

Научная статья

<https://doi.org/10.31862/1819-463X-2026-4-239-244>

УДК 372.881.1

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания

РАЗВИТИЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ С ПОМОЩЬЮ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

И. И. Игнатенко, А. Н. Кононец

Московский педагогический государственный университет

Аннотация. В статье рассматривается проблема развития лексической компетенции при обучении студентов иностранному языку. Анализируется применение цифровых технологий, в частности искусственного интеллекта. В качестве примера возможностей ИИ приводится программа “Chad” и рассматриваются перспективы ее применения для развития лексической компетенции. Обозначены преимущества и недостатки каждой доступной функции.

Ключевые слова: лексическая компетенция, искусственный интеллект, цифровая образовательная среда, методика преподавания иностранных языков, разработка упражнений

Для цитирования: Игнатенко И. И., Кононец А. Н. Развитие лексической компетенции с помощью искусственного интеллекта // Наука и школа. 2026. № 4. С. 239–244. <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2026-4-239-244>.

© Игнатенко И. И., Кононец А. Н., 2026



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

DEVELOPING LEXICAL COMPETENCE
WITH THE HELP OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE**I. I. Ignatenko, A. N. Kononets**

Moscow Pedagogical State University

Abstract. *The article examines the problem of developing lexical competence in teaching students a foreign language. Application of digital technologies, in particular artificial intelligence, is analysed. The “Chad” program is used as an example of AI capabilities, and its potential for developing lexical competence is discussed. The advantages and disadvantages of each available function are outlined.*

Keywords: *lexical competence, artificial intelligence, digital educational environment, foreign language teaching, development of exercises*

Cite as: Ignatenko I. I., Kononets A. N. Developing Lexical Competence with the Help of Artificial Intelligence. *Nauka i shkola*. 2026, No. 4, pp. 239–244. <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2026-4-239-244>.

Современное высшее образование предполагает организацию учебного процесса на основе владения компетенциями. ФГОС ВО (Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования) ориентированы на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций. Направления, связанные с изучением иностранных языков, должны развивать коммуникативную компетенцию для успешного взаимодействия в устной и письменной формах¹. Обучающиеся иностранному языку должны владеть всеми видами речевой деятельности и обладать высоким уровнем коммуникативной компетенции, которая включает в себя лексическую (языковую), социолингвистическую, дискурсивную и стратегическую. В данной статье внимание будет уделено анализу лексической компетенции и возможности ее развития с помощью искусственного интеллекта.

Лексическая компетенция – способность обучающихся к организованным и взаимообусловленным действиям с лексическими единицами, направленными на усвоение лексики. Данная компетенция включает в себя овладение значением, графическим оформлением, произношением лексической единицы и сочетанием с другими лексическими единицами [1].

Процесс формирования компетенции у обучающихся достаточно сложен, поскольку необходимо развивать несколько взаимосвязанных навыков (знание о значении слова, лексическая сочетаемость, и т. д.) в рамках ограниченного количества аудиторных часов.

Следует отметить, что в современную образовательную среду высших учебных заведений активно интегрируются современные технологии, которые могут быть использованы для решения проблемы развития лексической компетенции. Современные исследователи утверждают, что цифровая образовательная среда обладает потенци-

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-01-pedagogicheskoe-obrazovanie-121/> (дата обращения: 10.03.2026).

алом для развития лексической компетенции. Инструменты, предлагаемые цифровыми платформами, могут быть использованы для формирования лексических навыков, начиная от семантизации слов, заканчивая применением в коммуникативных ситуациях [2]. Это обеспечивает возможность многократных повторений пройденного материала, что способствует развитию практического и познавательного компонентов.

В последние годы особое внимание уделяется применению технологий искусственного интеллекта (ИИ). Например, Московский государственный институт международных отношений (МГИМО) запустил в 2025 г. лингводидактического интеллектуального роботизированного ассистента «ЛИРА», который призван совершенствовать подготовку учебных материалов для обучения иностранным языкам². Он способен генерировать учебные и контрольные материалы, создавать лексические и грамматические упражнения и т. д. Ученые из Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова предложили инновационный подход к изучению иностранных языков, который основан на использовании методов обработки естественного языка и нейронных сетей³. Данный алгоритм позволяет формировать и закреплять набор слов и выражений, индивидуальный для каждого студента. Методика включает в себя программу диагностического тестирования и систему отбора учебных материалов. Также МГУ запустил тренажер, находящийся в бета-версии, где студенты выполняют домашние задания в диалоговом режиме с ботом.

Применение ИИ для формирования лексической компетенции обусловлено рядом методических преимуществ:

- 1) Персонализация обучения. Искусственный интеллект способен адаптировать учебные материалы под уровень пользователя. Также ИИ может учитывать индивидуальные особенности обучающихся⁴. Это может способствовать закрытию пробелов в изучении лексики и подбору индивидуального подхода.
- 2) Оптимизация учебного процесса. ИИ способен выполнять рутинные задачи, такие как составление упражнений, проверки заданий и тестирований. Таким образом снижается нагрузка на преподавателей, что позволит эффективнее взаимодействовать с обучающимися⁵.
- 3) Обеспечение материалов для повторения лексики. Одной из важных особенностей ИИ является возможность создавать практически неограниченное количество вариантов упражнений для повторения лексики. Данные задания могут варьироваться в зависимости от сложности и контекста.
- 4) Мультимодальность. Современные ИИ-платформы способны интегрировать различные виды информации (тексты, аудио и видео) в материалы, что может способствовать персонализации обучения и улучшению запоминания лексики.
- 5) Обратная связь. Искусственный интеллект способен моментально давать обратную связь, что необходимо для оперативного выявления слабых мест и их устранения [6].

Инструмент Chad был создан компанией Advertalyze и состоит из нескольких нейросетей. На данный момент в его состав входят ChatGPT (5-mini, 5 nano, 5), Gemini

² МГИМО запускает ИИ-ассистента преподавателя иностранного языка ЛИРА. 01.07.2025. URL: <https://mgimo.ru/about/news/main/lira/> (дата обращения: 06.03.2026).

³ Ученые МГУ разработали методику персонализации лексики при изучении иностранных языков. 12.12.2025. URL: <https://msu.ru/press/smiaboutmsu/uchenye-mgu-razrabotali-metodiku-personalizatsii-leksiki-pri-izuchenii-inostrannykh-yazykov.html> (дата обращения: 06.03.2026).

⁴ Там же.

⁵ Ученые МГУ разработали методику персонализации лексики при изучении иностранных языков. 12.12.2025. URL: <https://msu.ru/press/smiaboutmsu/uchenye-mgu-razrabotali-metodiku-personalizatsii-leksiki-pri-izuchenii-inostrannykh-yazykov.html> (дата обращения: 06.03.2026).

2.0, DeepSeek V3, Migjourney и т. д. При этом этот ИИ постоянно обновляется и в него добавляются новые нейросети. Одной из важных особенностей данной нейросети является ее доступность для пользователей. Платформа имеет бесплатный доступ, ограниченный 7 запросами в день, и несколько тарифных планов, расширяющих функциональные возможности.

Chad способен создавать текст, изображения, аудио и видео. Для каждой категории на сайте есть отдельная вкладка, в которой можно выбрать необходимые действия. Например, в категории «тексты» доступны перевод, сокращения текста, проверка грамотности и т. д. Следует отметить, что большая часть функций недоступна в бесплатной версии программы; например, для создания видео и аудио подписка необходима.

Для создания материалов для развития лексической компетенции используется функция генерации текстов. Она входит в пробный тариф, но ограничена 7 запросами в день и 1500 словами в запросе. Промпт вводится в поле и на его основании формируется ответ. Например, на запрос "Create 1 exercise for the 1st year university students of elementary level using the words: get up, wash, brush teeth, have a shower, have a bath, put make-up on, do the hair, have breakfast/lunch/tea/coffee/snack/fast food, to go to university, to have classes, to do homework, to study, to do the housework, to wash the dishes, to water the flowers, to cook, to clean the room It should be controlled practice type", Chad создал упражнение, в котором обучающиеся должны вставить слова в пропуски.

Данное упражнение может быть упрощено, чтобы вместо двух пропусков обучающиеся заполняли один. Также можно изменить тип упражнения на коммуникативный. Chad предложил подготовить монологическое высказывание на 2–3 минуты про ежедневную рутину. Если выданный результат оказался не соответствующим запросу, его можно удалить, а сам запрос изменить на более подходящий, добавив дополнительных деталей. Кроме того, Chad позволяет прикреплять вложения, которые могут быть использованы для демонстрации примеров. Однако если размер вложения превышает допустимый размер сообщения, то ИИ не будет его учитывать.

Помимо создания одного упражнения, Chad может использоваться для генерации серий упражнений по теме. Для этого необходимо обозначить возраст аудитории, уровень владения английским языком, количество упражнений и их тип и предоставить список лексики, необходимой для усвоения. Например, на заданный запрос "Create a controlled practice, semi-controlled and free practice exercise for the 1st year elementary level university students. They should include such words as town, city, hometown, I was born, all my life, is located, lovely, was found, major training hub, People from all over the country, population, suburbs, headquarters, economic centers, advantages and disadvantages, means of transportation, take the underground, advantageous geographical location, traffic jams, public areas and names of the town's places", программа создала следующие упражнения:

- 1) Контролируемая практика: одно упражнение на заполнение пропусков в 17 предложениях. В изначальной версии ответы находились сразу после предложений, в исправленной версии были удалены.
- 2) Полуконтролируемая практика: включала в себя два задания. В первом задании обучающиеся должны были соединить вопросы с ответами. У одного из них были вопросы, у второго ответы. Во втором задании каждому обучающемуся доставался текст с пропущенными словами, и для заполнения пропусков каждый должен был задавать вопросы.
- 3) Свободная практика: Chad предложил два варианта выполнения задания. В первом случае обучающиеся должны были подготовить небольшое выступление на 2–3 минуты про город, используя минимум 8 изучаемых слов. Программа составила небольшой список необходимых пунктов для выступле-

ния. Во втором варианте предлагалось провести ролевую игру, в которой один из обучающихся был туристом и задавал вопросы про город, второй должен был на них отвечать и играть роль тур-агента.

Следует отметить, что программа дает рекомендации преподавателю по проведению и оцениванию данных упражнений. Также ИИ прописывает предполагаемое время для выполнения заданий, необходимые материалы и цели упражнений.

Подводя итоги функциональности Chad для создания материалов для отработки и закрепления лексики, можно утверждать, что данная программа способна создавать различные типы упражнений по отдельности, а также серию заданий по теме. Все остальные функции и их возможные области применения обозначены в табл. 1.

Таблица 1

Основные функции Chad и их применение для развития лексической компетенции

Название функции	Применение для развития лексической компетенции	Ограничения
Текст (включает ChatGPT, DeepSeek, Gemini, etc.)	Создание различных типов упражнений (контролируемые, полуконтролируемые, свободные). Использование ассистентов для создания коммуникативных ситуаций	Ограничение по количеству символов и запросов. Текст может не соответствовать уровню обучающихся. Задания могут быть невыполнимы
Изображение (Midjourney, Recraft, etc.)	Описание изображений с использованием новой лексики, сравнение изображений	Неточные изображения. 1 изображение стоит 900 слов
Аудио (Udio, Suno)	Позволяет создавать тексты песен, используя новую лексику. Может быть использован для контролируемой практики	Доступен только по подписке. Сильно ограниченные возможности по отработке лексики
Видео (Runaway, Luma Ray, etc.)	Создает видео на основе текстового запроса или фото. Может быть использован для повторения прошлой лексики, контролируемых или полуконтролируемых упражнений	Требует изображение и текст для создания видео. Доступен только по подписке. Низкое качество видеоматериалов. Сильно ограниченные возможности по отработке лексики

При работе с данной нейросетью можно обозначить следующий алгоритм действий:

- 1) Подготовительный этап: преподаватель выбирает необходимую для отработки лексику и составляет промпт с указанием уровня, возраста обучающихся, типы упражнений, количество предложений и слов и т. д.
- 2) Этап генерации: нейросеть генерирует материалы, исходя из запроса преподавателя. Задача преподавателя: оценить полученный материал в соответствии с указанными целями, методикой.
- 3) Редактирование полученных материалов (опционально).
- 4) Этап интеграции материалов в учебный процесс.
- 5) Рефлексивный этап: преподаватель оценивает эффективность созданных материалов, выявляет ошибки и трудности, возникшие у обучающихся.

В заключение вновь подчеркнем, что развитие лексической компетенции обучающихся при изучении иностранных языков является актуальной проблемой, для решения которой продолжают успешно применяться современные технологии, в том числе искусственный интеллект. Применение технологий ИИ дает ряд преимуществ. В частности, искусственный интеллект способен создавать различные учебные

материалы в нескольких форматах, которые могут использоваться для отработки и закрепления лексики. Однако при использовании данной технологии следует учитывать технические ограничения платформы.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Стародубцева О. Г. Лексическая компетенция как языковая основа профессионально-коммуникативной компетенции студентов неязыкового вуза // Бюллетень сибирской медицины. 2013. № 12 (3). С. 127–131.
2. Ворновская А. А., Бавшенкова Е. И. Развитие иноязычных лексических умений студентов бакалавриата языковых направлений подготовки в цифровой образовательной среде // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2025. № 5. С. 619–630.
3. Чапкин Н. С. Применение ChatGPT в образовании и науке // Альманах Крыма. Экономика, инновации. 2023. № 37. С. 42–46.
4. Игнатенко И. И. Применение технологий искусственного интеллекта в преподавании иностранного языка // Наука и школа. 2026. № 2. С. 230–237. DOI: <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2026-2-230-237>.

REFERENCES

1. Starodubtseva O. G. Leksicheskaya kompetentsiya kak yazykovaya osnova professionalno-kommunikativnoy kompetentsii studentov neyazykovogo vuza. *Byulleten sibirskoy meditsiny*. 2013, No. 12 (3), pp. 127–131.
2. Vornovskaya A. A., Bavshenkova E. I. Razvitie inoyazychnykh leksicheskikh umeniy studentov bakalavriata yazykovykh napravleniy podgotovki v tsifrovoy obrazovatelnoy srede. *Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki*. 2025, No. 5, pp. 619–630.
3. Chapkin N. S. Primenenie ChatGPT v obrazovanii i nauke. *Almanakh Kryma. Ekonomika, innovatsii*. 2023, No. 37, pp. 42–46.
4. Ignatenko I. I. Primenenie tekhnologiy iskusstvennogo intellekta v prepodavanii inostrannogo yazyka. *Nauka i shkola*. 2026, No. 2, pp. 230–237. DOI: <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2026-2-230-237>.

Игнатенко Ирина Ивановна, доктор педагогических наук, доцент; профессор кафедры английского языка и цифровых образовательных технологий Института международного образования, Московский педагогический государственный университет

Ignatenko Irina I., ScD in Education, Associate Professor; Professor, English Language and Digital Educational Technologies Department, Institute of International Education, Moscow Pedagogical State University

e-mail: ii.ignatenko@mpgu.su

Кононец Анастасия Николаевна, студент магистратуры Института международного образования, Московский педагогический государственный университет

Kononets Anastasia N., Student in the Master's Program, Institute of International Education, Moscow Pedagogical State University

e-mail: kononets.anastasya@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 28.03.2026; принята к публикации 05.05.2026
The article was submitted 28.03.2026; accepted for publication 05.05.2026