

УДК 371.7 371.21
ББК 74.04(2)

DOI: 10.31862/1819-463X-2020-4-54-60

РЕАКТИВНАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ: ПАНДЕМИЯ COVID-19 КАК ВЫЗОВ СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

О. Н. Мачехина

Аннотация. Пандемия COVID-19 вынудила всемирную систему школьного образования столкнуться с необычным набором обстоятельств. По мере того, как росла угроза пандемии, школы по всему миру были закрыты на протяжении марта 2020 г., чтобы предотвратить распространение вируса. Несмотря на то, что закрытие школ было объявлено в качестве временной меры, продолжительное закрытие может привести к значительным нарушениям в образовательной экосистеме, что затронет примерно 1,5 млрд учащихся в 165 странах. Сегодня уже очевидно, что эта ситуация будет оказывать длительное воздействие на социально-эмоциональное и психическое здоровье детей и подростков, а также на общие результаты обучения, что может усилить различия между детьми из благополучных и неблагополучных семей. Применение альтернативных каналов доставки учебной информации, к которым далеко не все и сегодня имеют доступ, и далее усилит указанный разрыв. Пандемия вынудила образовательную систему сосредоточить максимальные усилия на разработке требований и условий по охране труда и технике безопасности в новых условиях, принятии быстрых и гибких мер реагирования и разработке решений для минимизации воздействия на обучение учащихся в краткосрочной и долгосрочной перспективе. Все это выступает ответами на вызовы пандемии, которые будут более подробно рассмотрены в тексте статьи.

Ключевые слова: образование, средняя школа, пандемия, COVID-19, вызов, реакция, реактивная, модернизация.

RAPID MODERNIZATION OF THE NATIONAL SCHOOL: THE COVID-19 PANDEMIC AS A CHALLENGE TO THE SECONDARY EDUCATION SYSTEM

О. N. Machekhina

Abstract. The COVID-19 pandemic has forced the global school system to face an unusual set of circumstances. As the pandemic threat grew, schools around the world were closed through-

© Мачехина О. Н., 2020



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

out March 2020 to prevent the virus from spreading. Although school closures have been announced as a temporary measure, prolonged closures could cause significant disruption to the education ecosystem, affecting an estimated 1.5 billion students in 165 countries. It is now clear that this situation will have a lasting impact on the social, emotional and mental health of children and adolescents, as well as on overall learning outcomes, which may widen the gap between children from well-off and disadvantaged families. The use of alternative channels for delivering learning information to which not everyone still has access will further widen the gap. The pandemic has forced the education system to focus on developing health and safety requirements and conditions, in the new environment, rapid and flexible responses and solutions to minimize the impact on learning in the short and long term. All of this responds to the challenges of the pandemic, which we will explore in more detail in the text below.

Keywords: *education, secondary school, COVID-19, challenge, response, rapid modernization.*

Пандемия COVID-19 как вызов системе среднего образования

Центральной проблемой, с которой столкнулись национальные системы образования по всему миру, стала необходимость ускоренного перевода процесса обучения на удаленные формы с применением ИКТ. Они вводились с целью исключить непосредственный контакт между учащимися и преподавателями, по возможности с сохранением протекания учебного процесса. Реализация этих попыток показала огромный разрыв среди разных категорий школьников в цифровом пространстве. Чтобы учиться онлайн, используя различные платформы, учащийся должен иметь выход в Интернет, доступ к платформе и руководство со стороны педагогов и родителей. При этом, как показывает проведенное нами обобщение практики организации и осуществления онлайн-обучения, проблемы с выходом в Интернет и недостатком устройств у школьников имеются даже в сравнительно крупных городах, не только в России. Примером может служить Малайзия, где, как отмечает Я Шин Ван – исследователь Института IDEAS, за пределами столицы – слабый Интернет и не хватает устройств у школьников даже и в столице – Куала-Лумпуре, не говоря уже о более отдаленных районах [1, p. 3]. Не менее важным фактором, который выявил COVID-19, стали повышенные требования к развитию и подготовке родителей как в общем, так и в образовательном плане. Если в условиях обычного обучения организацией учебной работы в индивидуальном, групповом и коллективном аспекте

занимался учитель, то теперь обязанность организовывать систематические занятия для своего ребенка легла на родителей, и следует констатировать, что не все они справились с ней одинаково хорошо. Дети и подростки из семей с менее образованными родителями закономерно оказались в невыгодном положении, будучи поставленными в условия необходимости самостоятельно организовывать свое обучение и самим осваивать средства и приемы использования и обучения через платформы, если таковое не было сделано ранее.

Одним из непреднамеренных, но весомых последствий является психическое благополучие детей во время этого кризиса. Как подчеркивает Р. Уинтроп, детям и подросткам необходима психологическая поддержка, чтобы обеспечить им позитивное психологическое состояние и уменьшить тревожность во время кризиса [2]. В этот период им предписано оставаться дома, естественно, они будут чувствовать себя беспокойно физически и эмоционально. Поэтому важно обеспечить наличие стратегий, которые помогут им справиться с этой «новой нормальностью», чтобы они могли сформировать смыслы и приобрести новый опыт.

Содержательные параметры реактивной модернизации национальной школы в условиях пандемии COVID-19

Сложившаяся ситуация вынудила заинтересованные стороны переосмыслить процесс

предоставления образования, поскольку школы должны будут функционировать по-разному после их повторного открытия. Проведенный нами анализ показывает, что в глобальном масштабе в наши дни можно констатировать формирование триединой стратегии, которая состоит из трех самостоятельных блоков. По сути, каждый из блоков отдельно и все три вместе являются элементами реактивной модернизации. Такой вывод можно сделать, исходя из авторского понимания реактивности, то есть способности реагировать на воздействие извне, наступающей под влиянием внешнего воздействия, и понимания модернизации системы общего образования, то есть процесса и результата приведения ключевых характеристик системы общего образования в соответствие с актуальными характеристиками общества на данном этапе, которые обусловлены перспективными вызовами и трендами, в соответствии с которыми проектируется социально-экономическое развитие. Первым блоком выступает непосредственная стратегия, предусматривающая те конкретные мероприятия, которые необходимо провести немедленно либо наискорейшим образом для сохранения национальной школы. Вторым блоком выступает стратегия краткосрочного восстановления национальной школы. Она предусматривает выход национальной школы на показатели, сходные с допандемическими. Наконец, третьим блоком выступает среднесрочная стратегия. Она предполагает переход от мероприятий по восстановлению национальных школ к мероприятиям по их развитию в новых условиях.

На пути реализации этих стратегий – общих для большинства, если не всех национальных школ и образовательных систем по всему миру, очевидно существует ряд препятствий, которые могут существенно затруднить реализацию перечисленных, да и вообще любых стратегий и планов, по выходу национальной школы из кризиса COVID-19 и ее дальнейшему развитию. Прежде всего, кризис еще не закончен, он хоть и медленными темпами, но развивается, и у современной науки пока нет объективных данных относительно перспективы и закономерностей протекания панде-

мии. Исходя из этого мы выделяем следующие крупнейшие, по нашему мнению, проблемы:

1. Отсутствует четкая дорожная карта или алгоритм выхода национальной школы из кризиса, так как они просто еще не разработаны.

2. Длительное закрытие школы может привести к тому, что учащиеся потеряют до 12 месяцев обучения, что приведет к большим перебоям в учебной работе.

3. Закрытие школ может расширить пробелы в обучении детей из специфических социальных категорий – этнических меньшинств, бедных слоев.

4. Повышенный риск отсева и снижения посещаемости, особенно среди выходцев из бедных слоев.

5. Отсрочка/отмена экзаменов с высокой вероятностью приведет к проблемам в продвижении учащихся на дальнейших этапах.

6. Безопасность и благополучие учителей и учеников, а также улучшение гигиенических условий в школах, а не эффективная учебная работа становится приоритетом

7. Сохранение социального дистанцирования после повторного открытия школ представляет собой логистическую и оперативную проблему.

8. Необходимо определить влияние социальной изоляции на психическое здоровье всех заинтересованных сторон и организовать поддержку.

9. Семьи, испытывающие финансовые трудности, могут быть не в состоянии оплатить школьные сборы и другие расходы.

10. Перемещение учащихся между государственными и частными школами из-за финансовых проблем и проблем инфраструктуры может быть затруднительным.

В таких условиях для национальных школ могут наступить определенные последствия, из которых мы назовем следующие:

- Система образования оказалась слабо готова к чрезвычайной ситуации такого рода. Поэтому необходимо повышать готовность к чрезвычайным ситуациям.

- Реагирование национальной школы и системы образования на этот кризис повлечет за собой изменение общей парадигмы в пре-

доставлении образования. Необходимо будет изучить новые и инновационные методы обеспечения непрерывного обучения, в том числе и в удаленно-дистанционном формате.

- Национальные системы школьного образования и развития детей и подростков следует сделать более гибкими в целом и чуткими к потребностям отдельных учащихся.

Наряду с этим можно выделить наиболее распространенные формы реакции национальных школ и образовательных систем на вызовы, связанные с COVID-19:

- Все учебные заведения остаются закрытыми до дальнейших распоряжений власти как общегосударственного, так и местного уровней.

- Правительство, региональные и муниципальные власти организуют поддержку детей из неблагополучных семей в отношении питания, социальной помощи и психологического сопровождения.

- Национальные школы и образовательные системы в целом концентрируются на доставке образовательного контента цифровыми методами с использованием приложений для социальных сетей и обмена сообщениями, а в Индии, являющейся на протяжении последних лет флагманом разработки ПО, запустили приложение Top Parent, где родители могут найти ответы на наиболее часто встречающиеся вопросы, обмениваются информацией и делятся позитивными практиками [3].

- Телеканалам и другим СМИ рекомендовано предоставлять возможности для их использования в образовательных целях.

Тем временем в отношении собственно национальных школ, скорее всего, реализуются два основных сценария – режим ограничений будет продлен и режим ограниченный будет постепенно сниматься. Рассматривая их подробнее, необходимо отметить, что в том случае, если режим ограничений сохранится, это означает, что ученики будут находиться дома дольше. В таких условиях надо продумать, как продолжить обучение дома и насколько еще мы можем продлить учебный год. В случае с лихорадкой Эбола, во время вспышки вируса многие школы закрывались примерно на 5–9 месяцев. Повторение такой

ситуации или ее усугубление может повлиять на возможности обучения учащихся, особенно тех, кто находится в неблагоприятном положении. Поэтому, если необходимо закрыть школы на длительный период, следует принять более решительные меры:

1. Обеспечение доступа учащихся к необходимым устройствам и расширение возможностей онлайн-классов. Чтобы сократить разрыв в цифровых технологиях, многие страны приняли такие меры, как предоставление в пользование устройств, чтобы расширить доступ к онлайн-классам. В Финляндии, Китае и Соединенных Штатах ученики могут получить в школе цифровые устройства для доступа к онлайн-платформам обучения. Есть также частные компании, которые предоставляют устройства нуждающимся детям [4–6].

2. Активизировать использование различных программных средств и платформ для дистанционного обучения онлайн. При этом в современном мире уже можно констатировать две четко определенные тенденции реализации – американская модель, то есть обучение на платформах zoom, teams, skype, discord, whatsapp и т. д., и китайская модель с использованием видеоприложения tik-tok. В России предложена своя модель организации удаленного обучения онлайн – «Цифровая платформа персонализированного образования для школы» (ПАО Сбербанк), которая сегодня уверенно развивается.

3. Поощрять обучение за пределами классной комнаты. Режим ограничений – это хорошее время для родителей, чтобы организовать обучение своих детей за пределами классной комнаты и помочь детям исследовать области, которые им интересны. Любопытство является источником творчества и критического мышления. Обучение вне классной комнаты даст детям свободу исследовать вещи, выходящие за рамки учебника.

Указанное направление несколько более глубоко и важно, чем простое домашнее обучение с использованием ИКТ как вынужденной меры. В его рамках объективно возникает межпоколенческое взаи-

мовоздействие в процессе освоения цифровых образовательных ресурсов. Раньше роль учителя традиционно принадлежала родителям и бабушкам/дедушкам, помимо школьных учителей, разумеется. В период самоизоляции во всем мире возрос авторитет подростков и даже маленьких детей, которые легко справляются с настройками гаджетов для всей семьи и могут непринужденно и доступно объяснить, как ими пользоваться, а по сути провести дистанционный урок для многочисленных взрослых, у которых есть проблемы с использованием компьютерных технологий для удаленной работы или просто для общения.

В период до начала пандемии COVID-19 имелось несколько федеральных и международных проектов по организации межпоколенческого взаимодействия, обобщенно именуемого реверсивным наставничеством. Одним из таких успешных проектов является «Международный конкурс медиапроектов “Страна Читалия”», которым руководит автор данной статьи Ольга Мачехина. В процессе его подготовки и проведения важное место занимает реализация технологии развития мотивации к смысловому досуговому чтению через освоение приемов медиапроектирования, которая имеет статус самостоятельного интеллектуального продукта [7]. Дети и подростки читают книги и создают, нередко совместно с родителями, педагогами, братьями и сестрами, рекламные медиапроекты – буктрейлеры. В процессе медиапроектирования они учили своих взрослых партнеров по проекту снимать видео, делать монтаж, накладывать звук, размещать получившиеся видеоролики на видеохостингах. Такая совместная работа служит отличным средством обучения и взаимообучения.

Вторым сценарием, как мы и указывали выше, выступает постепенное снятие ограничений и восстановление работы школы по возможности в наиболее полном объеме. В случае если школа вновь откроется, соответствующие государственные службы должны будут предложить и реализовать меры по

обеспечению безопасности и социальной дистанции в школах. Хотя не существует строгих предписаний относительно того, как долго мы должны продолжать практиковать социальное дистанцирование, необходимо продолжать это и за пределами периода карантина. Как бы выглядела школа, если требуется сохранить социальное дистанцирование? Какие еще меры необходимо реализовать для обеспечения ее нормальной, насколько это возможно, работы?

1. В школах потребуется улучшение санитарно-гигиенического состояния. Эта проблема свойственна и, казалось бы, таким продвинутым школам, как британские. В статье Л. Макинерни было показано, что при опросе 6000 учителей в Соединенном Королевстве 37% сказали, что у учащихся нет мыла и горячей воды для мытья рук [8]. Это вызывает тревогу, поскольку обычное мыло является ключевым средством для защиты от инфекции. Гигиена и санитария являются важной проблемой, поэтому для обеспечения защиты учащихся от инфекций в школе необходимо обеспечить достаточное количество мыла и дезинфицирующих средств, а также чистых туалетов и раковин. Учащиеся должны иметь возможность мыть руки при необходимости, а не только во время перерыва. Это время, чтобы научить их соблюдать гигиену не только во время пандемии COVID-19, но и в обычной жизни.

2. Реализовать план мониторинга и профилактики. Такой план должен составляться, координироваться и реализовываться, для того чтобы руководство школы и учителя были осведомлены о руководящих принципах предотвращения и реагирования на случаи заражения в школах. Необходимы такие меры, как измерение температуры и обеспечение регулярного мытья рук всеми учащимися. Кроме того, обязательно практиковать социальное дистанцирование и ношение масок в школах. Кроме того, целесообразно разработать план действий в чрезвычайных или кризисных ситуациях, чтобы обеспечить лучшую способность системы образования адаптироваться и реагировать на будущие чрезвычайные ситуации или кризисы, подобные COVID-19.

3. Необходимо немедленно начать цифровку всех необходимых учебных материалов, чтобы платформа могла обеспечить организованное и эффективное онлайн-обучение для всех учащихся в случае новой волны пандемии.

4. Расширить зону цифрового доступа, чтобы охватить как можно больше детей и подростков. Для этого потребуется более интенсивное развитие инфраструктуры и долгосрочные меры для обеспечения доступа всех сообществ к таким необходимым для жизнедеятельности ресурсам, как электричество, дороги, водоснабжение и канализация, а также образовательным ресурсам, таким как компьютерные устройства и Интернет, освоение ИКТ.

Некоторые итоги формирования авторского видения «новой реальности» школы и образования в условиях пандемии COVID-19

Пандемия COVID-19 застала национальные школы врасплох. Это «новая реальность» или «новая нормальность» для всех нас, включая наших детей. Национальная система образования должна измениться в соответствии с этой «новой нормальностью» [9]. Нет

нужды, да и контрпродуктивно сетовать на то, что мы не были готовы к этой пандемии. В настоящее время необходимо искать творческие решения и прилагать совместные усилия, необходимые для адаптации и изменения в соответствии с этой «новой нормальностью» в настоящем и будущем. Это возможность перестроить национальную систему образования. Сегодня все страны мира пытаются найти решение этой проблемы. Исходными условиями таких преобразований выступают не столько реализация смешанного обучения, сколько возможность для учителей, учеников и родителей выбирать то лучшее, что есть в традиционном и дистанционном обучении, а это уже несколько десятков и даже сотен разнообразных гибридов, в зависимости от образовательного запроса. В этом ракурсе сегодня высказываются мнения, что традиционное, то есть очное обучение, скоро станет привилегией элиты, потому что живое общение с педагогами дорого стоит! А вот дистанционное – это пожалуйста, для всех... В любом случае кризис COVID-19 ярко высветил проблемы современной национальной школы и вынуждает интенсифицировать поиски путей их решения – сделать все возможное для защиты образования и будущего наших детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Ya Shin Wan*. Education during COVID-19 // Brief Ideas. 2020. No. 19. P. 1–13.
2. *Winthrop R*. COVID-19 and school closures: What can countries learn from past emergencies? 31.03.2020. URL: <https://www.brookings.edu/research/covid-19-and-school-closures-what-can-countries-learn-from-past-emergencies/> (дата обращения: 19.06.2020).
3. *Madhya Pradesh CM Chouhan launches “Top Parent” app for students* // India Education Diary. 08.04.2020. URL: <https://indiaeducationdiary.in/madhya-pradesh-cm-chouhan-launches-top-parent-app-for-students/> (дата обращения: 21.06.2020).
4. *Rinta-aho H*. Equity in distance learning and inclusion measures. Paris, UNESCO Institute for Lifelong Learning. 01.04.2020. URL: https://uil.unesco.org/system/files/covid10_equity_and_inclusion_espoo.pdf (дата обращения: 21.06.2020).
5. *Yan Wang*. The Practices of Chengdu. Retrieved from UNESCO Institute for Lifelong Learning. 01.04.2020. URL: https://uil.unesco.org/system/files/chengdu_presentation_0401.pdf (дата обращения: 21.06.2020).
6. *Woolley S., Sattiraju N., Moritz S*. U.S. Schools Trying to Teach Online Highlight a Digital Divide. 26.03.2020. URL: <https://www.bloomberg.com/news/articles/2020-03-26/covid-19-school-closures-reveal-disparity-in-access-to-internet> (дата обращения: 21.06.2020).
7. Технология медиапроектирования и инструментарий развития читательской гра-

- мότητας. URL: http://www.instrao.ru/images/RIA/4-Технология_медиапроектирования.pdf (дата обращения: 22.06.2020).
8. *McInerney L.* Covid-19 reveals the alarming truth that many children can't wash their hands at school. 2020, March 17. URL: <https://www.theguardian.com/education/2020/mar/17/covid-19-reveals-the-alarming-truth-that-many-children-cant-wash-their-hands-at-school> (дата обращения: 19.06.2020)
 9. UNESCO COVID-19 Response. 08.04.2020. URL: <https://en.unesco.org/news/unescos-next-normal-campaign> (дата обращения: 20.06.2020).

REFERENCES

1. Ya Shin Wan. Education during COVID-19. *Brief Ideas*. 2020, No. 19, pp. 1–13.
2. Winthrop R. COVID-19 and school closures: What can countries learn from past emergencies? 31.03.2020. Available at: <https://www.brookings.edu/research/covid-19-and-school-closures-what-can-countries-learn-from-past-emergencies/> (accessed: 19.06.2020).
3. Madhya Pradesh CM Chouhan launches “Top Parent” app for students // India Education Diary. 08.04.2020. Available at: <https://indiaeducationdiary.in/madhya-pradesh-cm-chouhan-launches-top-parent-app-for-students/> (accessed: 21.06.2020).
4. Rinta-aho H. Equity in distance learning and inclusion measures. Paris, UNESCO Institute for Lifelong Learning. 01.04.2020. Available at: https://uil.unesco.org/system/files/covid10_equity_and_inclusion_espo0.pdf (accessed: 21.06.2020).
5. Yan Wang. The Practices of Chengdu. Retrieved from UNESCO Institute for Lifelong Learning. 01.04.2020. Available at: https://uil.unesco.org/system/files/chengdu_presentation_0401.pdf (accessed: 21.06.2020).
6. Woolley S., Sattiraju N., Moritz S. U.S. Schools Trying to Teach Online Highlight a Digital Divide. 26.03.2020. Available at: <https://www.bloomberg.com/news/articles/2020-03-26/covid-19-school-closures-reveal-disparity-in-access-to-internet> (accessed: 21.06.2020).
7. Tekhnologiya mediaproektirovaniya i instrumentarniy razvitiya chitatelskoy gramotnosti. Available at: http://www.instrao.ru/images/RIA/4-Технология_медиапроектирования.pdf (accessed: 22.06.2020).
8. *McInerney L.* Covid-19 reveals the alarming truth that many children can't wash their hands at school. 2020, March 17. Available at: <https://www.theguardian.com/education/2020/mar/17/covid-19-reveals-the-alarming-truth-that-many-children-cant-wash-their-hands-at-school> (accessed: 19.06.2020)
9. UNESCO COVID-19 Response. 08.04.2020. Available at: <https://en.unesco.org/news/unescos-next-normal-campaign> (accessed: 20.06.2020).

Мачехина Ольга Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент дирекции образовательных программ, Московский городской педагогический университет

e-mail: helga_mon@mail.ru

Machekhina Olga N., PhD in Education, associate professor of the Directorate of educational programs, Moscow City University

e-mail: helga_mon@mail.ru

Статья поступила в редакцию 29.06.2020

The article was received on 29.06.2020