

ПИЛОТНЫЙ ПРОЕКТ МПГУ: ПЕРВЫЙ ОПЫТ И ДАЛЬНЕЙШИЕ ШАГИ

М. Ю. Парамонова, Г. Н. Толкачева, О. Г. Чугайнова

Аннотация. В статье характеризуется модель подготовки педагогов дошкольного образования в условиях реализации пилотной программы МПГУ, выстроенная на основе применения компетентностного и практико-ориентированного подходов в условиях изменений в отечественной системе высшего образования. Обосновывается необходимость обновления модели подготовки педагогов дошкольного образования, ее преимущество и стратегический замысел, раскрываются главные особенности структуры и содержания пилотной программы, ее цель и миссия. Одним из условий обновления содержания профессиональной подготовки является ранняя профессионализация, в связи с чем в статье большое внимание уделяется условиям усиления практической и методической подготовки. На основе результатов исследования анализируются проблемы и дефициты обучающихся первого курса, степень их удовлетворенности уровнем и содержанием профессиональной подготовки на начальном этапе внедрения пилотного проекта базового высшего образования. Исходя из этого делается заключение о необходимых мерах совершенствования практической подготовки организационных и нормативных условий реализации пилотной программы, указываются дальнейшие перспективы ее реализации.

Ключевые слова: базовое высшее образование, ранняя профессионализация, практико-ориентированная модель, практическая подготовка, педагог дошкольного образования.

Для цитирования: Парамонова М. Ю., Толкачева Г. Н., Чугайнова О. Г. Пилотный проект МПГУ: первый опыт и дальнейшие шаги // Наука и школа. 2025. № 1. Часть 2. С. 31–47. DOI: 10.31862/1819-463X-2025-1-2-31-47.

© Парамонова М. Ю., Толкачева Г. Н., Чугайнова О. Г., 2025



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

M. Yu. Paramonova, G. N. Tolkacheva, O. G. Chugainova

Abstract. *The article describes the model of training preschool teachers in the context of the implementation of the pilot program of MPGU, which is built on the basis of the use of competency-based and practice-oriented approaches in conditions when the domestic system of higher education is changing. The importance of updating the model of training preschool teachers, its advantages and strategy are substantiated, important features of the structure and content of the pilot program, its goal and mission are revealed. One of the conditions for the new content of professional training is early professionalization. Much attention is paid to strengthening practical and methodological training. The problems and deficits of students, and their satisfaction with the level and content of professional training at the initial stage of training are analyzed. A conclusion is made on the necessary measures to improve the quality of practical training in organizational and regulatory conditions for the implementation of the pilot program, and further prospects for its implementation are indicated.*

Keywords: *basic higher education, early professionalization, practice-oriented model, practical training, preschool teacher.*

Cite as: Paramonova M. Yu., Tolkacheva G. N., Chugainova O. G. MPGU Pilot Project: First Experience and Next Steps. *Nauka i shkola*. 2025, No. 1, part 2, pp. 31–47. DOI: 10.31862/1819-463X-2025-1-2-31-47.

Компетентностная практико-ориентированная модель подготовки педагогов дошкольного образования в условиях реализации пилотной программы МПГУ

Факультетом дошкольной педагогики и психологии МПГУ, начиная с 2023/2024 учебного года, реализуется образовательная программа базового высшего образования по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, специальность «Дошкольное образование».

Актуальность и необходимость разработки и внедрения пилотной программы в области дошкольного образования продиктована современными государственными задачами, запросами общества, а также требованиями рынка труда и кадровым спросом. В нашей стране дошкольное образование законодательно выделено в отдельный уровень образования, которому в настоящий период уделяется особое внимание со стороны государства. Активно развиваются его вариативные формы, в том числе негосударственные и семейные, неизменно повышается спрос на образование детей, начиная с младенческого возраста. Стремительно растут потребности различных категорий семей (воспитывающих детей с особыми вариантами развития и ограниченными возможностями здоровья, оказавшихся в трудной жизненной ситуации) в комплексной психолого-педагогической, социальной поддержке и сопровождении.

Данные обстоятельства свидетельствуют о значительном расширении сфер и видов профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования, появлении принципиально новых требований к их профессиональным компетенциям. Это касается не только обновления целей и содержания подготовки педагогов дошкольного образования в связи с задачами по созданию и укреплению единого образо-

вательного пространства дошкольного образования, но и его фундаментализации, выстраивания образовательного процесса на основе применения компетентностного и практико-ориентированного подходов в условиях изменений в отечественной системе высшего образования.

Данные обстоятельства определили необходимость комплексной подготовки специалиста на основе компетентностной практико-ориентированной модели, научно обоснованного содержания «Ядра дошкольного образования» как инвариантной части образовательной программы высшего образования. Наряду с этим важно:

- достичь единства обучения и воспитания будущих педагогов дошкольного образования;
- обеспечить их раннюю профориентацию, включение в практическую работу для самостоятельного, осознанного вхождения в профессиональную деятельность путем усиления научно-исследовательского компонента, реализации междисциплинарного подхода, профилизации обучения за счет сочетания фундаментальной и практической подготовки;
- обеспечить ускоренный выход на рынок труда за счет усиления практической подготовки и широкого сетевого взаимодействия.

Преимущество и особенности содержания пилотной программы базового высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование, специальность «Дошкольное образование»

Пилотная образовательная программа подготовки будущих педагогов дошкольного образования разработана на основе интеграции новых подходов, объективно сложившихся к моменту ее разработки, лучших традиций отечественного профессионального и дошкольного образования. Отечественное высшее педагогическое образование отличается единством воспитания и обучения, вариативностью и гибкостью инновационных методов и форм. Что касается дошкольного образования, то его традиционно отличают целостность и стремление к поддержке разнообразия детства, сохранению его уникальности и самоценности на основе приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

К началу разработки пилотных программ по подготовке кадров для системы дошкольного образования сложилась уникальная ситуация, которая оказала существенное влияние на определение миссии, структуры и концептуальных основ содержания пилотного проекта подготовки будущих педагогов и обусловила его новизну. Одним из главных факторов является введение единой Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), которая имеет статус нормативного документа и является обязательной к исполнению, определяя единые для РФ базовые объем, содержание, планируемые результаты освоения образовательной программы. ФОП ДО призвана обеспечить создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины. В разработке программы принимали участие преподаватели факультета дошкольной педагогики и психологии МПГУ.

Еще одним фактором является обновление Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), где поставлена задача создания единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в школу.

Существенное значение для проектирования пилотной образовательной программы в области дошкольного образования имели результаты научных исследований преподавателей, полученные в процессе выполнения проектов по государственным контрактам, предусматривающим разработку новых моделей подготовки педагогических кадров (2014, 2015, 2022 гг.), в том числе компетентностной, практико-ориентированной, открытой и др., реализуемых с учетом запросов профессионального и родительских сообществ, в условиях сетевого взаимодействия, цифровой образовательной среды.

Стратегический замысел пилотной четырехлетней образовательной программы по подготовке педагога дошкольного образования заключается в создании ее структуры и содержания, ориентированных на обеспечение уровня профессиональной подготовки будущих педагогов, соответствующего современным требованиям дошкольного образования, запросам профессионального и родительского сообществ; в разработке профильного модуля по дошкольному образованию, отсутствующего в «Ядре высшего педагогического образования».

Миссия ОП – подготовка педагогов дошкольного образования, осознающих стратегию национальных изменений в системе дошкольного образования, готовых реализовывать ФОП ДО с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей, возрастных возможностей, использовать в образовательной деятельности лучшие традиции отечественного дошкольного образования и инновации.

Цель ОП – формирование у студентов компетенций, позволяющих им осуществлять профессиональную деятельность в меняющихся условиях, решать многообразные педагогические задачи, осуществлять свою деятельность в разных формах ДО.

В программу включена инвариантная часть педагогического образования, называемая «Ядром высшего педагогического образования».

Обновление структуры и содержания пилотной программы подготовки будущих педагогов дошкольного образования осуществлялось на основе таких положений, как:

- ранняя профессионализация;
- сопряжение профессиональной подготовки с задачами дошкольного образования;
- фундаментальность и системность подготовки, реализация междисциплинарных связей в процессе преподавания общих и профессиональных дисциплин;
- непрерывность практики, постепенное овладение профессиональной деятельностью за счет наращивания осваиваемых трудовых действий, включение в практическую подготовку длительной стажировки;
- усиление практической подготовки в процессе теоретического обучения и разных типов практики за счет реализации деятельностного подхода;
- включение исследовательского компонента в процесс теоретической и практической подготовки обучающихся;
- обеспечение обучающимся возможностей получения дополнительных квалификаций в процессе обучения;
- построение содержания образования на основе новых результатов научных исследований и с учетом лучших традиций отечественной системы дошкольного образования.

Преимуществом пилотной программы являются сокращенные сроки обучения (4 года) и ранняя профессионализация, которая осуществляется за счет более рационального построения программы и смещения дисциплин и практик профильного модуля на первый курс. Это обеспечивает профессиональ-

ную социализацию обучающихся, формирование профессионального сознания и культуры, ценностных ориентаций, способствует повышению мотивации к освоению профессиональной деятельности, осознанное усвоение ее важнейших норм, ценностей, знаний, приобретение умений и навыков. Так, например, дисциплины «Психология дошкольного детства с практикумом», «Дошкольная педагогика», учебная технологическая практика по организации режима дня ребенка изучаются во втором семестре первого курса. Сопряжение профессиональной подготовки с задачами дошкольного образования обеспечивается построением содержания профильного модуля и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО.

Для формирования у студентов компетенций в области развития системы дошкольного образования в профильный модуль впервые была введена дисциплина «Дошкольное образование в едином образовательном пространстве России» (табл. 1). С целью освоения содержания образовательной деятельности и технологий ее организации впервые в профильный модуль включены дисциплины, нацеленные на формирование компетенций в области реализации содержания каждой образовательной области с использованием современных методик и технологий: «Физическое развитие детей», «Социально-коммуникативное развитие детей», «Познавательное развитие детей», «Речевое развитие детей», «Художественно эстетическое развитие».

Таблица 1

Структура и содержание профильного модуля «Дошкольное образование»

№ п/п	Модуль по специальности «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»	Объем	Экз.	Зач.	Зач. с оц.
		61			
Б1.О.07.01	Психология дошкольного детства с практикумом	4	2		
Б1.О.07.02	Психологическая диагностика детского развития	2		3	
Б1.О.07.03	Дошкольная педагогика	4	2		
Б1.О.07.04	Педагогическая диагностика с практикумом	2		3	
Б1.О.07.05	Дошкольное образование в едином образовательном пространстве России	3		2	
Б1.О.07.06	Физическое развитие детей	5	4	3	4
Б1.О.07.07	Социально-коммуникативное развитие детей	7	5	4	5
Б1.О.07.08	Познавательное развитие детей	11	6, 7	5	7
Б1.О.07.09	Речевое развитие детей	8	6	5	6
Б1.О.07.10	Художественно эстетическое развитие	9	7	6	7
Б1.О.07.11	Создание развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации	3	5		
Б1.О.07.12	Взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста	3	6		
Б2.О.03(У)	Учебная практика (технологическая, организация режима дня ребенка)	3			2

Окончание табл. 1

№ п/п	Модуль по специальности «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»	Объем	Экз.	Зач.	Зач. с оц.
		61			
Б2.О.04(У)	Учебная практика (технологическая, психологическая диагностика детского развития)	3			3
Б2.О.04(П)	Производственная практика (педагогическая практика в группах раннего возраста)	3			3
Б2.О.07(У)	Учебная практика (проектно-технологическая, технологии и методики дошкольного образования)	6		6	7
Б2.О.09(П)	Производственная практика (практика по психологическому сопровождению)	6			8
Б2.О.11(П)	Производственная практика (педагогическая практика в дошкольных группах)	9			8

Дисциплины «Психологическая диагностика детского развития» и «Педагогическая диагностика с практикумом» вооружают обучающихся практическим инструментарием выявления особенностей развития личности ребенка, освоения им образовательной программы дошкольной образовательной организации.

В модуль включены практики двух типов (учебная и производственная), которые органично сопряжены с учебными дисциплинами, что усиливает практическую подготовку, создает условия для освоения трудовых действий в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог», позволяет включать компоненты исследовательской деятельности в процесс как теоретической, так и практической подготовки.

Профессиональная подготовка будущих педагогов существенно дополняется дисциплинами и практиками части, формируемой участниками образовательных отношений, такими как: «Развитие и воспитание детей младенческого и раннего возраста», «Психология игры с практикумом по игровым техникам», «Организация детских видов деятельности», «Духовно-нравственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста», «Формирование культуры здоровья и основ безопасного поведения детей дошкольного возраста», «Коррекционно-развивающая работа в дошкольной образовательной организации».

Непрерывность практики в пилотной образовательной программе отражена на рисунке 1. Она представлена разветвленной сетью практик, которые реализуются в каждом семестре, сопряжена с теоретическими дисциплинами, что способствует апробации теоретических положений в практической деятельности путем профессиональных проб. Завершается практика длительной стажировкой, объединяющей в себе два вида производственной практики: педагогическую в дошкольных группах и психологическое сопровождение детей. Такое сочетание практик применено впервые и создает условия для овладения целостной профессиональной деятельностью.

Усиление практической подготовки осуществляется за счет последовательной реализации деятельностного подхода, решения задач профессиональной подготовки в процессе не только практики, но и теоретического обучения (лекции, практические занятия в очном формате и сопровождение в электронной образовательной среде МПГУ) (см. рис. 2).

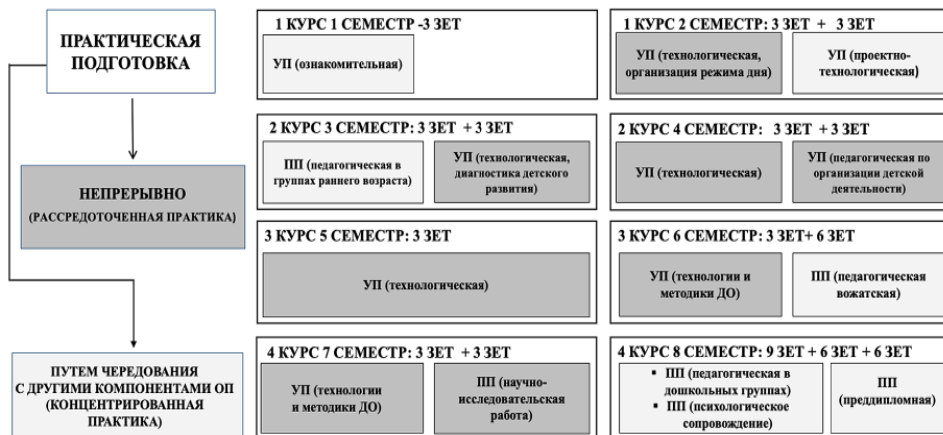


Рис. 1. Структура и содержание непрерывной практики

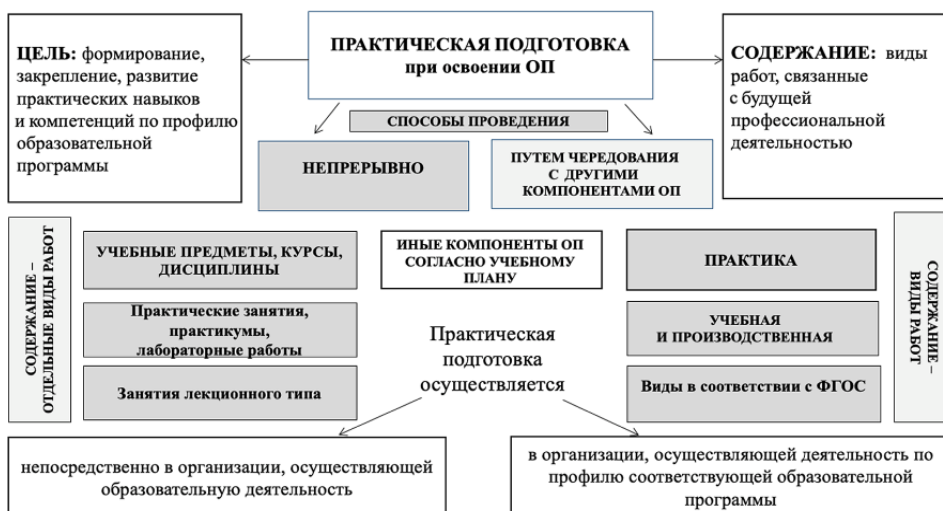


Рис. 2. Содержание и виды практической подготовки

Такая подготовка является непрерывной, предусматривает последовательное освоение видов работ, связанных с будущей профессией, включает элементы НИРС, сценируется, направлена на получение образовательных продуктов, завершается длительной стажировкой.

Общая логика движения по образовательной программе состоит в продвижении от осознания некоего дефицита необходимых для полноценного выполнения трудовой педагогической деятельности компетенций (в свою очередь разложенных на формирующие ее компоненты) и мотивированном их освоении. Данное движение поступательное и осознанное [1]: первичное (пробное) выполнение трудового действия (обязательно зафиксированного, чтобы иметь возможность его воспроизвести), попытка оценить результат в соответствии с образцом профессиональных

действий (действий опытного педагога), осознание несоответствия собственных трудовых действий образцу, констатация недостатка знаний и умений, параллельно которому должно осуществляться формирование мотивации достижений, накопление знаний и умений, трансформированных в схемы трудовых действий, закрепление наработанных цепочек и схем трудовых действий в практической деятельности, рефлексивная и экспертная оценка эффективности профессиональной деятельности студента. Наглядно движение по образовательной траектории представлено в таблице 2.

Таблица 2

Схема движения по образовательной траектории

Этапы	Задания для практической подготовки в форме практики
1 этап	Демонстрация образцов профессиональных действий. Пробное выполнение трудового действия
2 этап	Оценка результата в соответствии с образцом профессиональных действий
3 этап	Установление несоответствия действия образцу, констатация дефицита знаний и умений и анализ их причин
4 этап	Изучение теоретического материала. Формирование способов профессиональных действий. Накопление знаний и умений, трансформированных в схемы трудовых действий, их отработка
5 этап	Закрепление цепочек и схем трудовых действий в практической деятельности
6 этап	Рефлексивная и экспертная оценка трудовых действий

Воспроизведение этой схемы на каждом этапе обучения является универсальной, но образовательные задачи в значительной степени их дифференцируют (различают).

Так, образовательной задачей первого этапа обучения на первом курсе является предметное (содержательное) и инструментальное освоение пространства ребенка (анатомические, физиологические, психологические, феноменологические составляющие детского развития) и сопровождающего педагога. Образовательной задачей второго этапа обучения является погружение образа ребенка и сопровождающего взрослого (воспитателя) в пространство социального взаимодействия, а также методологическое и инструментальное освоение данного пространства. Образовательной задачей третьего этапа обучения является освоение научно-исследовательского инструментария для решения профессиональных задач. Образовательной задачей завершающего, четвертого, этапа обучения является интеграция всех видов профессиональной деятельности педагога дошкольного образования в универсальных и вариативных схемах профессиональной деятельности.

Прохождение каждого этапа образовательной программы сопровождается анализом самооэффективности студента. При этом определяется соответствие границ этапа (окончание текущего курса и условия перевода студента на следующий курс) и координат индивидуального продвижения по траектории ООП (персональные достижения).

Именно доминанта «проблематизации этапа обучения» на всем протяжении вузовской подготовки является основным двигателем, энергетическим потенциалом продвижения студента по образовательной траектории. Следующее за этим освое-

ние компетенции на базе необходимых для этого знаний и умений позволяет обучающемуся осознанно наращивать свой профессиональный опыт. При этом каждая отработанная им образовательная единица решает его конкретную профессиональную задачу. Закрепление схем профессиональной деятельности обязательно должно осуществляться в практической деятельности (различные виды производственной практики) студента. Завершенность этапа обучения при этом может совпадать с традиционной структурой образовательного процесса (семестрового), а может и отличаться. Очевидно, что освоение разных видов профессиональной деятельности несет разный объем учебного содержания, его инструментального освоения [2].

Отличительная особенность программы базового высшего образования по сравнению с подготовкой в бакалавриате – это более раннее включение студентов в практическую деятельность и более раннее освоение теоретических знаний в области педагогики и психологии, специфики профессиональной деятельности параллельно с практикой.

Обновление содержания методической подготовки направлено на достижение определенных целей, среди которых формирование:

- целостного представления о роли и значении профессиональной деятельности современного педагога дошкольного образования, которую предстоит осуществлять выпускнику в образовательной практике;
- системы ценностных ориентиров профессиональной педагогической деятельности, в центре которой находятся ценности личностного развития обучающихся и самореализации будущего педагога;
- ориентировочной основы решения большинства типов профессиональных педагогических задач (постановки задач, анализа ситуации, прогнозирования, проектирования, планирования, организации контроля и оценки (измерения), коммуникации, рефлексии, выработки решений);
- готовности к профессиональной педагогической деятельности в дошкольных образовательных организациях (потребность и умение самостоятельно решать профессиональные задачи) на этапе завершения обучения.

Как уже отмечалось, особенностью нашего подхода является усиление роли предметной подготовки при реализации компетентного подхода, а также самостоятельной работы студентов, в том числе и на базе дошкольной образовательной организации, которая будет способствовать формированию гуманитарного педагогического сознания, характеризующегося рефлексивностью, восприимчивостью и открытостью к инновационным процессам, гибкостью, оригинальностью и продуктивностью мышления и которая также должна быть ориентирована на определенный круг конкретных профессиональных задач, иметь предметно-деятельностное содержание, а ее результаты должны контролироваться посредством деятельностных форм контроля.

Главным, на наш взгляд, является оптимальность выбора методов обучения преподавателем. Цели и задачи формирования у будущего педагога готовности к профессиональной деятельности достигаются за счет применения оптимально сочетаемых традиционных, проверенных практикой способов организации обучения и новых организационных форм и методов, активизирующих развитие у студентов всех компонентов готовности к профессиональной деятельности. Их эффективность, в свою очередь, зависит от соответствия цели и содержания системы, а также от профессионального мастерства, исследовательской и дидактической компетентности преподавателей вуза.

**Проблемы и дефициты обучающихся,
степень удовлетворенности уровнем и содержанием
профессиональной подготовки на начальном этапе
внедрения пилотного проекта базового высшего образования**

Современные условия требуют от педагогов новых профессиональных и личностных качеств, таких как системное творческое мышление, информационная, коммуникативная культура, конкурентоспособность, лидерские качества, жизненный оптимизм, умение создавать свой положительный имидж, использовать в своей педагогической деятельности имеющиеся ресурсы, современные методы и технологии, оценивать собственную профессиональную компетентность, способность к осознанному анализу своей деятельности, быстро адаптироваться к меняющимся условиям и др. В этой связи важно, чтобы уже на этапе профессиональной подготовки создавались благоприятные условия для успешного вхождения в профессиональную деятельность, снижалась возможность возникновения профессиональных дефицитов в будущем. Пилотная программа базового высшего образования может этому способствовать за счет особенностей своей структуры, когда первокурсник с первых дней обучения включен в профессиональную среду и потому лучше адаптируется, мотивация к профессиональной деятельности формируется раньше и более устойчива, результаты обучения выше.

Данное утверждение подкреплено результатами анкетирования 25 студентов первого курса, обучающихся по программе базового высшего образования, специальность «Дошкольное образование», и анализом результатов первой сессии. Большинство студентов выбор программы обучения был сделан осознанно. Только пять студентов отметили, что на их выбор повлияли родители, столько же человек хотели получить диплом с конкретной квалификацией «Педагог дошкольного образования», трое студентов выбрали программу, ориентируясь на результаты ЕГЭ. Почти половина студентов (12 человек) пришла с желанием стать именно педагогом дошкольного образования и обучаться по новой уникальной программе.

Проведенный в начале учебного года опрос студентов показал, что, несмотря на то что почти половина студентов сделала выбор, руководствуясь желанием стать педагогом дошкольного образования, только часть из них имела четкое и правильное представление о профессии воспитателя. Только шесть человек отметили, что знакомы с особенностями данной профессии, так как интересовались этим вопросом самостоятельно или в их семье либо среди близких людей есть педагоги дошкольного образования. У остальных студентов выбор был не вполне осознанным. Так, 13 студентов имели недостаточно полное представление о профессии на основе представлений, сложившихся под влиянием социального окружения, средств массовой информации, собственных воспоминаний детства, а пять студентов признались, что имеют весьма поверхностное представление о профессии. Это еще раз убедило в правильности определения нового интегративного содержания и структуры программы, которая предполагает на первом курсе изучение дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» параллельно с курсами «Педагогика» (общая) и «Психология» (общая), которые вместе создают основу для понимания проблем психологии и педагогики как науки, закономерностей и движущих сил педагогического процесса, места и роли данных наук в профессиональной деятельности.

Согласно последующему опросу студентов после завершения первого семестра (через полгода обучения), конкретное представление о своей будущей профессии имело уже гораздо большее количество обучающихся. Так, 17 человек отметили, что имеют полное представление о профессии воспитателя и восемь человек не-

достаточное представление. Полученные данные свидетельствуют о более полном понимании большинством студентов специфики будущей профессии, их включенности в образовательный процесс, заинтересованности, благодаря корректировке, актуализации содержания и практической направленности программы.

Необходимость введения педагогической практики в дошкольной образовательной организации уже на первом курсе подтвердило 23 студента из 25 опрошенных (только двое выразили сомнение в связи с возможной перегруженностью), что в целом подтверждает заинтересованность и стремление обучающихся к профессиональной деятельности.

Именно в период адаптации и начала обучения важно своевременно выявить имеющиеся у студентов затруднения и дефициты, чтобы правильно выстроить технологию обучения. Среди вариантов ответов на вопрос анкеты были перечислены традиционные затруднения, которые студенты испытывают в ходе самостоятельной работы, а именно дефициты таких умений, как: работа с информацией (поиск, анализ, обобщение систематизация, структурирование, изложение); коммуникативные умения, установление контакта с преподавателем, взаимодействие в коллективе, работа в команде; управление временем и расстановка приоритетов; анализ и критическая оценка ситуации; способность принимать нестандартные решения и другое.

Интересен сравнительный анализ результатов опросов студентов бакалавриата и студентов, обучающихся по программе базового высшего образования. Так, согласно опросу, проведенному в начале года, в период адаптации среди дефицитов умений студенты, обучающиеся по пилотной программе, как и обучающиеся бакалавриата, отметили традиционные для первокурсников сложности, связанные с распределением времени, поиском, анализом, обобщением и структурированием информации, недостаток коммуникативных умений. Указанные затруднения являются результатом резкой смены социальной роли, наличием психологического напряжения в адаптационный период, повышением ответственности при недостатке самоорганизации и опыта самостоятельной, творческой работы, опыта взаимодействия с людьми разных возрастных групп.

Через шесть месяцев обучения затруднения по-прежнему присутствуют, но студенты отмечают улучшения со стороны развития коммуникативных умений, умений рационально распределять время и работать с информацией (рис. 3).

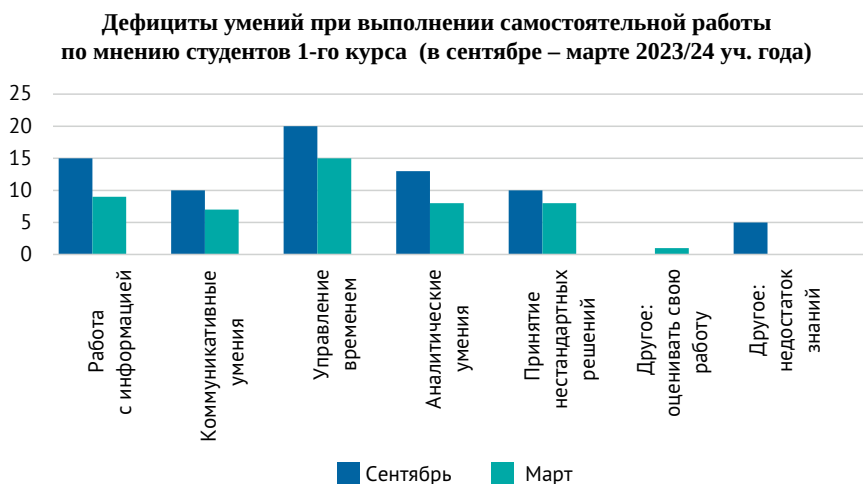


Рис. 3. Результаты опроса студентов по выявлению дефицитов умений при организации самостоятельной работы

Данные затруднения преодолеваются в результате проблемно-ориентированного обучения, используемых интерактивных его форм продуктивного личностно-ориентированного взаимодействия не только между преподавателем и студентом, но и с педагогами-практиками за счет введения практики наставничества и других форм работы.

Среди дисциплин, которые в большей степени способствуют освоению профессиональной деятельности, студенты, обучающиеся по пилотной программе, отметили дисциплины психолого-педагогического цикла, которые начинают читаться уже на первом курсе, особенно выделив интересные для них дисциплины: «Психология дошкольного детства с практикумом», «Дошкольная педагогика», «Педагогическая риторика».

На рисунке 4 представлен результат изучения степени удовлетворенности обучением, которую демонстрируют студенты первого курса, где 5 баллов – удовлетворен полностью, 1 балл – совершенно не удовлетворен.

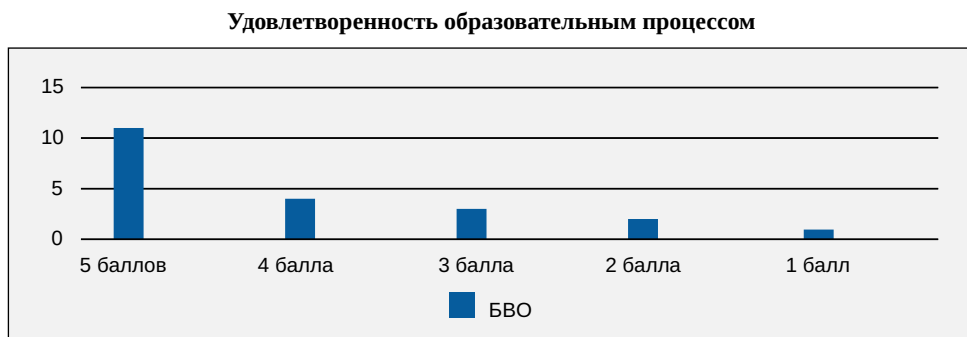


Рис. 4. Удовлетворенность образовательным процессом студентов первого курса

Анализ результатов прохождения промежуточной аттестации обучающимися первого курса очной формы обучения факультета дошкольной педагогики и психологии в первом семестре 2023/2024 уч. года выявил более высокие показатели успеваемости студентов пилотной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, специальности «Дошкольное образование» по сравнению с результатами успеваемости студентов бакалавриата.

Очевидно, что в сравнении с результатами успеваемости студентов первого курса бакалавриата мы можем видеть значительное преимущество при том, что это стало возможным при довольно невысоких баллах ЕГЭ при поступлении на программу базового высшего образования (рис. 5).

Абсолютная успеваемость обучающихся по программе базового высшего образования (сокращенно БВО) значительно выше по сравнению с показателями групп студентов бакалавриата: 95,80% – группа БВО, 65,50% и 75% – группы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями). Считаем, что высокие показатели успеваемости связаны с более благополучной адаптацией, ускоренным преодолением дефицитов и затруднений данного периода, повышением учебно-профессиональной мотивации, заинтересованности в успешном прохождении сессии, лучшей сформированностью умений и навыков организации самостоятельной работы.

Показатели качества успеваемости студентов, обучающихся по программе базового высшего образования, достаточно высокие – 91,70% (72,4% и 62,50% – у обучающихся по программам бакалавриата). Количество студентов, сдавших сессию на оценки «отлично», «отлично и хорошо» в группе обучающихся по программе базового высшего образования: 22 человека из 25.

За время обучения, в период освоения учебных дисциплин и проведения промежуточной аттестации было отмечено, что обучающиеся по пилотной образовательной программе проявляли заинтересованность, старательность, стремление успешно сдать сессию и освоить материал пройденных в семестре учебных дисциплин, что может отражать интерес к учебной программе в целом.

**Результаты зимней сессии студентов первого курса.
Факультет дошкольной педагогики и психологии**

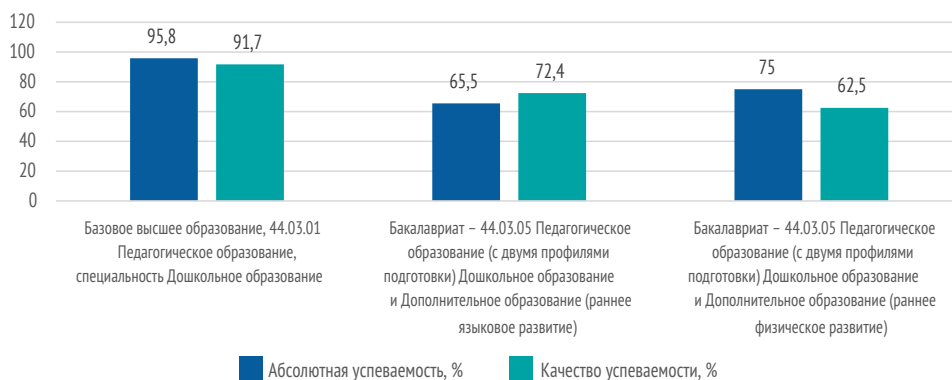


Рис. 5. Результаты сессии студентов первого курса

Обучающиеся по программе базового высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, специальность «Дошкольное образование» (очная форма обучения) показали следующие результаты успеваемости по учебным дисциплинам в первом семестре 2023/2024 уч. года:

- выявлено стопроцентное качество успеваемости и абсолютной успеваемости по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья». Экзамен студентами был сдан на оценки «отлично» и «хорошо», аттестацию прошли все приступившие к сессии студенты;
- аналогичные результаты, стопроцентное качество успеваемости и абсолютной успеваемости показали студенты БВО в итоге прохождения практики «Учебная практика, ознакомительная практика», дифференцированный зачет студенты сдали на оценки «отлично» и «хорошо»;
- качество успеваемости и абсолютная успеваемость по дисциплинам «Введение в профессиональную деятельность» – 95,8% и 100% (дифференцированный зачет), «Речевые практики» – 91,7% и 95,8% (экзамен), также высокое;
- по дисциплине «Психология» (экзамен) качество успеваемости – 91,7% и абсолютная успеваемость 95,8%; по дисциплине «Педагогика» (экзамен) качество успеваемости – 95,8% и абсолютная успеваемость 95,8%, что подтверждает достаточно высокое качество успеваемости студентов по дисциплинам первого семестра. Результаты наглядно представлены на рисунке 6.



Рис. 6. Успеваемость студентов пилотной программы по дисциплинам (первый семестр)

Проведенный анализ успеваемости и результатов прохождения промежуточной аттестации обучающихся по программе базового высшего образования в первом семестре позволяет сделать вывод о заинтересованности обучающихся первого курса в обучении по программе.

Меры совершенствования практической подготовки и дальнейшие перспективы

В дальнейшей перспективе для совершенствования практической подготовки студентов планируется:

- привлечение руководителей и ведущих специалистов образовательных организаций к участию в учебном процессе, оценке результатов обучения в форме демонстрационного экзамена, организации практикумов с экспертами и преподавателями на базе образовательных организаций, проведение стажировок студентов и преподавателей на базе профильных организаций;
- создание условий для прохождения всех видов практик на базе разнообразных образовательных организаций, проведения практикумов.

Для усиления связи между задачами системы образования и пилотной образовательной программой (на уровне нормативного обеспечения, усиления взаимодействия) рекомендуется:

- создание условий для открытия профильных кафедр для усиления практической составляющей подготовки студентов педагогического университета, формирования их профессиональной компетентности;
- создание условий для развития интеграции с организациями профессионального образования (СПО), включая целевые формы подготовки и переподготовки на послевузовском этапе для обеспечения последовательного перехода от учебной деятельности к профессиональной;

- разработка новых образовательных программ с двумя квалификациями в оптимальные сроки обучения, так как такие программы дают выпускникам гораздо больше возможностей для трудоустройства после окончания вуза.

Выводы. Реализуемая образовательная программа базового высшего образования по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, специальность «Дошкольное образование» позволит более успешно, чем программа бакалавриата, решить ряд противоречий, возникающих на рынке труда за счет:

- создания условий для быстрого профессионального старта в дополнительном и дошкольном образовании;
- разработки программ опережающей подготовки, учитывающих тенденции развития дошкольного образования благодаря программам дополнительного профессионального образования на базе вуза, совместно с образовательными организациями;
- адаптации пилотной программы обучения под потребности дошкольного образования и общества путем: изменения содержания и количества практик, введения новых видов практик по согласованию с потенциальными работодателями; включения руководителей практики от образовательной организации в систему оценки навыков обучающихся; применения практико-ориентированных технологий обучения; появления новых актуальных модулей и дисциплин, входящих в «Ядро высшего педагогического образования», например «Технологии цифрового образования», «Модуль воспитательной деятельности», «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности»;
- обеспечения психолого-педагогической и методической направленности всей системы подготовки будущего педагога дошкольного образования благодаря интеграции содержательного и методического компонентов образования, объединению дисциплин, входящих в «Ядро» в блоки «Психология», «Педагогика» и их последовательному изучению параллельно с практической подготовкой;
- более качественной профессиональной подготовки в прежние оптимальные сроки, но с использованием современных интерактивных методик, технологии уровневой дифференциации, опережающего обучения, дистанционных технологий на базе университета и ДОО, корректировки системы оценивания, которые позволили бы не только максимально объективно оценить компетенции, но и активизировать познавательную деятельность обучающихся;
- вовлечения работодателей в систему оценивания компетентности выпускников на экзаменах и защите, привлечения их к образовательному процессу, как на этапе проектирования и реализации образовательной программы, так и при оценке результатов ее освоения, что существенно повышает осознание социальной значимости педагогической профессии, способствует формированию положительной мотивации обучающихся к овладению педагогической теорией;
- усиления сетевого взаимодействия, предусматривающего проведение мастер-классов на базе ДОО и факультета, промежуточной аттестации, которые осуществляются в различных формах, преимущественно имеющих практико-ориентированную направленность (решение проблемных педагогических ситуаций, выполнение и защита творческих, педагогических, исследовательских, образовательных проектов и др.);

- расширения и разнообразия практической подготовки, так как в рамках пилотной программы предусмотрена педагогическая деятельность в сфере дошкольного, дополнительного образования, в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях, а также возможность работать в должности педагога-организатора, педагога дополнительного образования, в оздоровительных лагерях;
- расширения объекта профессиональной деятельности, в которую войдут: обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие и здоровье детей дошкольного возраста, педагогическое сопровождение детей и родителей на этапе дошкольного детства, социализация ребенка дошкольного возраста, – а также за счет направленности программы на подготовку особо востребованных специалистов, компетентных в сфере работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- получения многопрофильной подготовки с учетом требований работодателей как государственных (муниципальных), так и частных дошкольных организаций, что полностью согласуется с требованиями профессиональных и образовательных стандартов, с ожиданиями и запросами работодателей.

Таким образом, мы видим: реализуемая пилотная программа отвечает внешним и внутренним запросам системы дошкольного образования, что в итоге позволит более успешно подготовить педагога, способного к восприятию новых идей, принятию нестандартных решений, активному участию в инновационных процессах, готового компетентно и эффективно решать профессиональные задачи. Реализация программы пилотного проекта позволит более эффективно, чем программы бакалавриата, решать актуальные проблемы рынка труда благодаря корректировке содержания обучения и его структуры.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Концептуальное обоснование и этапы моделирования программы практикоориентированной подготовки педагогических кадров (воспитателей) в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций ВО и ДО / Г. Н. Толкачева, Е. И. Изотова, Л. М. Волобуева, М. Ю. Парамонова // Психологическая наука и образование. 2014. Т. 19. № 3. С. 168–185.
2. Реализация модульной программы подготовки воспитателя в рамках сетевого взаимодействия вуза и ДОО: опыт, проблемы, перспективы / Г. Н. Толкачева, Л. М. Волобуева, Е. И. Изотова, М. Ю. Парамонова // Психологическая наука и образование. 2015. Т. 20. № 5. С. 117–129.

REFERENCES

1. Tolkacheva G. N., Izotova E. I., Volobueva L. M., Paramonova M. Yu. Kontseptual'noe obosnovanie i etapy modelirovaniya programmy praktikoorientirovannoi podgotovki pedagogicheskikh kadrov (vosпитatelei) v usloviyakh setevogo vzaimodeistviya obrazovatel'nykh organizatsii VO i DO. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie*. 2014, Vol. 19, No. 3, pp. 168–185.
2. Tolkacheva G. N., Volobueva L. M., Izotova E. I., Paramonova M. Yu. Realizatsiya modul'noi programmy podgotovki vospitatel'ya v ramkakh setevogo vzaimodeistviya vuza i DОО: opyt, problemy, perspektivy. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie*. 2015, Vol. 20, No. 5, pp. 117–129.

Парамонова Маргарита Юрьевна, кандидат педагогических наук, декан факультета дошкольной педагогики и психологии, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования, Московский педагогический государственный университет

e-mail: myu.paramonova@mpgu.su

Paramonova Margarita Yu., PhD in Education, Dean, Preschool Pedagogics and Psychology Faculty, Assistant Professor, Preschool Education Theories and Methods Department, Moscow Pedagogical State University

e-mail: myu.paramonova@mpgu.su

Толкачева Галина Николаевна, кандидат педагогических наук, профессор кафедры дошкольной педагогики, Московский педагогический государственный университет

e-mail: gn.tolkacheva@mpgu.su

Tolkacheva Galina N., PhD, Professor of the Preschool Pedagogy Department, Moscow Pedagogical State University

e-mail: gn.tolkacheva@mpgu.su

Чугайнова Оксана Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования, Московский педагогический государственный университет

e-mail: og.chugajnova@mpgu.su

Chugainova Oksana G., PhD in Education, Assistant Professor, Preschool Education Theories and Methods Department, Moscow Pedagogical State University

e-mail: og.chugajnova@mpgu.su

Статья поступила в редакцию 29.11.2024

The article was received on 29.11.2024