

УДК 070/373

ББК 76.00

DOI: 10.31862/1819-463X-2025-5-42-47

5.9.9. Медиакоммуникации и журналистика

## НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ: актуальные практики (на примере Института журналистики, коммуникаций и медиаобразования МПГУ)

П. В. Макарова, Е. В. Опарина

**Аннотация.** В статье исследуются основные методы развития научно-исследовательской работы студентов вуза. Студенческая наука – одно из важных направлений работы современной высшей школы, вне зависимости от направления исследований. В статье приведены конкретные примеры работы со студентами гуманитарных направлений (педагогические науки, журналистика) в Институте журналистики, коммуникаций и медиаобразования Московского педагогического государственного университета (МПГУ), которые позволяют увидеть разнообразие возможностей и подходов при научно-исследовательской работе со студентами. Намечены векторы развития студенческой науки, дальнейшей научно-исследовательской работы обучающихся всех ступеней высшего образования.

**Ключевые слова:** наука в вузе, студенческая наука, научно-исследовательская деятельность, журналистское образование, педагогическое образование.

**Для цитирования:** Макарова П. В., Опарина Е. В. Научно-исследовательская работа студентов: актуальные практики (на примере Института журналистики, коммуникаций и медиаобразования МПГУ) // Наука и школа. 2025. № 5. С. 42–47. DOI: 10.31862/1819-463X-2025-5-42-47.

© Макарова П. В., Опарина Е. В., 2025



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License  
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

STUDENT ACADEMIC RESEARCH: current practices (based on the work of the Institute of Journalism, Communications, and Media Education at Moscow Pedagogical State University)

**P. V. Makarova, E. V. Oparina**

**Abstract.** *The article examines the main methods of developing the research work of university students. Student research is one of the important areas of work in modern higher education, regardless of the direction of research. The article provides specific examples of working with students of the Humanities (pedagogical sciences, journalism) at the Institute of Journalism, Communications and Media Education of Moscow Pedagogical State University, which allow us to see the variety of opportunities and approaches in research work with students. The vectors of student science development and further research work of students at all levels of higher education are outlined.*

**Keywords:** *university research, student academic research, research activities, journalist education, pedagogical education.*

**Cite as:** Makarova P. V., Oparina E. V. Student academic research: current practices (based on the work of the Institute of Journalism, Communications, and Media Education at Moscow Pedagogical State University). *Nauka i shkola*. 2025, No. 5, pp. 42–47. DOI: 10.31862/1819-463X-2025-5-42-47.

**Р**оль науки в образовательном процессе неоднократно подчеркивалась как одно из приоритетных направлений развития интеллектуального потенциала страны<sup>1</sup> [1, с. 57]. Привлечение студентов к разным формам научной деятельности – одна из задач современных вузов [2, с. 261].

В современном мире, где информация устаревает с невероятной скоростью, университет должен не просто давать знания, но и учить студентов самостоятельно их добывать, анализировать и применять. Научная деятельность – одна из самых эффективных форм для развития этих компетенций. Она формирует критическое мышление, исследовательские навыки, умение работать в команде и грамотно представлять результаты своих исследований [3, с. 56].

Институт журналистики, коммуникаций и медиаобразования, являясь частью ведущего педагогического вуза страны – Московского педагогического государственного университета (МПГУ), осознает эту необходимость и активно развивает различные формы научной работы со студентами. Институт стремится интегрировать научную деятельность в учебный процесс, создавая условия для раннего вовлечения студентов в исследовательскую работу. Рассмотрим несколько основных направлений научно-исследовательской работы со студентами.

### Интеграция научных исследований в учебные планы

Задача состоит в том, чтобы студенты не только изучали готовые теории и концепции, но и знакомились с самим процессом их создания, понимали, что теоретическая база постоянно дополняется. Для этого в учебные планы включены предметы, предполагающие проведение небольших исследований, написание научных эссе и рефератов, курсовых, основанных на анализе актуальных научных публикаций. Например,

<sup>1</sup> Указ Президента Российской Федерации от 28.02.2024 г. № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50358> (дата обращения: 25.04.2025).

у магистрантов первых курсов в рамках курса «Методология исследовательской деятельности» студенты анализируют свои научные работы, влияние новых технологий на журналистику, проводят собственные мини-исследования на основе эмпирических данных. Включение подобных дисциплин – важный шаг для развития базовых навыков научно-исследовательской работы [4, с. 136].

Также, в рамках программы практик, которые студенты проходят ежегодно, есть практики, напрямую связанные с НИР, например – получение первичных навыков научно-исследовательской работы на втором курсе базового высшего образования по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Мировая художественная культура и Дополнительное образование (журналистика)<sup>2</sup>. В рамках практики наши студенты участвуют в конференциях, пишут статьи, формируют собственные знания о научных исследованиях, учатся выбирать актуальные и малоисследованные аспекты. Включение НИР в практическую подготовку – один из основных способов приобщения студентов к науке, он дает возможность заинтересовать обучающихся в этом виде деятельности, усилить интерес к взаимодействию и раскрыть научный и творческий потенциал студентов [2, с. 261]. И, конечно же, написание ВКР тоже рассматривается как один из видов научно-исследовательской работы.

### Работа в студенческих научных сообществах

На базе Института функционирует студенческое научное общество, там обучающиеся могут получить как информацию по публикации научных статей, так и участие в научных конкурсах. Также коллеги готовы представить и практический опыт исследовательской работы под руководством опытных экспертов. В ИЖКМ студенты активно участвуют в работе таких сообществ, занимаясь анализом контента современных СМИ, изучением общественного мнения, разработкой коммуникационных стратегий, и другими темами, связанными с темами фундаментальных исследований кафедр<sup>3</sup>. В рамках работы студенческого научного общества несколько раз в семестр проходят встречи с теоретиками и практиками журналистики, мира медиа и массовых коммуникаций. В гостях не только преподаватели института, но и действующие сотрудники редакций крупных СМИ («Техинсайдер», «Российская газета» и др.), авторы документального кино, сотрудники министерства Просвещения – гости разных направлений мира медиа. Также организованы методические обсуждения: правила участия в конференциях, работы с источниками, написания научных статей и их отличия от журналистских. Студенты сами участвуют в организации встреч. Как правило, встречи проходят в формате вводной краткой лекции и обсуждения. Поощряется формат дискуссии, и для студентов это дополнительная площадка, где они могут отработать навык публичного выступления. У студенческого научного общества свой Telegram-канал, новости о встречах выкладываются на страницах кафедр Института в ВК. Как отмечают исследователи, участие в студенческих объединениях позволяет обучающимся в процессе обучения вуза сформировать набор индивидуальных компетенций и уникальных soft skills, а также надпрофессиональных навыков [5, с. 44]. В целом развитие студенческой науки в вузе – это непростая задача, требующая для своего решения разнообразных инструментов и высокой мотивации от всех участников процесса.

<sup>2</sup> 44.03.01 Педагогическое образование. Мировая художественная культура и Дополнительное образование (журналистика) (2025 год набора). URL: <https://mpgu.su/ob-mpgu/struktura/faculties/institut-zhurnalistiki-kommunikatsii-i-mediaobrazovaniya/bakalavriat/mhk-i-do-44-03-05/> (дата обращения: 25.04.2025).

<sup>3</sup> Научные школы. URL: <https://mpgu.su/ob-mpgu/struktura/faculties/institut-zhurnalistiki-kommunikatsii-i-mediaobrazovaniya/nauka/nauchnye-shkoly/> (дата обращения: 25.04.2025).

## Участие в научных конференциях и конкурсах

Студенческие научные конференции и семинары – это отличная площадка для апробации результатов исследований, обмена опытом и установления контактов с другими молодыми учеными. В МПГУ регулярно проводятся конференции различного уровня, где студенты могут представить свои доклады и получить обратную связь от экспертов. В пример можно привести ежегодную студенческую научную конференцию «Журналистика XXI века: взгляд молодых ученых»<sup>4</sup>. Она проходит осенью в Институте журналистики, коммуникаций и медиаобразования. Конференция растет, количество и уровень докладов тоже: в 2024 г. конференция получила статус межвузовской, выступали участники из различных региональных вузов, обменивались своим научным опытом. По итогам конференции выходят сборники статей<sup>5</sup>.

Для студентов открыта дорога и на «взрослые» конференции, в марте проходит ежегодная научно-практическая конференция с международным участием «Медиа: Теория и практика», и вуз приглашает студентов участвовать в секциях наравне с преподавателями. В этом году в конференции участвовали и студенты других вузов (вместе с научными руководителями)<sup>6</sup>. Это важная интеграция с научной деятельностью преподавателей, ребятам интереснее выходить за пределы своего круга, это и стимул выполнять работу на более высоком уровне. Также по итогам конференции выходят сборники статей с размещением в РИНЦ<sup>7</sup>. Участие в конкурсах творческих, а также научно-исследовательских работ – еще одно направление деятельности. Студенты Института становятся лауреатами и победителями различных конкурсов<sup>8</sup>.

## Публикация научных работ

Важно также побуждать студентов к публикации результатов своих исследований в научных сборниках и журналах ВАК и РИНЦ. Это не только способствует повышению их научной репутации, но и мотивирует к дальнейшей исследовательской работе. Так как студенты Института участвуют в конференциях, то они готовят и тезисы или статьи к публикации, чаще всего это сборники РИНЦ. Также некоторые студенты готовят статьи в журналы из списка ВАК, самостоятельно или в соавторстве с научным руководителем<sup>9</sup>. Тут есть дополнительная польза именно в направлениях подготовки Института журналистики, коммуникаций и медиаобразования: умение работать с источниками, оформлении текста, понимать требования к научным статьям, ответственность за предоставленный материал и другие навыки, полученные в ходе НИР, переключаются с компетенциями журналиста, медиаспециалиста, педагога.

<sup>4</sup> II межвузовская научно-практическая конференция «Журналистика XXI века: взгляд молодых ученых». URL: <https://mpgu.su/anonsyi/mezhvuzovskaja-prakticheskaja-zhurnalistika/> (дата обращения: 25.04.2025).

<sup>5</sup> Журналистика XXI века: взгляд молодых ученых. Год педагога и наставника: Материалы I науч. конф., Москва, 06 декабря 2023 г. М.: МПГУ, 2024.

<sup>6</sup> 140 участников, 30 регионов, 5 стран – в ИЖКМ прошла V международная научно-практическая конференция «Медиа-2025: Теория и практика». URL: <https://mpgu.su/novosti/uchastnikov-mezhdunarodnaja-prakticheskaja-konferencija/> (дата обращения: 28.04.2025).

<sup>7</sup> Медиа-2024: теория и практика: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф., г. Москва, 1 марта 2024 г. / под общ. ред. Т. Н. Владимировой, Н. В. Кодола, Е. С. Зубаркиной. М.: МПГУ, 2024.

<sup>8</sup> Стали известны лауреаты Одиннадцатого Всероссийского конкурса молодых ученых в области искусств и культуры. URL: [https://culture.gov.ru/press/news/stali\\_izvestny\\_laureaty\\_odinnadtsatogo\\_vserossiyskogo\\_konkursa\\_molodykh\\_uchenykh\\_v\\_oblasti\\_iskusstv/](https://culture.gov.ru/press/news/stali_izvestny_laureaty_odinnadtsatogo_vserossiyskogo_konkursa_molodykh_uchenykh_v_oblasti_iskusstv/) (дата обращения: 28.04.2025).

<sup>9</sup> Возовиков О. И., Абрамова В. Д. Информационная политика органов власти в социальных сетях // Вестник ВГУ. Сер.: Филология. Журналистика. 2024. № 2. С. 99–103.

## Научное руководство

Опытные преподаватели выступают в роли научных руководителей, помогают студентам выбрать тему исследования, разработать методологию и проанализировать полученные результаты. Индивидуальный подход и поддержка со стороны преподавателей играют важную роль в успешной реализации студенческих научных проектов. Необходимо ориентироваться на обучающихся: студенты с наибольшим интересом и отдачей работают над темами, которые выбрали сами. Научный руководитель выступает больше в роли советника.

Несмотря на значительные успехи в работе по вовлечению студентов в научную деятельность, существуют определенные вызовы. Необходимо продолжать работу по популяризации науки среди студентов, повышению их мотивации к исследовательской работе, а также развитию инфраструктуры для проведения научных исследований [5, с. 44].

Оптимальным вектором развития для Института могут стать следующие шаги:

- Расширение сотрудничества с ведущими научными центрами и исследовательскими институтами и доступ студентов к международным научным проектам;
- Усиление междисциплинарного взаимодействия между факультетами;
- Активное внедрение цифровых технологий для проведения исследований и развитие онлайн-платформ для обмена опытом и представления результатов студенческих исследований.
- Внедрение новых форм научной работы, такие как хакатоны и научные стартапы.

Институт журналистики, коммуникаций и медиаобразования в составе МПГУ как раз и работает со смежными, но достаточно обширными гуманитарными научными направлениями: журналистика, медиа, массовые коммуникации, медиаобразование, медиапедагогика. У этой среды есть своя специфика и в научно-исследовательской работе важно находить баланс между теорией и практикой. Необходимо поощрять студентов исследовать кейсы из мира медиа и конкретные современные медийные проекты, чтобы создавать и новейшую часть теории, а также создавать у них понимание, как работать с новыми форматами. Таким образом, будут укрепляться навыки теоретической работы, не отделенные от практики. Важно понимать, что научный потенциал в гуманитарной сфере – это масштабное и длительное накопление опыта и вклад в долгосрочное развитие общества.

В заключение подчеркнем, что наука в вузе – это не только показатель конкурентоспособности российской высшей школы [6, с. 88], но и средство подготовки будущих ученых, важнейший элемент формирования новых поколений интеллектуальной элиты, способной решать сложные задачи и отвечать на вызовы современности. Наука должна оставаться центральным элементом работы вуза, это одна из целей работы высшей школы, в том числе гуманитарных направлений. Через нее вузы формируют будущих лидеров интеллектуального прогресса России.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Заварухин В. П. Наука в вузах России: развитие научных исследований и кадрового потенциала // Особенности и перспективы социально-экономического развития Российской Федерации в условиях экономических санкций: сб. ст. по итогам 2-й междунар. науч.-практ. конф., Москва, 24–25 мая 2023 г. М.: ФГБУН Ин-т проблем развития науки РАН, 2023. С. 50–59.
2. Магдиева Н. Т., Картгшишева Д. А. Роль студенческой науки в процессе профессиональной подготовки бакалавров по социальной работе // Russian Economic Bulletin. 2020. Т. 3, № 5. С. 260–263.
3. Ефимчук Е. Г. Познавательный опыт студентов вуза как феномен педагогической науки // Наука и образование в жизни современного общества: сб. науч. тр. по материалам

Междунар. науч.-практ. конф., Тамбов, 30 апреля 2015 г.: в 14 т. Т. 10. Тамбов: Консалтинговая компания Юком, 2015. С. 56–58.

4. Григоровская А. В. Методика подготовки молодых ученых к ведению научной деятельности // Вестн. Государственного аграр. ун-та Северного Зауралья. 2015. № 4 (31). С. 134–137.
5. Андросенко Н. В. Развитие образовательной среды и студенческой науки в вузах как фактор формирования организационного потенциала России // Инновации. 2022. № 4 (282). С. 42–46.
6. Клевцов В. В. Триада успешных социальных инвестиций в образование и науку: государство, фонды, вузы // Финансовые стратегии и модели экономического роста России: проблемы и решения. М.: Аудитор, 2017. С. 87–90.

## REFERENCES

1. Zavarukhin V. P. Nauka v vuzakh Rossii: razvitie nauchnykh issledovaniy i kadrovogo potentsiala. In: Osobennosti i perspektivy sotsialno-ekonomicheskogo razvitiya Rossiyskoy Federatsii v usloviyakh ekonomicheskikh sanktsiy. *Proceedings of 2nd International scientific-practical conference, Moskva, 24–25 May 2023*. Moscow: FGBUN In-t problem razvitiya nauki RAN, 2023. Pp. 50–59.
2. Magdieva N. T., Kartgishieva D. A. Rol studencheskoy nauki v protsesse professionalnoy podgotovki bakalavrov po sotsialnoy rabote. *Russian Economic Bulletin*. 2020. Vol. 3, No. 5, pp. 260–263.
3. Efimchuk E. G. Poznavatelnyy opyt studentov vuza kak fenomen pedagogicheskoy nauki. In: Nauka i obrazovanie v zhizni sovremennogo obshchestva. *Proceedings of International scientific-practical conference, Tambov, 30 Apr. 2015*. In 14 vols. Vol. 10. Tambov: Konsaltingovaya kompaniya Yukom, 2015. Pp. 56–58.
4. Grigorovskaya A. V. Metodika podgotovki molodykh uchenykh k vedeniyu nauchnoy deyatel'nosti. *Vestn. Gosudarstvennogo agrar. un-ta Severnogo Zauralya*. 2015, No. 4 (31), pp. 134–137.
5. Androsenko N. V. Razvitie obrazovatel'noy sredy i studencheskoy nauki v vuzakh kak faktor formirovaniya organizatsionnogo potentsiala Rossii. *Innovatsii*. 2022, No. 4 (282), pp. 42–46.
6. Klevtsov V. V. Triada uspekhnykh sotsialnykh investitsiy v obrazovanie i nauku: gosudarstvo, fondy, vuzy. In: Finansovye strategii i modeli ekonomicheskogo rosta Rossii: problemy i resheniya. Moscow: Auditor, 2017. Pp. 87–90.

**Макарова Полина Валерьевна**, кандидат филологических наук, доцент кафедры журналистики и медиакоммуникаций им. В. А. Славиной, Институт журналистики, коммуникаций и медиаобразования, Московский педагогический государственный университет

**e-mail:** polarmail@inbox.ru

**Makarova Polina V.**, PhD in Philology, Assistant Professor, Journalism and Media Communications Department named after V. A. Slavina, Institute of Journalism, Communications and Media Education, Moscow Pedagogical State University

**e-mail:** polarmail@inbox.ru

**Опарина Екатерина Витальевна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры журналистики и медиакоммуникаций им. В. А. Славиной, Институт журналистики, коммуникаций и медиаобразования, Московский педагогический государственный университет

**e-mail:** Penzeva.ek@yandex.ru

**Oparina Ekaterina V.**, PhD in Education, Assistant Professor, Journalism and Media Communications Department named after V.A. Slavina, Institute of Journalism, Communications and Media Education, Moscow Pedagogical State University

**e-mail:** Penzeva.ek@yandex.ru

*Статья поступила в редакцию 28.04.2025*

*The article was received on 28.04.2025*