

УДК 378.111
ББК 74.489

DOI: 10.31862/1819-463X-2020-2-46-51

ПРОГРАММЫ РЕАЛИЗАЦИИ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ В УНИВЕРСИТЕТЕ ГРОНИНГЕНА

Н. А. Гурова

Аннотация. Данная статья посвящена программам реализации академической мобильности студентов нидерландского университета Гронингена, в частности сети U4, которая обеспечивает сотрудничество ведущих университетов Европы, таких как университет Гента, университет Гронингена, университет Геттингена и университет Упсалы. Рассматривается организационная структура сотрудничества в рамках программы U4, выделяются отличительные черты данной организации. Также приводится статистика исходящей академической мобильности студентов университета Гронингена 2014–2017 гг.

Ключевые слова: академическая мобильность, высшее образование Нидерландов, университет Гронингена, программы академической мобильности, интернационализация.

ACADEMIC MOBILITY IMPLEMENTATION PROGRAMS AT THE UNIVERSITY OF GRONINGEN

N. A. Gurova

Abstract. The article deals with the programs for the implementation of academic mobility of students of the Dutch University of Groningen, in particular the U4 network, which provides cooperation between leading universities in Europe, such as the University of Ghent, the University of Groningen, the University of Göttingen, and Uppsala University. The organizational structure of cooperation within the framework of the U4 program is considered, the distinguishing features of this organization are highlighted. The statistics of outgoing academic mobility of students of the University of Groningen 2014–2017 are also provided.

Keywords: academic mobility, higher education in the Netherlands, University of Groningen, academic mobility program, internationalization.

© Гурова Н. А., 2020



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

Университет Гронингена – это исследовательский университет, качество образования которого было главным приоритетом в течение 400 лет, и в настоящее время он входит в число 100 лучших в нескольких влиятельных рейтинговых списках, имеет богатую академическую традицию, восходящую к 1614 г., вследствие которой возникли первая женщина-преподаватель в Нидерландах, первый голландский астронавт и первый президент Европейского центрального банка [1]. Географически университет расположен в северной части Нидерландов, регионе, очень близком к его сердцу.

Университет обеспечивает высококачественное образование и исследования в широком спектре дисциплин и выделяется на международном рынке благодаря тесной связи между образованием и исследованиями. Не только образовательные программы социально значимы, но и исследователи также сотрудничают с деловыми партнерами, государственными учреждениями и правительством. Кроме того, университет Гронингена стимулирует текущие дебаты по научным, социальным и культурным вопросам, предоставляя свежие идеи, основанные на последних научных результатах.

Образование и исследования в университете ориентированы на международный уровень. Студенты со всего мира готовятся в Гронингене к своей международной карьере. Сотрудничество между исследователями на границах знаний происходит в обширных сетях, подтверждая сильную, всемирную репутацию университета.

Интернационализация является одним из основных направлений стратегической политики университета Гронингена и важным инструментом повышения качества, инноваций и разнообразия. В настоящее время в университете учатся или работают более 120 национальностей.

Университет имеет прочную международную репутацию и занимает лидирующие позиции в международных рейтинговых списках. Стратегия интернационализации реализуется посредством:

- международного образования;

- инновационных исследований, которые имеют глобальное влияние;
- стратегического партнерства с институтами мирового уровня;
- институциональной политики, которая способствует интернационализации [1].

Как глобально сфокусированный институт, университет Гронингена участвует во многих видах международного сотрудничества как в сфере преподавания, так и в области исследований.

Наиболее интенсивное и широкое сотрудничество в области образования и исследований университета Гронингена происходит в Европе. Реализация программ «Болонская повестка дня» и Erasmus+ способствовали развитию сотрудничества между европейскими университетами. С 1990 г. университет Гронингена более конкретно инвестировал в связи с университетами в Центральной и Восточной Европе, включая Россию, Украину, Балканы и Турцию.

В настоящее время университет Гронингена имеет 350 партнеров Erasmus+ в ЕС/ЕЭЗ и 11 партнеров в соседних с ЕС странах (например, на Украине, в Сербии и России), что предоставляет широкий спектр возможностей для мобильности студентов и сотрудников. Проекты Erasmus+ для стратегического партнерства, наращивания потенциала и реформирования политики создают еще один круг партнеров по сотрудничеству в Европе. Университет Гронингена имеет 45 двусторонних соглашений по использованию исследовательских объектов, библиотечного фонда и сотрудничает с голландскими институтами за рубежом в Риме, Флоренции, Афинах и Санкт-Петербурге.

Также существует около 30 двусторонних совместных и двойных программ бакалавриата и магистратуры с европейскими партнерами [1].

Программа U4 является стратегической сетью между университетами в Гронингене, Генте, Упсале и Геттингене для содействия совместной деятельности в области образования, исследований и институционального управления.

Гильдия европейских исследовательских университетов была создана для того, чтобы

высказать мнение университетов относительно исследовательской политики ЕС.

Университет Гронингена является активным членом *Coimbra Group*. Группа Коimbra организует экспертные встречи и тренинги для сотрудников университетов в области карьерных услуг, мобильности студентов, качества образования, инноваций и наращивания потенциала.

Университет Гронингена также является членом *Европейской ассоциации университетов*, в которую входят 850 членов из 47 разных стран. Его публикации посвящены темам, которые имеют отношение к политике и менеджменту университетов.

Основанная в 2008 г. сеть U4 состоит из четырех комплексных европейских университетов с аналогичными профилями, а именно: университет Гента, университет Гронингена, университет Геттингена и университет Упсалы (таблица). Все университеты имеют международную репутацию передового опыта и имеют историю сотрудничества, кульминацией которой является партнерство U4. Последнее превратилось в одно из важнейших стратегических партнерств университетов [2].

Дополнительная ценность сети U4 основана на взаимном стремлении университетов-партнеров сформировать платформу для сотрудничества с целью извлечения выгоды из дополнительных преимуществ партнеров и объединения ресурсов. Таким образом, сеть U4 более прочно закреплена в управлении и политике на институциональном уровне (рис. 1).

Первая цель партнерства – создать основу для совместных инициатив сотрудничества в области образования, исследова-

ний и институционального управления, а также создать платформу, позволяющую ему выступать в качестве преференциальных партнеров в международных проектах и контекстах для укрепления международной позиции и видимости отдельных партнерских учреждений [3, с. 33].

Сеть U4 – это прочное, долгосрочное и межпроектное сотрудничество на институциональном уровне, что особенно ценно в свете быстро меняющегося глобального и европейского контекста высшего образования, характеризующегося постоянно растущим количеством краткосрочных и/или проектно-ориентированных двусторонних соглашений. Оно направлено на:

- расширение предложений в области образования за счет объединения ресурсов и расширения международного опыта студентов;
- усиление результатов исследований через сотрудничество и совместные проекты;
- обмен знаниями и объединение ресурсов в отношении управления университетом [4, с. 11].

Сотрудничество в рамках сети разделено на четыре академических блока: 1) гуманитарные науки; 2) медицина и фармацевтика; 3) наука и техника; 4) социальные науки, экономика и право; а пятый кластер – институциональный менеджмент.

Пятый кластер считается уникальным среди стратегических партнерств, и именно он привел к превосходству, которое сеть U4 демонстрирует на международном уровне. Он состоит из серии проектов, направленных на оптимизацию совместной работы во всей сети. Демонстрационные

Таблица

Соотношение иностранных студентов относительно общего числа студентов

	Университет Гента	Университет Гронингена	Университет Геттингена	Университет Упсалы
Общее число студентов	42 949	29 748	29 311	41 468
Процент иностранных студентов	12,4 %	19,6 %	12,2 %	6,3 %

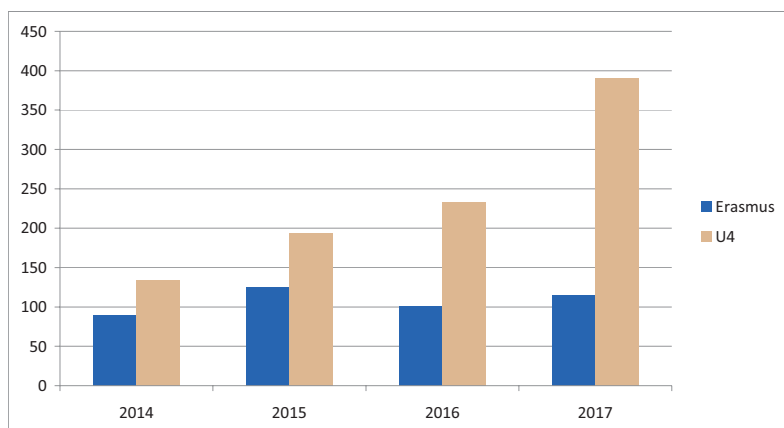


Рис. 1. Исходящая мобильность в университете Гронингена

проекты – это сессии экспертной оценки и программа лидерства [3, с. 35].

Сессии экспертной оценки проводятся ежегодно и фокусируются на одной конкретной теме, относящейся к партнерству. Каждая сессия направлена на улучшение внутренних процессов каждой партнерской организации, а также интенсивности и глубины сотрудничества. Вместо того чтобы устанавливать формальный эталон для достижения определенного уровня производительности, сам процесс экспертной оценки должен особенно сигнализировать о новых подходах и новых возможностях. Каждый партнер поочередно играет ведущую роль в подготовке и проведении таких тем, как «Модели финансирования и распределения», «Кадровая и гендерная политика», «Исследовательские инфраструктуры» или «Модели управления».

Деятельность рецензирования является ценным инструментом для оценки конкретных сильных сторон и проблем друг друга. Обязательным условием является то, что все партнеры сети U4 предоставляют необходимую информацию по данной теме всем партнерам.

Эта форма экспертной оценки повышает осведомленность о проблемных областях, а также выделяет стратегии, оказывающие большое влияние на сеть. Идеи, которые были приняты на вооружение, используются для улучшения существующей структуры. Поэтому в ходе сессии экспертной

оценки основное внимание уделяется процессам политики и профилям деятельности, а не производительности и показателям.

Ректоры четырех университетов-партнеров управляют сетью U4; они встречаются по меньшей мере один раз в год, чтобы обсудить основные этапы и достижения в рамках проекта. Кроме того, все большее число администраторов из числа всех четырех партнеров прошли углубленную подготовку по вопросам управления международными учебными программами и международным взглядам на преподавание и обучение.

Обучение проходит в рамках кластера институционального управления в форме совместных семинаров, тренингов для персонала и обмена сотрудниками. Кроме того, программа лидерства также ориентирована на руководителей высшего звена в университете, и их подготовка также направлена на расширение участия в сети и дальнейшую интернационализацию университетов [3, с. 34].

В результате пересмотра руководства и управления сеть постоянно совершенствуется в различных аспектах. Например, исследовательские центры и онлайн-ресурсы могут быть разделены между университетами, что приводит к накоплению общих знаний. Таким образом, улучшается управление, управление сложной инфраструктурой, а также возможности и процессы исследований между партнерами, и может быть достигнуто дальнейшее академиче-

ское профилирование в виде публикаций и совместных исследовательских программ.

Другая главная цель сети – объединить усилия, когда дело доходит до поддержки молодых исследователей. Сеть организует различные междисциплинарные летние и зимние школы, такие как «Античность». За последние шесть лет в серии летних школ образовалось большое сообщество исследователей и аспирантов из междисциплинарных областей, посвященных теме древности. Расширенный обмен между исследователями и студентами в конечном итоге привел к совместному контролю аспирантов.

Для облегчения совместного контроля сеть U4 разработала рамочное соглашение о совместном контроле будущих кандидатов наук (совместное обучение) и предоставляет финансирование (предполагаемым) аспирантам [5].

Межуниверситетская коллегиальная оценка и постоянное обучение персонала и руководителей высшего звена возможны только благодаря высокому уровню доверия, который сложился между всеми четырьмя университетами-партнерами в последние годы.

В течение каждого из существующих лет сотрудничество в сети постоянно увеличивалось. Благодаря объединению в сети друг друга и созданию новых совместных международных проектов репутация и международная известность всех четырех партнеров значительно возросли.

Тесная связь на всех уровнях, сложившаяся в течение наименьших лет и приводящая к эффективному и небюрократическому общению все в большей степени способствует развитию партнерских связей в области научных исследований и создает сеть университетов, которая превращает отдельные университеты в один расширенный кампус.

Сеть U4 многомерна. Она охватывает все научные дисциплины, все уровни образования (с акцентом на степень магистра и доктора

наук) и все области в рамках администрирования и управления университетами. В качестве общеуниверситетской платформы сотрудничества сеть U4, таким образом, предлагает основу для междисциплинарных инициатив и выявления дополнительных преимуществ среди партнеров.

U4-сотрудничество организовано в четырех академических кластерах (рис. 2). Каждый из академических кластеров размещается в одном университете-партнере: гуманитарные науки (университет Гента); социальные науки, экономика и право (университет Геттингена); медицина и фармацевтика (университет Гронингена) и наука и техника (университет Упсалы).

Помимо кластеров академических доменов, кластер институционального управления охватывает все инициативы сотрудничества на уровне институционального управления.

Еще одна отличительная черта организации – сеть студентов U4, созданная на постоянной основе.

Сеть U4 в целом управляется четырьмя ректорами, которые определяют общую



Рис. 2. Схема сотрудничества в рамках сети U4

стратегию U4. Каждый академический кластер управляется председателем кластера назначенного принимающего университета. Ежедневное управление сетью на всеобъемлющем уровне осуществляется четырьмя координаторами на основе соответствующих международных офисов каждого из университетов-партнеров.

Сеть U4 выделяется среди крупных университетских ассоциаций как настоящая сеть оперативного обучения для студентов, преподавателей и управленческого персонала.

Сильной стороной сети U4 является взаимное обязательство университетов-партнеров сформировать платформу для

сотрудничества с целью использования взаимодополняющих преимуществ партнеров и объединения ресурсов. Это позволяет увеличить масштаб инновационной и специализированной деятельности в сложной международной среде обучения.

Отличительной особенностью сети U4 является открытый диалог между партнерами, основанный на взаимном доверии, что делает U4 уникальным учебным консорциумом для централизованных служб управления обмена передовым опытом и взаимного экспертного обзора с целью улучшения процессов в домашнем университете.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ/REFERENCES

1. Mobility. Available at: <https://www.rug.nl/about-us/internationalization/mobility> (accessed: 23.09.2019).
2. U4 University Network: Gent, Uppsala, Groningen, Göttingen [Презентация проекта U4]. Available at: <http://www.u4network.eu/docs/u4-introduction-2017.pdf> (accessed: 20.09.2019).
3. Muuss U., Lange M., Hoyningen-Huene A., von. U4 network, institutional development through trust. In: EAIE Forum. Summer 2015. Pp. 33–35.
4. Muuss U., Lange M. DAAD (Deutscher Akademischer Austauschdienst): Strategische Partnerschaften und Thematische Netzwerke. Geförderte Projekte 2013–2016: Blätterkatalog. 2015. P. 11.
5. Survey of Activities of U4 Network, 2018. Available at: <http://www.u4network.eu/docs/survey-activities-2018.pdf> (accessed: 15.09.2019).
6. Berghe J. V. Indicators used in external and internal funding allocation at member universities of the U4 University Network. In: Define Thematic Report: Performance-based funding of Universities in Europe. 2015. P. 54.

Гурова Наталья Александровна, аспирант кафедры общей педагогики и психологии Московского государственного областного университета

e-mail: gurova2004@mail.ru

Gurova Natalia A., post-graduate student, General Pedagogy and Psychology Department, Moscow Region State University

e-mail: gurova2004@mail.ru

Статья поступила в редакцию 01.10.2019

The article was received on 01.10.2019