

УДК 82.085
ББК 81.2

DOI: 10.31862/1819-463X-2024-5-242-250

ТЕХНОЛОГИЯ СИТУАТИВНОГО ВКЛЮЧЕНИЯ КАК ТРЕНИНГОВЫЙ СПОСОБ В МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАНЦЕВ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Цзян Юаньюань, Е. Н. Тарасова, Т. А. Павлова

Аннотация. В статье рассматривается вопрос об образовательной технологии ситуативного включения, которая является на сегодняшний день одним из гибких способов в обучении инофонов различным аспектам языка. Кроме того, в методике преподавания и обучения русскому языку как иностранному вопрос о речевой ситуации всегда актуален, поскольку использование точных и правильных единиц лексического и грамматического плана обеспечивает ту ситуацию, которая создается спонтанно, непредвиденно или опосредованно. Тренинговый способ выступает как самостоятельная учебно-дидактическая единица, научно обоснованная, подкрепленная эмпирическими данными и прошедшая апробацию в аудитории китайских студентов в МПГУ и РТУ МИРЭА. Проблемные ситуации, возникающие в процессе коммуникации, обусловлены необходимостью «включения» в них самопроизвольно, адекватно и, что немаловажно, сиюминутно. Синхронизация речи, ситуативность пребывания инофона определяют его реакцию на участие в той или иной сфере общения. Актуальность обозначенной авторами темы подтверждена экспериментально. Цель авторов статьи: ориентация на профессиональный тип речи, его обеспеченность моделями обучения русскому языку как иностранному. Инструментарий определен методами и приемами, которые рассмотрены в качестве педагогического способа обучения иностранцев русскому языку. Применение технологии ситуативного включения способствует повышению эффективности учебного процесса.

Ключевые слова: профессиональная компетенция, дидактическая единица, образовательная технология ситуативного включения, тренинговый способ, обучение русскому языку как иностранному, китайские студенты, речевая ситуация, спонтанность.

© Цзян Юаньюань, Тарасова Е. Н., Павлова Т. А., 2024



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

Для цитирования: Цзян Юаньюань, Тарасова Е. Н., Павлова Т. А. Технология ситуативного включения как тренинговый способ в методике обучения иностранцев русскому языку // Наука и школа. 2024. № 5. С. 242–250. DOI: 10.31862/1819-463X-2024-5-242-250.

SITUATIONAL INCLUSION TECHNOLOGY AS A TRAINING METHOD IN THE METHODOLOGY OF TEACHING RUSSIAN TO FOREIGNERS

Jiang Yuanyuan, E. N. Tarasova, T. A. Pavlova

Abstract. *The article discusses the issue of situational inclusion education technology, which today is one of the flexible ways to teach foreign speakers various aspects of the language. In addition, in the methodology of teaching and learning Russian as a foreign language, the question of the speech situation is always relevant, since the use of precise and correct lexical and grammatical units provides the situation that is created spontaneously, incidentally or indirectly. The training method acts as an independent educational and didactic unit, theoretically substantiated, supported by empirical data and tested in an audience of Chinese students at Moscow Pedagogical State University and RTU MIREA. Problematic situations that arise in the process of communication are caused by the need to get involved in them spontaneously, adequately and, most importantly, momentarily. The synchronization of speech and the situational nature of a foreign speaker's presence determine their reaction to participation in a particular area of communication. The relevance of the topic identified by the authors is beyond doubt, as it has been confirmed experimentally. The purpose of the authors of the article is to focus on the professional type of speech, its provision with models of teaching Russian as a foreign language. The tools are defined by methods and techniques that are considered as a pedagogical way of teaching foreigners the Russian language. The use of situational inclusion technology contributes to the effectiveness of the educational process.*

Keywords: *professional competence, didactic unit, situational inclusion education technology, training method, teaching Russian as a foreign language, Chinese students, speech situation, spontaneity.*

Cite as: Jiang Yuanyuan, Tarasova E. N., Pavlova T. A. Situational inclusion technology as a training method in the methodology of teaching Russian to foreigners. *Nauka i shkola*. 2024, No. 5, pp. 242–250. DOI: 10.31862/1819-463X-2024-5-242-250.

Введение. Постановка проблемы

Сегодня время мобильности в получении информации, ее обработке и применении. Безусловно, актуальность гибкости методов и приемов в обучении иностранных студентов русскому языку – это приоритетная задача, которая решается в наше время посредством концепции государственной поддержки и продвижения русского языка за рубежом. Педагогика и методика (в частности, обучения русскому языку как иностранному) предлагают апробированные способы усвоения материала инофонами.

Раскрывая особенности образовательной «технологии включения» при обучении русскому языку иностранных студентов, обратимся к понятию «тренинга» как дидактической единице, зарекомендовавшей себя в различных разделах методики преподавания и обучения русскому языку как иностранному (далее – РКИ). Тренинг

как технология обучения имеет практическую ориентированность, способствует созданию различных ситуаций общения, развивает коммуникативные навыки обучающихся, тем самым повышая мотивацию к обучению. Отдельно следует выделить такие достоинства тренинговой технологии, как интерактивность, гибкость, динамичность и эффективность [1].

Проблемой исследования ситуативности занималось большое количество авторов на различных этапах развития научно-педагогической мысли. Основные положения довольно широко изложены в литературе по социологии, философии, педагогике и психологии [2–10].

Теоретическая значимость исследования, обозначенная в рамках данной статьи, состоит в том, что его результаты вносят определенный вклад в теорию педагогического профессионального образования. Предложен авторский взгляд на понятие «технология ситуативного включения как тренинговый способ» в методике обучения иностранцев русскому языку, подразумевающий осознание и принятие изучающими РКИ китайскими студентами потребности в четком формулировании семантических единиц речи, их уместном использовании, продумывании рисков непонимания отдельных речевых ситуаций, их прогнозирования и способов минимизации, контроля и анализа результатов своей деятельности и деятельности оппонентов, предоставлении вариантов корректировки ситуации в случае неуспеха, которые становятся профессионально осознаваемыми и лично значимыми нормами поведения.

В процессе изучения обозначенной авторами темы определены компоненты ситуативного включения в речевые ситуации, позволяющие добиться речевого эффекта, выявлены критерии, уровни (высокий, средний, низкий) и показатели его сформированности. Кроме того, разработана модель формирования технологии ситуативного включения как тренингового способа в информационной среде университета, содержащая конкретные подходы, принципы, этапы, виды деятельности, формы и методы данного процесса. Обоснованы педагогические условия, позволяющие обеспечить эффективность формирования навыков говорения в информационной среде вуза. Выявлен педагогический потенциал применения ситуативного включения как дидактической единицы при изучении разделов методики преподавания и обучения РКИ «Научный стиль речи», «Лингвострановедение» для формирования коммуникативной и профессиональной компетенций. Авторами предпринята попытка определения теоретико-методологических основ и перспектив для последующих исследований поставленной проблемы.

Практическая значимость предложенных материалов заключается в том, что для исследований в области педагогики «технология включения» при обучении русскому языку иностранных студентов может применяться в образовательном процессе не только на начальном этапе изучения русского языка, но и на продвинутом.

Цель исследования состоит в том, что предложенная модель может стать основой для дальнейшего моделирования процесса формирования коммуникативной и профессиональной компетенций. Безусловно, достоверность научных результатов и выводов обеспечивается методологической обоснованностью положений деятельностного, системного, субъектного, средового, компетентностного подходов и положений профессионального образования, совокупностью используемых общенаучных, теоретических, эмпирических и математических методов, адекватных предмету, целям и задачам исследования.

Проблема исследования выражена через обдумывание преподавателем РКИ рисков неисполнения отдельных заданий в процессе обучения инофонов, способов минимизации выявленных рисков, контроля и анализа результатов деятельности –

своей и обучающихся, предоставлении вариантов корректировки ситуации в случае неуспеха, которые становятся профессионально осознаваемыми и лично значимыми нормами поведения. Все это способствует более эффективному отбору дидактических единиц, усилению содержательного формата контрольно-измерительных результатов, предъявляемых на различных этапах обучения и становится гибким компонентом на занятиях по РКИ, формируя в совокупности своих элементов технологию ситуативного включения.

Особенности образовательной технологии ситуативного включения: учебная дисциплина «Русский язык как иностранный»

В XXI в. на первый план выдвинуты позитивные виды педагогических технологий. Как отмечает исследователь С. В. Колесова, система технологий позитивной педагогики – это «повседневные технологии, направленные на решение «сиюминутных», текущих задач», с одной стороны, и «перспективные технологии, помогающие построить долгосрочное позитивное взаимодействие» – с другой [2, с. 54]. Отметим, что это научное обоснование, принятое сегодня в педагогике.

Анализ литературы показывает, что и в психологии есть обращение к понятию «ситуативного включения», но через понятие функционального состояния, представляющего собой относительно устойчивую структуру актуализируемых субъектом средств деятельности в конкретной ситуации, которая отражает специфику сложившихся в настоящее время механизмов регуляции деятельности и определяет эффективность решения трудовых задач. Данное определение используется в структурно-интегративном подходе в области психологии [11, с. 37].

В методике преподавания РКИ принцип ситуативно-тематической организации учебного материала является одним из основных и предполагает «такую организацию учебного материала, которая отражала бы специфику функционирования отобранного языкового материала в жизненных ситуациях и темах» [12, с. 217]. Преподаватель, создавая условия для речевого общения, максимально приближенные к реальным, способствует более быстрому формированию речевых навыков и умений. Принципу ситуативности в теории коммуникативного обучения Е. И. Пассова также отводится ведущая роль. По мнению автора, «ситуация – это универсальная форма функционирования процесса общения, существующая как интегративная динамическая система социально-статусных, ролевых, деятельностных и нравственных взаимоотношений субъектов общения» [13, с. 136–137]. Ситуация общения как система взаимоотношений способствует раскрытию многих важных качеств учащихся, таких как целеполагание, продуктивность (создание речевого продукта), самостоятельность и другие.

Именно в контексте приведенных авторами понятий технология ситуативного включения, моделирования применима в методике обучения РКИ. Подходы, на которые ориентируется сегодня психолого-педагогическая наука, подтвердили себя экспериментально, обозначив эффективность в лингводидактике. Именно поэтому методика обучения РКИ, являясь практико-ориентированной наукой, опирается на энергетический подход в части решения поведенческих задач в учебных ситуациях. Остановимся на краткой их характеристике с целью дальнейшего применения в методике обучения русскому языку китайских студентов и стажеров. Феноменологический подход рассматривается как характеристика переживаемого человеком опыта, в том числе в аффективно окрашенной форме (чувства, эмоции, переживания и др.), представленного в наблюдениях или самонаблюдениях. В исследованиях, выполненных в рамках феноменологического подхода, обосновывается многомерный характер проявлений

психического состояния и предпринимаются продуктивные попытки выявления структурно-функциональных связей между рефлексивными оценками состояния и «запуском» поведенческих программ, соответствующих особенностям субъективного отношения или «видения себя» в конкретной ситуации. Поведенческий подход – реализация поведенческих актов, изменения в которых приводят к сдвигам результативности деятельности. Комплексный подход выступает главным образом как стратегия сбора данных о многоуровневых проявлениях в различных ситуациях, но не предлагает обоснованной концептуальной схемы для анализа, интеграции и содержательной интерпретации этих многомерных данных. Решение актуальных для практики проблем, связанных с полноценной диагностикой и оптимизацией ситуаций включения как сложного системного объекта, было обосновано при разработке структурно-интегративного подхода к анализу ситуаций включения [14–17].

Системообразующий фактор – главный фактор, интегрирующий в единое целое работу разнокачественных элементов и определяющий ее динамику во времени. Таким образом, в зоне ответственности преподавателя РКИ выделяются *мотивационный* (профессиональные интересы, формирование профессионально важных качеств, необходимых для самореализации личности в будущей профессии), *когнитивный* (знание обязанностей, профессиональных норм поведения и деятельности, осознание последствий их выполнения или невыполнения для себя и других, осознание своих профессионально-личностных управленческих способностей), *волевой* (умение ставить цель, анализировать условия и выбирать средства достижения цели, умения моделировать программу действий, организовать ее выполнение, контролировать и корректировать полученный результат, организованность в выполнении учебно-профессиональных обязанностей) и *эмоциональный* (отношение к учебным обязанностям, связанным с профессией) компоненты [18].

Рассмотрим конкретный фрагмент занятия по РКИ, позволяющий преподавателю опираться при принятии методических решений на ситуативность, не только применять приемы и методы обучения, но и соблюдать системность действий, их последовательность, чего, безусловно, требует технология ситуативного включения. Актуальность использование точных и правильных единиц лексического и грамматического плана обеспечивает ту ситуацию, которая создается спонтанно, непредвиденно или опосредованно. Так, при объяснении темы «Классификация. Ее виды» студентам необходимо построить речевые логические цепочки, основанные на ассоциациях, а затем устно прокомментировать, объяснить или проиллюстрировать их. Казалось бы, задача простая. Однако, как показал эксперимент, составить цепочку ассоциаций сложно. Для более эффективного запоминания рядов ассоциаций их можно изобразить графически в виде ментальной карты. Данная технология, визуализируя структурно необходимую для запоминания информацию, значительно оптимизирует и интенсифицирует процесс обучения. Например, слово «шоколад». Ассоциативный ряд многообразен (горький, бобы, молочный, подарок, люблю, сахар, мечта и проч.). Исходя из названных вариантов, преподаватель РКИ предлагает составить словосочетания, фразы, микротексты, используя примеры, предложенные самими инофонами. После этого нужно классифицировать выбранные синонимы к слову шоколад по различным признакам, основаниям, в том числе и грамматическим. Ответы заполняют классификатор, они должны быть односложными, короткими, лаконичными. В этой поисково-ситуативной технологии важна каждая деталь: лексический выбор, грамматическая конструкция, ее структура, ситуация воспроизведения текста. Кроме того, в методике преподавания и обучения РКИ вопрос о речевой ситуации всегда актуален, поскольку использование точных и пра-

вильных единиц лексического и грамматического плана обеспечивает ту ситуацию, которая создается спонтанно, непредвиденно или опосредованно. Проблемные ситуации, возникающие в процессе коммуникации, обусловлены необходимостью «включения» в них самопроизвольно, адекватно и, что немаловажно, сиюминутно. Синхронизация речи, ситуативность пребывания инофона определяют его реакцию на участие в той или иной сфере общения. В этот момент сказанное преподавателем как оценка деятельности в учебной конкретной ситуации имеет важное значение для поддержания эмоционального фона занятия в целом и для похвалы или критики отдельного инофона в частности. В таких случаях тренинговый способ выступает как самостоятельная учебно-дидактическая единица, научно обоснованная, подкрепленная эмпирическими данными.

Результаты исследования

Проведенная апробация в аудитории китайских студентов в МПГУ и РТУ МИРЭА в течение 2022/2023 учебного года демонстрирует, что темы занятий по РКИ, связанные с логикой, ассоциативными рядами способствуют развитию интереса к изучаемому предмету (в нашем случае дисциплина «Иностранный язык»/РКИ). Кроме этого, актуальность обозначенной авторами темы обусловлена тем, что тематика выбрана из рабочих программ дисциплины, ориентирована на формирование отдельных профессионально-коммуникативных компетенций и подтверждена экспериментально. В связи с этим авторы обращаются к речевой коммуникативной ситуации, опираясь на профессиональную речь, ее обеспеченность моделями обучения РКИ. Инструментарий определен методами и приемами, которые рассмотрены в качестве педагогического способа обучения иностранцев русскому языку. Применение технологии ситуативного включения способствует эффективности учебного процесса.

В статье предпринята попытка обозначить современное эффективное обучение по технологии ситуативного включения, разрабатываемой в методике РКИ. Для решения учебно-педагогических задач во время обучения РКИ значимы перспективные технологии, которые являются частью позитивной педагогики [2, с. 54–55]. Ситуация выбора, ситуация успеха помогают инофону комфортно не только отвечать на практическом занятии, но и принимать решение спонтанно, делать выбор отдельных лексико-грамматических единиц в свободном речевом оформлении своих мыслей сообразно ситуациям. Именно тренинг и положительное отношение преподавателя важны для желания говорить лучше на русском языке.

«Приемы, используемые при создании ситуации успеха, – пишет А. С. Белкин [18, с. 80], – также помогают организовать элементы тренинга в методике обучения иностранцев русскому языку. Приемы: “помощь друга”, “позитивная поддержка”, ситуации соревновательности, игровые ситуации, исследовательская ситуация» [18, с. 80] способствуют созданию условий для развития профессионально-коммуникативных навыков инофонов. Нами предпринята попытка соотнесения приемов успешности в ситуативной технологии включения с психолого-педагогическими процессами, а именно: напряженности, стресса, утомления, монотонии, пресыщения. Как оказалось, для китайских студентов обозначенные явления очень важны. Эксперименты привели авторов к некоей закономерности. Если возникает ситуация неуспешности, неразрешимости, не позволяющая мгновенно вербально и коммуникативно целесообразно отреагировать, то инофон ссылается на свое плохое самочувствие. Приведем ряд таких ссылок от участников эксперимента, что зафиксировано в анкетах. Состояния сниженного сознательного контроля за исполнением деятельности, возникающие

в ситуациях однообразной работы с частым повторением стереотипных действий в обедненной внешней среде (37% опрошенных); состояние утомления сниженного сознательного контроля за исполнением деятельности, возникающее в ситуациях однообразной работы с частым повторением стереотипных действий в обедненной внешней среде (76%); сопровождение переживаниями скуки в процессе занятия, то есть монотония (29%); изменение эмоциональных переживаний, отражающих доминирование мотивации на преодоление/устранение затруднений (72%). В процессе включения в учебную или профессионально-ориентированную ситуацию важны элементы продолжительности (как долго будет проходить контактирование, коммуникация, устная или письменная ее форма, мотивация, заинтересованность в предмете, теме; волевое усилие, привыкание и др.) [19]. Таким образом, инофоны не во всех учебных ситуациях готовы к ситуативному включению. Подготовленность, а не спонтанность в большей степени мотивируют китайских студентов при изучении русского языка.

Заключение

Итак, основываясь на предложенных нами элементах технологии ситуативного включения как способа тренинга в методике обучения иностранцев русскому языку, в данном исследовании нами было обосновано применение современной технологии ситуативного включения. Экспериментально апробированы и классифицированы как положительные, так и отрицательные стороны при использовании обозначенной авторами данной статьи технологии в современной методике РКИ.

При обучении РКИ важно не только формирование профессионально-коммуникативных компетенций, но и знаниевая парадигма. В связи с этим авторами статьи продолжено исследование, базирующееся на моделях, которые были бы значимы и дидактически эффективны при обучении китайских студентов не только русскому языку, но и другому иностранному языку.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Борзова Т. А., Воронина О. А. Специфика применения тренинговых технологий на занятиях по РКИ // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 3 (100). С. 157–159.
2. Колесова С. В. Ситуативные технологии позитивной педагогики // Изв. Алтайского гос. Ун-та. Сер.: Педагогика и психология. Право. Филология и искусствоведение. Философия, социология и культурология. Экономика. 2015. № 3/2 (87). С. 53–58.
3. Колесова С. В. Воспитание личности на основе развития позитивного мышления // Воспитание школьников. 2015. № 5. С. 55–61.
4. Колесова С. В. Позитивная педагогика в начальной школе: учеб. пособие. Барнаул: АлтГПУ, 2015. 231 с.
5. Колесова С. В. Позитивная педагогика как педагогическая теория // Современное начальное образование: итоги и перспективы развития: сб. материалов Всерос. науч.-метод. конф., посвящ. 10-летию фак. начал. кл., 11–12 марта 2009 г. / [под ред. О. И. Плешковой; отв. за вып. Л. В. Скорлупина]. Барнаул, 2009. С. 96–99.
6. Адаев И. А. К вопросу о формировании положительной мотивации к овладению профессией у будущих учителей химии // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 5. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=14622> (дата обращения: 29.11.2020).
7. Ступникова А. Д., Чудина Е. Е. Педагогические условия формирования профессиональной мотивации будущего учителя географии // Вестник ТГУ. 2013. № 13 (141). С. 56–59.
8. Ганичева И. А. Развитие профессиональной мотивации бакалавров психолого-педагогического образования в процессе обучения в вузе // Концепт. 2016. № 1 (январь). С. 36–40. URL: <http://e-koncept.ru/2016/16008.htm> (дата обращения: 12.11.2023).

9. Евлова Е. В. Формирование мотивации к профессионально-педагогической деятельности как необходимого условия конкурентоспособности будущего педагога (практический аспект) // В мире научных открытий. 2011. № 9.2 (21). С. 549–556.
10. Практическая направленность подготовки будущих педагогов как условие повышения их профессиональной мотивации / Г. М. Лыдова, Н. И. Исмаилова, Н. Г. Гайфуллина [и др.] // Фундаментальные исследования. 2015. № 2–11. С. 2469–2472. URL: <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=37470> (дата обращения: 15.11.2023).
11. Леонова А. Б., Кузнецова А. С. Функциональные состояния и работоспособность человека в профессиональной деятельности // Психология труда, инженерная психология и эргономика / под ред. Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцева. М.: Юрайт, 2015. С. 48–76.
12. Азимов Э. Г., Шукун А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: ИКАР, 2009. 448 с.
13. Пассов Е. И., Кузовлева Н. Е. Урок иностранного языка. Ростов н/Д.: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010. 640 с.
14. Цзян Юаньюань, Тарасова Е. Н. Структурно-методические решения в формировании фонетико-орфоэпических навыков китайских стажеров // Наука и школа. 2022. № 6. С. 181–188.
15. Мещеряков Б. Г., Зинченко В. П. Большой психологический словарь. М.: Прайм-Еврознак, 2003.
16. Шоканова Р. Д., Тарасова Е. Н. Приемы создания ситуаций психологического комфорта в обучении русскому языку как иностранному казахских учащихся гуманитарного (филологического) профиля // Наука и школа. 2021. № 3. С. 154–167.
17. Чухлебова И. А. Формирование языковой компетенции иностранных военнослужащих // Вестник научных конференций. 2018. № 1–3 (29). Актуальные вопросы образования и науки: по материалам междунар. науч.-практ. конф. 31 января 2018 г. Ч. 3. С. 120–121.
18. Белкин А. С. Ситуация успеха: как ее создать. М., 1991.
19. Леонова А. Б. Структурно-интегративный подход к анализу функциональных состояний человека // Вестн. Московского ун-та. Сер. 14: Психология. 2007. № 1. С. 87–103.

REFERENCES

1. Borzova T. A., Voronina O. A. Spetsifika primeneniya treningovykh tekhnologiy na zanyatiyakh po RKI. *Mir nauki, kultury, obrazovaniya*. 2023, No. 3 (100), pp. 157–159.
2. Kolesova S. V. Situativnye tekhnologii pozitivnoy pedagogiki. *Izv. Altayskogo gos. Un-ta. Ser.: Pedagogika i psikhologiya. Pravo. Filologiya i iskusstvovedenie. Filosofiya, sotsiologiya i kulturologiya. Ekonomika*. 2015, No. 3/2 (87), pp. 53–58.
3. Kolesova S. V. Vospitanie lichnosti na osnove razvitiya pozitivnogo myshleniya. *Vospitanie shkolnikov*. 2015, No. 5, pp. 55–61.
4. Kolesova S. V. *Pozitivnaya pedagogika v nachalnoy shkole: ucheb. posobie*. Barnaul: AltGPU, 2015. 231 p.
5. Kolesova S. V. Pozitivnaya pedagogika kak pedagogicheskaya teoriya. *Sovremennoe nachalnoe obrazovanie: itogi i perspektivy razvitiya. Proceedings of All-Russian scientific-methodological conference, 11–12 Mar. 2009*. Ed. by O. I. Pleshkova, L. V. Skorlupina. Barnaul, 2009. Pp. 96–99.
6. Adaev I. A. K voprosu o formirovani polozhitelnoy motivatsii k ovladeniyu professiy u budushchikh uchiteley khimii. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*. 2014, No. 5. Available at: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=14622> (accessed: 29.11.2020).
7. Stupnikova A. D., Chudina E. E. Pedagogicheskie usloviya formirovaniya professionalnoy motivatsii budushchego uchiteleya geografii. *Vestnik TGU*. 2013, No. 13 (141), pp. 56–59.
8. Ganicheva I. A. Razvitie professionalnoy motivatsii bakalavrov psikhologo-pedagogicheskogo obrazovaniya v protsesse obucheniya v vuze. *Kontsept*. 2016, No. 1 (Jan.), pp. 36–40. Available at: <http://e-koncept.ru/2016/16008.htm> (accessed: 12.11.2023).
9. Evplova E. V. Formirovanie motivatsii k professionalno-pedagogicheskoy deyatelnoy kak neobkhodimogo usloviya konkurentosposobnosti budushchego pedagoga (prakticheskiy aspekt). *V mire nauchnykh otkrytiy*. 2011, No. 9.2 (21), pp. 549–556.
10. Lydova G. M., Ismailova N. I., Gayfullina N. G. et al. Prakticheskaya napravlenost podgotovki budushchikh pedagogov kak uslovie povysheniya ikh professionalnoy motivatsii. *Fundamentalnye issledovaniya*. 2015, No. 2–11, pp. 2469–2472. Available at: <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=37470> (accessed: 15.11.2023).

11. Leonova A. B., Kuznetsova A. S. Funktsionalnye sostoyaniya i rabotosposobnost cheloveka v professionalnoy deyatel'nosti. In: Psikhologiya truda, inzhenernaya psikhologiya i ergonomika. Ed. by E. A. Klimov, O. G. Noskova, G. N. Solntseva. Moscow: Yurayt, 2015. Pp. 48–76.
12. Azimov E. G., Shchukin A. N. *Novyy slovar metodicheskikh terminov i ponyatiy (teoriya i praktika obucheniya yazykam)*. Moscow: IKAR, 2009. 448 p.
13. Passov E. I., Kuzovleva N. E. *Urok inostrannogo yazyka*. Rostov-on-Don: Feniks; Moscow: Glossa-Press, 2010. 640 p.
14. Jiang Yuanyuan, Tarasova E. N. Strukturno-metodicheskie resheniya v formirovanii fonetiko-orfoepicheskikh navykov kitayskikh stazherov. *Nauka i shkola*. 2022, No. 6, pp. 181–188.
15. Meshcheryakov B. G., Zinchenko V. P. *Bolshoy psikhologicheskii slovar*. Moscow: Praym-Evroznak, 2003.
16. Shokanova R. D., Tarasova E. N. Priemy sozdaniya situatsiy psikhologicheskogo komforta v obuchenii russkomu yazyku kak inostrannomu kazakhskikh uchashchikhsya gumanitarnogo (filologicheskogo) profilya. *Nauka i shkola*. 2021, No. 3, pp. 154–167.
17. Chukhlebova I. A. Formirovanie yazykovoy kompetentsii inostrannykh voennosluzhashchikh. *Vestnik nauchnykh konferentsiy*. 2018, No. 1–3 (29). Aktualnye voprosy obrazovaniya i nauki. *Proceedings of international scientific-practical conference, 31 Jan. 2018*. Vol. 3, pp. 120–121.
18. Belkin A. S. *Situatsiya uspekha: kak ee sozdat*. Moscow, 1991.
19. Leonova A. B. Strukturno-integrativnyy podkhod k analizu funktsionalnykh sostoyaniy cheloveka. *Vestn. Moskovskogo un-ta. Ser. 14: Psikhologiya*. 2007, No. 1, pp. 87–103.

Цзян Юаньюань, аспирант кафедры русского языка как иностранного в профессиональном обучении, Московский педагогический государственный университет

e-mail: sofya.candy2017@yandex.ru

Jiang Yuanyuan, PhD post-graduate student, Russian as a Foreign Language in Professional Education Department, Moscow Pedagogical State University

e-mail: sofya.candy2017@yandex.ru

Тарасова Елена Николаевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры русского языка как иностранного в профессиональном обучении, Московский педагогический государственный университет

e-mail: mitxt-rki@yandex.ru

Tarasova Elena N. ScD in Education, Professor, Russian as a Foreign Language in Professional Education Department, Moscow Pedagogical State University

e-mail: mitxt-rki@yandex.ru

Павлова Татьяна Александровна, аспирант кафедры русского языка как иностранного в профессиональном обучении, Московский педагогический государственный университет

e-mail: tatpavlova2020@yandex.ru

Pavlova Tatyana, PhD post-graduate student, Russian as a Foreign Language in Professional Education Department, Moscow Pedagogical State University

e-mail: tatpavlova2020@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 15.11.2023

The article was received on 15.11.2023