

DOI: 10.31862/1819-463X-2025-4-269-274

ОБ АКСИОЛОГИЧЕСКИХ ПРИОРИТЕТАХ В СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВОМЕТОДИКЕ

Э. В. Криворотова

Для цитирования: Криворотова Э. В. Об аксиологических приоритетах в современной лингвометодике // Наука и школа. 2025. № 4. С. 269–274. DOI: 10.31862/1819-463X-2025-4-269-274.

ON THE AXIOLOGICAL PRIORITIES OF THE MODERN LINGUISTIC METHODOLOGY

E. V. Krivorotova

Cite as: Krivorotova E. V. On the axiological priorities of the modern linguistic methodology. *Nauka i shkola*. 2025, No. 4, pp. 269–274. DOI: 10.31862/1819-463X-2025-4-269-274.

Совсем недавно в языковом образовательном пространстве произошло достаточно яркое событие – в свет вышла коллективная монография «Аксиологические приоритеты в современной лингвометодике»¹, авторами которой стали ученые, усилиями которых сегодня развивается и продвигается современная методическая наука. Как заявлено в краткой аннотации к изданию, монография приурочена к юбилею научной школы «Аксиологическая лингвометодика: мировоззренческие и ценностные аспекты в школьном и вузовском преподавании русского языка», лидером и основоположником которой является Почетный профессор Московского педагогического государственного университета (МПГУ), доктор

¹ Аксиологические приоритеты в современной лингвометодике: монография / [А. Д. Дейкина, Г. М. Кулаева, О. Н. Левушкина и др.]; [науч. ред.: А. Д. Дейкина]; ред. и сост.: О. Н. Левушкина, В. Д. Янченко. М.: МПГУ, 2025. 214 с.

© Криворотова Э. В., 2025



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License



педагогических наук, наставник целой плеяды кандидатов и докторов наук Алевтина Дмитриевна Дейкина.

Ценным и очень значимым является то, что материалы монографии дают возможность не только подвести некоторые итоги многолетнего развития научной школы, но и обозначить ключевые аксиологические приоритеты и перспективы современной лингвометодической науки.

Содержание монографии представлено десятью главами, авторы которых предпринимают небезуспешную попытку обозначить приоритеты аксиологического подхода в преподавании русского языка, опираясь на собственные исследования в рамках научного направления, изложенного в докторском исследовании и дальнейших научных публикациях. Каждая из глав монографии опирается на оригинальную авторскую концепцию и раскрывает жизнотворность современных идей

и перспективу их развития. Содержание монографии ориентирует на творческое преломление основных положений аксиологической лингвометодики, преимущественно продолжающей прогрессивные отечественные традиции, в первую очередь в отношении мировоззрения гражданина своего Отечества.

В главах монографии широко представлено рассмотрение самых различных аспектов воспитания, осуществляемого в ходе организации процесса изучения русского языка: мировоззренческого, культурологического, коммуникативного, духовно-нравственного.

Автором первой главы «Аксиологический потенциал лингвометодики в преподавании русского языка» является Алевтина Дмитриевна Дейкина, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры методики преподавания русского языка, Почетный профессор МПГУ.

Во Введении к первой главе «Аксиологический потенциал лингвометодики в преподавании русского языка» А. Д. Дейкина убедительно декларирует положение о том, что методология преподавания русского языка и методико-преподавательская языковая проблематика содержательно меняются в современном образовательном пространстве, продуцируя качественные изменения на основе по-новому осмысленных понятий *ценности* в отношении к русскому языку и к миру в целом. Актуальность и значимость этого положения сегодня является бесспорной.

В разделе «Аксиологическая лингвометодика как стратегия» А. Д. Дейкина дает глубокий анализ научных школ и концепций, связанных с ценностным восприятием русского языка и ценностным отношением к нему, что является на сегодняшний день, несомненно, определяющей стратегией в обучении русскому языку как родному.

Говоря о значимости диалогической методики, А. Д. Дейкина проводит мысль о том, что профессиональная этика учителя заключается в умении убеждать и до-

казывать истинные ценности посредством представлений, суждений, убеждений, но для этого, несомненно, учитель сам должен этими представлениями и убеждениями обладать и владеть достаточным инструментарием этого убеждения.

В разделе «Общие сведения о языке в аксиологическом освещении» в рамках первой главы А. Д. Дейкина не просто подвергает анализу раздел школьного курса русского языка «Общие сведения о языке», но рассматривает его как концентр и конструкт-концепт реализуемого аксиологического потенциала.

Рассматривая в рамках первой главы вопросы экологии языка и речи понятие *экология речи* как осознание ответственности общества за социализацию, идентичность, духовность и нравственность, цельность личности, приобщающейся в процессе изучения русского языка к гуманитарным и гуманистическим ценностям, А. Д. Дейкина отмечает, что именно текстоориентированное преподавание русского языка есть проводник учащихся на пути к осмыслению ценности русского языка, что является сегодня несомненным приоритетом в организации образовательного процесса.

Вторая глава монографии «Аксиологическая лингвометодика как приоритет современного образования», созданная авторским коллективом (А. Д. Дейкина, Г. М. Кулаева, О. Н. Левушкина, В. Д. Янченко), посвящена осмыслению определяющей роли аксиологической лингвометодики в современном образовании. Здесь охарактеризована деятельность научной школы «Аксиологическая лингвометодика: мировоззренческие и ценностные аспекты в школьном и вузовском преподавании русского языка», лидером и основоположником которой является А. Д. Дейкина. Отмечается, что истоки зарождения идеи аксиологической лингвометодики связаны в значительной степени с концепцией М. Т. Баранова, которая сформировалась в 1980–1990-е гг. в Московском педагогическом государственном университете на кафедре методики преподавания русского языка и которая направлена на формирование лингвистического мировоззрения школьников. Авторами четко и последовательно проводится мысль о том, что аксиологическая лингвометодика дает возможность максимально интегрировать процессы обучения и воспитания, языкового и личностного развития обучающихся, их социализации и идентичности, культурной и гражданской.

Автором третьей главы монографии «Историография методики преподавания русского языка как вектор в развитии науки» является Владислав Дмитриевич Янченко, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой методики преподавания русского языка Института филологии МПГУ. Данная глава занимает особое место в монографии, поскольку обращена к проблеме летоисчисления методики преподавания русского языка как науки. Содержание данной главы есть животворный источник знания о том, что процесс осмысления значимости изучения родного языка является глубоким и давним, что этот процесс ни на миг не замирает и все более совершенствуется, свидетельством чему является современная активная разработка концепции аксиологической методики. Необычайно значимым является раздел «Периодизация истории методики преподавания русского языка XX – начала XXI века», где представлены периоды становления методики преподавания русского языка XX – начала XXI в.

Автором четвертой главы «Место аксиологического и других аспектов в общих вопросах методики русского языка» является Татьяна Александровна Острикова, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры русской филологии и журналистики Хакасского государственного университета

им. Н. Ф. Катанова (г. Абакан). В данной главе автором на основе выявленной методической традиции сформулированы выводы и рекомендации, учитывающие, во-первых, новый статус учебного предмета «Русский язык» в поликультурной общеобразовательной и профессиональной российской школе; во-вторых, необходимость разработки общей методики преподавания русского языка как родного и государственного. При этом автор отмечает, что ретроперспективный анализ исследуемого материала продемонстрировал наличие в общей методике русского языка как родного трех основных структурно-содержательных компонентов – знания о русском языке, знания о методике русского языка, знания по методике русского языка. Автор отмечает также и причины того, что аксиологический компонент, определяющий концептуальные подходы к освещению тематики методологического и предметно-методического отделов, должен предварять отдел о методике русского языка.

Пятая глава «О текстоформирующей деятельности в контексте аксиологической лингвометодики» написана Ольгой Алексеевной Скрыбиной, доктором педагогических наук, доцентом, профессором кафедры русского языка и методики его преподавания Рязанского государственного университета им. С. А. Есенина.

В данной главе анализируется проблема формирования практической грамотности учащихся как текстоформирующей деятельности в свете реализации когнитивно-коммуникативного подхода. При этом правописные умения рассматриваются автором как многокомпонентные, взаимосвязанные своим функциональным назначением в оформлении письменного текста. Среди методических факторов О. А. Скрыбина совершенно справедливо выделяет опору на рациональное и эмоциональное начала в овладении нормой, что доказывается методологическими основами аксиологической лингвометодики.

Шестая глава «Аксиологические аспекты формирования текстообразующего компонента риторической компетенции студентов вузов» написана доктором педагогических наук, профессором Высшей школы общего гуманитарного образования Российского государственного университета туризма и сервиса (г. Москва) Натальей Николаевной Романовой. В данной главе Н. Н. Романова высказывается детально об организации работы над правилами композиции монологической публичной речи, о том, что этот материал предлагается в лекционном блоке занятий, а все конкретные приемы композиции обстоятельно отрабатываются на практических занятиях. Автор отмечает, что, как и в случае обучения аргументационным приемам, приемы композиции отчасти можно вводить в аудитории, в том числе посредством ознакомления с раздаточным материалом (или текстом учебно-справочного пособия), в котором будут описания этих приемов – определения, речевые иллюстрации к ним; отчасти в форме домашнего задания и проверки усвоения материала. Речевые упражнения также выполняются и в аудитории, и дома; в последнем случае результаты обязательно рассматриваются в аудитории. Также здесь предлагается примерный материал для учебной работы над приемами композиции.

Седьмая глава «Взаимодействие когнитивного и аксиологического подходов в процессе развития речевой деятельности обучающихся на уроках русского языка» написана доктором педагогических наук, профессором кафедры общего языкознания, русского и коми-пермяцкого языков и методики преподавания языков Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета Еленой Анатольевной Рябухиной. В данной главе автор обосновывает положение о том, что обучение речевой деятельности невозможно без совершенствования язы-

ковых умений школьников и без формирования ценностного отношения к языку как инструменту речи. Кроме того, Е. А. Рябухина в качестве приоритетного направления в организации процесса развития речевой деятельности в школьном обучении обозначает текстовую деятельность, подчеркивая, что эффективнейшим инструментом развития речевой деятельности в современной лингвометодической науке признан текст.

Восьмая глава «Лингвокультурология текста как современная стратегия аксиологической лингвометодики» написана доктором педагогических наук, профессором кафедры методики преподавания русского языка Института филологии МПГУ Ольгой Николаевной Левушкиной.

Во Введении автор обозначает проблемы гуманизации образования, связанные с переходом его на рубеже XX–XXI вв. на антропоцентрическую парадигму, что обусловило формирование в методике обучения русскому языку концепции лингвистического мировоззрения школьников в процессе обучения русскому языку (М. Т. Баранов, Э. В. Криворотова). По мнению О. Н. Левушкиной, в русле антропоцентрической научной парадигмы произошло переосмысление цели обучения русскому языку в школе: не просто передача школьникам знаний о языке как системе, не только развитие всех видов его речевой деятельности, совершенствование уровня владения русским литературным языком и формирование навыков грамотного письма, но и включение учащихся как языковых личностей в культурно-языковое поле нации, общечеловеческой культуры.

С целью обоснования эффективности методической лингвокультурологии текста как современной стратегии обучения русскому языку в русле аксиологической лингвометодики автор останавливается на вопросах лингвокультурологического осмысления взаимосвязи языка и культуры как необходимого условия реализации аксиологической лингвометодики. Кроме того, в данной главе О. Н. Левушкина предлагает определение понятия *лингвокультурологическая характеристика текста*, рассматривая его как интегрированный методический инструмент.

Автором девятой главы монографии «Метапредметное обучение русскому языку как путь воплощения аксиологической лингвометодики» является Ольга Евгеньевна Дроздова, доктор педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания русского языка, заведующая лабораторией междисциплинарных филологических проектов в образовании МПГУ. В данной главе автор предлагает определение понятия *метапредметное обучение русскому языку*, рассматривая его как обучение, при котором дидактическим полем для освоения явлений и фактов русского языка, а также универсальных учебных действий с ними являются все области образовательного процесса, а реализация метапредметного обучения русскому языку в рамках конкретного предмета называется лингводидактическим сопровождением этого предмета.

Как справедливо отмечает О. Е. Дроздова, фундаментом для такого обучения, которое осуществляется в рамках всех предметных областей, осваиваемых в школе, являются аксиологический и метапредметный подходы, реализуемые в российском образовании.

Автором десятой главы «Аксиологическая направленность когнитивного обучения иностранных студентов эстетике русского языка и речи» является Галина Евгеньевна Соколова, доктор педагогических наук, доцент, доцент кафедры русского языка как иностранного в профессиональном обучении Института филологии МПГУ.

Г. Е. Соколова делает акцент на том, что педагогическая аксиология – это наука об образовательных ценностях, их природе и функциях, что она реализуется благодаря принципам гуманизма, адекватности, комплексности, эмоциональной открытости, динамизма, иерархичности, взаимной включенности и заинтересованности. По наблюдениям Г. Е. Соколовой, аксиологическая составляющая становится все более значимой в обучении иностранных студентов русскому языку.

Таким образом, в исследованиях, включенных в монографию, представлено концептуальное видение аксиологической лингвометодики Алевтиной Дмитриевны Дейкиной, лидером и основоположником данной научной школы. Кроме того, в монографии также освещены основные направления, сформировавшиеся в русле научной школы и развиваемые в трудах докторов наук, единомышленников и последователей идеи необходимости реализации аксиологической лингвометодики.

Представленные в монографии материалы могут быть интересны научному сообществу ученых-методистов, способствовать профессиональному росту молодых специалистов-исследователей в области методики преподавания русского языка, полезны обучающимся в педагогическом вузе студентам, магистрантам, аспирантам, а также всем учителям-словесникам.

Криворотова Эльвира Владимировна, доктор педагогических наук, доцент, профессор департамента методики обучения ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

e-mail: nanoring@mail.ru

Krivorotova Elvira V., ScD in Education, Associate Professor, Professor, Teaching Methods Department, Moscow City University

e-mail: nanoring@mail.ru

Статья поступила в редакцию 18.06.2025

The article was received on 18.06.2025