

УДК 378.016
ББК 74.489.83

DOI: 10.31862/1819-463X-2025-1-2-48-62

КОНЦЕПЦИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ КАК КОНТЕКСТ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ИСТОРИЯ»

А. А. Алмазова, В. Ю. Борисов, Э. М. Галямова,
М. А. Олейникова, Т. А. Солнцева

Аннотация. Показаны результаты первого года обучения студентов Московского педагогического государственного университета, обучающихся на уровне базового высшего образования по экспериментальной программе «Начальное образование и История» в рамках реализации пилотного проекта трансформации высшей школы. Определены ключевые особенности образовательной программы, отраженные в соответствующих учебных дисциплинах: учет исторического просвещения и основ духовно-нравственного воспитания – научные основы исторического знания, освоение традиционных российских ценностей, цифровая образовательная среда, две квалификации выпускника и др. Определена группа базовых компетенций для укрупненной группы специальностей «Образование и педагогические науки», рассмотрены основные профессиональные компетенции выпускника. Проведен анализ успеваемости студентов-первокурсников в конце второго семестра обучения. Определены причины академических затруднений и намечены перспективные задачи реализации программы базового высшего образования «Начальное образование и История».

Ключевые слова: историческое просвещение, базовое высшее образование, пилотный проект, Ядро высшего педагогического образования, трансформация высшего образования, подготовка учителя начальных классов.

Для цитирования: Алмазова А. А., Борисов В. Ю., Галямова Э. М., Олейникова М. А., Солнцева Т. А. Концепция исторического просвещения школьников как контекст построения программы высшего педагогического образования «Начальное образование и История» // Наука и школа. 2025. № 1. Часть 2. С. 48–62. DOI: 10.31862/1819-463X-2025-1-2-48-62.

© Алмазова А. А., Борисов В. Ю., Галямова Э. М., Олейникова М. А., Солнцева Т. А., 2025



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

THE CONCEPT OF HISTORICAL ENLIGHTENMENT OF SCHOOLCHILDREN
AS A FOUNDATION FOR CREATION OF THE HIGHER TEACHER
EDUCATION PROGRAMME “PRIMARY EDUCATION AND HISTORY”

A. A. Almazova, V. Yu. Borisov, E. M. Galyamova,
M. A. Olejnikova, T. A. Solntseva

Abstract. *The article reflects the academic results of the first-year students of Moscow Pedagogical State University mastering the new program of basic higher education “Primary Education and History” within the implementation of the experimental project of transformation of higher education. The main features of the experimental educational program, presented in the provided academic disciplines, are defined: consideration of historical enlightenment and spiritual and moral education – the scientific basis for historical knowledge, mastering traditional Russian values, digital educational environment, two academic qualifications, etc. The set of basic competences for the group “Education and pedagogical sciences” is defined, the main professional competences of basic higher education are considered. The analysis of the academic performance of first-year students at the end of the second term is carried out. The causes of academic difficulties are determined and the future tasks of the implementation of the experimental program of basic higher education “Primary Education and History” are outlined.*

Keywords: *historical enlightenment, basic higher education, experimental project, the core of higher teacher education, transformation of higher education, primary teacher training.*

Cite as: Almazova A. A., Borisov V. Yu., Galyamova E. M., Olejnikova M. A., Solntseva T. A. The Concept of Historical Enlightenment of Schoolchildren as a Foundation for Creation of the Higher Teacher Education Programme “Primary Education and History”. *Nauka i shkola*. 2025, No. 1, part 2, pp. 48–62. DOI: 10.31862/1819-463X-2025-1-2-48-62.

Отечественной педагогике в ее лучших образцах всегда был свойственен широкий социально-исторический взгляд на образование как особый социальный институт передачи и приумножения национальных ценностей, традиций науки и культуры в триедином процессе обучения, воспитания и развития личности. Эту позицию на протяжении своей полуторавековой истории формулировали, отстаивали и практически реализовывали ученые, преподаватели Московского педагогического государственного университета (МПГУ), понимая, что школа представляет собой «государственное дело» [1, с. 34].

Новый импульс развития отечественное высшее образование получило с выходом Указа Президента Российской Федерации от 12.05.2023 № 343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования» [2], в котором отражена концепция перехода на новую двухуровневую систему – базовое и специализированное высшее образование.

Апробация этих нововведений в рамках пилотного проекта осуществляется в МПГУ [Там же, с. 5]. Решая задачи проекта, МПГУ опирается на богатый опыт и традиции отечественного высшего педагогического образования, а также современные достижения педагогической науки, которая «не снижая внимания к традиционным направлениям, ориентируясь на современные общероссийские и мировые

тенденции, вносит принципиальные изменения в обучение, воспитание и развитие личности» [3, с. 138].

Отличительной особенностью подготовки учителей начальных классов всегда признавалась многопредметность. Учет этого фактора, с одной стороны, позволяет обеспечить целостный и интегративный характер образовательных программ, междисциплинарный подход к подготовке кадров, а с другой – делает возможным усиление одного из векторов подготовки будущего педагога, акцентирование задач в одной из областей знания. Это, в свою очередь, позволяет создать условия для разработки интегрированных программ, персонализации образовательного маршрута студента и расширения возможностей его трудоустройства.

Методология нового взгляда на подготовку учителя начальных классов опирается на традиции научных школ МПГУ (И. Ф. Свядковский, А. Е. Дмитриев, М. Р. Львов, В. А. Слостенин, Б. Т. Лихачев, А. М. Пышкало, Л. Н. Скаткин, С. П. Баранов и др.), на многочисленные исследования и масштабные разработки [4–7]. Отдельно отметим историко-педагогические труды А. Н. Джуринского [8], а также работы Д. И. Латышиной, реализовавшей курс родной истории в учебниках для начальной школы.

При разработке экспериментальной программы базового высшего образования (БВО) учтена идея взаимосвязи развития системы подготовки учителя начальной школы и системы начального образования. Эта концептуальная позиция раскрыта В. Д. Шадриковым, представившим деятельностный подход в качестве методологической основы изучения и формирования компетенций как в процессе освоения содержания образования, так и при достижении других целей образования: формирования личностных качеств и развития способностей учащихся [9].

Развитие и актуализация идей, заложенных классиками, связаны с трансформацией современной школы: расширением вариативности контингента учащихся (одаренные дети, дети с ОВЗ, дети с миграционной историей, находящиеся на длительном лечении и др.), усилением ролей всех участников образования (в первую очередь родителей) и широким привлечением специалистов (психологов, логопедов, дефектологов), цифровизацией образовательного процесса, включением духовно-нравственного и исторического просвещения в содержание учебных предметов, расширением учебной и внеучебной коммуникации и др.

Факультет начального образования Института детства (ФНО) МПГУ стоял у истоков разработки проекта Концепции исторического просвещения для начального образования [10; 11]. Широкая дискуссия и обсуждение Концепции в педагогических и научных кругах позволили учесть мнение профессионального сообщества в развитии содержания и учебно-методического аспекта ее реализации в начальной школе.

ФНО видит свое участие в пилотном проекте через призму решения новых государственных задач построения образовательного, научного и культурного пространства подготовки современного учителя начальной школы, владеющего методами и технологиями обучения, воспитания и развития личности младшего школьника с учетом специфики современного детства и персонализации образования, – педагога, готового к самостоятельной разработке и эффективной реализации новых форм и моделей взаимодействия с вариативным контингентом обучающихся в условиях системной трансформации общества.

В рамках пилотного проекта коллективами Института детства и Института истории и политики МПГУ была разработана новая образовательная программа БВО «Начальное образование и История», учитывающая ценностные ориентиры разви-

тия и реалии современной школы. Актуальность программы определяется векторами государственной политики, заданными в указах Президента России от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [12] и от 08 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» [13].

Содержание программы «пронизывает идея освоения студентом образовательной деятельности, направленной на историческое просвещение, формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности, сохранение российских традиционных ценностей, исторической памяти и изучения исторического опыта» [12, с. 60].

Преимуществом базового высшего образования является присвоение квалификаций. Образовательная программа «Начальное образование и История» ориентирована на две профессиональные квалификации: учитель начальных классов и учитель истории. Программа готовит студентов к работе в начальной школе, а также в 5–11 классах. Профессиональное развитие выпускник может продолжить как на уровне специализированного высшего образования, так и, минуя его, в аспирантуре.

Введение квалификаций по итогам освоения образовательных программ БВО вызвало необходимость конкретизации осваиваемых студентами компетенций. В частности, определена группа базовых компетенций (БК) для укрупненной группы специальностей «Образование и педагогические науки». Профессиональные компетенции (ПК) связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель). В рассматриваемой образовательной программе профессиональные компетенции напрямую связаны со сферой деятельности учителя начальных классов и учителя истории:

1. ПК-1. Способен устанавливать содержательные, методологические и методические связи предметных областей начального общего образования и применять их в педагогической деятельности.
2. ПК-2. Способен к организации учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования (включая адаптацию первоклассников к школьной жизни и подготовку выпускников начальной школы к обучению в основной школе).
3. ПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские мероприятия в соответствии с предметными областями начального общего образования.
4. ПК-4. Способен определять пространственные и временные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.
5. ПК-5. Способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке.
6. ПК-6. Способен применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов [14].

Сильными сторонами учебного плана программы «Начальное образование и История» являются:

- баланс между педагогическими и историческими дисциплинами: пропорциональное соотношение учебных модулей в соответствии с рекомендациями по реализации «Ядра высшего педагогического образования»;

- практико-ориентированное обучение: программа включает в себя разные виды практики в школах и других организациях, что позволяет студентам приобрести опыт педагогической работы в стандартных и нестандартных условиях;
- персонализация образовательного маршрута: учебный план программы позволяет студентам выбирать элективные курсы, тип и тематику проектных и исследовательских работ, виды внеучебной активности в соответствии со своими интересами и образовательными потребностями;
- квалифицированный преподавательский состав: программа реализуется высококвалифицированными преподавателями Института детства, Института истории и политики, других подразделений МПГУ.

Проектирование модулей образовательной программы базового высшего образования «Начальное образование и История» «осуществлялось на основе концепции “Ядро высшего педагогического образования”, целью которой является обеспечение единых подходов к содержанию практической, методической и предметной подготовки педагога в любом вузе страны» [15] (табл. 1, 2).

Таблица 1

Структура и содержание профильного модуля «Начальное образование»

№	Модуль по специальности «Начальное образование»	Объем	Экзамен	Зачет	Зачет с оценкой
		70	семестры		
1	Русский язык с практикумом по правописанию	12	1, 3, 5, 6		2, 4
2	Основы литературоведения и практика читательской деятельности	7	4	1	2,3
3	Детская литература	2	7		
4	Математика и информатика	10	1, 3, 5		2, 4
5	Основы естествознания и обществознания	6	3,4	1	2
6	Практикум по предметной области «Искусство»	2		3	
7	Практикум по предметной области «Технология»	2		4	
8	Методика и технологии обучения в начальной школе	2		2	
9	Методика метапредметного обучения в начальной школе	2		5	
10	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом	7	8	4	5, 6, 7
11	Методика обучения литературному чтению в начальной школе	6	5, 7		6
12	Методика обучения математике в начальной школе	6	6, 8	5	7
13	Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе	4	6	5	
14	Методика преподавания изобразительного искусства и труда (технологии) в начальной школе	2	7		

Таблица 2

Структура и содержание профильного модуля «История»

№	Модуль по специальности «Начальное образование»	Объем	Экзамен	Зачет	Зачет с оценкой
		63	семестры		
1	История Древнего мира	6	1, 2		
2	История средних веков	4	3		
3	История Нового времени	6	4, 6		5
4	История Новейшего времени	10	7, 8, 9		
5	История России (с древнейших времен до конца XVII в.)	7	1, 2		
6	История России (XVIII – начало XX вв.)	10	3, 5, 6		4
7	Новейшая отечественная история	10	8	7	
8	Методика обучения истории	4	8	7	
9	Технологии исторического просвещения	2		7	
10	Средства оценивания результатов обучения истории	2		9	
11	Гражданско-патриотическое воспитание	2		10	

В содержании программы БВО «Начальное образование и История» сохранена традиционная для начальной школы многопредметность, а также отдельно представлены содержание и методика преподавания учебного предмета «История».

В программу введены дисциплины, обеспечивающие современное качество многопредметной подготовки будущего учителя начальных классов: «Введение в профессию», «Социализация и языковая адаптация несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей», «Проектирование дополнительных общеразвивающих программ», «Музееведение», «Творческое саморазвитие педагога начального образования», «Основы религиозных культур и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе».

В соответствии с идеей и сутью новой программы, серьезное внимание было уделено вопросам подготовки студентов к осуществлению исторического просвещения младших школьников.

Историческое просвещение – это «распространение научных знаний историко-культурного содержания с целью вовлечения младших школьников в изучение истории родной страны, формирования у них чувства гордости за Отечество, его героев и достижения» [16]. Речь идет не только и не столько об одном из разделов курса «Окружающий мир», сколько о сквозной идее, определяющей целевые и содержательные компоненты образовательных программ. Содержание исторического просвещения представляет собой пропедевтическую основу исторического знания, плавно переходящего в уроки истории в основной школе без механического повторения содержания; оно кратко и образно отражает фундаментальный школьный курс истории России [17].

Концептуальный подход к разработке системы исторического просвещения в начальной школе отражен в структурировании содержания (последовательности разделов и тем) и «выборе преобладающих видов текстов, форм и методов работы для каждого года обучения: 1-й класс «Древняя Русь» – сказки, былины, легенды, игры; 2-й класс «Объединение русских земель» – народное творчество, рассказы, сказки, исследование, игры; 3-й класс «Освоение земель и Отечественная война» – исследовательская деятельность, художественный образ, проекты, игры; 4-й класс – проекты; моделирование, художественный образ, эксперимент» [18, с. 58].

Задачи и содержание исторического просвещения отражены в «федеральной основной образовательной программе (ФОП НОО) и федеральных рабочих программах учебных предметов (ФРП)» [19]. Оно реализуется в соответствии с рекомендациями и указаниями Министерства просвещения Российской Федерации через «внеклассную работу, межпредметную связь уроков и др.» [20].

Особое внимание в концепции исторического просвещения в начальной школе «уделено его связи с уроками окружающего мира (в ФРП по учебному предмету «Окружающий мир» историческое просвещение включено в раздел «Человек и общество»), русского языка и литературного чтения, изобразительного искусства, музыки, технологии, основ религиозной культуры и светской этики (ОРКСЭ)» [16, с. 58].

Внеклассная работа позволяет реализовать полноценное историческое просвещение в основных формах обучения: аудиторной, внеаудиторной, комбинированной или дистанционной с использованием ЭОиДОТ (рис. 1).



Рис. 1. Реализация концепции исторического просвещения в начальной школе

Будущие учителя начальных классов осваивают как содержание работы по историческому просвещению, так и специфику ее реализации, предполагающую учет возрастных особенностей, модус мышления младших школьников, разнообразие видов деятельности и доступность освоения учебного материала.

Связь изучения истории между начальной и основной школой обеспечивается не только большим профильным модулем «История», но и такими дисциплинами, как «Историческое комментирование на уроках русского языка и литературного чтения», «Историческое просвещение во внеурочной деятельности по математике», «Учебное иллюстрирование исторических событий и фактов», «Русские народные традиции семейного воспитания», «Историческое сознание и историческая память», «Технологии противодействия фальсификации истории», «Формирование российской идентичности», «Цивилизационные основы российского общества», «Традиционные духовно-нравственные ценности российского общества», «Историческая политика и историческое образование».

В проектную деятельность студентов включены задачи по формированию у них исторического типа мышления (рис. 2).



Рис. 2. Примеры студенческих проектов

При разработке программы БВО «Начальное образование и История» были учтены профессиональные дефициты и пожелания действующих учителей начальной школы и работающих студентов бакалавриата, предварительно выявленные в ходе специально организованного анкетирования (34 школы, 117 учителей начальных классов с разным стажем и уровнем квалификации). Обобщение результатов анкетирования позволило увидеть панораму указываемых трудностей: работа с родителями, работа в цифровой среде, психолого-педагогическая подготовка и др.

Полученные результаты были учтены при разработке рабочих программ дисциплин, относящихся к предметно-методическому модулю учебного плана по специальности

«Начальное образование», продуманы все части практической подготовки по каждому учебному предмету начальной школы: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, технология, изобразительное искусство. Введены практикумы по этим дисциплинам. Усилена часть, связанная с дополнительным образованием (дисциплина «Проектирование дополнительных общеразвивающих программ»).

Результаты анкетирования повлияли на содержание дисциплин, связанных с работой в цифровой среде (например, «Технологии цифрового образования» с предшествующей учебной практикой), определили необходимость введения дисциплины «Дизайн интерактивных учебно-методических материалов», которая позволяет наглядно освоить ресурсы, используемые при создании пособий и разработке содержания уроков

Внесены коррективы в раздел «Практика», где исключены содержательные повторы, выстроена оптимальная стратегия практической подготовки, уточнен критерийный аппарат при формулировке заданий и заполнении отчетных материалов.

С учетом мнения главных заказчиков образования – работодателей – обеспечено усиление практической подготовки, что приводит к ускоренному выходу на рынок труда и возможному трудоустройству студентов в качестве учителя после четвертого курса обучения.

Педагогическая практика реализуется с первого курса.

Учебная (технологическая, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ) и производственная (педагогическая, психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности) практики запланированы с отрывом от обучения. В соответствии с разработанной программой практики студенты получают опыт проектирования и организации обучения с учетом образовательных потребностей младших школьников, в том числе детей с ОВЗ и других детей с особыми образовательными потребностями (мигранты, одаренные дети), а также проектирования и использования на уроках различных психолого-педагогических технологий обучения, соответствующих возрастным особенностям детей младшего школьного возраста.

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) распределена на первый и второй семестры (по 3 з. е.) с целью равномерного и непрерывного формирования у обучающихся первого курса первичных профессиональных педагогических умений и коммуникативных навыков по использованию элементов электронного обучения при создании образовательных проектов. Учебная практика, обеспечивающая получение первичных навыков научно-исследовательской работы, реализуется в третьем семестре в связи с подготовкой к курсовому проектированию в четвертом семестре, тем самым обеспечивается непрерывная разработка студентами курсовых проектов на втором курсе.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, добавлены практики по специальности «Начальное образование» (библиотечная практика, пленэрно-полевая практика в области эстетической подготовки), что обеспечивает многопредметность подготовки будущего учителя начальных классов и формирование полиметодических компетенций [21].

В новой образовательной программе уточнены связи практик и учебных дисциплин, например в курсе «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», а также предусмотрены следующие виды работы:

- вовлечение студентов в досуговые, проектные мероприятия факультета для получения необходимых знаний и умений в области их организации и проведения (в том числе в вариативные формы исторического просвещения: экскурсии / виртуальные экскурсии, викторины, конкурсы, игры-драматизации, выпуск стенгазеты, тематические выставки, тематические праздники и др.);

- организация практической подготовки в школе и в центрах дополнительного образования;
- использование технологий театрального искусства и музейной педагогики, технологии культурно-просветительской деятельности;
- обзорные ознакомительные практические занятия в архивных и музейных учреждениях;
- использование широких возможностей «Технопарка универсальных педагогических компетенций МПГУ»: знакомство с XR-технологией (дополненной, виртуальной и смешанной реальности), печать на 3D-принтере, мультипликация. В рамках проектирования программ дополнительного образования – видеосъемка для подготовки учебно-методических и рекламных материалов, разработка и дизайн интерактивных учебно-методических материалов и электронных образовательных ресурсов для уроков, занятий, мастер-классов, квестов и других мероприятий для детей младшего школьного возраста;
- взаимодействие со школами в разработке и экспертизе цифровых образовательных ресурсов для начального образования и преподавания истории на платформе МЭШ и РЭШ.

Итоговая аттестация наряду с традиционной формой (защита выпускной квалификационной работы) предусматривает профессиональный (демонстрационный) экзамен, направленный на оценивание предметной, психолого-педагогической, методической и коммуникативно-цифровой грамотности выпускника.

В целом преимуществами программы базового высшего образования «Начальное образование и История» можно считать:

- «расширенные возможности трудоустройства: выпускники программы могут работать не только учителями начальных классов, но и учителями истории» [18];
- глубокое понимание исторических процессов: изучение истории в рамках программы позволяет будущим педагогам лучше понимать социальные и культурные явления, в том числе влияющие на развитие детей;
- развитие критического мышления и аналитических навыков: история как учебная дисциплина развивает у студентов навыки критического мышления, анализа и интерпретации информации, которые необходимы для эффективного преподавания в любой области;
- понимание единства образовательного процесса: начальная школа не является отдельной и абсолютно независимой ступенью образования, понимание непрерывности и преемственности образовательного процесса позволяет видеть всю панораму развития школьников, ставить и решать перспективные педагогические задачи;
- умение работать с различными источниками информации: изучение истории учит студентов работать с разнообразными источниками информации, такими как тексты, документы, артефакты и устные свидетельства, что необходимо также для поиска и использования различных материалов в обучении детей;
- возможности продолжения обучения: выпускники могут продолжать образование по программам аспирантуры или специализированного высшего образования.

Первые результаты реализации образовательной программы «Начальное образование и История» в 2023/2024 уч. году подтверждают «актуальность и востребованность для современной школы выбранного сочетания направленностей подготовки учителей – начальное образование и история» [16].

Приемная кампания 2023 г. показала достаточно высокий интерес абитуриентов к данной программе. Средний балл поступивших составил 82,5 балла, проходной балл – 238.

В конце первого и второго полугодий 2023/2024 уч. года были подведены первые промежуточные итоги реализации программы пилотного проекта «Начальное образование и История» 2023 г. приема. Анализ успеваемости показал, что абсолютная успеваемость по итогам первого семестра составляет 91%, по итогам второго семестра – 93,3%. Таким образом, абсолютная успеваемость в конце первого курса составляет 92,15%, при этом наблюдается очевидная положительная динамика при сравнительном анализе показателей первого и второго полугодий.

69% студентов сдали зимнюю экзаменационную сессию на «хорошо» и «отлично», в рамках летней экзаменационной сессии такие результаты продемонстрировали 76,6% студентов. Средний показатель качества успеваемости за первый курс составляет 72,8%, положительная динамика к концу летней экзаменационной сессии также прослеживается.

Студенты приняли участие в анкетировании обучающихся по образовательным программам БВО. Им было предложено ответить на вопросы, связанные с выбором пилотных программ, ожиданием от них и удовлетворенностью качеством образовательного процесса. На вопрос «*Что повлияло на выбор программы при поступлении?*» студенты отвечали следующим образом: возможность получить диплом с конкретной квалификацией; возможность участвовать в эксперименте, получить образование нового уровня; возможность получить несколько квалификаций; желание углубленно изучать те предметы, которые нравились в школе. Среди факторов, которые нравятся в обучении по образовательной программе, студенты отмечали: перечень предложенных к изучению дисциплин; сочетание дисциплин, связанных с начальным образованием и историей; профессорско-преподавательский состав; акцент на профильные дисциплины с первого курса.

Профессорско-преподавательский и административный состав отмечает высокую мотивированность студентов группы пилотного проекта, активное участие во внеучебной деятельности, воспитательных и просветительских мероприятиях факультета, университета (например, Фестиваль науки и искусства в рамках проекта «Университетские субботы», просветительские лекции Российского общества «Знание» и др.).

Привлечение студентов к такого рода мероприятиям позволяет будущим учителям расширять свои коммуникативные и рефлексивные умения и навыки, погрузиться в профессиональный мир, попробовать себя в роли не только организатора и волонтера, но и помощника ведущего мастер-класса, что уже подразумевает практическое знакомство с профессией.

В процессе обучения по программе «Начальное образование и История» запланировано привлечение студентов к участию в научно-практических конференциях, мероприятиях, связанных с историческим просвещением и патриотическим воспитанием.

Таким образом, программа «Начальное образование и История», построенная на основе идеи фундаментальности педагогического образования, ориентированная на государственные приоритеты и современные тенденции развития школы, учитывающая запросы и интересы студентов, подтверждает свою эффективность в подготовке нового учителя и привлекательность для обучающихся. Новая программа направлена на подготовку учителя, способного реализовать идеи непрерывности и преемственности образовательного процесса между начальной и основной школой, готового к осуществлению как многопредметного обучения и духовно-нравственного воспитания младших школьников с акцентом на историческое просвещение, так и к преподаванию истории на других ступенях общего образования.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. На перекрестье времен и судеб. Московскому педагогическому государственному университету 150 лет: монография / отв. ред. А. В. Лубков; науч. ред. О. В. Воробьева. М.: МПГУ, 2022. 832 с.
2. Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2023 г. № 343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202305120005> (дата обращения: 10.12.2024).
3. Инновации и традиции в педагогике начального образования / А. Н. Джуринский, Е. Н. Землянская, Л. К. Веретенникова [и др.]. М.: МПГУ, 2022. 248 с.
4. Вековое служение отечественной начальной школе / М. Я. Ситниченко, А. Л. Чекин, М. А. Олейникова, Е. В. Борисова // Начальная школа. 2021. № 9. С. 3–8.
5. Дмитриев А. Е., Львов М. Р. Концепция подготовки учителя начальных классов (в педагогических институтах и училищах) // Начальная школа. 1990. № 7. С. 64–68.
6. Чекин А. Л., Борисова Е. В., Олейникова М. А. М. Р. Львов о подготовке учителя начальных классов / Школа будущего. 2020. № 1. С. 98–104.
7. Чекин А. Л., Борисова Е. В., Олейникова М. А. Вклад почетного профессора МПГУ А. Е. Дмитриева в разработку «Концепции подготовки учителя начальных классов (в педагогических институтах и училищах)» // Школа будущего. 2022. № 3. С. 100–106.
8. Джуринский А. Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст. Монография. М.: Прометей; МПГУ, 2011. 152 с.
9. Шадриков В. Д. Дидактика: компетентностный подход. Учебное пособие для учителей, методистов и студентов педагогических учебных заведений. Части 1–2. М.: Когито-Центр, 2023–2024.
10. Историческое просвещение молодого поколения. Важно ли это? URL: <https://kpfu.ru/elabuga/projects/festival-shkolnyh-uchitelej/schoolteachersfest/istoricheskoe-prosveshchenie-molodogopokoleniya.html> (дата обращения: 10.12.2024).
11. Историческое просвещение в начальной школе обсудили на конференции в Псковском государственном университете: доклад В. Ю. Борисова. URL: <https://mpgu.su/novosti/istoricheskoe-prosveshhenie-gosudarstvennom/> (дата обращения: 10.12.2024).
12. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 16.12.2024).
13. Указ Президента России от 08 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405080001> (дата обращения: 10.12.2024).
14. Описание образовательной программы базового высшего образования «Начальное образование и История». URL: <https://oc.mpgu.su/s/odCrnY2Es2ADr5T#pdfviewer> (дата обращения: 16.12.2024).
15. Трубина Л. А., Ерохина Е. Л. Содержание и новые формы организации предметно-методической подготовки в условиях внедрения «Ядра педагогического образования» // Наука и школа. 2022. № 4. С. 34–44.
16. Олейникова М. А., Чекин А. Л., Борисова Е. В. Историческое просвещение будущих учителей начальных классов // Начальная школа. 2023. № 10. С. 9–12.
17. Борисов В. Ю., Ловягин С. Н. Пути реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей при разработке школьного курса «Окружающий мир» // Журнал педагогических исследований. 2023. Т. 8. № 5. С. 97–103.

18. Борисов В. Ю. Концептуальные основы реализации исторического просвещения в начальной школе и подготовка к ней учителя начальных классов // Журнал педагогических исследований. 2024. Т. 9. № 2. С. 49–60.
19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130044> (дата обращения: 16.12.2024).
20. Письмо Минпросвещения России от 14.07.2022 № 03-1035 «О направлении инструктивного письма (вместе с Инструктивным письмом об осуществлении исторического просвещения обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования)». URL: <https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-14.07.2022-N-03-1035/> (дата обращения: 16.12.2024).
21. Рабочие программы практик образовательной программы базового высшего образования «Начальное образование и История». URL: <https://oc.mpgu.su/s/eP4zBFHtC2gpJgL> (дата обращения: 16.12.2024).

REFERENCES

1. *Na perekrest'e vremen i sudeb. Moskovskomu pedagogicheskomu gosudarstvennomu universitetu 150 let: monografiya*. Ed. by A. V. Lubkov, O. V. Vorobyeva. Moscow: Moscow Pedagogical State University, 2022. 832 p.
2. Ukaz Prezidenta Rossiiskoi Federatsii ot 12.05.2023 g. № 343 “O nekotorykh voprosakh sovershenstvovaniya sistemy vysshego obrazovaniya”. Available at: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202305120005> (accessed: 10.12.2024).
3. *Innovatsii i traditsii v pedagogike nachal'nogo obrazovaniya*. A. N. Dzhurinsky, E. N. Zemlyanskaya, L. K. Veretennikova [i dr.]. Moscow: Moscow Pedagogical State University, 2022. 248 p.
4. Sitnichenko M. Ya., Chekin A. L., Oleinikova M. A., Borisova E. V. Vekovoe sluzhenie otechestvennoi nachal'noi shkole. *Nachal'naya shkola*. 2021, No. 9, pp. 3–8.
5. Dmitriev A. E., Lvov M. R. Kontseptsiya podgotovki uchitelya nachal'nykh klassov (v pedagogicheskikh institutakh i uchilishchakh). *Nachal'naya shkola*. 1990, No. 7, pp. 64–68.
6. Chekin A. L., Borisova E. V., Oleinikova M. A. M. R. Lvov o podgotovke uchitelya nachal'nykh klassov. *Shkola budushchego*. 2020, No. 1, pp. 98–104.
7. Chekin A. L., Borisova E. V., Oleinikova M. A. Vklad pochetnogo professora Moscow Pedagogical State University A. E. Dmitrieva v razrabotku “Kontseptsii podgotovki uchitelya nachal'nykh klassov (v pedagogicheskikh institutakh i uchilishchakh)”. *Shkola budushchego*. 2022, No. 3, pp. 100–106.
8. Dzhurinsky A. N. *Pedagogika i obrazovanie v Rossii i v mire na poroge dvukh tysyacheletii. Sravnitel'no-istoricheskii kontekst*. Monografiya. Moscow: Prometei; Moscow Pedagogical State University, 2011. 152 p.
9. Shadrikov V. D. *Didaktika: kompetentnostnyi podkhod. Uchebnoe posobie dlya uchitelei, metodistov i studentov pedagogicheskikh uchebnykh zavedenii*. Parts 1–2. Moscow: Kogito-Tsentr, 2023–2024.
10. Istoricheskoe prosveshchenie molodogo pokoleniya. Vazhno li eto? Available at: <https://kpfu.ru/elabuga/projects/festival-shkolnyh-uchitelej/schoolteachersfest/istoricheskoe-prosveshchenie-molodogo-pokoleniya.html> (accessed: 10.12.2024).
11. Istoricheskoe prosveshchenie v nachal'noi shkole obsudili na konferentsii v Pskovskom gosudarstvennom universitete: доклад V. Yu. Borisova. Available at: <https://mpgu.su/novosti/istoricheskoe-prosveshchenie-gosudarstvennom/> (accessed: 10.12.2024).
12. Ukaz Prezidenta Rossiiskoi Federatsii ot 09.11.2022 g. № 809 “Ob utverzhenii Osnov gosudarstvennoi politiki po sokhraneniyu i ukrepleniyu traditsionnykh rossiiskikh dukhovno-nravstvennykh tsennostei”. Available at: <http://kremlin.ru/acts/bank/48502> (accessed: 16.12.2024).

13. Ukaz Prezidenta Rossii ot 08 maya 2024 g. № 314 “Ob utverzhenii Osnov gosudarstvennoi politiki Rossiiskoi Federatsii v oblasti istoricheskogo prosveshcheniya”. Available at: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405080001> (accessed: 10.12.2024).
14. Opisanie obrazovatel'noi programmy bazovogo vysshego obrazovaniya “Nachal'noe obrazovanie i Istoriya”. Available at: <https://oc.mpgu.su/s/odCmY2Es2ADr5T#pdfviewer> (accessed: 16.12.2024).
15. Trubina L. A., Erokhina E. L. Soderzhanie i novye formy organizatsii predmetno-metodicheskoi podgotovki v usloviyakh vnedreniya “Yadra pedagogicheskogo obrazovaniya”. *Nauka i shkola*. 2022, No. 4, pp. 34–44.
16. Oleinikova M. A., Chekin A. L., Borisova E. V. Istoricheskoe prosveshchenie budushchikh uchitelei nachal'nykh klassov. *Nachal'naya shkola*. 2023, No. 10, pp. 9–12.
17. Borisov V. Yu., Lovyagin S. N. Puti realizatsii gosudarstvennoi politiki po sokhraneniyu i ukrepleniyu traditsionnykh tsennostei pri razrabotke shkol'nogo kursa “Okruzhayushchii mir”. *Zhurnal pedagogicheskikh issledovaniy*. 2023, Vol. 8, No. 5, pp. 97–103.
18. Borisov V. Yu. Kontseptual'nye osnovy realizatsii istoricheskogo prosveshcheniya v nachal'noi shkole i podgotovka k nei uchitelya nachal'nykh klassov. *Zhurnal pedagogicheskikh issledovaniy*. 2024, Vol. 9, No. 2, pp. 49–60.
19. Prikaz Ministerstva prosveshcheniya Rossiiskoi Federatsii ot 18.05.2023 № 372 “Ob utverzhenii federal'noi obrazovatel'noi programmy nachal'nogo obshchego obrazovaniya” (Zaregistririrovan 12.07.2023 № 74229). Available at: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130044> (accessed: 16.12.2024).
20. Pis'mo Minprosveshcheniya Rossii ot 14.07.2022 № 03-1035 “O napravlenii instruktivnogo pis'ma (vmeste s Instruktivnym pis'mom ob osushchestvlenii istoricheskogo prosveshcheniya obuchayushchikhsya po obrazovatel'nyim programmam nachal'nogo obshchego, osnovnogo obshchego i srednego obshchego obrazovaniya)”. Available at: <https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosveshcheniya-Rossii-ot-14.07.2022-N-03-1035/> (accessed: 16.12.2024).
21. Rabochie programmy praktik obrazovatel'noi programmy bazovogo vysshego obrazovaniya “Nachal'noe obrazovanie i Istoriya”. Available at: <https://oc.mpgu.su/s/eP4zBFHtC2gpJgL> (accessed: 16.12.2024).

Алмазова Анна Алексеевна, доктор педагогических наук, доцент, директор Института детства, Московский педагогический государственный университет
e-mail: aa.almazova@mpgu.su

Almazova Anna A., ScD in Education, Associate Professor, Head of the Institute of Childhood, Moscow Pedagogical State University
e-mail: aa.almazova@mpgu.su

Борисов Владимир Юрьевич, старший преподаватель кафедры исследовательской и творческой деятельности в начальной школе Института детства, Московский педагогический государственный университет
e-mail: vyu.borisov@mpgu.su

Borisov Vladimir Yu., Senior Lecturer, Department of Research and Creative Activity in Primary School of the Institute of Childhood, Moscow Pedagogical State University.
e-mail: vyu.borisov@mpgu.su

Галямова Эльмира Махмудовна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой исследовательской и творческой деятельности в начальной школе Института детства, Московский педагогический государственный университет

e-mail: em.galyamova@mpgu.su

Galyamova Elmira M., PhD in Education, Associate Professor, Head of the Department of Research and Creative Activity in Primary School of the Institute of Childhood, Moscow Pedagogical State University

e-mail: em.galyamova@mpgu.su

Олейникова Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета начального образования Института детства, Московский педагогический государственный университет

e-mail: ma.olejnikova@mpgu.su

Olejnikova Marina A., PhD in Education, Associate Professor, Dean of the Faculty of Elementary Education of the Institute of Childhood, Moscow Pedagogical State University

e-mail: ma.olejnikova@mpgu.su

Солнцева Татьяна Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального филологического образования имени М. Р. Львова Института детства, Московский педагогический государственный университет

e-mail: ta.solntseva@mpgu.su

Solntseva Tatiana A., PhD in Education, Associate Professor, Department of Primary Philological Education named after M. R. Lvov, the Institute of Childhood, Moscow Pedagogical State University

e-mail: ta.solntseva@mpgu.su

Статья поступила в редакцию 18.12.2024

The article was received on 18.12.2024