

УДК 372.881.111.1
ББК 74.268.1

DOI: 10.31862/1819-463X-2023-2-264-269

ОСОБЕННОСТИ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ УМЕНИЙ АРГУМЕНТИРОВАННОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У УЧАЩИХСЯ ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЫ

К. Ю. Иванова

Аннотация. Данная статья посвящена особенностям технологии формирования иноязычных умений аргументированной письменной речи у учащихся профильной школы. Автором выявлены условия необходимые для успешного формирования иноязычных аргументированных письменных умений у учащихся профильной школы.

Ключевые слова: иноязычная письменная речь, письменное общение, профильная школа, филологическая направленность обучения, иноязычные аргументированные письменные умения.

Для цитирования: Иванова К. Ю. Особенности технологии формирования иноязычных умений аргументированной письменной речи у учащихся профильной школы // Наука и школа. 2023. № 2. С. 264–269. DOI: 10.31862/1819-463X-2023-2-264-269.

FEATURES OF TECHNOLOGY FOR THE FORMATION OF FOREIGN LANGUAGE ARGUMENTATIVE WRITING SKILLS IN SENIOR SPECIALIZED SCHOOLS (PHILOLOGICAL COURSE)

К. Yu. Ivanova

Abstract. This article is devoted to the characteristics and features in teaching foreign language argumentative writing in senior specialized schools (philological course). The paper outlines the relevance of rhetoric in developing students' writing skills and substantiates methodological potential in teaching foreign language writing.

© Иванова К. Ю., 2023



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

Keywords: *foreign language writing, written communication, specialized training, senior specialized schools, philological education, foreign language argumentative writing.*

Cite as: Ivanova K. Yu. Features of technology for the formation of foreign language argumentative writing skills in senior specialized schools (philological course). *Nauka i shkola*. 2023, No. 2, pp. 264–269. DOI: 10.31862/1819-463X-2023-2-264-269.

Современное общество предъявляет высокие требования к умению выпускников профильного филологического класса грамотно осуществлять иноязычное письменное общение: аргументировать свою точку зрения, рассматривать предмет обсуждения с различных позиций, сравнивать противоположные суждения, формулировать четкие выводы.

Основополагающей целью профильного филологического образования является раскрытие личностного и филологического потенциала старшеклассников за счет углубленного изучения блока профильных дисциплин (литературы, русского и иностранных языков) для применения учащимися полученных иноязычных знаний и умений в учебной и повседневной деятельности, в разнообразных ситуациях межкультурного общения, письменных работах: докладах, рефератах, проектах [1, с. 29].

Проведенный анализ современных исследований в области письменного общения и результатов единого государственного экзамена по иностранному языку позволил установить, что учащиеся сталкиваются с рядом сложностей при продуцировании иноязычных письменных работ, к которым относятся трудности с обобщением информации, отделением ключевых идей от второстепенных, формулированием тезиса и аргументов [2, с. 31].

В данной связи актуальной задачей современного иноязычного образования является создание технологии обучения иноязычной аргументированной письменной речи, направленной на овладение учащимися иноязычными аргумен-

тированными письменными умениями и развитие их критического мышления.

Одним из ключевых условий успешного формирования иноязычных аргументированных письменных умений является стимулирование логического мышления старших подростков. Однако проведенный анализ примерных программ по иностранным языкам демонстрирует, что профильное филологическое обучение не направлено на развитие логического мышления старших подростков. Это доказывает важность проектирования технологии обучения иноязычной аргументированной письменной речи, направленной на развитие критического мышления учащихся.

Формирование иноязычных аргументированных письменных умений должно быть сопряжено с использованием логических приемов обучения, отражающим ключевые операции мышления, которые необходимы для логичного и последовательного выражения мыслей и идей учащихся в письменной форме. Н. А. Гончарова выделила ряд основополагающих операций критического мышления, связанных с формированием филологической компетенции студентов [3, с. 289]. Основываясь на идеях Н. А. Гончаровой, мы выделили основные логические операции мышления, упражнения на развитие которых обязательно должны быть включены в процесс обучения иноязычной письменной речи, для формирования иноязычных аргументированных письменных умений учащихся.

Искомые операции логического мышления, связанные с формированием иноязычных аргументированных письменных

умений учащихся, наглядно отражены в схеме (рис. 1).

Данная схема отражает специфику созданной нами технологии, которая обеспечивает формирование у старшеклассников искомых умений в тесной взаимосвязи с развитием их логического мышления, то есть доминантных мыслительных операций, задействование которых обеспечивает, с одной стороны, логику письменного высказывания, а с другой – его аргументированное построение. Кроме того, специфика технологии определяется целями профильного образования, зафиксированными в государственных документах, а также возрастными особенностями и возможностями учащихся, включая и мотивацию к

овладению иноязычным письмом, которая носит, по большей части, внешний характер. Подчеркнем тот факт, что когнитивное развитие подростков требует особого внимания, поскольку, по данным психофизиологов, современный образ их жизни отрицательно влияет на их когнитивные способности, связанные, прежде всего, с концентрацией внимания, с логическим выстраиванием высказываний любого рода.

Обращение к теории аргументации позволило нам выделить совокупность положений, определяющих технологию обучения учащихся стратегиям структурирования информации и стратегиям построения иноязычных письменных высказываний, связанных с их умениями



Рис. 1. Операции логического мышления, связанные с формированием иноязычных аргументированных письменных умений учащихся

логично и композиционно корректно выражать свою точку зрения на иностранном языке, а также аргументированно ее обосновывать.

Изучение методических работ, посвященных обучению письму в средней школе, позволило нам сформулировать цель обучения данному виду речевой деятельности, которая заключается в формировании у учащихся иноязычной текстуально-риторической грамотности, которую мы трактуем в русле деятельностного подхода в категории «способности», а именно: способность старшеклассника создавать логически корректные аргументированные высказывания с учетом характерных особенностей структуры и композиции текста.

Любая технология требует выделения как объектов овладения, единицы обучения, так и условий, определяющих ее эффективную реализацию в учебно-воспитательном процессе. В качестве объектов овладения применительно к иноязычной текстуально-риторической грамотности старшего подростка нами выделена следующая совокупность умений:

- порождать иноязычные аргументированные высказывания с учетом коммуникативной задачи;
- структурировать письменный текст;
- отличать основные фрагменты текста от второстепенных;
- аргументированно обосновывать свою точку зрения;
- делать выводы.

В качестве единицы обучения старшеклассников аргументированной письменной речи на иностранном языке обосновано иноязычное аргументированное письменное высказывание, овладение которым способствует развитию способности использовать иноязычное письмо для решения различного рода задач – учебных, профессиональных и личных.

На основе анализа социокультурного контекста учебной деятельности старших подростков определены психолого-дидактические условия успешного

достижения заявленной цели, то есть условия успешного овладения ими иноязычной аргументированной письменной речью, а именно:

- обязательное ознакомление учащихся со стратегией построения иноязычного аргументированного письменного высказывания;
- создание мотивации, действующей критическое мышления старших подростков в целях активного овладения ими текстуально-риторической грамотностью;
- поэтапное обучение учащихся иноязычной аргументированной письменной речи.

Представлялось важным выделить также и индикаторы, свидетельствующие о логичности письменного высказывания, поскольку при построении аргументированного письменного текста именно логичность является значимым показателем, позволяющим оценить уровень овладения учащимися иноязычной текстуально-риторической грамотностью. С учетом данных теории аргументации к таким индикаторам нами отнесены: корректно сформулированный тезис, точность аргументов для обоснования тезиса, четко сделанные выводы, логично вытекающие из основной части иноязычного аргументированного письменного высказывания.

Основу технологии составляет разработанная нами мыслительная модель овладения учащимися текстуально-риторической грамотностью на иностранном языке, которая основывается на законах логики и классической риторики науки и предлагает такой путь обучения аргументированной письменной речи, который позволяет им творчески строить искомые высказывания (доклады, рефераты), обосновывая свою точку зрения логично и грамотно.

Специфика технологии обучения иноязычной аргументированной письменной речи в наибольшей степени определяется ее этапностью, сообразной

природе построения логического высказывания и природе познавательной деятельности (аналитический, познавательный, продуктивно-исследовательский и рефлексивно-оценочный этапы), а также системой приемов и упражнений, характерных для каждого этапа, в совокупности формирующих текстуально-риторическую грамотность учащихся сопряженно с развитием их логического мышления.

Кратко рассмотрим содержание каждого из этапов. Суть первого этапа – аналитического – составляет ознакомление учащихся со структурой письменного аргументированного высказывания и управляемый анализ учащимися его структурных компонентов. Здесь используются упражнения, направленные на развитие самых важных операций логического мышления школьников, а именно: анализ, комбинирование, сравнение.

В содержание второго – познавательного – этапа входит овладение учащимися функциями и особенностями каждого структурного компонента искомого высказывания: введения, тезиса, аргумента, обоснования, контрагумента, примера, заключения. Здесь школьникам предлагаются упражнения, направленные на развитие таких операций логического мышления, как структурирование, переструктурирование, сопоставление, выбор, выделение аналогий, построение, составление, трансформация, осознание, рассуждение.

На третьем – продуктивно-исследовательском – этапе школьники учатся составлять собственные иноязычные аргументированные письменные высказывания посредством упражнений, требующих использования приемов смысловой компрессии текста и направленных на развитие таких операций логического мышления, как абстрагирование, оценка, обобщение.

Заключительный – рефлексивно-оценочный – этап направлен на формиро-

вание у учащихся способности к рефлексивной самооценке результатов их обучения на основе авторского пособия «Essay writing course», в котором получила свою полную реализацию разработанная технология.

В заключение отметим, что рассмотренная в статье технология базируется на деятельностном подходе отечественной психологической науки (А. А. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, П. Я. Гальперин), коммуникативном подходе в методической науке (И. Л. Бим, Н. Д. Гальскова, Н. Ф. Коряковцева, Г. В. Рогова) и когнитивном подходе в психолингвистике (А. А. Залевская, Н. Н. Болдырев, И. А. Стернин), определяющих ее достоверность и научно обоснованный характер. Творческая интерпретация положений данных подходов позволила нам раскрыть взаимосвязь иноязычной письменной речи и теоретических положений аргументации, а также показать методический потенциал использования теории аргументации при обучении учащихся структурированию информации и стратегии построения иноязычных письменных высказываний.

Добавим также, что полученные нами результаты экспериментального обучения подтвердили эффективность технологии обучения учащихся профильной школы аргументированной письменной речи на иностранном (английском) языке, способствующей формированию их иноязычной текстуально-риторической грамотности, сопряженной с когнитивным развитием. Созданное учебно-методическое пособие «Essay writing course» внедрено в практику работы профильных филологических классов школ г. Москвы, Московской области и г. Элисты (Республика Калмыкия) и помогает учащимся справляться с типичными трудностями, которые могут возникать при порождении иноязычных письменных текстов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бим И. Л. Профильное обучение иностранным языкам на старшей ступени общеобразовательной школы. М.: Просвещение, 2007. С. 29–36.
2. Результаты единого государственного экзамена по английскому языку в 2018 году в Санкт-Петербурге (аналитический отчет предметной комиссии). URL: https://www.ege.spb.ru/index.php?option=com_phocadownload&view=category&download=750:anglijskij-yazyk&id=125:2018 (дата обращения: 21.02.2023).
3. Гончарова Н. А. Логический подход к формированию филологической компетенции студентов магистратуры педагогических вузов (на материале национальных вариантов английского языка): дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02. Мичуринск, 2011. 289 с.

REFERENCES

1. Bim I. L. *Profilnoe obuchenie inostrannym yazykam na starshey stupeni obshcheobrazovatelnoy shkoly*. Moscow: Prosveshchenie, 2007. Pp. 29–36.
2. Rezultaty edinogo gosudarstvennogo ekzamina po angliyskomu yazyku v 2018 godu v Sankt-Peterburge (analiticheskiy otchet predmetnoy komissii). Available at: https://www.ege.spb.ru/index.php?option=com_phocadownload&view=category&download=750:anglijskij-yazyk&id=125:2018 (accessed: 21.02.2023).
3. Goncharova N. A. Logicheskiy podkhod k formirovaniyu filologicheskoy kompetentsii studentov magistratury pedagogicheskikh vuzov (na materiale natsionalnykh variantov angliyskogo yazyka). *ScD dissertation (Education)*. Michurinsk, 2011. 289 p.

Иванова Ксения Юрьевна, ассистент кафедры теории и практики иностранных языков института иностранных языков, Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы

e-mail: abyvera@mail.ru

Ivanova Ksenya Yu., assistant professor of the Department of Theory and Practice of Foreign Languages of the Institute of Foreign Languages, Peoples' Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba

e-mail: abyvera@mail.ru

Статья поступила в редакцию 28.02.2023

The article was received on 28.02.2023