

УДК 376.37  
ББК 74.5

DOI: 10.31862/1819-463X-2022-2-243-248

## ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПУТЕМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ, ИМЕЮЩИМИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ<sup>1</sup>

В. П. Мерзлякова

**Аннотация.** В статье рассматриваются формы работы с семьями, имеющими детей школьного возраста с нарушениями речи (информационные стенды, тематические родительские собрания, библиотерапия, дни здоровья и проч.). Описываются конкретные приемы работы, направленной на включение семьи в целенаправленный воспитательный процесс, что может использоваться педагогами при разработке рабочих программ воспитательной работы.

**Ключевые слова:** воспитание школьников с нарушениями речи, семейное воспитание, организация воспитательной работы в начальной школе.

**Для цитирования:** Мерзлякова В. П. Организация воспитательной работы путем взаимодействия с семьями, имеющими детей с нарушениями речи // Наука и школа. 2022. № 2. С. 243–248. DOI: 10.31862/1819-463X-2022-2-243-248.

## ORGANIZATION OF EDUCATIONAL WORK BY INTERACTING WITH FAMILIES RAISING CHILDREN WITH SPEECH DISORDERS

V. P. Merzlyakova

**Abstract.** The article examines the forms of work with families raising children with speech disorders (information stands, thematic parenting meetings, bibliotherapy, health days).

<sup>1</sup> Исследование выполнено в рамках государственного задания на 2021 и плановый период 2022 и 2023 годов подведомственным Министерству просвещения Российской Федерации организациям по проекту «Научно-методические основы системы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью» (приказ № 281 от 28 мая 2021 г.).

© Мерзлякова В. П., 2022



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License  
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

*There are specific methods of work described aimed at including the family in a purposeful educational process, which can be used by teachers when developing working programs for educational work.*

**Keywords:** *education of students with speech disorders, family education, organization of educational work in primary school.*

**Cite as:** Merzlyakova V. P. Organization of educational work by interacting with families raising children with speech disorders. *Nauka i shkola*. 2022, No. 2, pp. 243–248. DOI: 10.31862/1819-463X-2022-2-243-248.

---

В последние годы все большее внимание уделяется развитию теории и практики воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, подчеркивается, что воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности ребенка и создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах семьи, общества и государства (Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021). Несомненно, нужно учитывать огромную роль семьи в воспитании ребенка, его гармоничном развитии, социальной адаптации. Зачастую проблема вовлечения семьи в целенаправленную воспитательную работу стоит достаточно остро. Семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья, сталкиваются с различными проблемами: отсутствие определенных знаний о воспитании ребенка с проблемами в развитии, отсутствие мотивации к оказанию ему адекватной помощи, непринятие ребенка, возникновение личностных переживаний у родителей в связи с наличием нарушения развития у ребенка, нарушение детско-родительских отношений, дисгармония супружеских отношений в связи этим и др. При этом

внутрисемейное неблагополучие отрицательно влияет на развитие личности ребенка (В. В. Ткачева [1]), приводя к формированию так называемого замкнутого круга: наличие проблемы в развитии ребенка приводит к нарушению внутрисемейной атмосферы, что, в свою очередь, негативно влияет на дальнейшее развитие ребенка с особыми образовательными потребностями. В связи с этим работа с семьей, воспитывающей детей с проблемами в развитии, и включение ее в целенаправленный воспитательный процесс является чрезвычайно важной задачей, на что указывают современные научные исследования (В. В. Ткачева, И. Ю. Левченко) [1; 2].

В соответствии с изменениями и дополнениями к Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ возникает необходимость разработки рабочих программ воспитания на всех уровнях образования. В связи с этим стоит остановиться на некоторых формах организации работы с семьями, воспитывающими детей школьного возраста с нарушениями речи.

Известно, что у детей с нарушениями речи могут отмечаться трудности в обучении. В первую очередь, это касается освоения программы русского языка и литературного чтения, однако может затрагивать и другие предметы – математику, окружающий мир и т. д. Неуспешность ребенка в школе не может не расстраивать его родителей, вызывая

зачастую недовольство, непонимание, упреки. Это становится источником невротизации младшего школьника с нарушениями речи, негативно влияет на его учебную мотивацию, самооценку, способствует формированию повышенного уровня школьной тревожности. Налицо несоответствие ожиданий и требований родителей возможностям детей. Зачастую это связано с непониманием сути речевой проблемы. Невозможность справиться с той или иной учебной задачей связана далеко не с ленью ребенка или его нежеланием учиться, а обусловлена спецификой речевого нарушения.

Можно отметить и другой вариант реагирования родителей на наличие речевой проблемы и неуспешность ребенка в школе. Родители выполняют те или иные учебные задания за ребенка, то есть вместо него. При этом у школьника не происходит формирование адекватного отношения к себе и собственным возможностям, не формируется мотив достижения успеха, закрепляется мотив избегания неудач. Такой тип взаимоотношения родителей с ребенком блокирует возможность ребенка реализовать себя в той или иной деятельности. Можно говорить о гиперопеке как преобладающем стиле воспитания в таких семьях. Зачастую отмечается и потворствующая гиперпротекция. Желание родителей избавить ребенка от столкновения с различными трудностями не способствует гармоничному развитию личности ребенка, приводит к формированию эгоцентрических черт личности, снижает волевую и социальную активность ребенка, его самостоятельность.

Выделяют и попустительский стиль семейного воспитания (гипоопека) наряду с принятием ребенка и его проблем, отвержение ребенка в целом. Это может быть и защитной реакцией родителей на факт рождения ребенка с проблемами в развитии. У родителей формируется установка на неуспешность ребенка, его непригодность к

жизни и, как результат, – отстраненность от проблем и потребностей ребенка.

Неблагоприятный стиль семейного воспитания, особенности внутрисемейной атмосферы, отсутствие эмоционально теплых отношений между ребенком и родителями, принятие проблем ребенка или неадекватное гипертрофированное отношение к его трудностям не может не сказаться на формировании личности школьника с речевыми нарушениями, его самостоятельности и социальной адаптации.

М. Ю. Орешкина [3] изучала особенности самооценки и уровня притязаний младших школьников с тяжелыми нарушениями речи (2–3-й уровень речевого развития). В данном исследовании было показано, что у детей с тяжелыми нарушениями речи отмечается недостаточная рефлексивность самооценки, совпадение реальной и идеальной самооценок, снижение регулирующей и возрастание защитной функции в поведении. Выявленные особенности самооценки влияют на общение учащихся с окружающими, приводят к неадекватной оценке собственной учебной деятельности. Для уровня притязаний младших школьников с речевой патологией характерно преобладание дезадаптивных моделей поведения в ситуации успеха-неуспеха.

В. П. Мерзлякова [4] исследовала особенности самооценки и уровня притязаний школьников с заиканием. Самооценка подростков с заиканием характеризуется *неадекватностью, тенденцией к завышению, недостаточным развитием рефлексии*. Наряду с низкой речевой самооценкой отмечается формирование некоторых неадаптивных особенностей характера: появление чувства неуверенности в силах, нерешительности, замкнутости, избирательности в общении, осторожности. Для самооценки заикающихся характерен взгляд на себя как на заикающегося, на человека с речевыми проблемами, а не на индивидуальность

со своими личностными особенностями. Именно поэтому оценивание себя происходит с оглядкой на речевой дефект. Причиной возникающих трудностей и недостижения поставленных целей они считают заикание. Для многих школьников с заиканием характерно преобладание мотива избегания неудач, а также гипертрофированная зависимость от успешности той ли иной деятельности. При успехе они демонстрировали осторожную стратегию, перестраховывались. Хронический неуспех приводил к дезорганизации деятельности, которая приобретала хаотический, неуправляемый характер. В основе деятельности лежала недооценка достигнутого успеха и интенсивное переживание неудачи.

Таким образом, видно, что у школьников с нарушениями речи отмечаются особенности формирования личности, что обуславливает необходимость включения родителей в коррекционно-воспитательный процесс с целью создания условий для полноценного развития ребенка с речевой патологией в семье.

Условно можно выделить 2 направления работы с семьями, воспитывающими детей с нарушениями речи:

1) *нормализация собственно внутрисемейных отношений* (семейные консультации, обсуждение проблем ребенка и его возможностей, поиск путей решения проблемных ситуаций, информирование родителей о достижениях ребенка и др.). Здесь работа организуется на индивидуальном уровне и направлена на оказание помощи конкретной семье.

2) *организация воспитательной работы путем взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с нарушениями речи.*

В рамках этого направления предполагается проведение работы на групповом уровне. При этом важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя нужным в коллективе, чтобы формировалось положительное отношение к себе и собственным возможностям. Дети должны

научиться ставить определенные цели и достигать их, справляться с трудностями при движении к намеченным целям, адекватно относиться к неудачам.

Остановимся подробнее на некоторых формах организации работы с семьями, воспитывающими детей с нарушениями речи.

**1. Информационные стенды.** На данных стендах следует размещать информацию о причинах речевых нарушений, трудностях, с которыми сталкиваются дети в процессе школьного обучения, путях преодоления этих трудностей. Можно предложить следующую тематику информационных стендов:

- Причины трудностей обучения письму и чтению в начальной школе.
- Трудности обучения письму и чтению леворуких детей.
- Гиперактивный ребенок: как ему помочь?
- Медлительный ребенок: особенности учебной деятельности и тактика взаимодействия.
- Факты и мифы о заикании.

**2. Тематические родительские собрания** (семейный всеобуч) с привлечением специалистов дефектологического профиля (психологов, логопедов, дефектологов), направленные на раскрытие причин школьной неуспешности, нарушений поведения детей. Важно донести до родителей информацию, что, зачастую ребенок не «не хочет» изменять свое поведение по просьбе взрослого, а «не может» этого сделать.

**3. Родительские дни** предоставляют родителям возможность присутствовать на занятиях коррекционно-развивающего профиля с целью задать вопрос о ходе коррекционного процесса, а также понимания сути коррекционно-воспитательной работы в целом. Это необходимо для изменения позиции «стороннего наблюдателя» и активное включение родителей в коррекционный процесс. При этом важно, чтобы родители не просто смотрели, как специалист проводит

занятие, но и обучались определенным приемам работы, что будет способствовать закреплению полученных ребенком умений и навыков дома.

#### **4. Просмотр специально подобранных кинофильмов, организация обсуждения определенных литературных произведений.**

Здесь стоит сказать о библиотерапии как определенном направлении работы с семьей, воспитывающей детей с нарушениями речи. В качестве примера можно назвать произведение А. Маршалла «Я умею прыгать через лужи», повествующее о мальчике, который переболел полиомиелитом, но несмотря на это не позволял никому относиться к себе как к инвалиду, старался, как и другие мальчишки, ставить определенные цели, преодолевать трудности. Будучи лишенным возможности полноценно передвигаться – он мог ходить только при помощи костылей, – мальчик не унывал, не терял жизнерадостности. Он был не калеккой, а творцом своей судьбы: научился кататься на лошади, лазал по деревьям и через забор, дрался с другими мальчишками, то есть, по сути, ничем не отличался от других, здоровых ребят. После чтения таких произведений можно организовать обсуждение, чтобы и дети, и родители могли поделиться своими чувствами от прочтения книги.

Произведения для прочтения и обсуждения могут носить и сугубо воспитательный характер, побуждать к размышлению о нормах поведения, отношении к старшим, труду и т. п. Это рассказы М. Зощенко, В. Драгунского, А. Гайдара, Н. Носова и др.

**5. Дни здоровья:** проведение различных спортивных мероприятий типа «Мама, папа, я – спортивная семья» с включением родителей. Такие мероприятия способствуют формированию положительного отношения к спорту, воспитывают силу воли, ответственность, командный дух, побуждают задумываться о сохранении и укреплении здоровья.

**6. Экскурсии, экспедиции, походы,** организуемые классными руководителями совместно с родителями школьников.

Такие мероприятия раскрывают творческий потенциал детей, позволяют каждому ребенку почувствовать себя значимым в коллективе сверстников, благотворно влияют на детско-родительские отношения, так как во главе угла становятся личностные качества детей, а не их школьная успеваемость. Школьники учатся ответственности, взаимовыручке, набираются опыта у родителей (разводить костер, ставить палатки, ориентироваться на местности, убирать мусор и т. д.). В процессе такого рода мероприятий важно не забывать и про речевое развитие школьников, проговаривать свои действия, знакомить детей с новыми словами и понятиями, способствовать развитию коммуникативных возможностей школьников в целом.

**7. Профориентационные мероприятия:** знакомство школьников с миром современных профессий путем включения семьи в эту работу, когда каждый родитель в доступной для детей форме рассказывает о своей профессиональной деятельности. Целесообразно проводить такие мероприятия также в виде квеста и профориентационных игр. В ходе таких игр дети получают представления о многообразии мира профессий, достоинствах и, возможно, недостатках той или иной работы. Кроме того, происходит пополнение словарного запаса детей соответствующей терминологией. Очень важно создать условия для коммуникативного взаимодействия школьников и родителей.

Проведение целенаправленной воспитательной работы путем взаимодействия с семьями, воспитывающими детей школьного возраста с нарушениями речи, может способствовать гармонизации внутрисемейных отношений и личности обучающегося в целом. В процессе данной работы важно формировать адекватную самооценку школьников с

нарушениями речи, учить их правильно относиться к успеху и неудаче в той или иной деятельности, учить преодолевать трудности, развивать мотивацию достижения успеха. Данная деятельность будет создавать благоприятные условия для развития личности школьников и их самоопределения и социализации.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ткачева В. В. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья. М.: Инфра-М, 2019.
2. Левченко И. Ю., Ткачева В. В. Работа с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. М.: Просвещение, 2007.
3. Орешкина М. Ю. Самооценка и уровень притязаний младших школьников с тяжелыми нарушениями речи: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1999. 16 с.
4. Мерзлякова В. П., Рау Е. Ю. Развитие мотивационной сферы заикающихся в процессе логопсихокоррекции. М.: В. Секачев, 2011. 139 с.

### REFERENCES

1. Tkacheva V. V. *Tekhnologii psikhologicheskoy pomoshchi semyam detey s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorovya*. Moscow: Infra-M, 2019.
2. Levchenko I. Yu., Tkacheva V. V. *Rabota s semyey, vospityvayushchey rebenka s otkloneniyami v razviti*. Moscow: Prosveshchenie, 2007.
3. Oreshkina M. Yu. *Samoosenka i uroven prityazaniy mladshikh shkolnikov s tyazhelymi narusheniyami rechi. Extended abstract of PhD dissertation (Education)*. Moscow, 1999. 16 p.
4. Merzlyakova V. P., Rau E. Yu. *Razvitie motivatsionnoy sfery zaikayushchikhsya v protsesse logopsikhokorreksii*. Moscow: V. Sekachev, 2011. 139 p.

---

**Мерзлякова Валерия Павловна**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры логопедии, Московский педагогический государственный университет

**e-mail:** [vp.merzlyakova@mpgu.su](mailto:vp.merzlyakova@mpgu.su)

**Merzlyakova Valeriya P.**, PhD in Education, Associate Professor, Assistant Professor, Speech and Language Therapy Department, Moscow Pedagogical State University

**e-mail:** [vp.merzlyakova@mpgu.su](mailto:vp.merzlyakova@mpgu.su)

*Статья поступила в редакцию 03.09.2021*

*The article was received on 03.09.2021*