

УДК 37.014.2  
ББК 74.03(2):74.04(2Рос)

DOI: 10.31862/1819-463X-2022-4-255-268

## «УЧИТЕЛЬ – ОЧЕНЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ПО ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕК» О ВИТАЛИИ ПРОХОРОВИЧЕ МАНУХИНЕ (записки дочерей)

Т. В. Берченко, Е. В. Маслова

**Аннотация.** 29 марта 2022 г. перестало биться сердце Виталия Прохоровича Манухина, замечательного человека, Заслуженного учителя РСФСР. В статье предпринята попытка осмыслить жизнь, вклад, который внес В. П. Манухин в развитие системы образования и педагогической науки. В статье представлен жизненный и творческий путь талантливого педагога от секретаря комсомольской организации воинской части до секретаря горкома партии, от учителя в сельской школе Мурманской области до заведующего областным отделом народного образования и профессора университета. Деятельность В. П. Манухина – отражение истории педагогики Мурманской области и нашей страны, начиная с послевоенных лет до настоящего времени.

**Ключевые слова:** Виталий Прохорович Манухин, история образования Мурманской области, идеи коллективного воспитания и образования, военно-патриотическое воспитание школьников, ученические организации, пионерская организация, комсомольская организация.

**Для цитирования:** Берченко Т. В., Маслова Е. В. «Учитель – очень правильный по жизни человек». О Виталии Прохоровиче Манухине (записки дочерей) // Наука и школа. 2022. № 4. С. 255–268. DOI: 10.31862/1819-463X-2022-4-255-268.

„A TEACHER IS A RIGHT PERSON IN LIFE”  
ABOUT VITALY PROKHOROVICH MANUKHIN  
(daughters' notes)

T. V. Berchenko, E. V. Maslova

**Abstract.** Vitaly Prokhorovich Manukhin, a wonderful man, Honored Teacher of the Russian Federation, died on March 29, 2022. The article attempts to comprehend life, the contribution

© Берченко Т. В., Маслова Е. В., 2022



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License  
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

that V. P. Manukhin made to the development of the education system and pedagogical science. The article presents the life and creative path of a talented teacher from the secretary of the Komsomol organization of a military unit to the secretary of the city communist party committee, from a teacher in a rural school in the Murmansk region to the head of the regional department of public education and a university professor. Activity of V. P. Manukhin is a reflection of the history of pedagogy of the Murmansk region and our country, from the post-war years to the present.

**Keywords:** Vitaly Prokhorovich Manukhin, history of education of the Murmansk region, ideas of collective upbringing and education, military-patriotic education of schoolchildren, student organizations, pioneer organization, Komsomol organization.

**Cite as:** Berchenko T. V., Maslova E. V. „A teacher is a right person in life” about Vitaly Prokhorovich Manukhin (daughters’ notes). *Nauka i shkola*. 2022, No. 4, pp. 255–268. DOI: 10.31862/1819-463X-2022-4-255-268.

---



Виталий Прохорович Манухин

Каждый, кто общался с Виталием Прохоровичем Манухиным, говорит о нем как о мудром, добром, честном, глубоко порядочном человеке, рядом с которым хотелось стать хоть немного лучше, как о человеке, который воплощал в себе идеал педагога. Его называли Учителем учителей. И каждый, кто вспоминает о нем, начинает с фразы «Мне посчастливилось быть знакомым с...» или «Мне посчастливилось работать с...», «Я благодарен судьбе за знакомство с...».

Трудно передать масштаб личности такого человека, судьба которого (а Виталий Прохорович прожил почти 90 лет) – это история нашей страны, история образования в СССР, а потом и в Российской Федерации.

В. П. Манухину приходилось менять место работы и должности, но все они были связаны с воспитанием подрастающего поколения в Мурманской области. В его трудовой книжке значится: старший пионервожатый, секретарь обкома ВЛКСМ, заведующий кабинетом воспитательной работы Мурманского областного института усовершенствования учителей, учитель истории в средней школе № 34 г. Мурманска, инструктор отдела школ и науки обкома КПСС, заместитель заведующего отделом пропаганды и агитации обкома КПСС, директор школы № 10 г. Мурманска, заведующий отделом пропаганды и агитации, секретарь Мурманского горкома КПСС, заведующий отделом народного образования Мурманского облисполкома, заведующий кафедрой управления Мурманского областного института повышения квалификации работников образования, профессор кафедры общей и специальной педагогики Мурманского педагогического университета (сейчас

Мурманский арктический государственный университет).

О том, что В. П. Манухин являлся авторитетным, творческим, компетентным работником, добросовестно выполняющим служебные обязанности, свидетельствуют записи в его трудовой книжке в связи со сменой места работы. В них есть слова «избран» или «выдвинут», «направлен на укрепление», «в порядке укрепления кадров народного образования».

Наверное, ничего случайного нет в том, что он стал талантливым педагогом. Виталий Прохорович Манухин родился 18 ноября 1932 г. в деревне Березник Пинежского района Архангельской области в крестьянской семье. Почему В. П. Манухин стал педагогом и всю свою жизнь связал с воспитанием и образованием детей и молодежи? Родители его были простыми тружениками. Всю жизнь занимались сельским хозяйством и лесозаготовками. Умирая, отец (архангельский крестьянин, не владевший грамотой) завещал матери: «Корову продай, а детей выучи». А мать Прасковья Ильинична в деревне звалась или Учителка, или Грамотея: еще бы – в детстве была в няньках у учительницы, а потом 4 класса образования! Читать не просто умела, а любила. Сын вспоминал, как мама читала мужу и детям Толстого, Гюго, знала наизусть Некрасова. Она выполнила завет мужа: все дети получили образование.

А чего это стоило! В 1942 г., когда не стало отца, Виталий, чтобы прокормить семью, в которой было еще двое маленьких детей, оставил школу и пошел работать на лесозаготовки. Впоследствии как труженик тыла (тогда 12-летний) Виталий Прохорович получил статус Ветерана Великой Отечественной войны.

С тех самых лет, как признавался Виталий Прохорович, впитал он идеи народной педагогики, веками формировавшиеся в северной российской

глубинке: «коллективное переживание и общая радость и забота не подавляют индивидуальность человека, наоборот, вырастает он в понимании, что доброта, смелость, сила, щедрость мысли и души – все хорошее, заложенное в человеке, не должно огораживать забором – общее это состояние» [1, с. 4].

Отсюда интерес Виталия Прохоровича к проблеме коллективного воспитания, и свою научную деятельность он начинал в Москве в научно-исследовательской лаборатории «Коллектив и личность» педагогического общества РСФСР. Еще многое в будущем профессоре от родной деревни на Пинеге: трудолюбие, «рукастость», чувство собственного достоинства, уважение к образованным людям.

Сам Виталий Прохорович в детстве мечтал быть геологом, читал литературу по геологии, собирал по берегам реки Пинеги образцы горных пород. Попытка после школы поступить в Кировский горный техникум, но по конкурсу на геологическое отделение не прошел. В Мурманское мореходное училище не приняли из-за плохого зрения. Волей судьбы стал учащимся Мурманского педагогического училища, получил специальность учителя начальной школы и пионерского вожатого. Узнав, что сын учится на учителя, мать была очень рада, гордилась им, когда он получил диплом. И уже состоявшемуся впоследствии учителю Прасковья Ильинична призналась, что в душе она всегда хотела видеть сына учителем, считала, что учитель – очень правильный по жизни человек.

Одна из главных черт Виталия Прохоровича – умение сохранить благодарность тем людям, которые помогли ему в жизни стать личностью. Он помнил имена всех своих учителей, сослуживцев по армии, директоров школ Мурманской области и многих-многих других людей, он любил рассказывать о своих встречах с ними на жизненном пути.

Так, он вспоминал, что в начальной школе его учителем был Андриян

Андреевич Постников, краевед, большой любитель природы, рыболов, охотник. Он часто брал с собой Виталия на охоту и рыбную ловлю, считал его способным учеником и говорил родителям, что Виталий – помощник учителя в проведении занятий. С 5-го по 7-й класс учителями были приехавшие в годы войны на север выпускники высших учебных заведений, ставшие авторитетными представителями местной интеллигенции, интересными учителями и заботливыми классными руководителями для деревенских ребят. Это прежде всего Ольга Степановна, Анастасия Николаевна. Они приложили немало усилий, чтобы все дети военной поры закончили школу. Большое значение в своей педагогической деятельности они придавали непосредственному общению с детьми и их родителями. Дети видели в них образец современного человека.

Большую роль в формировании В. П. Манухина как педагога, по его собственному мнению, играли в начале его юности замечательные преподаватели Мурманского педагогического училища – мудрые наставники будущих педагогов. С благодарностью он отзывался об

Александре Григорьевне Бессоновой, участнице гражданской войны, прибывшей в Мурманск по направлению Ленинградского губоно в начале 30-х гг. 25 лет она обучала литературе и русскому языку будущих учителей и воспитателей. Об Алексее Аполлоновиче Преображенском, владеющем оригинальной методикой преподавания математики, апробированной им еще в дореволюционной российской школе. О Глафире Николаевне Петровой – широко известном педагоге Мурманской области, о Вере Александровне Сахно – преподавателе педагогики и психологии, учителе музыки Георгии Эммануиловиче Янни, Евгении Даниловиче Бернацком и многих других своих наставниках.

Самостоятельную трудовую деятельность Виталий Прохорович начал после окончания педагогического училища в 1952 г. Первая запись в трудовой книжке: «Приказ облоно. Назначен старшим пионервожатым Ловозерской средней школы с ведением истории, рисования, черчения». (К этому времени молодой учитель был уже студентом исторического факультета Мурманского учительского института, а потом закончил



1952 г. 4-й курс Мурманского педагогического колледжа.

В верхнем ряду второй слева – Виталий Манухин.

Во втором верхнем ряду четвертая справа – его будущая жена Мария Сотникова

Ленинградский педагогический институт имени А. И. Герцена, сам всерьез занимался живописью). В селе Ловозеро Мурманской области Виталий Прохорович организовал районный Дом пионеров и был первым его директором.

Всю жизнь он вспоминал уважительное отношение жителей села к учителю. Рассказывал, что снимал комнату у местной жительницы Варвары Ивановны Рочевой, которая заботилась о нем, как о родном сыне: «Учитель вставал рано, завтракал – и сразу в школу, а уходил, когда сторож закрывал дверь на ночь. У Варвары Ивановны всегда в печке – горячие щи, картошка, тепло, уютно, как дома в Березнике. И на душе светло, и хочется горы свернуть» [2, с. 169].

Потом была срочная служба в Белоруссии в батальоне связи, где был секретарем комсомольской организации.

Вернувшись в Мурманск, очень хотел работать учителем, но в 1955 г. был назначен заместителем заведующего отделом учащейся молодежи и пионеров Мурманского областного комитета комсомола. В 1959 г. избран секретарем обкома комсомола, возглавил Совет областной пионерской организации.

Как впоследствии вспоминал В. П. Манухин, в начале своей учительской деятельности он считал, что подготовка человека к жизни и труду в школе в современных условиях возможна только при условии активной деятельности в образовательных учреждениях, пионерских и комсомольских организациях. Он активно стремился укрепить эти организации в жизни школы, повысить их авторитет в глазах общественности.

Обком комсомола в те годы был по существу организационно-идеологическим центром по воспитанию подрастающего поколения и совместно с органами управления образованием и под руководством отдела школ и науки обкома КПСС направлял районные и городские комсомольские и пионерские

организации на совершенствование, прежде всего, их идейно-политической деятельности.

Комсомольские активисты настойчиво добивались, чтобы комсомольские школьные и пионерские организации охватывали своим влиянием все подрастающее поколение. Большинство обучающихся в учебных заведениях в то время были членами этих организаций. Учебные заведения оценивались не только по числу успешно обучающихся, но и по активности комитетов комсомола и советов пионерских дружин. В. П. Манухин считал, что эти органы должны представлять и классные, и общешкольные коллективы. В журнале «Вожатый» им была опубликована на эту тему статья, в которой, ссылаясь на опыт мурманских школ, он доказывал, что не нужны в школах учкомы и другие органы детского самоуправления, их функции успешно могут выполнять советы пионерских дружин и комитеты комсомола школ, создаваемые при них различные комиссии, штабы, советы дела, они обеспечивают жизнедеятельность детских коллективов в заданном направлении. Так, по мнению автора, уже была построена изученная им система ученического самоуправления в мурманских школах № 5, 12, 35 (директора школ Н. Ф. Стеклова, В. Н. Беляев, старшая пионерская вожатая М. К. Патракова), школе № 6 поселка Зеленоборский (директор А. П. Шумилов, организатор внеклассной работы А. Л. Блехман), в школе-интернате п. Зеленоборский (директор С. Д. Коган), в школе № 1 г. Североморска (директор А. П. Верещагин, старшая пионерская вожатая А. М. Красильникова) и ряде других.

Виталий Прохорович вспоминал, что ему пришлось трудиться рядом с замечательными организаторами народного образования, у которых он учился работать с людьми и решать непростые вопросы образования. Среди них он называет заведующих областным отделом

образования Федора Михайловича Рыжова, Зинаиду Григорьевну Избицкую, заместителей заведующих облоно Бориса Александровича Глухова, Элеонору Сергеевну Севастьянову.

Многие годы Виталия Прохоровича связывала дружба с директором областного института усовершенствования учителей Михаилом Андреевичем Погодиным, приобщившим его к научно-исследовательской работе в педагогической науке и практике. Этот период своей жизни В. П. Манухин называл «погодинский».

Борьба за глубокие и прочные знания учащихся сторонниками М. А. Погодина рассматривалась как составная часть системы общественно-политического воспитания. Подробно об этом написано М. А. Погодиным в книге об опыте работы средней школы № 1 г. Полярного «О системе работы по созданию и сплочению школьного коллектива» [3]. М. А. Погодин поддерживал идею повышения роли детских организаций в жизнедеятельности школы. Михаил Андреевич и пригласил В. П. Манухина в Институт усовершенствования учителей возглавить созданный им учебно-методический кабинет воспитательной работы. В результате объединились усилия теоретика педагогики, играющего важную роль в управлении образовательными учреждениями области, и комсомольского активиста, хорошо знающего возможности комсомольских и пионерских организаций.

Основным направлением совместной деятельности они избрали повышение роли пионерских и комсомольских ученических организаций в борьбе за глубокие и прочные знания. Обком комсомола и институт организовали обучение секретарей комсомольских организаций, председателей советов городских и районных пионерских советов, штабов пионеров и других активистов, проводились слеты особо отметившихся учащихся в этом движении, организовали соревнования и смотры школ по работе в этом направлении. Тема «Ученические



М. А. Погодин, директор областного института усовершенствования учителей, – друг и наставник

организации в борьбе за знания» стала предметом изучения учителями, руководителями школ и другими педагогическими работниками, широко освещалась в педагогической печати.

Активно участвовали в исследовании этой темы педагогические коллективы школ г. Мурманска, Ковдора, Оленегорска, Мончегорска, Кировска, Никеля, Североморска и др.

К 1967 г. на базе Института усовершенствования учителей и Мурманского отделения педагогического общества РСФСР сформировалась своеобразная научная школа. В начале это была группа энтузиастов во главе с М. А. Погодиным, потом – общественная научно-исследовательская лаборатория «Ученические организации в борьбе за знания», активно поддерживаемая обкомом КПСС, отделом народного образования облисполкома, научно-исследовательским институтом АПН, Министерством просвещения РСФСР. Со временем по предложению ученых-педагогов это направление в педагогических исследованиях получило название «коллективная познавательная деятельность».

Опыт работы мурманских школ по этой теме обсуждался на научно-практической конференции, проведенной

всесоюзной научно-исследовательской лабораторией «Коллектив и личность» в г. Мурманске в 1967 г. Об этом можно прочесть в книге А. Т. Куракина, В. П. Манухина, М. А. Погодина «Ученические организации в борьбе за знания» [4].

После этого в Мурманск поступили приглашения из многих регионов приехать и рассказать об интересном опыте. М. А. Погодин, О. Ф. Супрун, В. П. Манухин, Н. Ф. Стеклова, А. М. Красильникова выступали перед директорами школ Москвы. М. А. Погодин и В. П. Манухин участвовали в научно-практических чтениях, конференциях и семинарах в Казани, Липецке, Курске, Калининграде, Петрозаводске и др.

Своему другу и наставнику М. А. Погодину Виталий Прохорович посвятил ряд статей и книгу «О педагогическом наследии М. А. Погодина» [5] и был одним из инициаторов установки в Мурманске на проспекте Ленина, 94, мемориальной доски с надписью: «В этом доме с 1954 по 1976 годы жил Михаил Андреевич Погодин. Известный педагог и организатор образования. Заслуженный учитель школы РСФСР».

Кандидатскую диссертацию В. П. Манухин защитил как соискатель ученой степени кандидата педагогических наук в Москве в научно-исследовательском институте общих проблем воспитания Академии педагогических наук СССР. При подготовке диссертации изучал, обобщал и анализировал опыт образовательных учреждений Мурманской области по военно-патриотическому воспитанию школьников. При Мурманском отделении педагогического общества РСФСР в 1960-е гг. действовало девять творческих лабораторий. Одной из них «Военно-патриотическое воспитание» руководил В. П. Манухин. В результате определилась тема кандидатской диссертации, активно поддержанная в Москве научно-исследовательской лабораторией «Коллектив и личность» педагогического общества РСФСР: «Взаимодействие

педагогических и воинских коллективов в воспитании школьников». Эксперимент был организован в школах Североморска, Полярного, Мурманска, Линыхамари, Корзуново, Гаджиево.

Будучи членом совета по военно-патриотическому воспитанию при Министерстве образования РСФСР, В. П. Манухин выступал с докладами об опыте работы образовательных учреждений области по воспитанию детей на научно-практических конференциях в Москве, Курске, Липецке, Казани, Владивостоке, Калининграде.

В. П. Манухина всегда привлекал интересный опыт школ, детских самодеятельных организаций по воспитанию детей. Первые его публикации в изданиях Мурманского института усовершенствования учителей в 50–60-е гг., журналах «Вожатый», «Народное образование» рассматривали проблемы деятельности пионерских и комсомольских организаций, воспитания общественно-политической активности школьников.

В своих выступлениях и лекциях в институте усовершенствования В. П. Манухин настойчиво проводил мысль о формировании у пионеров и комсомольцев осознанного и ответственного отношения к овладению знаниями и умениями, считая отличную и хорошую учебу основным гражданским качеством юного гражданина советской страны. Повышение качества обучения и воспитания подрастающего поколения он видел в активной деятельности школьных и пионерских организаций. В учебно-воспитательном процессе активистами учителями-комсомольцами были разработаны и апробированы на практике такие формы работы пионерских и комсомольских организаций, как соревнование за лучшее отношение к учению, посты всеобуча, группы взаимопомощи, шефство над неуспевающими, общественные смотры знаний по классам, рапорты об успехах в учении родителям, передовикам производства и Героям Социалистического Труда и другие.

В 1977 г. В. П. Манухин возглавил Мурманский областной отдел народного образования и проработал на этом посту 11 лет. Это были очень плодотворные годы для развития образования Кольского края. Единое образовательное пространство, о котором сейчас много говорится, существовало тогда. Недаром за почти полный охват населения средним общим образованием Мурманская область была награждена знаменем Министерства образования и занимала первое место по Северо-Западу.

Многие годы Виталий Прохорович изучал, обобщал и пропагандировал в Мурманской области передовой педагогический опыт. Он считал, что в развитии образования важную роль играет творческий поиск педагогов, интересные находки в практической деятельности. Главной задачей органов управления образованием он считает выявление передового опыта учителей и его внедрение.

В те годы, вспоминал В. П. Манухин, в области работали уникальные учебные заведения, например, заочная школа

морьяков, которую возглавлял Г. И. Малышев. До 6 тысяч учащихся насчитывалось в ней, 200 с лишним педагогов отправлялись в море и проводили занятия, принимали экзамены на борту судов. Действовала также областная заочная школа. Ее директор А. П. Смирнова делала все, чтоб вся область была охвачена образованием: на лесозаготовках, в отдаленных поселках работали учебно-консультационные пункты.

В этот период по области открывалось до четырех школ в год, строилось до десятка детских садов, была развита сеть профтехучилищ: 27 учебных заведений области готовили квалифицированный рабочий класс.

В 70-е гг. В. П. Манухин вместе с заместителем заведующего облоно Б. А. Глуховым и преподавателем педагогического института Р. Д. Куруч развернули работу по созданию саамской письменности. В Мурманске была создана творческая группа саамской интеллигенции, открыта научно-исследовательская лаборатория НИИ национальных школ,



1978 г. Мурманский областной отдел народного образования

составлен и издан русско-саамский словарь, первый саамский букварь А. А. Антоновой, ряд учебных пособий для изучения саамского языка в школах. В школах Ловозерского района введено преподавание саамского языка.

В. П. Манухин всячески поддерживал и сохранение культуры саамов. В учебные программы по ряду предметов в школах Ловозерского района добавлены темы по культуре и истории саамов. В Ловозерской средней школе под руководством учителя П. П. Юрьева началось создание краеведческого музея, был организован клуб юных оленеводов, где дети изучали оленеводство. По его инициативе школьники стали участвовать в областных соревнованиях оленеводов на Празднике Севера.

Виталий Прохорович участвовал в реализации российско-финского проекта по совершенствованию государственно-общественного управления образованием, возглавлял экспертную группу по аттестации руководителей образовательных учреждений на высшую категорию, работал в комиссиях по лицензированию и аттестации образовательных учреждений, по отбору инновационных школ на дополнительное финансирование из федерального бюджета.

Нет ни одного места на карте Мурманской области, которое бы не посетил Виталий Прохорович, будучи заведующим облоно. По инициативе и при непосредственном участии Виталия Прохоровича изучался и широко пропагандировался в области передовой педагогический опыт, получивший высокую оценку общественности и сыгравший важную роль в обновлении педагогического процесса в школах области. Это опыт школ № 1 г. Ковдора (директор Ф. И. Семенова), № 5 (ныне гимназия № 1) г. Мончегорска (директор Г. М. Медынская), № 5 (ныне Хибинская гимназия) г. Кировска (директор Е. Н. Дубинская), мурманских школ №№ 5, 27, 34, 35, 36, 37 (директора Г. П. Жигилева, М. Н. Шабалкина, А. Я. Сексте,

З. И. Кириенко, А. С. Либеров, О. Ф. Супрун) и других, педагогические коллективы которых были пионерами по многим позициям обновления педагогического процесса и добивающиеся более высоких результатов.

Долгие годы дружбы и сотрудничества связывали Виталия Прохоровича с Нинель Витальевной Чудиновой. С 1975 по 2005 г. она возглавляла Мурманскую областную организацию Профсоюза работников народного образования и науки РФ. Вся ее трудовая деятельность была связана с развитием образования Мурманской области. В 2008 г. была утверждена премия в память о талантливом лидере профсоюзного движения Н. В. Чудиновой. Одним из первых лауреатов премии стал В. П. Манухин.

Виталий Прохорович с благодарностью вспоминал сотрудничество с заместителем министра просвещения РСФСР Любовью Кузьминичной Балясной, которая приезжала в Мурманск, изучала и поддерживала передовой педагогический опыт области.

Бывшие сотрудники Мурманского отдела народного образования и по сей день с благодарностью отзываются о нем как о наставнике, понимающем и в то же время требовательном руководителе, отмечают его бесконфликтность на высоком посту.

В 1988 г. Виталий Прохорович опять вернулся в Институт усовершенствования учителей, который с 1995 г. назывался Мурманский областной институт повышения квалификации работников образования (МОИПКРО), где работал профессором, заведующим кафедрой управления и экономики. Сотрудники кафедры (И. А. Лукичева, Н. Н. Забелина, Л. И. Селезнева, Г. И. Самсонова, С. В. Шимчий, О. М. Атласова, Л. Д. Рогозина) были не только коллегами, но и единомышленниками, на кафедре сложились не только творческие, но и дружеские отношения, которые продолжаются и по сей день. Бывшие коллеги



В. П. Манухин и Н. В. Чудинова принимают зам. министра просвещения РСФСР Л. К. Балясную

вспоминают, что это было заслугой Виталия Прохоровича, который совмещал в себе талант руководителя, профессионала и человека.

Совместная деятельность с талантливыми преподавателями МОИПКРО И. Л. Бродским, В. Ф. Подгорным, В. Ф. Костюкевичем, Д. Г. Левитесом способствовала развитию творческих идей подготовки педагогов и руководителей образования. В этот период Виталий Прохорович участвовал в разработке стратегии развития образования Мурманской области, был соавтором Программ развития образования на длительный период.

В. П. Манухин имеет более 80 публикаций.

Первые публикации в педагогической печати В. П. Манухина в 50–60-е гг. были посвящены деятельности пионерских и комсомольских организаций, развитию общественно-политической активности школьников, перестройке системы образования, анализу работы школ, отделов образования по совершенствованию педагогического процесса.

В 80–90-е гг. в центре его внимания оказались вопросы управления образовательными системами. Результатом стала подготовка методических пособий для руководителей школ и органов управления образованием: «Ученическое самоуправление» (2003), «Нормативно-правовое обеспечение управления воспита-

нием» (2003), «Самоуправление в общеобразовательном учреждении» (2005), «Государственно-общественный характер управления образованием» (2004), «Законодательное регулирование развития школы в России» (2006), «Расширение общественного участия в управлении образованием» (2009) и др.

Владение обширной информацией о системе образования области побудило его заняться историей образования Кольского Заполярья. Он возглавил творческую группу в составе Ф. А. Гафаровой, В. Ф. Подгорного по сбору материалов по истории образования нашего края. В результате издана «Педагогическая энциклопедия Мурманской области. XX век. История в лицах» [6].

В соавторстве с В. В. Дранишниковым, Е. Ф. Дудаковой участвовал в подготовке книги «Очерки истории народного образования Кольского края» [7].

В. П. Манухин участвовал в сборе материалов о народном образовании в Кольскую энциклопедию. В последние годы трудовой деятельности свои знания он обобщил в работах по регионализации образования.

На протяжении всей своей трудовой деятельности В. П. Манухин опосредованно и непосредственно был связан с Мурманским государственным педагогическим институтом (с 2015 г. – Мурманский арктический государственный университет). В 1952 г. он поступил на заочное отделение исторического факультета Мурманского учительского института. Работая в институте усовершенствования учителей, он сотрудничал с преподавателями кафедры педагогики Г. Б. Садовской, В. С. Ендальцевым и другими. Будучи заведующим облоно, он был членом ученого совета института, членом комиссии по распределению на работу выпускников института.

В соавторстве с преподавателями кафедры педагогики Б. А. Голубом, В. Ф. Подгорным, Л. В. Штылевой и другими подготовлен ряд публикаций:

учебно-методические пособия «Взаимодействие школ, профтехучилищ, семьи, общественных и трудовых коллективов в воспитании подрастающего поколения» [8], рекомендации для повышения квалификации руководителей школ по дидактике, методические рекомендации по привлечению воинского комсомольского коллектива и воспитанию комсомольцев-старшеклассников общеобразовательных школ.

Виталий Прохорович работал профессором на кафедре педагогики, читал курсы лекций для студентов и магистрантов «Управление образовательными системами», для аспирантов – «Педагогика высшей школы», осуществлял научное руководство аспирантами и соискателями при подготовке кандидатских диссертаций, выступал с докладами на институтских научно-практических конференциях профессорско-преподавательского состава, студентов и аспирантов. По совместительству профессор Манухин работал в Северо-Западном институте Московского гуманитарно-экономического университета, где читал курсы педагогики и педагогической антропологии будущим социологам.

Всю жизнь В. П. Манухин наряду со штатной трудовой деятельностью вел общественную работу. Удостоен наградами за работу в обществе «Знание», в Мурманском отделении Педагогического общества РСФСР, был секретарем первичных партийных организаций в обкоме ВЛКСМ, в институте повышения квалификации учителей, долгое время был депутатом городского и областного Советов депутатов трудящихся.

Виталий Прохорович стал членом Коммунистической партии сразу после службы в армии, где был избран кандидатом в ряды КПСС. Он был истинным коммунистом и не предал своих идеалов.

В. П. Манухин имеет награды: «Ветеран Великой Отечественной войны», «Ветеран труда», «Отличник народного образования», медаль «За трудовую

доблесть», медаль «За доблестный труд. В ознаменование 100-летия со дня рождения Владимира Ильича Ленина». Но больше всего он дорожил званием «Заслуженный учитель школы РФ» и значок этой награды носил на лацкане пиджака.

Объем сделанного Виталием Прохоровичем поражает. Наверное, это было бы невозможно осуществить без поддержки самых близких людей – его семьи, которую можно по праву назвать педагогической династией Манухиных. В формировании ее ведущую роль играла жена Виталия Прохоровича Мария Александровна (в девичестве Сотникова), с которой они вместе закончили Мурманское педагогическое училище.

Мария Александровна начала свою работу в райкоме комсомола г. Колы Мурманской области, работала в школе № 1 г. Мурманска старшей пионерской вожатой, учителем русского языка (закончила филологический факультет Мурманского педагогического института), организатором воспитательной работы, инспектором Мурманского отдела народного образования. А закончила свою трудовую деятельность опять же в педагогическом училище, где заведовала практикой школьно-пионерского отделения. Награждена знаками «Отличник народного просвещения», «За активную работу с пионерами», медалью «За доблестный труд», почетными грамотами ЦК ВЛКСМ и Мурманского облисполкома. Мария Александровна была верным соратником, единомышленником Виталия Прохоровича. У Манухиных в доме всегда было много друзей, среди них – пионерские, комсомольские работники, учителя и воспитатели, руководители образовательных учреждений. Встречи с гостями часто превращались в дискуссии по педагогике, напоминали заседания педагогического совета. Дочери Манухиных Елена и Татьяна росли в педагогической среде, поэтому и выбрали педагогическую профессию, защитили



В Музее МАГУ с В. В. Дранишниковым, сестрой и дочерями

кандидатские диссертации, преподают в вузах, да и замуж вышли за учителей.

Сестра Марии Александровны Раиса Александровна Доманова работала старшей пионерской вожатой, учителем истории, директором школы. Ее муж Григорий Владимирович Доманов более тридцати лет работал в школе учителем труда. Их дети, сын и дочь, получив высшее педагогическое образование, стали первоклассными специалистами в образовании. Сейчас общий педагогический стаж династии Манухиных-Домановых – более 400 лет.

Виталий Прохорович был прекрасным отцом, дедом, прадедом. Он передал своим близким очень многое из того, что

сам впитал из народной педагогики: уважение к труду, внимательное отношение к людям, стремление к знаниям, культ книги, любовь к семье и преданность семейным традициям.

Такой педагогический талант, как у Виталия Прохоровича, мог сформироваться только у очень яркой, разностронней личности. Он был необыкновенно требователен к себе и трудолюбив: сохранилось несколько вариантов рукописей лекций и черновиков статей и книг. Его всегда отличала жажда знаний, любовь к учению, в 70 лет освоил компьютер. В его доме собрана большая библиотека художественной литературы, книг по педагогике, краеведению, истории. А тетрадка со стихами Виталия Прохоровича – это не только странички его души, но и отражение идеалов эпохи.

Но профессор Манухин умел и отдыхать, с азартом вовлекая семью в походы, путешествия и особенно рыбалку. Летний отпуск он любил проводить с семьей в деревенском доме, где все делал своими руками (вот она, архангельская «рукастость»): и сеял, и строгал, и пилил, и даже научился корзины из бересты плести. Очень любил лес. В его



В. П. Манухин с женой Марией Александровной



Рыбалка – главная страсть

семье на стенах висят написанные им картины. Виталий Прохорович был кумиром для четырех внуков и шести правнуков, а старший внук Виталий гордится тем, что носит имя деда.

Профессор Манухин был очень скромным человеком, никогда не рассказывал о своих достижениях, но очень любил вспоминать тех, с кем его связала судьба, рассказывать о своем детстве, родителях, коллегах. В семейном архиве хранятся воспоминания Виталия Прохоровича, где есть такая страничка: «Мои жизненные принципы: не навреди людям; не усложняй жизнь родных, близких, знакомых, не навязывай людям того, что не желаешь сам». Он никогда не читал морали своим дочерям и внукам, он просто всех любил и старался жить по совести, как *«очень правильный по жизни человек»*.

Самый насыщенный, общественно значимый, безусловно интересный период,

по словам самого Виталия Прохоровича, была работа в Мурманском облоно. Но самой интересной, самой «своей» деятельностью Виталий Прохорович считал преподавание в институте (так же, как и учительство в школе), очень дорожил должностью профессора.

Коллеги Виталия Прохоровича рассказали такой случай.

На кафедре педагогики Мурманского арктического государственного университета шло голосование за назначение на должность профессора кафедры, была выдвинута кандидатура Виталия



Профессор Виталий Прохорович Манухин

Прохоровича, проголосовали единогласно, и Н. Н. Забелина сказала: «Кто Манухин, если не профессор, кто профессор, если не Манухин!»

В последние дни жизни Виталий Прохорович попросил родных: «Напишите на моем памятнике «Профессор Манухин». Мы сделаем это.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Васильцова Э.* У тихой реки детства. Книга народной педагогики // Комсомольская правда. 1980. 30 августа. С. 4.
2. *Гончаренко Н. Г.* О педагоге и человеке (об организаторской и научной деятельности Виталия Прохоровича Манухина) // Наука и образование. 2008. № 9. С. 167–170.
3. *Погодин М. А.* О системе работы по созданию и сплочению школьного коллектива. Мурманск, 1956. 92 с.
4. *Куракин А. Т., Манухин В. П., Погодин М. А.* Ученические организации в борьбе за знания. Мурманск: Мурманское книжное изд-во, 1968. 176 с.

5. Манухин В. П. О педагогическом наследии М. А. Погодина. Мурманск: МОИПКРО, 1996. 80 с.
6. Педагогическая энциклопедия Мурманской области. XX век. История в лицах / авт.-сост. В. П. Манухин, В. Ф. Подгорный, Ф. А. Гафарова. Мурманск: НИЦ «Пазори», 2001. 260 с.
7. Очерки истории народного образования Кольского края / В. В. Дранишников, В. П. Манухин, Е. Ф. Дудакова; науч. ред. Р. И. Трипольский. Мурманск: НИЦ «Пазори», 2001. 623 с.
8. Манухин В. П. Организация взаимодействия школ, профтехучилищ, семьи, общественных и трудовых коллективов в воспитании подрастающего поколения: метод. рекомендации. Мурманск, 1980. 29 с.

#### REFERENCES

1. Vasil'tsova E. U tikhoy reki detstva. Kniga narodnoy pedagogiki. *Komsomolskaya pravda*. 1980. 30 Aug., p. 4.
2. Goncharenko N. G. O pedagoge i cheloveke (ob organizatorskoy i nauchnoy deyatel'nosti Vitaliya Prokhorovicha Manukhina). *Nauka i obrazovanie*. 2008, No. 9, pp. 167–170.
3. Pogodin M. A. *O sisteme raboty po sozdaniyu i splocheniyu shkol'nogo kollektiva*. Murmansk, 1956. 92 p.
4. Kurakin A. T., Manukhin V. P., Pogodin M. A. *Uchenicheskie organizatsii v borbe za znaniya*. Murmansk: Murmanskoe knizhnoe izd-vo, 1968. 176 p.
5. Manukhin V. P. *O pedagogicheskom nasledii M. A. Pogodina*. Murmansk: МОИПКРО, 1996. 80 p.
6. Manukhin V. P., Podgornyy V. F., Gafarova F. A. *Pedagogicheskaya entsiklopediya Murmanskoy oblasti. XX vek. Istoriya v litsakh*. Murmansk: NITs "Pazori", 2001. 260 p.
7. Dranishnikov V. V., Manukhin V. P., Dudakova E. F. *Ocherki istorii narodnogo obrazovaniya Kolskogo kraya*. Ed. by R. I. Tripolskiy. Murmansk: NITs "Pazori", 2001. 623 p.
8. Manukhin V. P. *Organizatsiya vzaimodeystviya shkol, proftekhuchilishch, semyi, obshchestvennykh i trudovykh kollektivov v vospitanii podrastayushchego pokoleniya: metod. rekomendatsii*. Murmansk, 1980. 29 p.

---

**Берченко Татьяна Витальевна**, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник Северо-Западного института (филиала), АНО ВО «Московский гуманитарно-экономический университет», г. Мурманск

**e-mail: tvber@inbox.ru**

**Berchenko Tatyana V.**, PhD in Education, Senior Research Fellow, North-Western Institute, Moscow Humanitarian Economic University, Murmansk

**e-mail: tvber@inbox.ru**

**Маслова Елена Витальевна**, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин Северо-Западного института (филиала), АНО ВО «Московский гуманитарно-экономический университет», г. Мурманск

**e-mail: elenavmaslova@mail.ru**

**Maslova Elena V.**, PhD in Philosophy, Associate Professor, Assistant Professor, General Humanitarian and Natural Science Disciplines Department, North-West Institute, Moscow Humanities Economic University, Murmansk

**e-mail: elenavmaslova@mail.ru**

*Статья поступила в редакцию 06.07.2022*

*The article was received on 06.07.2022*