

УДК 372.881.161.1
ББК 74.268.1Рус

DOI: 10.31862/1819-463X-2025-1-1-246-254

ОПЫТ ИНТЕГРАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК НЕРОДНОГО

Н. А. Белова, Е. А. Кашкарева, О. Н. Фомина

Аннотация. Статья имеет практико-ориентированный характер и посвящена проблеме развития коммуникативной компетенций школьников-билингвов 5-х классов. В работе описан методический опыт интегрирования технологии проектной деятельности и технологии критического мышления на уроке русского языка как неродного: предложены критерии для определения уровня сформированности коммуникативной компетенции (языковой, речевой (социолингвистический), риторический) учащихся-билингвов; создана модель урока. Авторами отмечено, что выполнение на подобных уроках исследовательских и творческих упражнений, основанных на приемах технологии развития критического мышления, имеет большой дидактический потенциал, поскольку позволяет охватить широкий круг вопросов, актуальных для детей, изучающих русский язык в качестве неродного; создает условия для взаимодействия и сотрудничества обучающихся разных национальностей и культур.

Ключевые слова: обучение русскому языку как неродному, коммуникативная компетенция, интеграция образовательных технологий на уроке русского языка как неродного, технология проектной деятельности, технология критического мышления, творческие и исследовательские упражнения по русскому языку.

Для цитирования: Белова Н. А., Кашкарева Е. А., Фомина О. Н. Опыт интеграции технологии проектной деятельности и технологии критического мышления на уроках русского языка как неродного // Наука и школа. 2025. № 1. Часть 1. С. 246–254. DOI: 10.31862/1819-463X-2025-1-1-246-254.

© Белова Н. А., Кашкарева Е. А., Фомина О. Н., 2025



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

EXPERIENCE IN INTEGRATING PROJECT ACTIVITY TECHNOLOGY
AND CRITICAL THINKING TECHNOLOGY IN THE LESSONS OF RUSSIAN
AS A NON-NATIVE LANGUAGE

N. A. Belova, E. A. Kashkareva, O. N. Fomina

Abstract. *The article has a practice-oriented character and is devoted to the problem of developing the communicative competencies of bilingual schoolchildren of grade 5. The paper describes the methodological experience of integrating the technology of project activity and critical thinking technology in a Russian as a non-native language lesson: criteria for determining the level of formation of communicative competence (linguistic, speech (sociolinguistic), rhetorical) of bilingual students are proposed; a lesson model is created. The authors note that the implementation of research and creative exercises based on techniques of critical thinking development technology in such lessons has great didactic potential, since it allows covering a wide range of issues relevant to children learning Russian as a non-native language and creates conditions for interaction and cooperation of students of different nationalities and cultures.*

Keywords: *Russian as a non-native language, communicative competence, integration of educational technologies in a Russian as a non-native language lesson, technology of project activity, technology of critical thinking, creative and research exercises in the Russian language.*

Cite as: Belova N. A., Kashkareva E. A., Fomina O. N. Experience in integrating project activity technology and critical thinking technology in the lessons of Russian as a non-native language. *Nauka i shkola*. 2025, No. 1, part 1, pp. 246–254. DOI: 10.31862/1819-463X-2025-1-1-246-254.

Методическая область преподавания русского языка как неродного, насчитывающая десятилетия в истории своего развития, остается актуальным направлением профессиональных поисков исследователей-методистов и учителей-практиков, что обусловлено социальными причинами: в школах нашей страны в одном классе учатся представители разных культур и национальностей, владеющих разными языками. Предлагаются методические решения, которые позволяют результативно обучать русскому языку в обстановке поликультурного класса школьников, осваивающих неродной язык. Одним из таких путей является интеграция образовательных технологий на школьном уроке с соблюдением принципа поликультурности, включением занимательных, поисковых элементов и тренировочных упражнений.

Проблеме применения инновационных образовательных технологий на уроках русского языка как неродного посвящены только за последние пять лет вышедшие работы Н. А. Ахметовой и Ж. Ж. Таштанкуловой [1], Т. Г. Бочиной и Е. В. Хабибуллиной [2], Е. А. Везенкиной [3], Т. М. Воителевой и О. Н. Марченко [4], Ч. Р. Громовой и Р. Р. Хайрутдиновой [5], Е. А. Железняковой [6], И. Г. Морозовой [7] и многих других исследователей и методистов. Под интеграцией понимается тесное взаимодействие, объединение изучаемой информации при знакомстве с учебным материалом [8]. Целесообразность интеграции образовательных технологий на школьных уроках обусловлена комплексом причин: обучающиеся могут воспринимать языковые явления фрагментарно и разрозненно; интеграция

образовательных технологий позволяет устранить эту проблему и помочь обучающимся изучать и осваивать языковой материал системно, с учетом его единства и многообразия [9].

Данная статья, имея практико-ориентированный характер, отражает опыт применения методики развития коммуникативной компетенции обучающихся 5-х классов, осваивающих русский язык как неродной, на уроках с применением интеграции образовательных технологий критического мышления и проектной деятельности. Под коммуникативной компетенцией подразумевается владение знаниями о языке как системе, правилами функционирования языковых единиц, способов их применения для выражения мыслей в устной и письменной речи в различных коммуникативных ситуациях [10, с. 76].

На проектировочном этапе создания данной методики были разработаны диагностирующие упражнения, направленные на определение уровня сформированности коммуникативной компетенции с учетом следующих критериев: **языковой критерий** (показатели: 1) умение раскрывать содержание вопроса с соблюдением норм языка (фонетических, лексических и грамматических); 2) умение использовать единицы языка в речи в соответствии с их функциями; 3) умение пользоваться знаниями языка как системы для формулирования мыслей); **речевой (социолингвистический) критерий** (показатели: 1) умение применять знания о способах формирования и формулирования мыслей с помощью языковых единиц (учитываются богатство словарного запаса, разнообразие грамматического строя речи); 2) умение применять знания об условиях, определяющих выбор языковых конструкций в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; 3) умение пользоваться способами употребления языковых конструкций для понимания речи окружающих и выражения своей точки зрения в устной и письменной форме); **риторический критерий** (показатели: 1) умение последовательно выстраивать ответ в соответствии с требованиями логики и композиции; 2) умение формулировать тезисы и приводить аргументы; 3) умение устанавливать причинно-следственные связи между языковыми явлениями, находить соответствия между изучаемыми понятиями, анализировать составленные высказывания).

При проведении урока русского языка как неродного с интеграцией технологии организации проектной деятельности и технологии развития критического мышления необходимо придерживаться следующих требований:

1. Выбирать и ставить такую учебную проблему, которая имеет значимость в исследовательском и творческом аспектах.
2. Проблема, решаемая в ходе выполнения проектной работы, должна являться новой и оригинальной, в ином случае нестандартными должны быть пути ее решения.
3. На уроке должны преобладать самостоятельные формы работы (индивидуальная, в парах и группах).
4. В центре внимания – исследовательские методы обучения, способствующие развитию критического мышления и творческому усвоению и применению знаний.
5. Продукт проектной работы должен отражать то, насколько глубоко обучающийся (или группа учащихся) вникли в суть проблемы, а также содержать варианты ее решения.
6. Продукт исследования должен отражать теоретические и практические аспекты проведенной работы [11].

Покажем, как можно организовать проектную деятельность, интегрируя технологию развития критического мышления с целью развития коммуникативной компетенции школьников, осваивающих русский язык как неродной, на примере урока в 5-м классе при изучении тематического блока «Фонетика, графика, орфография. Звуки русского языка»:

1. Выделим результаты обучения, которые планируется достичь с помощью интеграции образовательных технологий.

Личностные результаты: умение уверенно действовать в различных ситуациях поликультурного общения; умение высказывать свое мнение и слушать собеседника; умение анализировать свою работу, творческие умения (умение воспринимать текст и на его основе выстраивать ответы на задания творческого характера), умение публично представлять результаты исследования.

Предметные результаты: освоение базовых фонетических понятий (буква, звук, согласный звук, гласный звук); умение различать звуки и буквы; умение характеризовать звуки русского языка; умение выполнять фонетический анализ слов; развитие читательских навыков и коммуникативных умений.

Метапредметные результаты: умение отбирать и систематизировать информацию; умение находить необходимый материал, анализировать и отбирать его; умение интерпретировать информацию в соответствии с содержанием; умение определять последовательность выполняемой работы; умение формулировать выводы в устной и письменной форме.

Определим развиваемые на данном уроке универсальные учебные действия:

Познавательные: понимание учебной цели и проблемы; выяснение познавательных задач. *Регулятивные:* умение планировать последовательность действий, выстраивать ход работы. *Коммуникативные:* развитие навыков работы в сотрудничестве (высказывание мнений; умение слушать собеседника; продумывать речь при общении с одноклассниками и учителем). *Личностные:* умение осознавать и принимать трудности, учиться их преодолевать; стремление к рефлексии своей работы, совершенствованию навыков и компетенций.

2. На этапе представления темы проектной работы обучающиеся совместно с учителем формулируют ее название: «Фонетика: что мы знаем о звуках русского языка?». Выбираются основные понятия, относящиеся к проекту (фонетика, буква, звук, согласный звук, гласный звук), с которыми школьники работают в ходе подготовки проекта; определяется круг затрагиваемых вопросов: «Что такое фонетика?», «Чем буква отличается от звука?», «Какие звуки называются согласными, какие – гласными?»; ставятся исследовательские и творческие задачи, которые состоят в том, чтобы найти ответы на представленные проблемные вопросы; привести конкретные примеры на основе прочитанных текстов и составленных высказываний в ходе выполнения упражнений, создать и обозначить аргументы, творчески подойти к представлению результатов исследования (подобрать наиболее интересные языковые и наглядные иллюстрации, оформить их), подготовиться к коммуникативному взаимодействию со слушателями.

3. На этапе проблематизации определяется *проблема проекта*: «В чем разница между буквой и звуком? Как отличить согласные и гласные звуки?». Обучающиеся под руководством учителя определяют, что необходимо вспомнить понятия «фонетика», «буква», «звук», «согласный звук», «гласный звук», «фонетический анализ»; выяснить, как связаны фонетика, графика и орфография; проанализировать, для чего необходимо обладать знаниями о данных разделах языка; представить изучаемые понятия так, чтобы доступно объяснить их слушателям, проявив коммуникативные

навыки, привести наглядные примеры, используя нестандартное мышление, воображение и творческие способности.

4. Обучающиеся ставят *цель проекта*: сформировать представление о фонетической системе русского языка, о важности фонетики, графики и орфографии при изучении и употреблении русского слова. Выделяются пути достижения и решения выделенной проблемы: работа с разными источниками информации, анализ языкового материала, чтение текстов, выполнение исследовательских и творческих упражнений; создание собственных высказываний с использованием изучаемых понятий.

5. Определяются *задачи проекта*, проявляющиеся в следующих поисково-исследовательских действиях:

- раскрыть понятия «фонетика», «буква», «звук», «согласный звук», «гласный звук», «фонетический анализ».
- выявить, чем буква отличается от звука; согласный звук от гласного;
- определить связь разделов русского языка: фонетики, графики, орфографии;
- развивать исследовательские и творческие навыки при работе с текстами; критическое мышление при выполнении упражнений.
- развивать артикуляционные навыки.
- развивать коммуникативные навыки при составлении собственных высказываний по изучаемой теме в рамках ситуации общения и в условиях поставленной учебной проблемы;
- формировать представление о русской культуре, интерес к русскому языку как средству межнационального и межкультурного общения.

Обучающиеся принимают решение об исследовательской направленности проекта с элементами творчества (формулирование своих наглядных аргументов, создание визуального ряда). Формат проекта – виртуальный с использованием технических средств обучения. Конечным продуктом проекта является разработка «Языковой памятки в помощь школьнику, изучающему русский язык как неродной: что нужно знать о фонетике?». Продукт проекта обучающиеся представляют в виде группового доклада, демонстрируют памятку с теоретическими сведениями и примерами выполнения упражнений, основанных на приемах развития технологии развития критического мышления, в форме мультимедийной презентации.

6. На этапе реализации учащиеся самостоятельно работают над проектом, находят и выбирают необходимую информацию, обрабатывают ее, последовательно выполняя упражнения исследовательского и творческого характера:

Упражнение 1. Восстановите предложение, расставив все его элементы в правильном порядке. Получившееся определение запишите, расставив знаки препинания, и запомните.

Слог – ударение – раздел науки о языке – фонетика – изучающий звуки речи.

Упражнение используется не только в качестве оригинальной формы подачи материала, но и как тренировочное упражнение, ориентированное на развитие умения критически и логически мыслить, грамотно выстраивать высказывания. Упражнение основано на приеме технологии развития критического мышления «Перепутанные логические цепочки» [12].

Упражнение 2. Что вам известно о фонетике русского языка? Составьте письменный ответ, опираясь на предложенный план:

- 1) Определение понятия «звук», его значение, отличие от понятия «буква».
- 2) Особенности согласных звуков русского языка.

3) Особенности гласных звуков русского языка.

4) Как фонетика связана с графикой и орфографией?

При выполнении упражнения обучающиеся работают с текстом, пользуются учебниками, справочниками. Пятиклассники учатся обращаться к различным источникам информации, упорядочивают знания о фонетике, гласных и согласных звуках, развивают навыки как письменной, так и устной речи, принимая участие в коллективном обсуждении вопросов и составляя ответы по предложенному плану.

Упражнение 3. Пятиклассник Виктор, прочитав параграф о согласных звуках, приступил к выполнению задания, в котором нужно было найти вариант ответа, в котором все слова состоят только из звонких согласных. Виктор выбрал вариант А). Правильно ли он выполнил задание? Аргументируйте свою точку зрения. При ответе правильно и четко произнесите представленные слова.

А) Завод, уровень, жар.

Б) Сделал, мир, роль.

В) Горе, мороз, рябина.

Выполняя данное задание, школьники учатся определять звонкие согласные звуки, отличать их от глухих, разграничивать звук и букву, выстраивают ответы, приводят аргументы, обсуждают их с другими участниками проекта, прислушиваются к мнениям одноклассников, проверяют свою внимательность. Важна формулировка упражнения, поскольку учащиеся находят ошибку, допущенную ровесником, и могут выступить в роли учителя (прием «Лови ошибку») [12].

Упражнение 4. Прочитайте утверждения о гласных звуках. Рядом с верными, на ваш взгляд, утверждениями поставьте знак «+». Если вы считаете утверждение неправильным, поставьте рядом знак «-». Исправьте неверные утверждения.

1) К гласным звукам относятся: [а], [о], [у], [и], [ы], [э].

2) В образовании гласных звуков участвует голос и шум.

3) Количество гласных в слове соответствует количеству слогов.

4) При образовании гласных звуков воздух встречает преграды.

5) Гласные звуки могут быть ударными и безударными.

Пятиклассники учатся отличать достоверные сведения от ложных в процессе критического мышления, аргументируют свое мнение, исправляют допущенные ошибки. Усвоение знаний о гласных звуках происходит через оценку утверждений и их восприятие. Упражнение основано на приеме «Верно – неверно» [12].

Упражнение 5. Какими характеристиками обладают гласные и согласные звуки? Свой ответ представьте в виде схемы.

Примерный вариант выполнения упражнения (рис. 1).

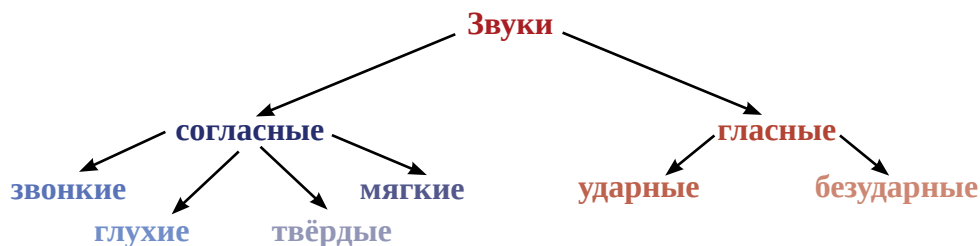


Рис. 1. Классификация звуков русского языка

Задание рассчитано на структурирование и систематизацию знаний обучающихся о том, какими характеристиками обладают звуки русского языка. В основе упражнения лежит прием «Кластер» [12]. Результат выполнения упражнения – наглядное представление материала, которое становится частью разрабатываемой памятки.

Упражнение 6. Знаете ли вы игру «Четвертый лишний»? Найдите лишний звук и объясните свой выбор:

- 1) [б], [п], [у], [ж];
- 2) [ч], [о], [а], [н];
- 3) [д], [е], [в], [л];
- 4) [з], [с], [ш], [ф].

Обучающиеся развивают логику, критическое мышление, закрепляют знания о характеристиках звуков, развивают фонетические умения, аргументируют свою точку зрения, проявляя коммуникативные навыки.

7. На этапе рефлексии обучающиеся оценивают результаты своей работы, сопоставляя их с задуманным, сравнивают уровень своих знаний о фонетике и звуках русского языка до выполнения проекта и после его завершения.

8. На этапе презентации проекта происходит демонстрация и защита результатов проведенной работы. Обучающиеся показывают полученные знания и опыт решения проблемного вопроса, выступают с докладом, представляя продукт проекта – «Языковую памятку в помощь школьнику, изучающему русский язык как неродной: что нужно знать о фонетике?», аргументируют свое мнение, дают развернутые ответы на вопросы слушателей, показывают приобретенные навыки и уровень владения коммуникативной компетенцией, который оценивается в соответствии с языковым, речевым (социолингвистическим) и риторическим критериями.

Применение разработанной методики интеграции образовательных технологий при изучении русского языка как неродного позволяет обеспечить системное и осознанное освоение учениками русского языка, развивать языковой, речевой и риторический аспекты коммуникативной компетенции.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ахметова Н. А., Таштанкулова Ж. Ж. Использование метода проектов при обучении устному общению на русском языке как неродном // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики. 2016. № 3 (8). С. 44–47.
2. Бочина Т. Г., Хабибуллина Е. В. Современные образовательные технологии в преподавании русского языка как неродного: концепция программы повышения квалификации учителей общеобразовательной школы // Филология и культура. 2012. № 2 (28). С. 23–27.
3. Везенкина Е. А. Дети мигрантов в русской школе: как учить? // *Linguistica Juvenis*. 2022. № 24. С. 33–38.
4. Воутелева Т. М., Марченко О. Н. Методы и приемы обучения русскому языку как неродному // Инновационные проекты и программы в образовании. 2018. № 2. С. 24–33.
5. Громова Ч. Р., Хайрутдинова Р. Р. Образовательные технологии для работы с детьми мигрантов // Психология образования в поликультурном пространстве. 2021. № 1 (53). С. 76–88.
6. Железнякова Е. А. Особенности организации образовательного процесса в области русского языка как неродного в школе // Перспективы науки. 2021. № 10 (145). С. 71–74.

7. Морозова И. Г. Применение инновационных методов при обучении русскому языку как неродному // XIV Виноградовские чтения: сб. науч. тр. Междунар. науч.-практ. Конф., Ташкент, 16 мая 2018 г. / отв. ред. Н. М. Миркурбанов. Екатеринбург: Уральский гос. эконом. ун-т, 2018. С. 269–272.
8. Уша Т. Ю. Интегративная методика обучения русскому языку в поликультурной школе. СПб.: Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена, 2016. 159 с.
9. Свиридова М. В. Проблема обучения русскому языку как неродному // Вестник научных конференций. 2018. № 3–2 (31). С. 93–94.
10. Жвания С. Ю. Актуальные проблемы обучения русскому языку как неродному // Филологическое образование в период детства. 2019. № 26. С. 72–79.
11. Лободина Н. В. Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся начальной школы как основное требование ФГОС НОО. Этапы и модели исследовательской и проектной деятельности, упражнения по формированию исследовательских умений, исследовательские и проектные работы обучающихся в мультимедийном приложении. Волгоград: Учитель, 2020. 275 с.
12. Котякова В. Г. Использование приемов технологии развития критического мышления на уроках русского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС ОО и СО // Электронный научный журнал. 2020. № 3 (32). С. 30–33.

REFERENCES

1. Akhmetova N. A., Tashtankulova Zh. Zh. Ispolzovanie metoda proektov pri obuchenii ustnomu obshcheniyu na russkom yazyke kak nerodnom. *Pedagogika i psikhologiya: aktualnye voprosy teorii i praktiki*. 2016, No. 3 (8), pp. 44–47.
2. Bochina T. G., Khabibullina E. V. Sovremennye obrazovatelnye tekhnologii v prepodavanii russkogo yazyka kak nerodnogo: kontseptsiya programmy povysheniya kvalifikatsii uchiteley obshcheobrazovatelnoy shkoly. *Filologiya i kultura*. 2012, No. 2 (28), pp. 23–27.
3. Vezenkina E. A. Deti migrantov v russkoy shkole: kak učit? *Linguistica Juvenis*. 2022, No. 24, pp. 33–38.
4. Voiteleva T. M., Marchenko O. N. Metody i priemy obucheniya russkomu yazyku kak nerodnomu. *Innovatsionnye proekty i programmy v obrazovanii*. 2018, No. 2, pp. 24–33.
5. Gromova Ch. R., Khayrutdinova R. R. Obrazovatelnye tekhnologii dlya raboty s detmi migrantov. *Psikhologiya obrazovaniya v polikulturnom prostranstve*. 2021, No. 1 (53), pp. 76–88.
6. Zheleznyakova E. A. Osobennosti organizatsii obrazovatel'nogo protsessa v oblasti russkogo yazyka kak nerodnogo v shkole. *Perspektivy nauki*. 2021, No. 10 (145), pp. 71–74.
7. Morozova I. G. Primenenie innovatsionnykh metodov pri obuchenii russkomu yazyku kak nerodnomu. In: XIV Vinogradovskie chteniya. *Proceedings of International scientific-practical conference, Tashkent, 16 May 2018*. Ed. by N. M. Mirkurbanov. Ekaterinburg: Uralskiy gos. ekonom. un-t, 2018. Pp. 269–272.
8. Usha T. Yu. *Integrativnaya metodika obucheniya russkomu yazyku v polikulturnoy shkole*. St. Petersburg: Ros. gos. ped. un-t im. A. I. Gertsena, 2016. 159 p.
9. Sviridova M. V. Problema obucheniya russkomu yazyku kak nerodnomu. *Vestnik nauchnykh konferentsiy*. 2018, No. 3–2 (31), pp. 93–94.

10. Zhvaniya S. Yu. Aktualnye problemy obucheniya russkomu yazyku kak nerodnomu. *Filologicheskoe obrazovanie v period detstva*. 2019, No. 26, pp. 72–79.
11. Lobodina N. V. *Organizatsiya issledovatel'skoy i proektnoy deyatel'nosti obuchayushchikhsya nachal'noy shkoly kak osnovnoe trebovanie FGOS NOO. Etapy i modeli issledovatel'skoy i proektnoy deyatel'nosti, uprazhneniya po formirovaniyu issledovatel'skikh umeniy, issledovatel'skie i proektnye raboty obuchayushchikhsya v multimediynom prilozhenii*. Volgograd: Uchitel, 2020. 275 p.
12. Kotyakova V. G. Ispolzovanie priemov tekhnologii razvitiya kriticheskogo myshleniya na urokakh russkogo yazyka i literatury v usloviyakh vnedreniya FGOS OO i SO. *Elektronnyy nauchnyy zhurnal*. 2020, No. 3 (32), pp. 30–33.

Белова Наталья Анатольевна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры русского языка, Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарёва
e-mail: belkasun@mail.ru

Belova Natalya A., ScD in Education, Associate Professor; Professor, Russian Language Department, National Research Ogarev Mordovia State University
e-mail: belkasun@mail.ru

Кашкарева Елена Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой русского языка и методики преподавания русского языка, Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева
e-mail: kashea@mail.ru

Kashkareva Elena A., PhD in Education, Associate Professor, Russian Language and Russian Language Teaching Methods Department, Mordovian State Pedagogical University named after M. E. Evseviev
e-mail: kashea@mail.ru

Фомина Ольга Николаевна, аспирант кафедры русского языка, Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарёва
e-mail: lyola.fom@yandex.ru

Fomina Olga N., PhD post-graduate student, Russian Language Department, National Research Ogarev Mordovia State University
e-mail: lyola.fom@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 25.01.2024
The article was received on 25.01.2024