

УДК 373.2

DOI: 10.31862/1819-463X-2025-4-52-61

ББК 74.100.252

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

## РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

С. В. Аминова

**Аннотация.** В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты реализации региональной составляющей в образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций как средства патриотического воспитания. Представлен обзор нормативно-правовых документов, определяющих требования к патриотическому воспитанию детей и молодежи, на примере Мурманской области. Особое внимание уделено педагогическим условиям, обеспечивающим гармоничное и результативное включение регионального содержания в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации, а также раскрыты потенциальные риски формального подхода к данному процессу. Обозначены ключевые проблемы подготовки педагогических кадров, связанные с недостаточными навыками конструирования образовательных программ, учитывающих особенности региона, что ограничивает возможности эффективной реализации региональной составляющей. Обоснована актуальность введения дисциплины «Конструирование региональной составляющей образовательных программ дошкольного образования» в рабочие учебные планы подготовки педагогов дошкольного образования. Представлены возможные перспективы подготовки нового поколения педагогов, обладающих не только знаниями, но и практическими навыками, необходимыми для проектирования парциальных программ с учетом особенностей региона.

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание, региональная составляющая, социальная позиция дошкольника, дошкольное образование, краеведение, краеведческий материал.

**Для цитирования:** Аминова С. В. Реализация региональной составляющей в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации // Наука и школа. 2025. № 4. С. 52–61. DOI: 10.31862/1819-463X-2025-4-52-61.

© Аминова С. В., 2025



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License  
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

## IMPLEMENTATION OF THE REGIONAL COMPONENT IN THE EDUCATIONAL ACTIVITIES OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

S. V. Aminova

**Abstract.** *The article considers theoretical and practical aspects of the implementation of the regional component in the educational activities of preschool educational organizations as a means of patriotic education. An overview of regulatory documents defining the requirements for patriotic education of children and youth in the Murmansk region is presented. Particular attention is paid to the need to comply with pedagogical conditions that ensure harmonious and effective inclusion of regional component in the educational activities of a preschool educational organization, and potential risks of a formal approach to this process are revealed. The key problems of training teaching staff associated with insufficient skills in designing educational programs that take into account the characteristics of the region are identified, which limits the opportunities for effective implementation of the regional component. The relevance of introducing the discipline of “Designing the Regional Component of Preschool Educational Programs” into the curricula for training preschool teachers is substantiated. In conclusion, possible prospects for training a new generation of teachers who possess not only the knowledge but also the practical skills necessary for designing partial programs taking into account the characteristics of the region are presented.*

**Keywords:** *patriotic education, regional component, social position of preschoolers, preschool education, local history, local history material.*

**Cite as:** Aminova S. V. Implementation of the regional component in the educational activities of a preschool educational organization. *Nauka i shkola*. 2025, No. 4, pp. 52–61. DOI: 10.31862/1819-463X-2025-4-52-61.

В последние годы все большее государственное и общественное значение в Российской Федерации приобретает критическое переосмысление природы и сущности патриотического воспитания, что свидетельствует о признании его фундаментальной роли в становлении личности будущего гражданина и развитии его активной социальной позиции. Гражданское и патриотическое воспитание сопровождает человека на протяжении всей его жизни.

В условиях динамичных изменений в мире и глобальных вызовов критическое переосмысление патриотического воспитания становится особенно важным, так как позволяет не просто транслировать и передавать подрастающему поколению исторические факты и символы, а развивает у детей способность анализировать современные социокультурные процессы, критически воспринимать информацию из различных источников, тем самым осознанно формировать социальную позицию личности.

Чем раньше современное образование будет включать в работу с детьми аспекты патриотического воспитания, тем более устойчивый фундамент и глубокие корни смогут пустить духовно-нравственные ценности, тем сильнее будет любовь к Родине и осознаннее будет ответственность за будущее страны.

Актуальность реализации региональной составляющей образовательных программ дошкольного образования обусловлена нормативно-правовыми документами федерального и регионального значения, в которых представлены требования и основные аспекты патриотического воспитания подрастающего поколения.

В частности, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» воспитание патриотизма является одним из основополагающих принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования<sup>1</sup>. Закон подчеркивает, что учет региональных, национальных и этнокультурных особенностей при разработке и реализации образовательных программ всех уровней образования способствует развитию патриотизма у подрастающего поколения<sup>2</sup>.

В указе Президента РФ «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» от 02.07.2021 г. № 400 подчеркивается роль патриотического воспитания в сохранении суверенитета и независимости страны. Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти определяется как приоритетное направление государственной политики, обеспечивавшее укрепление единства народов, проживающих на всей территории Российской Федерации<sup>3</sup>.

В свою очередь, требования к содержанию образовательных программ, учитывающих региональную специфику, закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее ФГОС ДО), согласно которому образовательная программа должна учитывать особенности региона, реализующего образовательный процесс, что способствует формированию у детей устойчивой социальной позиции, этнокультурной идентичности и патриотизма<sup>4</sup>. В федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее ФОП ДО) подчеркнута необходимость включения регионального аспекта содержания дошкольного образования элементы, которого отражают культурное богатство, историческую самобытность, природное разнообразие и социальные особенности конкретного региона<sup>5</sup>.

В приказе министерства образования и науки Мурманской области «Концепция патриотического воспитания обучающихся образовательных организаций Мурманской области» от 24.01.2022 г. № 92 раскрыты цель, задачи, и основные направления патриотического воспитания в образовательных организациях Мурманской области, аргументирована необходимость создания единого пространства патриотического воспитания в регионе, изложены основы функционирования системы патриотического воспитания<sup>6</sup>.

На региональном уровне правовые основы патриотического воспитания определены законом Мурманской области «О патриотическом воспитании граждан в Мурманской области» от 22.12.2023 г. № 2966-01-ЗМО. Закон устанавливает цели, конкретизирует задачи, раскрывает принципы и направления патриотического воспитания жителей региона<sup>7</sup>.

<sup>1</sup> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: по состоянию на 2025 год. М.: Эксмо, 2025. 220 с. ст. 3.1

<sup>2</sup> Там же ст. 12

<sup>3</sup> Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2021. № 28. Ст. 5418.

<sup>4</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: приказы и письма Минобрнауки РФ / [ред.-сост. Т. В. Цветкова]. М.: Сфера, 2023. 96 с.

<sup>5</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». М.: Мозаика-Синтез, 2025. 253 с.

<sup>6</sup> Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 24.01.2022 № 92 «Об утверждении Концепции патриотического воспитания обучающихся образовательных организаций Мурманской области» // Открытый электронный регион Портал Мурманской области. URL: [https://mou-ims.ucoz.ru/Mynic\\_or\\_centr/Dokumenty/konsepcija\\_patr-vospitanija\\_murmanskaja\\_obl..pdf](https://mou-ims.ucoz.ru/Mynic_or_centr/Dokumenty/konsepcija_patr-vospitanija_murmanskaja_obl..pdf) (дата обращения: 10.05.2025).

<sup>7</sup> Закон Мурманской области от 22.12.2023 г. № 2966-01-ЗМО «О патриотическом воспитании граждан в Мурманской области» // Официальное опубликование правовых актов. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/5100202312220012?ysclid=mbv8y76g7u395690814> (дата обращения: 10.05.2025).

Интеграция регионального содержания в образовательные программы всех уровней системы образования Мурманской области, включая дошкольное образование, осуществляется в соответствии с механизмом, стратегиями и принципами, лежащими в основе приказа Министерства образования и науки Мурманской области № 1253 от 03.09.2021 «О Концепции региональной составляющей образовательных программ в системе образования Мурманской области». Ключевой задачей, закрепленной в концепции, является формирование у обучающихся чувства сопричастности к родному краю, развитие этнокультурной компетентности, бережное отношение и сохранение культурного наследия региона<sup>8</sup>.

В методических рекомендациях «Основы патриотического воспитания граждан РФ» патриотическое воспитание определяется как систематическая и целенаправленная деятельность, осуществляемая органами государственной власти, институтами гражданского общества и семьями обучающихся для формирования у граждан любви и уважения к своей Родине. Ключевыми аспектами для реализации данной цели является воспитание ответственного отношения к своей стране, чувства верности своему Отечеству, безусловной готовности по защите интересов страны и внесение посильного вклада в ее развитие и процветание<sup>9</sup>.

Существенный вклад в исследование проблемы патриотического воспитания детей дошкольного возраста внесли: Н. Ф. Виноградова [1], Р. И. Жуковская [2], С. А. Козлова [3], Л. Е. Кокуева [4], Е. И. Корнеева [5] и др. В частности, по С. А. Козловой, патриотическое воспитание дошкольников представляет собой целенаправленный процесс, целью которого является развитие личности ребенка, обладающей знаниями о Родине, патриотическими чувствами, нравственными качествами и стремлением к общественно полезной деятельности [6].

Практическая реализация патриотического воспитания обеспечивается за счет использования рецензированных парциальных программ, а также программ, разработанных авторскими коллективами педагогов дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО), методических пособий. Среди наиболее распространенных из них отметим следующие: «Мы живем в России...» (Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова) [7], «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» (А. Я. Ветохина, З. С. Дмитренко, Е. Н. Жигналь и др.) [8], «Приобщение к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева, М. Д. Маханева) [9], «Юный патриот» (Т. Н. Ерофеева, Е. М. Марич, Е. А. Сухова) [10] и др.

Проводимое исследование убеждает, что эффективная реализация задач патриотического воспитания невозможна без учета региональных особенностей и социокультурного контекста. Региональная составляющая образовательных программ способствует формированию у детей дошкольного возраста чувства привязанности и любви к малой родине, уважения к ее истории, культуре и традициям, что является прочным фундаментом для дальнейшего формирования гражданской и культурной идентичности [11].

Как утверждает И. И. Комарова, все направления деятельности в детском саду «связаны с краеведением» [12]. Вслед за Н. Е. Вераксой она утверждает, что именно

<sup>8</sup> Приказ Министерства образования и науки Мурманской № 1253 от 03.09.2021 г. «О концепции региональной составляющей образовательных программ в системе образования Мурманской области» // Образовательный портал города Мурманска. URL: [http://edu-murmansk.ru/www/kach-vo\\_obraz/norm/2020-06-16-pr-808-konceptsiya.pdf](http://edu-murmansk.ru/www/kach-vo_obraz/norm/2020-06-16-pr-808-konceptsiya.pdf) (дата обращения: 15.05.2025).

<sup>9</sup> Методические рекомендации «Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации», утвержденные Экспертным советом по патриотическому воспитанию при ФГБУ «Роспатриотцентр» 10.10.2022 г. URL: [https://sh-int23-nevinnomysk-r07.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/userfiles/pedagogam/2023/01/Metodicheskie\\_rekomendacii\\_Osnovy\\_patrio\\_vospitaniya\\_grazhdan\\_compressed.pdf](https://sh-int23-nevinnomysk-r07.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/pedagogam/2023/01/Metodicheskie_rekomendacii_Osnovy_patrio_vospitaniya_grazhdan_compressed.pdf) (дата обращения: 15.05.2025).

благодаря краеведческой деятельности формируется «пространство детской реализации» [13], которое трактуется как одно из новейших открытий дошкольной педагогики, позволяющее успешно формировать личность ребенка и развивать столь необходимые в современной жизни качества, как инициативность, креативность, нацеленность на достижение инновационного результата, который необходим окружающим людям и обществу.

Включение краеведческого материала в образовательный процесс ДОО способствует формированию у обучающихся целостного представления о родном регионе, позволяет пробудить любовь к малой Родине и ее природе, осознать значимость региона, способствует расширению кругозора и развитию познавательной активности дошкольников. Организация образовательного процесса и отбор краеведческого материала должны основываться на принципах, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности обучающихся ДОО. К числу важнейших принципов относятся: индивидуализация обучения, наглядность, обеспечения развивающего характера обучения, тесное взаимодействие с семьей, систематичность и энциклопедичность представляемого материала.

Актуальность краеведческих исследований в Мурманской области подтверждена фундаментальными исследованиями разных лет (В. К. Алымов [14], В. Б. Бакула [15], Н.П. Большакова [16], А. А. Киселев [17], А. Н. Кохичко [18], И. Ф. Ушаков [19] и др.). Богатейшее историческое наследие региона, уникальная арктическая природа и самобытная культура коренных народов, а также динамичное социально-экономическое развитие Мурманской области обуславливает необходимость краеведческих исследований и сохранения полученных результатов для будущих поколений. Приобщение к культуре родного края, включающей особенности быта, истории, обычаев и традиций коренных народов, должно стать отправной точкой патриотического воспитания как важнейшего компонента развития социальной позиции личности, начиная с дошкольного возраста.

Влияние культуры народов Кольского Севера на развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста является не просто предметом этнографического интереса, но и эффективным средством патриотического воспитания, что обосновано в исследованиях ученых Кольского Севера (Л. С. Вагинова [20], А. А. Сергеева [21], С. Г. Тишулина [22] и др.).

Педагогические коллективы ДОО Мурманской области отводят особую роль в патриотическом воспитании обучающихся интеграции регионального содержания в образовательную деятельность. Это позволяет не только обеспечить связь между поколениями, но и создать действенный механизм по защите, трансляции и обогащению уникального культурного наследия Кольского Севера, что достигается в следующих направлениях:

1. Знакомство дошкольников с природой родного края позволяет формировать эмоциональное отношение к красоте ближайшего окружения через развитие внимательности и чуткости, воспитание гуманных и эстетических чувств. Природа родного края является ближайшим и доступным для восприятия дошкольников объектом созерцания. Развитию эстетического восприятия детей дошкольного возраста способствует ознакомление с объектами и явлениями природы, характерными для близлежащего окружения в ходе наблюдения, организованной совместной образовательной деятельности (занятий), трудовой деятельности и экспериментирования.

2. Ознакомление дошкольников с наследием местных писателей, которые в своих произведениях отражают красоту окружающей природы. Это помогает дошколь-

никам осознать значимость региона для страны в целом, вызвать и развить эстетические чувства и приобщить к культуре края.

3. Знакомство с декоративно-прикладным искусством способствует открытию дошкольниками мира коренных народов, пониманию их уникального быта и исторической связи с родной землей, а также воспитанию уважения к труду народных мастеров. Педагоги активно используют возможности погружения дошкольников в народную культуру: организуют совместную деятельность, где обучающиеся могут почувствовать себя мастерами; проводят увлекательные экскурсии в музеи, где можно увидеть настоящие сокровища и примерить национальный костюм, увидеть, потрогать и порой даже использовать орудия труда.

4. Развитие представлений об истории и современном состоянии региона является ключевым элементом патриотического воспитания, позволяющим проследить динамику влияния исторического опыта на развитие региона в будущем. Используя доступные инструменты, педагоги ДОО знакомят дошкольников с историей, символикой, достопримечательностями и традициями родного края. Благодаря этому дошкольники не только получают знания, но и осознают себя частью региона, приобщаются к его культуре и традициям, а также начинают понимать, что от них зависит будущее процветание их малой родины.

Простого включения регионального содержания в образовательную деятельность ДОО недостаточно для достижения ощутимых результатов в патриотическом воспитании и развитии личности дошкольника. Наше исследование дает основание считать, что работающих и будущих педагогов необходимо приобщать к практической деятельности в данном направлении. В этой связи в 2023–2025 гг. на базе кафедры педагогики федерального государственного автономного образовательного учреждения «Мурманский арктический университет» (далее – МАУ) была создана и работала региональная творческая группа «Педагог-наставник», в которую вошли и педагоги ДОО Мурманской области. В процессе совместной деятельности были организованы национальные и региональные научно-практические конференции, мастер-классы, семинары, семинары-практикумы, направленные на обобщение и систематизацию опыта включения региональной составляющей в образовательную деятельность ДОО. Таких мероприятий за указанный период было проведено более 30, а участниками стали педагогические коллективы ДОО и преподаватели всех уровней профессионального образования Мурманской области, а также обучающиеся МАУ – будущие педагоги дошкольного образования.

Проведенные конференции и семинары позволили:

- выделить педагогические условия, необходимые для патриотического воспитания и развития личности дошкольника с учетом регионального содержания;
- систематизировать передовой опыт включения региональной составляющей в образовательный процесс, выявить закономерности, определить общие принципы и подходы, позволяющие адаптировать эффективные практики к различным ДОО региона, а также определить проблемные зоны, требующие детального анализа;
- создать сетевое сообщество педагогов, заинтересованных в развитии регионального содержания дошкольного образования, готовых оказывать посильную помощь и методическую поддержку в реализации региональной составляющей образовательной деятельности ДОО;
- транслировать лучшие практики, что способствует повышению профессиональной компетентности всех участников и стимулирует педагогов ДОО к внедрению инновационных подходов в свою работу.

Проведение этой разноплановой работы позволило сделать вывод, что включение регионального содержания в ДОО региона может остаться поверхностным и формальным, а также может не оказать должного влияния на развитие личности дошкольника, если не будут соблюдены следующие педагогические условия:

- адаптация регионального содержания к возрастным и психологическим особенностям детей дошкольного возраста, подбор материалов с учетом его доступности, наглядности и эмоциональной насыщенности, что будет способствовать более полному восприятию и активному усвоению получаемых знаний;
- повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива ДОО в области включения регионального содержания в образовательную деятельность (организация курсов повышения квалификации, мастер-классов, семинаров и пр.);
- привлечение семей воспитанников, социальных партнеров и к взаимодействию с педагогическим коллективом ДОО в проведении мастер-классов, организации экскурсии, организации встреч с представителями коренных народов и др.;
- применение активных и интерактивных методов обучения дошкольников в совместной деятельности при использовании доступных для дошкольников народных игр, фольклорных произведений, драматизации и др.; организации наблюдений в природе, целевых прогулок, экскурсий;
- создание доступной этнокультурной образовательной среды, отражающей региональную специфику (создание мини-музеев, этнографических уголков и пр.);
- целенаправленное планирование воспитательно-образовательной деятельности с учетом региональной составляющей заключается в непосредственном включении регионального аспекта в деятельность ДОО.

Для облегчения деятельности педагогических коллективов ДОО по включению регионального содержания в образовательные программы, а именно в часть, формируемую участниками образовательных отношений, начали создавать конструкторы образовательных программ дошкольного образования. Одним из таких инновационных инструментов стал «Конструктор образовательных программ дошкольного образования» (далее – Конструктор), разработанный лабораторией дошкольного образования федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка» (г. Москва). Данный ресурс представляет собой современную платформу, предназначенную для поддержки педагогов ДОО в создании и адаптации образовательных программ с учетом федеральных стандартов и регионального содержания.

Конструктор позволяет систематизировать и структурировать содержание образовательной деятельности, интегрируя в нее актуальные методики, направления развития ребенка и требования ФГОС ДО. Возможность интеграции регионального содержания является ключевым преимуществом Конструктора, позволяя учитывать культурно-исторические особенности и специфику развития детей в различных регионах Российской Федерации. Конструктор не только упрощает проектирование образовательных программ и обеспечивает их соответствие современным требованиям, но и способствует повышению компетентности педагогов, что, в свою очередь, является важным фактором роста качества дошкольного образования в РФ.

Однако, по данным мониторинга на период с 2023 по 2025 г., опубликованным на сайте Конструктора, выявлена существенная разница между потенциалом данного инструмента и фактическим его использованием. Педагогами ДОО Мурманской области было подготовлено всего 10 парциальных программ. Это может быть

отражением пробелов в методической подготовке, вовлеченности педагогов ДОО в процесс конструирования региональной составляющей образовательных программ, недостаточной информированности педагогов ДОО о существующих инструментах, облегчающих создание авторских парциальных программ. Этот факт не только подчеркивает необходимость активизации работы по повышению квалификации и расширению методической поддержки педагогов, но и ставит вопрос о причинах низкой активности, о возможной загруженности интерфейса, требующего доработки.

Для решения отмеченных проблем и обеспечения более эффективного внедрения регионального содержания в рабочие учебные планы студентов МАУ, будущих педагогов ДОО, включена дисциплина «Конструирование региональной составляющей образовательных программ дошкольного образования». Введение этой дисциплины стало логичным и обоснованным шагом, направленным на подготовку педагогов ДОО нового поколения, обладающих необходимыми компетенциями для эффективной реализации регионального содержания дошкольного образования. Это позволит обеспечить будущих педагогов целостным пониманием принципов, методов и технологий разработки образовательных программ дошкольного образования с учетом регионального содержания. Подготовка педагогов, владеющих конструированием образовательных программ, позволит подготовить кадровый резерв, отвечающий современным требованиям и способный обеспечить устойчивое развитие системы дошкольного образования.

Следовательно, введение данной дисциплины является стратегическим решением, за счет которого возможно устранение выявленных проблем и обеспечение эффективного внедрения регионального содержания в образовательную деятельность ДОО, значительное увеличение числа качественных образовательных программ с учетом регионального содержания, что повлечет за собой повышение эффективности патриотического воспитания и гармоничного развития личности детей дошкольного возраста.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Виноградова Н. Ф.* Дошкольникам о родной стране: методическое пособие для педагогов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2009. 108 с.
2. *Жуковская Р. И., Виноградова Н. Ф., Козлова С. А.* Родной край. М.: Просвещение, 1990. 172 с.
3. *Козлова С. А.* Я – человек: программа социального развития ребенка. М.: Школьная Пресса, 2010. 55 с.
4. *Кокуева Л. В.* Воспитание дошкольников через приобщение к природе: метод. пособие. М.: АРКТИ, 2005. 246 с.
5. *Корнеева Е. И.* Фольклорные праздники и развлечения в патриотическом воспитании дошкольников: дис. ... канд. пед. наук. М.: Московский гос. открытый пед. ун-т, 1995. 181 с.
6. *Козлова С. А., Куликова Т. А.* Дошкольная педагогика: учеб. пособие для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности «Дошкольное образование». М.: Академия, 2020. 431 с.
7. *Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е.* Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. М.: Скрипторий 2003, 2007. 109 с.
8. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов / А. Я. Ветохина, З. С. Дмитренко, Е. Н. Жигналь [и др.]. СПб.: Детство-пресс, 2017. 192 с.
9. *Князева О. Л., Маханева М. Д.* Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. СПб.: Детство-Пресс, 2010. 304 с.

10. Нищева Н. В., Кириллова Ю. А. Я люблю Россию!: парциальная программа: патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. СПб.: Детство-Пресс, 2023. 124 с.
11. Каратаева Н. А., Крежевских О. В. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования: учеб. пособие для вузов. М.: Юрайт, 2023. 118 с.
12. Комарова И. И. Туристско-краеведческая деятельность в детском саду как механизм развития традиционных ценностей у детей младшего возраста // Туристско-краеведческая деятельность: среда образов и смыслов воспитания подрастающего поколения: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, посвящ. памяти А. Г. Озерова. Киров, 2024. С. 67–79.
13. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Пространство детской реализации в детском саду: метод. пособие; дидактические материалы. М.: Мозаика-Синтез, 2022. 64 с.
14. Алымов В. К. Живая лопарская древность: сказки. Мурманск: ЦНТИ, 2024. 32 с.
15. Бакула В. Б. Литература кольских саамов. Мурманск: МАГУ, 2022. 230 с.
16. Большакова Н. П. Жизнь, обычаи и мифы кольских саамов в прошлом и настоящем. Мурманск: Мурманское книж. Изд-во, 2005. 414 с.
17. Киселев А. А. Очерки этнической истории Кольского Севера. Мурманск: МГПУ, 2009. 145 с.
18. Кохичко А. Н. Край, который я люблю: учеб. пособие для обучающихся 1 кл. общеобразоват. учреждений Мурманской обл. Мурманск: Пазори, 2006. 79 с.
19. Ушаков И. Ф. Кольская старина: документальные очерки. Мурманск: Мурманское книж. изд-во, 1986. 189 с.
20. Вагинова Л. С. Народная художественная культура Кольского Заполярья (на примере изучения художественной культуры саами): учеб. пособие для преподавателей и студентов пед. вузов и колледжей. Мурманск: МГПИ, 2001. 28 с.
21. Сергеева А. А. Воспитание художественного интереса учащихся начальной школы средствами этнического искусства северных народов Кольского Заполярья: дис. ... канд. пед. наук. Мурманск, 2001. 151 с.
22. Тишулина С. Г. Теоретико-методологические основы проектирования этнокультурной среды в образовательной организации // Наука и школа. 2021. № 3. С. 94–100.
23. Образование в Арктике: от идеи к практике: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Мурманск, 16–17 ноября 2022 года. Мурманск: МАГУ, 2023. 220 с.

## REFERENCES

1. Vinogradova N. F. *Doshkolnikam o rodnoy strane: metodicheskoe posobie dlya pedagogov, rabotayushchikh s detmi starshego doshkolnogo vozrasta*. Moscow: Prosveshchenie, 2009. 108 p.
2. Zhukovskaya R. I. Vinogradova N. F., Kozlova S. A. *Rodnoy kray*. Moscow: Prosveshchenie, 1990. 172 p.
3. Kozlova S. A. *Ya – chelovek: programma sotsialnogo razvitiya rebenka*. Moscow: Shkolnaya Pressa, 2010. 55 p.
4. Kokueva L. V. *Vospitanie doshkolnikov cherez priobshchenie k prirode: metod. posobie*. Moscow: ARKTI, 2005. 246 p.
5. Korneeva E. I. *Folklornye prazdniki i razvlecheniya v patrioticheskom vospitanii doshkolnikov. PhD dissertation (Education)*. Moscow: Moskovskiy gos. otkrytyy ped. un-t, 1995. 181 p.
6. Kozlova S. A., Kulikova T. A. *Doshkolnaya pedagogika: textbook*. Moscow: Akademiya, 2020. 431 p.
7. Zelenova N. G., Osipova L. E. *My zhivem v Rossii. Grazhdansko-patrioticheskoe vospitanie doshkolnikov. Starshaya gruppa*. Moscow: Skriptoriy 2003, 2007. 109 p.
8. Vetokhina A. Ya., Dmitrenko Z. S., Zhignal E. N. et al. *Nravstvenno-patrioticheskoe vospitanie detey doshkolnogo vozrasta. Planirovanie i konspekty zanyatiy. Metodicheskoe posobie dlya pedagogov*. St. Petersburg: Detstvo-press, 2017. 192 p.
9. Knyazeva O. L., Makhaneva M. D. *Priobshchenie detey k istokam russkoy narodnoy kultury: Programma. Uchebno-metodicheskoe posobie*. St. Petersburg: Detstvo-Press, 2010. 304 p.

10. Nishcheva N. V., Kirillova Yu. A. *Ya lyublyu Rossiyu!: partialnaya programma: patrioticheskoe i dukhovno-nravstvennoe vospitanie detey starshego doshkolnogo vozrasta (s 5 do 7 let) v sootvetstvii s FOP*. St. Petersburg: Detstvo-Press, 2023. 124 p.
11. Karataeva N. A., Krezhevskikh O. V. *Pedagogicheskoe proektirovanie: regionalnye obrazovatelnye programmy doshkolnogo obrazovaniya: textbook*. Moscow: Yurayt, 2023. 118 p.
12. Komarova I. I. Turistsko-kraevedcheskaya deyatel'nost' v detskom sadu kak mekhanizm razvitiya traditsionnykh tsennostey u detey mladshogo vozrasta. In: Turistsko-kraevedcheskaya deyatel'nost': sreda obrazov i smyslov vospitaniya podrastayushchego pokoleniya. *Proceedings of All-Russian scientific-practical conference with international participation, dedicated to the memory of A. G. Ozerov*. Kirov, 2024. Pp. 67–79.
13. Veraksa N. E., Veraksa A. N. *Prostranstvo detskoj realizatsii v detskom sadu: metod. posobie; didakticheskie materialy*. Moscow: Mozaika-Sintez, 2022. 64 p.
14. Alymov V. K. *Zhivaya loparskaya drevnost: skazki*. Murmansk: TsNTI, 2024. 32 p.
15. Bakula V. B. *Literatura kolskikh saamov*. Murmansk: MAGU, 2022. 230 p.
16. Bolshakova N. P. *Zhizn, obychai i mify kolskikh saamov v proshlom i nastoyashchem*. Murmansk: Murmanskoe knizh. Izd-vo, 2005. 414 p.
17. Kiselev A. A. *Ocherki etnicheskoy istorii Kolskogo Severa*. Murmansk: MGPU, 2009. 145 p.
18. Kokhichko A. N. *Kray, kotoryy ya lyublyu: ucheb. posobie dlya obuchayushchikhsya 1 kl. obshcheobrazovat. uchrezhdeniy Murmanskoy obl.* Murmansk: Pazori, 2006. 79 p.
19. Ushakov I. F. *Kolskaya starina: dokumental'nye ocherki*. Murmansk: Murmanskoe knizh. izd-vo, 1986. 189 p.
20. Vaginova L. S. *Narodnaya khudozhestvennaya kultura Kolskogo Zapolyarya (na primere izucheniya khudozhestvennoy kultury saami): textbook*. Murmansk: MGPI, 2001. 28 p.
21. Sergeeva A. A. *Vospitanie khudozhestvennogo interesa uchashchikhsya nachal'noy shkoly sredstvami etnicheskogo iskusstva severnykh narodov Kolskogo Zapolyarya PhD dissertation (Education)*. Murmansk, 2001. 151 p.
22. Tishulina S. G. *Teoretiko-metodologicheskie osnovy proektirovaniya etnokulturnoy sredy v obrazovatel'noy organizatsii. Nauka i shkola*. 2021, No. 3, pp. 94–100.
23. *Obrazovanie v Arktike: ot idei k praktike. Proceedings of All-Russian scientific-practical conference, Murmansk, 16–17 Nov. 2022 goda*. Murmansk: MAGU, 2023. 220 p.

---

**Аминова Серафима Викторовна**, аспирант III курса, старший преподаватель кафедры педагогики, Мурманский арктический университет

**e-mail: aminovasv@mauniver.ru**

**Aminova Serafima V.**, PhD post-graduate student, Year 3, Senior Lecturer, Pedagogy Department, Murmansk Arctic University

**e-mail: aminovasv@mauniver.ru**

*Статья поступила в редакцию 18.06.2025*  
*The article was received on 18.06.2025*