

СОЦИАЛИЗАЦИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА: В ПОИСКАХ ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Э. Л. Воищева, М. А. Захарова

Аннотация. В эпоху, когда цифровизация является основной движущей силой образования, изучение того, как цифровые технологии меняют педагогику, является обязательным для обеспечения успешности всего образовательного процесса. Изменение образовательных стандартов в условиях цифровой революции необходимо оценивать с позиции их потенциальных возможностей в самых разных областях обучения и воспитания подрастающего поколения. Авторы статьи глубоко погружаются в суть современного образования, предлагая идеи, полученные на основе теоретических и прикладных исследований по проблеме социализации младших школьников в аспекте интегративных связей традиционной дидактики и цифрового контента, которые в совокупности способны обеспечить высокую эффективность работы в данном направлении в образовательных организациях. В статье рассматриваются теоретические основы организации учебно-воспитательного процесса, направленного на социализацию младшего школьника. Определяется сущность самого термина «социализация», которая в упрощенном виде представляется как «вхождение ребенка в социальный мир»; рассмотрена характеристика процесса социализации, выделены его основные этапы и их функции. На основании современных педагогических практик определяются эффективные факторы целенаправленной работы педагога по социализации младших школьников. Актуализирован тот факт, что в настоящее время большинство исследователей обратилось к возможностям цифровой образовательной среды как средству социализации школьников. Представлена методическая разработка учебно-воспитательной работы по социализации обучающихся в условиях функционирования цифровой образовательной среды в начальной школе. В качестве факторов используются потенциальные возможности различных предметных областей, различные направления воспитательной работы, игровая деятельность, при реализации которых используются различные цифровые сервисы и цифровые технологии.

© Воищева Э. Л., Захарова М. А., 2023



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

Ключевые слова: социализация младших школьников, цифровая среда, цифровые технологии и сервисы.

Для цитирования: Воищева Э. Л., Захарова М. А. Социализация младшего школьника: в поисках потенциальных возможностей цифровой образовательной среды // Наука и школа. 2023. № 6. С. 257–265. DOI: 10.31862/1819-463X-2023-6-257-265.

PRIMARY SCHOOL CHILDREN SOCIALIZATION:
IN SEARCH OF POTENTIAL OPPORTUNITIES
OF THE DIGITAL EDUCATION ENVIRONMENT

E. L. Voishcheva, M. A. Zakharova

Abstract. *In an environment where digitalization is a major driver of education, learning how digital technologies are changing pedagogy is imperative to ensure the success of the entire educational process. Changing standards in the digital revolution context must be assessed from the perspective of their opportunities in various areas of education and upbringing of the younger generation. The authors of the article dig deeper into the essence of modern education, offering ideas obtained on the basis of theoretical and applied research of the problem of primary school children socialization in the aspect of integrative connections between traditional didactics and digital content, which together can ensure high efficiency of work in this direction in educational institutions. The article discusses the theoretical foundations of the educational process management aimed at the primary school children socialization. The essence of the term “socialization” itself is determined, which in a simplified form is presented as “a child’s entry into the social world”. The characteristics of the socialization process are considered, its main stages and their functions are highlighted. Based on modern pedagogical practices, effective factors in the teacher’s purposeful work on the primary school children socialization are determined. The fact that currently most researchers have turned to the opportunities of the digital educational environment as a means of socializing schoolchildren has been updated. The methodological development of educational work on students’ socialization in the digital educational environment in primary school is presented. The factors used are the potential of various subject areas and areas of educational work and play, the implementation of which uses various digital services and digital technologies.*

Keywords: *socialization of younger students, digital school, digital environment, digital technologies and services.*

Cite as: Voishcheva E. L., Zakharova M. A. Primary school children socialization: in search of potential opportunities of the digital education environment. *Nauka i shkola*. 2023, No. 6, pp. 257–265. DOI: 10.31862/1819-463X-2023-6-257-265.

Устройство современного общества максимально актуализирует значимость социальных качеств личности, что находит отражение в государственных ориентирах образовательной политики. Так, в «Стратегии развития воспи-

тания в Российской Федерации до 2025 года» (далее – Стратегия) приоритетной целью названа социализация детей, продиктованная потребностями и условиями развития нашей страны, модернизацией социальных процессов,

все более усложняющимися социальными взаимодействиями, необходимостью воспитания человека самостоятельного и ответственного, способного оптимально выстроить свою жизненную траекторию и успешно решать личностные и общественно значимые стратегические задачи [1]. В соответствии с этим процесс социализации требует нового осмысления и практического воплощения.

Стоит отметить, что современный тренд российского образования – цифровизация существенно расширяет технологические и методологические возможности процесса социализации на всех ступенях воспитательного процесса. На это указывается как в Указе Президента Российской Федерации В. В. Путина (№ 204 от 7 мая 2018) о необходимости внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, так и в Стратегии: «Необходимо создать условия, методы и технологии для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в целях воспитания и социализации детей» [1, с. 6]. Сказанное делает необходимым и значимым проведение прикладных исследований по реализации возможностей цифровой среды для развития личности ребенка в целом и его социализации в частности.

Не вызывает сомнения, что социализация младших школьников является весьма значимым звеном непрерывного процесса социализации человека, обеспечивая становление таких важных качеств личности, как умение принимать решения, планировать свои действия и нести ответственность за них, выполнять определенную роль в социально организованной деятельности, регулируемой ролевой структурой общества.

В контексте современности значимыми в раскрытии проблематики нашего исследования являются работы ученых, посвященные вопросам цифровых ресурсов процесса социализации: С. В. Бондаренко, М. В. Воропаева, Л. С. Кругликовой, В. А. Плешакова, В. В. Пустовойтова, И. В. Роберт, А. В. Федорова и др., которые рассматривают феномен киберсоциализации, влияние цифровой среды на развитие личности и возможности цифровых технологий для эффективной социализации школьников. Эти работы существенно расширяют накопленные знания и опыт по проблеме социализации младших школьников.

Целью нашей работы явилось теоретическое обоснование и организационно-методическая разработка процесса социализации младших школьников с использованием цифровых сервисов и технологий.

По результатам дефинирования понятия «социализация», определении его основных существенных характеристик мы можем констатировать, что социализация представляется сложным социальным явлением. Можно выделить несколько направлений современных трактовок понятия социализации [2]:

- социализация как результат накопления личностью социального и культурного опыта;
- социализация как процесс усвоения культурно-этических норм и моральных ценностей общества;
- социализация как процесс становления акмеологической культуры личности на основе интегративного аккумуляирования общественного культурно-ценностного опыта.

Как мы видим, общим для всех подходов является рассмотрение социализации как результата и механизма приобретения личностью социального опыта в процессе жизнедеятельности.

Социализация, на основе многочисленных современных исследований,

представляется процессом, который должен осуществлять такие основополагающие функции развития личности и общества, как:

- нормативная функция, определяющая весь образ жизни как отдельной личности, так и всего общества в определенном временном контексте;
- преобразовательная функция, детерминирующая индивидуальность человека с определенным набором идеалов, принципов, моральных установок в системе социальных отношений;
- ценностно-ориентирующая функция, определяющая весь образ жизни человека на основе его ценностной ориентированности;
- информативная функция, наполняющая личность определенной инфор-

мацией для формирования его образа жизни;

- коммуникативная функция, которая определяет взаимоотношения и стиль взаимодействия человека с другими членами общества;
- прокреативная функция, которая и обуславливает готовность самого человека поступать в отношении других определенным образом;
- творческая функция, реализация которой позволяет человеку позитивно преобразовывать мир вокруг себя.

Процесс социализации характеризуется непрерывностью его протекания, причем, акцентируем на этом внимание, как на психологическом, так и на социальном уровнях, с включением биологических механизмов (рис. 1).

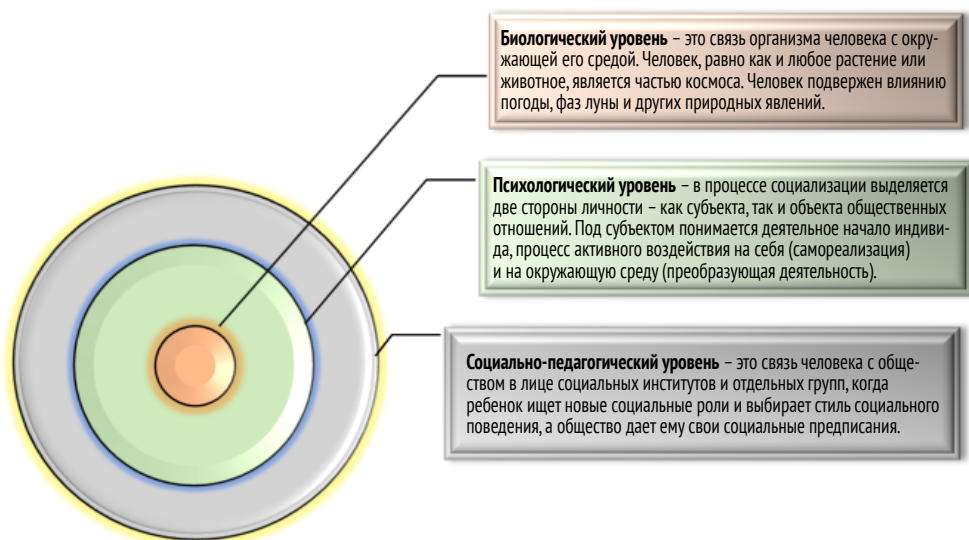


Рис. 1. Уровни процесса социализации

Процесс социализации представляет собой процесс адаптации активного характера к обществу, и поскольку социализирующий процесс не единовременный и пролонгированный во времени, то закономерно, что он характеризуется

определенной этапностью. Этапы социализации можно выделить, проанализировав возрастную периодизацию, представленную Б. А. Титовой и Н. С. Явленской, которые совершенно закономерно акцентируют внимание на том

факте, что для каждого возрастного периода существуют свои потребности, своя система ценностей, социальные роли, шаблоны поведения, особенности самопроявления [3].

На каждом этапе воздействие на ребенка осуществляется определенным образом, направленно или спонтанно, соответственно, можно выделить две формы социализации подрастающего поколения: направленную/целенаправленную и ненаправленную/спонтанную.

Следует отметить, что школа как социальный институт может воздействовать на ребенка не только в спонтанной форме, она призвана также обеспечить целенаправленную работу в данной области деятельности.

За последнее время можно констатировать усиление научного интереса к направленному процессу социализации в начальной школе, что связано с введением Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, которые акцентируют важность социализации в аспекте ее значимости для формирования умений эффективного коммуницирования, развития адекватной самооценки, становления социальной и гражданской позиции в обществе и т. д. [4].

Необходимым представляется определение успешных факторов социализации на основе анализа и обобщения современных педагогических практик организации учебно-воспитательного процесса начальной школы.

Так, О. Н. Матвеева в своем диссертационном исследовании эффективным фактором социализации младших школьников называет туристско-краеведческую деятельность [5].

М. Д. Кадиева, опираясь на позиции гуманистической педагогики, считает важным включать игровые технологии в процесс социализации младших школьников, которые позволяют оптимизировать коммуникационные взаимоотношения [6].

О взаимосвязи и взаимообусловленности воспитания гражданственности и социализированности обучающихся пишет доктор педагогических наук Г. Я. Гревцева, которая предлагает организовать изучение гуманитарных дисциплин с позиции ценностно-смыслового восприятия их дидактического материала [7].

Многие исследователи отмечают потенциальные возможности школьных предметных областей как фактора социализации личности ребенка в начальной школе. Так, Т. Г. Пестова [8] предполагает, что физическая культура может способствовать процессу социализации обучающихся; С. В. Евтюшкин [9] отводит эту роль учебному предмету «Чтение»; И. В. Собянина [10] обращает внимание, что художественное воспитание способно обеспечить социализацию обучающихся; Е. Н. Землянская [11] считает необходимым осуществлять экономическую подготовку младших школьников для формирования их социальных качеств.

Инициация программы «Цифровая экономика РФ», а вслед за ней Стратегии «Цифровая трансформация образования» на 2021–2030 г. детерминирует значимость реализации цифрового контента на всех образовательных ступенях с целью повышения качества подготовки бенефициаров образовательной системы. Но анализ периодики последних лет показывает смещение вектора социализирующего процесса в условиях цифровизации на киберсоциализацию (В. А. Плешаков [12], Г. Я. Гревцева [13], Р. М. Айсина и А. А. Нестерова [14], А. В. Морозов [15] и др.), на формирование социальных качеств для эффективного взаимодействия в интернет-пространстве. Безусловно, признавая актуальность и злободневность проблематики социализации в изменяющемся мире цифровой эпохи, мы считаем важным рассматривать приложении социальных навыков в более широком поле деятельности, чем интернет-пространство, ведь реальный физический мир продолжает

существовать, а «живое общение» еще не утратило своей актуальности. В этой связи ключевой позицией для разработки методики социализации обучающихся считаем возможность использовать цифровые ресурсы и цифровые технологии в образовательном процессе начальной школы для формирования значимых социальных качеств личности младшего школьника.

Ранее на основе изучения современных практик организации процесса социализации младших школьников мы пришли к выводу, что практически каждая предметная область может служить своеобразным механизмом социализации. Мы полностью согласны с этим, так как познание окружающего мира с позиций изучения предметных областей «Русский язык», «Литературное чтение» или «Окружающий мир» содержит огромный социализирующий потенциал. Социализирующее предметное обучение может быть организовано с помощью такого цифрового сервиса, как «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (<http://schoolcollection.edu.ru/>), на котором представлено большое количество фотографий, иллюстраций, тренировочных ресурсов и видеоматериалов. Помимо данного цифрового ресурсного банка можно использовать другие образовательные платформы, например: «Российская электронная школа», «Учи.ру», «ЯКласс», ЯндексУчебник и др. Широкие возможности предоставляет и платформа *Nachalka.com*, содержащая презентации, игры, статьи, книги, фильмы и мультфильмы, тесты и викторины по учебной и внеурочной деятельности.

Аккумулируя идеи О. Н. Матвеевой о значимости туристско-краеведческой деятельности в становлении социализированной личности младшего школьника, а Г. Я. Гревцевой, А. В. Морозова о необходимости воспитания гражданственности как социализирующего фактора, мы считаем необходи-

мым использовать такую форму работы, как «виртуальный туризм», который позволит посетить социально значимые объекты нашей страны, не покидая «рабочего места». С этой целью мы сделали подборку цифровых сервисов музеев, так называемых «экскурсионных мест», которые значимы в аспекте патриотического воспитания младших школьников, становления их гражданской идентичности и развития гражданского самосознания. Ограниченный формат статьи не позволяет нам представить полный список объектов «виртуального туризма», но в качестве примера представим некоторые из них (рис. 2).

Цифровые технологии в свою очередь могут стать педагогу неоценимым помощником для разработки игрового контента, который все еще остается очень лично значимой деятельностью для младшего школьника. В настоящее время существуют цифровые инструменты, с помощью которых можно создать базу интерактивных заданий и упражнений социализирующего характера, рассмотрим их.

Сервис Quizizz (<https://quizizz.com/>) предоставляет возможность использовать широкую базу викторин, аккумулярованную на платформе, при желании можно создать собственную викторину и «подгрузить» в сервис.

«Фабрика кроссвордов» (<https://puzzlecup.com/crossword-ru/>) – конструктор для создания кроссвордов. По готовности кроссворда появляется ссылка для пользователя, которую можно отправить обучающимся для его решения.

Flippity (<https://flippity.net/>) – сервис, предназначенный для создания игровых заданий и упражнений на основе Google-таблиц, который включает различные варианты игровых упражнений: флип-карты, викторины, настольные виртуальные игры, таблицу лидеров, кроссворды, головоломки, для каждого из которых присутствует подробная инструкция.

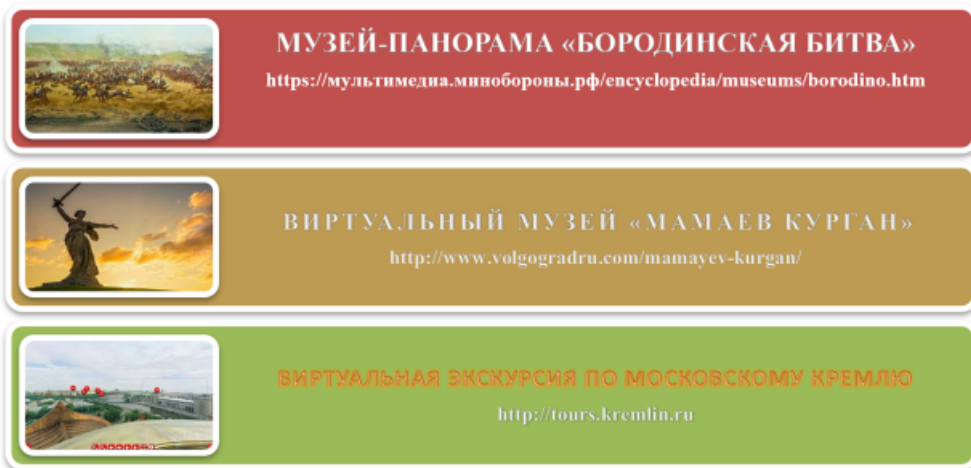


Рис. 2. Объекты «виртуального туризма»

Таким образом, в настоящее время существует достаточное количество цифровых сервисов и цифровых технологий, которые могут оказать неоценимую помощь в организации учебно-воспитательного процесса, направленного на социализацию младших школьников. Мы сделали определенные шаги, как в теоретическом плане, так и прикладном, по систематизации цифрового контента с целью повышения эффективности деятельности педагога по социализации младших школьников. Конеч-

но, данный вопрос требует дополнения и расширения научно-методического поиска, например, нам представляется значимым рассмотрение сетевого проектирования как фактора социализации обучающихся, но уже имеет, на наш взгляд, практическое значение, так как показывается и возможности цифровой среды, и ориентирует педагогов начального образовательного звена в многообразии цифровых сервисов и технологий, которые могут быть использованы для социализации детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. URL: <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 15.05.2023).
2. Тютюкова И. А. Педагогический тезаурус. М., 2016. 160 с.
3. Титов Б. А., Явленская Н. С. Стадии социализации детей, подростков и юношества // Научное мнение. 2015. № 10–2. С. 12–17.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М-во образования и науки РФ. 6-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2018. 53 с.
5. Матвеева О. Н. Туристско-краеведческая деятельность в общеобразовательной школе как фактор социализации младших школьников: дис. ... канд. пед. наук. Пенза, 2011. 214 с.
6. Кадиева М. Р. Педагогическое взаимодействие семьи и школы как фактор социализации младших школьников: дис. ... канд. пед. наук. Махачкала, 2013. 179 с.
7. Гревцева Г. Я. Гражданское воспитание как фактор социализации школьников: дис. ... д-ра пед. наук. Челябинск, 2006. 384 с.
8. Пестова Т. Г. Физическая культура как фактор социализации личности студента: дис. ... канд. пед. наук. Карачаевск, 2004. 188 с.

9. Евтюшкин С. В. Изучение учебного предмета «Чтение» как фактор социализации младших школьников: дис. ... канд. пед. наук. Пенза, 2006. 165 с.
10. Собянина И. В. Социализация младших школьников в процессе художественного воспитания в гуманитарном центре по месту жительства: дис. ... канд. пед. наук. М., 2007. 203 с.
11. Землянская Е. Н. Экономическая подготовка как средство социализации младших школьников: д-ра пед. наук. М., 2003. 456 с.
12. Плешаков В. А. Киберсоциализация человека: от Homo Sapiens'a до Homo Cyberus'a: моногр. М.: Изд-во Прометей, 2012. 212 с.
13. Гревцева Г. Я. Цифровая социализация личности в образовательной среде // Вестник ЮУрГУ. Сер.: «Образование. Педагогические науки». 2022. Т. 14, № 1. С. 40–49.
14. Айсина Р. М., Нестерова А. А. Киберсоциализация молодежи в информационно-коммуникационном пространстве современного мира: эффекты и риски // Социальная психология и общество. 2019. Т. 10, № 4. С. 42–57. URL: https://psyjournals.ru/journals/sps/archive/2019_n4/Aysina_Nesterova (дата обращения: 06.05.2023).
15. Морозов А. В. Патриотическое воспитание детей и подростков в условиях цифровой социализации // Человек как предмет воспитания (к 200-летию со дня рождения К. Д. Ушинского): сб. науч. тр. Всерос. науч.-практ. конф. М., 2023. С. 128–131.

REFERENCES

1. Strategii razvitiya vospitaniya v Rossiyskoy Federatsii do 2025 goda. Available at: <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (accessed: 15.05.2023).
2. Tyutkova I. A. *Pedagogicheskiy tezaurus*. Moscow, 2016. 160 p.
3. Titov B. A., Yavlenskaya N. S. Stadii sotsializatsii detey, podrostkov i yunoshstva. *Nauchnoe mnenie*. 2015, No. 10–2, pp. 12–17.
4. Federalnyy gosudarstvennyy obrazovatelnyy standart nachalnogo obshchego obrazovaniya. M-vo obrazovaniya i nauki RF. Moscow: Prosveshchenie, 2018. 53 p.
5. Matveeva O. N. Turistsko-kraevedcheskaya deyatelnost v obshcheobrazovatelnoy shkole kak faktor sotsializatsii mladshikh shkolnikov. *PhD dissertation (Education)*. Penza, 2011. 214 p.
6. Kadieva M. R. Pedagogicheskoe vzaimodeystvie semyi i shkoly kak faktor sotsializatsii mladshikh shkolnikov. *PhD dissertation (Education)*. Makhachkala, 2013. 179 p.
7. Grevtseva G. Ya. Grazhdanskoe vospitanie kak faktor sotsializatsii shkolnikov. *ScD dissertation (Education)*. Chelyabinsk, 2006. 384 p.
8. Pestova T. G. Fizicheskaya kultura kak faktor sotsializatsii lichnosti studenta. *PhD dissertation (Education)*. Karachaevsk, 2004. 188 p.
9. Evtyushkin S. V. Izuchenie uchebnogo predmeta “Chtenie” kak faktor sotsializatsii mladshikh shkolnikov. *PhD dissertation (Education)*. Penza, 2006. 165 p.
10. Sobyanina I. V. Sotsializatsiya mladshikh shkolnikov v protsesse khudozhestvennogo vospitaniya v gumanitarnom tsentre po mestu zhitelstva. *PhD dissertation (Education)*. Moscow, 2007. 203 p.
11. Zemlyanskaya E. N. Ekonomicheskaya podgotovka kak sredstvo sotsializatsii mladshikh shkolnikov. *ScD dissertation (Education)*. Moscow, 2003. 456 p.
12. Pleshakov V. A. *Kibersotsializatsiya cheloveka: ot Homo Sapiens'a do Homo Cyberus'a: monogr.* Moscow: Izd-vo Prometey, 2012. 212 p.
13. Grevtseva G. Ya. Tsifrovaya sotsializatsiya lichnosti v obrazovatelnoy srede. *Vestnik YuUrGU. Ser.: “Obrazovanie. Pedagogicheskie nauki”*. 2022. Vol. 14, No. 1, pp. 40–49.
14. Aysina R. M., Nesterova A. A. Kibersotsializatsiya molodezhi v informatsionno-kommunikatsionnom prostranstve sovremennogo mira: efekty i riski. *Sotsialnaya psikhologiya i obshchestvo*. 2019, Vol. 10, No. 4, pp. 42–57. Available at: https://psyjournals.ru/journals/sps/archive/2019_n4/Aysina_Nesterova (accessed: 06.05.2023).
15. Morozov A. V. Patrioticheskoe vospitanie detey i podrostkov v usloviyakh tsifrovoy sotsializatsii. In: *Chelovek kak predmet vospitaniya (k 200-letiyu so dnya rozhdeniya K. D. Ushinskogo). Proceedings of All-Russian scientific-practical conference*. Moscow, 2023. Pp. 128–131.

Воищева Элина Леонидовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и образовательных технологий, ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина» (ЕГУ им. И. А. Бунина)

e-mail: elina_mironova@mai.ru

Voishcheva Elina L., PhD in Education, Associate Professor, Assistant Professor, Pedagogy and Education Technologies Department, Bunin Yelets State University

e-mail: elina_mironova@mai.ru

Захарова Марина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики и образовательных технологий, ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина» (ЕГУ им. И. А. Бунина)

e-mail: mazaharova@rambler.ru

Zakharova Marina A., PhD in Education, Associate Professor, Head, Pedagogy and Education Technologies Department, Bunin Yelets State University

e-mail: mazaharova@rambler.ru

Статья поступила в редакцию 03.07.2023

The article was received on 03.07.2023