02 «Психология сиротства»</p>

Практическая подготовка будущих специалистов социальной сферы реализуется и через построение индивидуального образовательного маршрута (О. В. Миллер, 2015). Так, важным этапом становится профессиональная педагогическая диагностика сформированности профессионально значимых личностных качеств и профессиональных ориентиров (ценностей) посредством опросных методов. Выделяются три группы студентов: самоопределившиеся с выбором профессии, склонные к деятельности в социальной сфере и случайно оказавшиеся на программе обучения. После этого составляется Карта индивидуального образовательного маршрута. Тренинг, профессиональная рефлексия, отчет – эффективно зарекомендовавшие формы работы со студентами на практике с учетом выбора соответствующего возрастного контингента (получателей социальных услуг) [4].

Практическая подготовка студентов связана и с таким требованием к выбору форм работы, как адаптивность студентов и

академическая мобильность (М. В. Ефремина, 2008). Большое значение имеет именно преддипломная практика [5].

В нашем опыте мы активно привлекаем специалистов-практиков на лекционные и практические занятия (опыт профессора Е. Н. Приступы, 2020) особенно в период активного использования дистанционных технологий на платформе Moodle через ресурс BigBlueButton. Происходит активное обсуждение применения современных педагогических технологий для обучающихся и воспитанников различных социальных и возрастных групп.

Таким образом, практическая подготовка студентов используется в профессиональном образовании не одно десятилетие, но закрепление на законодательном уровне произошло именно сейчас. Необходимо опираться на разнообразие форм практической подготовки, этапы, цели и результаты по каждой форме. Результаты и эффективность компетентного подхода в профессиональном образовании при практической подготовке будут выше.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 02.12.2019 г. № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и отдельные законодательные акты Российской Федерации».
2. *Дубиненкова Е. Н.* Мастер-классы как метод в подготовке бакалавров – успешный опыт практической подготовки // Ярославский психологический вестник. 2016. № 35. С. 76–78.
3. *Сетко Н. П., Фатеева Т. А., Мокеева М. М.* Практическая подготовка студентов как одно из основных условий подготовки полноценного специалиста // Принципы и опыт практической подготовки специалистов в медицинском вузе: материалы итоговой учеб.-метод. конф. Оренбургской гос. мед. акад. / ред. А. А. Стадников. Оренбург, 2002. С. 111–112.
4. *Миллер О. В.* Индивидуальный образовательный маршрут как модель практической подготовки бакалавров по направлению подготовки «Социальная работа» // Инновационная наука. 2015. № 8–1 (8). С. 122–124.
5. *Ефремина М. В.* Из опыта практической подготовки студентов ОЗПК в свете модернизации содержания и форм подготовки специалистов // Совершенствование системы непрерывного педагогического образования: подготовка специалистов для дошкольных учреждений и начальной школы в интегрированной системе профессионального образования: материалы докл. участников регион. науч.-практ. конф. Орехово-Зуево: МГОПИ, 2008. С. 12.

### REFERENCES

1. Federalnyy zakon ot 02.12.2019 No. 403-FZ “O vnesenii izmeneniy v Federalnyy zakon ‘Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii’ i otdelnye zakonodatelnye акты Rossiyskoy Federatsii”.

2. Dubinenkova E. N. Master-klassy kak metod v podgotovke bakalavrov - uspehnyy opyt prakticheskoy podgotovki. *Yaroslavskiy psikhologicheskij vestnik*. 2016, No. 35, pp. 76–78.
3. Setko N. P., Fateeva T. A., Mokeeva M. M. Prakticheskaya podgotovka studentov kak odno iz osnovnykh usloviy podgotovki polnotsennogo spetsialista. In: Stadnikov A. A. (ed.) *Printsipy i opyt prakticheskoy podgotovki spetsialistov v meditsinskom vuze. Proceedings of the final educational and methodological conference of the Orenburg State Medical Academy*. Orenburg, 2002. Pp. 111–112.
4. Miller O. V. Individualnyy obrazovatelnyy marshrut kak model prakticheskoy podgotovki bakalavrov po napravleniyu podgotovki “Sotsialnaya rabota”. *Innovatsionnaya nauka*. 2015, No. 8–1 (8), pp. 122–124.
5. Efremkina M. V. Iz opyta prakticheskoy podgotovki studentov OZPK v svete modernizatsii soderzhaniya i form podgotovki spetsialistov. In: *Sovershenstvovanie sistemy nepreryvnogo pedagogicheskogo obrazovaniya: podgotovka spetsialistov dlya doskolnykh uchrezhdeniy i nachalnoy shkoly v integrirovannoy sisteme professionalnogo obrazovaniya. Proceedings of regional scientific-practical conference*. Orekhovo-Zuevo: MGOPI, 2008. Pp. 12.

---

**Приступа Елена Николаевна**, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии семейного образования Института педагогики и психологии, Московский педагогический государственный университет

**e-mail: en.pristupa@mpgu.su**

**Prystupa Elena N.**, ScD in Education, Professor, Chairperson, Pedagogy and Psychology of family education Department, Institute of pedagogy and psychology, Moscow Pedagogical State University

**e-mail: en.pristupa@mpgu.su**

**Гончаров Михаил Анатольевич**, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования имени академика ПАО В. А. Слостенина Института педагогики и психологии, Московский педагогический государственный университет

**e-mail: ma.goncharov@mpgu.su**

**Goncharov Mikhail A.**, ScD in Education, Professor, Pedagogy and academician V. A. Slastenin Psychology of professional education Department, Institute of pedagogy and psychology, Moscow Pedagogical State University

**e-mail: ma.goncharov@mpgu.su**

**Щербина Анна Ивановна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии семейного образования Института педагогики и психологии, Московский педагогический государственный университет

**e-mail: ai.shcherbina@mpgu.su**

**Shcherbina Anna I.**, PhD in Education, Associate Professor, Pedagogy and psychology of family education Department, Institute of pedagogy and psychology, Moscow Pedagogical State University

**e-mail: ai.shcherbina@mpgu.su**

*Статья поступила в редакцию 07.11.2020*

*The article was received on 07.11.2020*