

УДК 378.4
ББК 74.03 (2)

ИСТОРИЧЕСКАЯ ОБУСЛОВЛЕННОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ РОССИИ

Н. Ю. Пирлик

Аннотация. Автор рассматривает некоторые этапы развития процесса преподавания правовых дисциплин в неюридических высших учебных заведениях России. Обозначены причины, способствовавшие его организации и последующим изменениям. Рассмотрены конкретные исторические документы, повлиявшие на изменение в содержании правового образования. Выдвигается предположение о том, что изменения в общественно-политической сфере неизбежно приводят к корректировке законодательства страны. В свою очередь, это совершенствование законодательных основ государства и общества требует оперативного внесения изменений в содержание правового образования. Отмечается особое влияние на содержание правового образования таких факторов, как государственно-правовой режим, форма правления, территориальное устройство страны в конкретный исторический период. Автор выделяет ведущую роль высших учебных заведений в формировании правового сознания у обучающихся, выработке у них привычки совершать правомерные действия в жизни и профессиональной деятельности.

Ключевые слова: преподавание правовых дисциплин, правовое образование, неюридические высшие учебные заведения.

HISTORICAL CONDITIONING OF TEACHING LEGAL DISCIPLINES IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF RUSSIA

N. Yu. Pirlik

Abstract. The author considers some stages of the development of the process of teaching legal disciplines in non-legal higher educational institutions of Russia. The reasons that contributed to its organization and subsequent changes are identified. Specific historical documents that influenced the change in the content of legal education are considered. The assumption is made that changes in the socio-political sphere inevitably lead to an adjustment of the country's legislation. In turn, this improvement of the legislative foundations of the state and society requires the prompt introduction of changes to the content of legal education. A special influence on the content of legal education of such factors as the state-legal regime, the form of government, the territorial structure of the country in a particular

historical period is noted. The author emphasizes the leading role of higher educational institutions in the formation of legal consciousness among students, the development of their habit of committing legitimate actions in life and professional activity.

Keywords: *teaching legal disciplines, legal education, non-legal higher education institutions.*

Преподавание правовых дисциплин непосредственно связано с задачей формирования правового сознания студентов, выработкой у них привычки совершать правомерные действия в жизни и профессиональной деятельности. Еще в начале 1920-х гг. выдающийся русский ученый и юрист И. С. Перетерский указывал, что «излишне доказывать насущную необходимость правильной постановки преподавания правовых дисциплин в университете». [1, с. 70]. Между тем вопросы методики преподавания правовых дисциплин остаются актуальными и в настоящее время. Известно, что содержание правовых дисциплин зависит от состояния государственно-правовой сферы, условий и этапов развития общественных отношений.

Начало преподавания правовых дисциплин в высших учебных заведениях России связывают с открытием Московской Славяно-греко-латинской академии (1687), где наряду с европейскими языками и философией велось преподавание «правосудия духовного и мирского» [2, с. 36]. Первая кафедра правоведения в России появилась в 1724 г. при учреждении Российской Академии наук. В ней были заложены основы преподавания правовых дисциплин в высших учебных заведениях. В 1726 г. во всех академических университетах России началось преподавание юриспруденции [3, с. 16]. Необходимость преподавания правовых дисциплин в высших учебных заведениях России была определена изменениями в государственном управлении и созданием новой системы законодательства.

Исследователи отмечают, что историческая обусловленность введения в учебный процесс тех или иных правовых дисциплин в высших учебных заведениях являет-

ся таким же неотъемлемым фактором, как целевые установки учебных заведений и отдельных преподавателей, уровень их педагогического мастерства и знания правовой науки.

Так, выполненная Комиссией составления законов под руководством М. М. Сперанского по поручению Николая I кодификация российского государства послужила основой для обновления правового образования студентов всех существовавших в тот период университетов. Утвержденный в 1835 г. Университетский устав предписывал в обязательном порядке изучение действующего права.

В 1863–1864 учебном году, в соответствии с новым Университетским уставом 1863 г., принятым при императоре Александре II, в высших учебных заведениях Российской империи началось преподавание новой дисциплины – «Правоведение» [3, с. 19]. Принятие данного Устава и модернизация системы высшего образования в Российской империи в данный период были обусловлены необходимостью унификации системы высшего образования.

В начале XX в. Л. И. Петражицкий [4] отмечал, что развитие правосознания у обучающихся высших учебных заведений является залогом их успешной, активной социальной жизни. В Российской империи правовое обучение и воспитание в тот период находилось в рамках государственно-национального воспитания и было направлено на сдерживание и воспрепятствование распространению революционных идей.

Смена политического режима осенью 1917 г. привела к пересмотру задач правового обучения студентов в высших учебных заведениях. За короткий срок были переработаны учебные программы по правовым

дисциплинам, полностью заменены учебники и, на фоне продолжающейся дискуссии об «отмирании права» и закрытии юридических факультетов университетов, были созданы факультеты общественных наук, в основе обучения которых оказались политико-юридические дисциплины. В 1918 г. на V Всероссийском съезде Советов было принято решение «ввести во всех без исключения <...> учебных заведениях Российской республики изучение основных положений Конституции, а равно их разъяснение и толкование» [5]. Правовое образование в неюридических вузах стало основываться на изучении основополагающих норм государственного права, зачастую в ущерб другим отраслям права.

В соответствии с декретом СНК РСФСР от 17 сентября 1920 г. «О рабочих факультетах» были организованы рабочие факультеты (так называемые «рабфаки»), учебные планы которых предусматривали изучение истории советского государства и права. При этом «жесткая политизация и идеологизация стали формой правового воспитания» [3, с. 27].

В 1920–1930-х гг. началась разработка и апробация новой системы преподавания правовых дисциплин в вузах. Данный процесс был обусловлен фактом окончательного становления государственной системы. В этот период возникло представление о том, что основной целью преподавания правовых дисциплин, в том числе в вузах, является формирование гражданских качеств обучающихся. При этом отсутствовала целостная методика их преподавания [6, с. 87–88]. С 1941 г. во всех высших учебных заведениях Советского Союза началось преподавание дисциплины «Конституция СССР» [7]. В конце 1940-х гг. на исторических факультетах педагогических вузов была начата подготовка преподавателей учебной дисциплины «Основы государства и права» [8].

Первые попытки создания полноценного систематического преподавания правовых дисциплин в отечественных неюридических высших учебных заведениях были

предприняты в 1970-х гг. В 1977 г. была принята новая Конституция СССР. Она была призвана закрепить достижения советской власти за прошедшие 60 лет на пути от развитого социализма к коммунизму – «построение развитого социалистического общества». Было зафиксировано возникновение новой исторической общности – «советский народ». В качестве «высшей цели» Советского государства провозглашалось построение бесклассового коммунистического общества [9, ст. 617]. Модернизация правового образования в этот период была связана с возрастанием роли права как основного регулятора общественных отношений. Правовое воспитание граждан стало одним из стратегических направлений развития государства [6, с. 92]. Актуальность правового образования подчеркивалась Министерством высшего и среднего специального образования СССР в Инструктивном письме «О дальнейшем совершенствовании работы по правовому воспитанию студентов высших и учащихся средних специальных учебных заведений и пропаганде советского законодательства» [10]. Именно в это время в отечественной системе образования произошло эволюционное развитие методики преподавания правовых дисциплин в неюридических вузах.

С 1976 г. во всех высших учебных заведениях СССР на всех неюридических специальностях началось преподавание дисциплины «Советское право», а для экономических специальностей – дисциплины «Основы советского гражданского и трудового права». Объем вышеупомянутых курсов составлял от 30 до 100 учебных часов. Их конкретное количество определялось, исходя из профиля высшего учебного заведения. В 1980-е гг. была разработана содержательная часть правовых дисциплин [8]. В 1983 г. была предпринята попытка ввести дисциплину по методике преподавания «Основ советского государства и права» для студентов исторических факультетов педагогических вузов. Такие меры были предприняты с целью усилить социально-правовой компонент процесса преподавания право-

вых дисциплин и уравновесить его с государственно-правовым. Они были обусловлены потребностью государства в формировании определенного уровня правосознания и правовой культуры среди людей, получивших высшее образование. К сожалению, преподавание данной дисциплины продлилось недолго [7].

В 1990 г. объем преподавания вышеупомянутых дисциплин был увеличен больше чем на 30% и стал составлять от 40 до 120 учебных часов в зависимости от профиля учебного заведения [7]. Изменения в процессе преподавания правовых дисциплин в указанный период были обусловлены, состоявшейся в 1988 г. XIX Всесоюзной конференции КПСС, которая приняла резолюцию «О демократизации советского общества и реформе политической системы». В ней декларировалось развитие «механизмов демократического выявления... интересов и воли всех классов» [11, с. 36]. Таким образом, демократизация общественной жизни и воля политического руководства страны активизировали процесс преподавания правовых дисциплин в высших учебных заведениях.

В 1990-х гг. в период становления Российской Федерации наблюдалось разгосударствление, демонополизация средств производства, воссоздание института частной собственности. Это привело к снижению уровня правосознания населения, проявлению правового нигилизма и инфантилизма [3]. Данные факторы обусловили кардинальное обновление отечественного законодательства, в связи с чем возникла необходимость модернизации правового образования. Для этого в Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования 1994 г. были сформулированы минимальные требования к содержанию правового обучения студентов. Предлагалось изучать следующие дидактические единицы: «Право, личность и общество; структура права и его действие; конституционная основа правовой системы; частное право; сравнительное правоведение» [12].

Актуальность преподавания правовых дисциплин в неюридических высших учебных заведениях не ослабевает. В настоящий момент она связана с приобретением особой значимости идей правового государства и гражданского общества, стремлением государства к изменению технологических основ развития. В 2010 г. была принята Государственная программа Российской Федерации «Информационное общество» (распоряжение Правительства России №1815-р от 20 октября 2010 г.), направленная на создание целостной и эффективной системы информационных технологий управления в России как ответа на глобальный экономический кризис 2008–2010 гг. в нашей стране и в мире. В 2011 г. Президентом Д. А. Медведевым были утверждены (№ Пр-1168 от 28.04.2011) «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан», где отмечено, что одним из наиболее важных направлений является развитие правового образования и воспитания обучающихся в образовательных учреждениях, а также совершенствование системы юридического образования и подготовки квалифицированных юристов и педагогических работников в области права. В октябре 2017 г. Министерство образования и науки РФ, в целях исполнения Плана мероприятий по реализации в 2016–2020 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., выпустило Информационное письмо, содержащее методические рекомендации по проведению мероприятий по повышению правовой грамотности педагогических работников. В нем отражена необходимость систематического изучения педагогами нормативных правовых актов, способствующих реализации и защите прав и свобод детей, а также указано на необходимость их просвещения о нормах международных, федеральных и региональных документов, регламентирующих права, обязанности и ответственность детей и их родителей. Документ подчеркивает важность использования педагогами в процессе обучения современных технологий,

методик и способов правового просвещения. Согласно Прогнозу социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 г., разработанному Минэкономразвития России в ноябре 2018 г., в качестве одной из важнейших мер для успешного развития нашей страны выступает содействие росту правовой грамотности населения. Отмечаем, что в настоящее время для студентов неюридических специальностей в вузах преподаются правовые дисциплины, к примеру: «Правоведение», «Право», «Основы права», «Правовые основы профессиональной деятельности» и другие.

Преподавание правовых дисциплин в высших учебных заведениях Российской Федерации имеет длительную историю.

Изменения в общественно-политической сфере неизбежно приводят к корректировке законодательства страны, а это требует не только оперативного изменения в содержании правового образования, но и соблюдение педагогами профессиональной этики.

В современных условиях социально-экономических изменений в России введение «электронного государства», внедрение государственных информационных систем в важнейшие социальные институты, изменение сущности информационного пространства сферы образования неизбежно приводит к модернизации содержания правового образования в высших учебных заведениях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Перетерский И. С.* О методике преподавания правовых дисциплин в университете // Реформы и право. 2010. № 2. С. 70–78.
2. *Кинелев В. Г.* Высшее образование в России: очерк истории до 1917 года / под ред. В. Г. Кинелева. М.: НИИ ВО, 1995. 352 с.
3. *Болонина С. В.* Научно-методические основы преподавания правовых дисциплин в неюридических вузах: дис. ... канд. пед. наук. М., 2000. 161 с.
4. *Петражицкий Л. И.* Теория права и государства в связи с теорией нравственности. СПб., 1907.
5. Конституция (основной закон) Российской Советской Федеративной Социалистической республики // Известия ВЦИК. 1918. № 151.
6. *Певцова Е. А.* Реализация доктрины правового образования учащихся общеобразовательных учреждений в современной России: дис. ... д-ра пед. наук. М., 2004. 362 с.
7. *Болотова Е. Л.* Временные этапы эволюционного процесса правового образования в высшей школе // Проблемы социально-гуманитарных наук на исходе XX века: сб. науч. тр. фак. социологии, экономики и права МПГУ. М.: Гном-Пресс, 1999. 184 с. С. 119–120.
8. *Болотова Е. Л.* Правовая подготовка педагогических кадров: моногр. М.: АПК и ППРО, 2007. 230 с.
9. Конституция (Основной Закон) Союза Советских Социалистических республик // Ведомости Верховного Совета СССР. 1977. № 41 (12 октября).
10. *Фабриков М. С.* Формирование правовой культуры обучающихся высших учебных заведений: теория и практика: моногр. Владимир: Изд-во ВлГУ, 2018. 128 с.
11. Резолюция XIX Всесоюзной конференции КПСС от 01.07.1988 «О демократизации советского общества и реформе политической системы» // XIX Всесоюзная конференция Коммунистической партии Советского Союза, 28 июня – 1 июля 1988 г.: стенографический отчет: в 2 т. М.: Политиздат, 1988. Т. 2. С. 135–144.
12. Постановление Правительства РФ от 12 августа 1994 г. № 940 «Об утверждении государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования» // Собрание законодательства Российской Федерации. 29. 08. 1994. № 18, ст. 2085.

REFERENCES

1. Pereterskiy I. S. O metodike prepodavaniya pravovykh distsiplin v universitete. *Reformy i pravo*. 2010, No. 2, pp. 70–78.
2. Kinelev V. G. *Vysshee obrazovanie v Rossii: ocherk istorii do 1917 god*. Moscow: NII VO, 1995. 352 p.
3. Bolonina S. V. Nauchno-metodicheskie osnovy prepodavaniya pravovykh distsiplin v neyuridicheskikh vuzakh. *ScD dissertation (Education)*. Moscow, 2000. 161 p.
4. Petrazhitskiy L. I. *Teoriya prava i gosudarstva v svyazi s teoriey npravstvennosti*. St. Petersburg, 1907.
5. Konstitutsiya (osnovnoy zakon) Rossiyskoy Sovetskoy Federativnoy Sotsialisticheskoy respubliki. *Izvestiya VTsIK*. 1918. No. 151.
6. Pevtsova E. A. Realizatsiya doktriny pravovogo obrazovaniya uchashchikhsya obshcheobrazovatelnykh uchrezhdeniy v sovremennoy Rossii. *PhD dissertation (Education)*. Moscow, 2004. 362 p.
7. Bolotova E. L. Vremennye etapy evolyutsionnogo protsessa pravovogo obrazovaniya v vysshey shkole. In: Problemy sotsialno-gumanitarnykh nauk na iskhode XX veka. *Coll. of papers*. Moscow: Gnom-Press, 1999. 184 p. Pp. 119–120.
8. Bolotova E. L. *Pravovaya podgotovka pedagogicheskikh kadrov: monogr.* Moscow: APK i PPRO, 2007. 230 p.
9. Konstitutsiya (Osnovnoy Zakon) Soyuza Sovetskikh Sotsialisticheskikh respublik. *Vedomosti Verkhovnogo Soveta SSSR*. 1977. No. 41 (12 Oct.).
10. Fabrikov M. S. *Formirovanie pravovoy kultury obuchayushchikhsya vysshikh uchebnykh zavedeniy: teoriya i praktika: monogr.* Vladimir: Izd-vo VIGU, 2018. 128 p.
11. Rezolyutsiya XIX Vsesoyuznoy konferentsii KPSS ot 01.07.1988 “O demokratizatsii sovetskogo obshchestva i reforme politicheskoy sistemy”. In: XIX Vsesoyuznaya konferentsiya Kommunisticheskoy partii Sovetskogo Soyuza, 28 Jun. – 1 Jul. 1988: stenograficheskii otchet. In 2 vols. Moscow: Politizdat, 1988. Vol. 2. Pp. 135–144.
12. Postanovlenie Pravitelstva RF ot 12 Aug. 1994 No. 940 “Ob utverzhdenii gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego professional'nogo obrazovaniya”. In: *Coll. of legislation of the Russian Federation*. 29. 08. 1994. No. 18, art. 2085.

Пирлик Никита Юрьевич, студент магистратуры кафедры права Московского педагогического государственного университета

e-mail: nikita@pirlik.ru

Pirlik Nikita Yu., student in the master's program, Law Department, Moscow Pedagogical State University

e-mail: nikita@pirlik.ru

Статья поступила в редакцию 04.07.2019

The article was received on 04.07.2019

Уважаемые коллеги!

Управление издательской деятельности
и инновационного проектирования
Московского педагогического государственного
университета
предоставляет услуги:

- ✓ **редактирование**
- ✓ **верстка**
- ✓ **печать**

книг и брошюр всех видов

По вопросам оказания услуг обращаться
в редакцию по телефону:

8 (499) 730-38-61

по e-mail:

izdat@mpgu.su

или по адресу:

г. Москва, проспект Вернадского, д. 88
(корпус гуманитарных факультетов МПГУ),
каб. 446