

Научная статья

<https://doi.org/10.31862/1819-463X-2026-1-234-241>

УДК 372.881.111.1

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания

## ОБЗОР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ОГРАНИЧЕНИЙ НЕЙРОСЕТИ DEEPSEEK В КОНТЕКСТЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ЧТЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Ю. Н. Фатуева<sup>1</sup>, Д. А. Тё<sup>2</sup>**<sup>1</sup> Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского<sup>2</sup> Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н. А. Добролюбова

**Аннотация.** Цель исследования – выявление педагогических возможностей и ограничений нейросети DeepSeek при обучении чтению на английском языке учащихся младшего школьного возраста, восполняя пробел в исследованиях для данной области. Методология включала теоретический анализ литературы, разработку авторской трехэтапной образовательной технологии и пробное обучение. DeepSeek тестировалась как средство для генерации учебных материалов, соответствующих уровню Pre-A1 по шкале Общеввропейских компетенций владения иностранным языком (CEFR), с использованием детализированных промптов. Нейросеть DeepSeek продемонстрировала эффективность в создании ситуативно-обусловленных материалов, но выявила ограничения – лексические и грамматические ошибки в текстах, а также синтаксическую сложность. Пробное обучение подтвердило положительную динамику формирования навыков (прирост качества на 23,8%). Было выявлено, что нейросеть целесообразна как инструмент подготовки учебных материалов при условии строгого контроля учителя, детализированных промптов и интеграции инструмента RAG (Retrieval Augmented Generation) для минимизации ошибок. Исследование доказывает, что DeepSeek не заменяет педагога, но оптимизирует его работу при методической экспертизе генерируемого контента.

**Ключевые слова:** иноязычное чтение, младшие школьники, обучение чтению, искусственный интеллект, нейросеть, раннее обучение иностранным языкам

© Фатуева Ю. Н., Тё Д. А., 2026



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License  
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

**Для цитирования:** Фатуева Ю. Н., Тё Д. А. Обзор педагогических возможностей и ограничений нейросети DeepSeek в контексте обучения иноязычному чтению младших школьников // Наука и школа. 2026. № 1. С. 234–241. <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2026-1-234-241>.

## OVERVIEW OF THE PEDAGOGICAL CAPABILITIES AND LIMITATIONS OF DEEPSEEK AI IN TEACHING ENGLISH READING TO YOUNG LEARNERS

**Iu. N. Fatueva<sup>1</sup>, D. A. Tyo<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod

<sup>2</sup> Linguistics University of Nizhny Novgorod

**Abstract.** *This study aims to identify the pedagogical capabilities and limitations of the DeepSeek neural network in teaching English reading to primary school learners, addressing this research gap within the field. The research employed theoretical analysis of literature, design of a three-stage educational framework, and pilot teaching. DeepSeek was evaluated as a tool for generating learning materials aligned with the Pre-A1 level of the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR), utilizing detailed prompts. The DeepSeek neural network demonstrated effectiveness in creating situationally contextualized materials. However, limitations were identified, including lexical and grammatical errors in the generated texts, as well as syntactic complexity exceeding the target level. The pilot teaching confirmed positive dynamics in skills development (quantified as a 23.8% improvement in performance quality). It was established that the neural network is viable as a tool for preparing instructional materials contingent upon strict teacher oversight, the use of detailed prompts, and the integration of Retrieval Augmented Generation (RAG) technology to minimize errors. The study demonstrates that while DeepSeek does not replace the teacher, it optimizes the teaching process when combined with rigorous methodological expertise applied to the generated content.*

**Keywords:** *foreign language reading, young learners, teaching reading, artificial intelligence, neural network, early foreign language learning*

**Cite as:** Fatueva Iu. N., Tyo D. A. Overview of the Pedagogical Capabilities and Limitations of Deepseek AI in Teaching English Reading to Young Learners. *Nauka i shkola*. 2026, No. 1, pp. 234–241. <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2026-1-234-241>.

### Введение

Одним из наиболее приоритетных и требующих осмысления векторов педагогической науки на сегодняшний день является роль и место в образовании технологий искусственного интеллекта. Как следствие, это находит отражение в определенных международных нормативных документах об образовании. В частности, «Глобальная декларация о включении цифровых технологий в образование» ЮНЕСКО посвящена вопросу включения в образовательный процесс технологий искусственного интеллекта (ИИ) для повышения эффективности овладения учащимися учебной программы и ее дополнении современными цифровыми инструментами с целью персонализации обучения.

В настоящее время исследователи в области педагогики работают над описанием возможностей и ограничений нейросетей в образовании, разработкой программ и приложений, способных развивать определенную область знаний или выступать в качестве ассистента-учителя.

П. В. Сысоев, проводя исследования в данной области, в своей работе упоминает два главных дидактических свойства, благодаря которым ИИ широко используется в образовании [1]. Так, первым и наиболее важным дидактическим свойством выступает возможность получать мгновенную обратную связь, что ускоряет процесс обучения и делает его более доступным. Некоторые зарубежные ученые (Ф. Чакмак [2], Д. Хан [3], А. Мизумото [4], К. Гуо [5] и др.) представили свои методики обучения продуктивным видам речевой деятельности, опираясь на данное свойство нейросетей, и экспериментально доказали их эффективность.

Вторым не менее важным дидактическим свойством, которое упоминает П. В. Сысоев, является возможность персонализации и индивидуализации обучения иностранному языку. Руководствуясь данным положением, многие зарубежные ученые (М. П. Пратама и Х. Лура [6], З. Ксионг [7] и др.) представили исследования, описывающие процессы культурной и возрастной адаптации текстов для чтения и аудиозаписей при формировании рецептивных навыков иностранного языка у учащихся университетов. Кроме того, ученые описывают способность нейросетей подстраиваться под индивидуальный темп освоения учебной программы и анализировать часто встречающиеся ошибки при выполнении заданий на смысловое чтение и аудирование. Такой подход способен не только сформировать положительную мотивационную установку на изучение иностранного языка, но и облегчает работу учителя в результате предоставления готового отчета о наиболее часто возникающих ошибках конкретного учащегося и его прогрессе.

Анализ этих и других работ демонстрирует, что, несмотря на активное изучение и внедрение нейросетевых технологий в процесс обучения, не было выявлено исследований, посвященного включению ИИ в процесс обучения иноязычному чтению младших школьников. Описанные выше работы не могут быть применены в раннем обучении иностранному языку по ряду причин. Причины, по которым существующие исследования не могут быть применены для младших школьников, заключаются в: 1) навигационной сложности взаимодействия с технологиями ИИ; 2) аспектами информационной безопасности; 3) неустойчивости внутреннего внимания и, как следствие, невозможности длительного взаимодействия, достаточного для формирования персонального отчета о прогрессе младшего школьника; 4) фокусировка ИИ на оценке и исправлении; 5) требования Роспотребнадзора о непрерывном взаимодействии с экраном не более 20 минут в учебный день для учащихся 1–2-х классов.

### Цель и задачи исследования

В связи с этим целью данной работы выступает выявление педагогических возможностей и ограничений нейросети DeepSeek применительно к задачам обучения чтению на английском языке детей младшего школьного возраста.

В соответствии с поставленной целью в данной работе предстояло решить следующие задачи:

1. Описать ожидаемые предметные результаты в отношении иноязычного чтения для учащихся 2 класса (первого года обучения).
2. Выделить ключевые функции DeepSeek для конкретных педагогических задач при достижении ожидаемых образовательных результатов.

3. Выявить основные ограничения DeepSeek в данном контексте.
4. Определить роль данной нейросети в процессе обучения иноязычному чтению учащихся младшего школьного возраста.

В качестве объекта исследования в данной работе выступает нейросеть DeepSeek. Предметом исследования являются педагогические возможности и ограничения нейросети DeepSeek в обучении иноязычному чтению младших школьников.

### **Материал и методы исследования**

Для достижения поставленной цели исследования нами были использованы следующие методы: теоретические (анализ педагогической и методической литературы по теме, обобщение полученной информации); опытно-экспериментальные (пробное обучение).

Языковым материалом исследования послужили задания и тексты, созданные генеративной моделью DeepSeek.

### **Результаты исследования и их обсуждение**

В соответствии с Примерной рабочей программой по иностранному (английскому) языку освоение иноязычного чтения на первом году изучения английского языка (2-й класс) подразумевает достижения следующих результатов: 1) коммуникативные умения: читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале с различной глубиной проникновения в их содержание – до 80 слов; читать вслух учебные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и интонации; 2) языковые знания и навыки: знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, корректно их озвучивать; читать новые слова согласно правилам чтения в закрытом и открытом слоге<sup>1</sup>.

Достижение описанных образовательных результатов требовало проектирование последовательных этапов обучения чтению на английском языке и создание календарно-тематического плана. Авторская технология предусматривала три последовательных этапа: пропедевтические, основной и продвинутый. Этапы отличались постепенным увеличением сложности текстов и упором на разные аспекты овладения иноязычным чтением, предусмотренные Примерной рабочей программой. Акцент на разные аспекты обучения иноязычному чтению достигается путем использования типологии упражнений О. Д. Кузьменко, в которую входят упражнения трех типов: графемно-фонемные (звукобуквенные соответствия, техника чтения), структурно-информационные (грамматические конструкции и их смысловая нагрузка) и коммуникативно-смысловые (смысловое чтение) [8]. Упражнение трех типов присутствуют на каждом из этапов технологии, однако их количество варьируется в зависимости от этапа. Соотношение количества типов упражнений на каждом из этапов технологии варьировалось следующим образом: 1) пропедевтический этап: графемно-фонемные 75%, структурно-информационные 15%, коммуникативно-смысловые 10%; 2) основной этап: графемно-фонемные 35%, структурно-информационные 45%, коммуникативно-смысловые 20%; 3) продвинутый этап: графемно-фонемные 15%, структурно-информационные 15%, коммуникативно-смысловые 70 %.

<sup>1</sup> Примерная рабочая программа начального общего образования. Английский язык. М., 2021. 64 с.

В качестве первой области использования DeepSeek применительно к данной образовательной технологии была проверена эффективность нейросети для оснащения образовательного процесса упражнениями, формирующими произносительные, грамматические и лексические навыки иноязычного чтения. Особенно важно было обеспечить создание нейросетью упражнений, которые бы полностью соответствовали определенному уроку в календарно-тематическом плане и учитывали особенности образовательной технологии. В календарно-тематическом плане были указаны следующие пункты: тема, цель, этап обучения, номер занятия, языковой материал, подлежащий освоению на уроке. Языковой модели был предложен промпт, содержащий позиционную роль, целевую аудиторию, задачу, требования к уровню языка и упражнению и ограничения: «Ты – опытный преподаватель английского языка для детей 7–8 лет. Ты учишь детей читать на английском языке. Проанализируй календарно-тематическое планирование уроков и составь упражнения для развития навыков чтения на английском языке к уроку № 9 в соответствии с этапом. Текст будут читать дети 7–8 лет. Упражнения могут содержать слова, пройденные до урока № 9, и несложные слова уровня Pre-A1. Упражнения не могут содержать сложные слова выше уровня Pre-A1 по шкале CEFR». Контекстная информация, предоставленная языковой модели, включала информацию о процентном соотношении типов упражнений на каждом из этапов обучения чтению и релевантные примеры упражнений для каждого типа упражнений. В результате нейросеть предоставила комплекс упражнений для одного урока, который полностью соответствует предложенному запросу: «Этап: пропедевтический. Цель урока: к концу урока учащиеся смогут правильно прочитывать вслух и распознавать слова по теме “Школьные принадлежности”. Контекст для упражнений: наш герой Саймон торопится в школу, но не успел собрать свой школьный рюкзак. Давайте поможем найти его школьные принадлежности! 1) Соедините слова с картинками (chair, eraser, table, pencil, pen, book); 2) Обведите слова цветом, который называет учитель; 3) Прочитайте слова хором вслед за учителем сначала всей группой, затем несколькими группами; 4) Прочитайте слова самостоятельно вслух сначала несколькими группами, затем индивидуально; 5) Вы получили карточки со словами (There is a ... pen/ book/ chair...). Составьте предложения, добавляя цвета. Например: There is a red pen; 6) Посмотрите на ваши предложения. Вы нашли все школьные принадлежности Саймона, и теперь вам нужно собрать их в рюкзак. Прочитайте ваши предложения и нарисуйте школьные предметы в рюкзаке. Расскажите соседу по парте, что вы положили в рюкзак Саймона». Анализируя предложенные упражнения методически, можно отметить их соответствие принципу ситуативной обусловленности упражнений, что достигается историей, делающей выполнение упражнений мотивированной деятельностью для младших школьников. Кроме того, упражнения соответствуют этапам обучения и отличаются постепенным увеличением сложности.

Помимо составления упражнений, нейросеть DeepSeek использовалась для генерации текстов на основе пройденного языкового материала. Нейросети было также предложено календарно-тематическое планирование и запрос на составление текста к конкретному уроку, содержащий позиционную роль, целевую аудиторию, задачу, требования к уровню языка и объему текста, ограничения и пример рассуждения: «Ты – опытный преподаватель английского языка для детей 7–8 лет. Ты учишь детей читать на английском языке. Проанализируй календарно-тематическое планирование уроков и напиши текст для чтения на английском языке к уроку № 9. Текст будут читать дети 7–8 лет. Текст может содержать слова, пройденные до урока № 9, и несложные слова уровня Pre-A1. Текст не может содержать сложные слова выше уровня Pre-A1. Длина текста – 10 предложений. Пример рассуждения: первым шагом будет просмотр содержания предыдущих уроков (1–8), чтобы определить, какие слова и темы уже изучены. Например: урок 1: Цвета (blue, green, orange, pink, purple, red, yellow, rainbow); урок 2: Буквы Aa, Tt, Ss, Pp и простые слоги (at, sat) и т. д. Теперь нужно составить текст, ко-

торый включает в себя все изученные слова, конструкции и правила чтения, выявленные из предыдущего шага. Важно убедиться, что все слова соответствуют пройденным урокам и уровню сложности. Также предложения должны быть простыми и понятными для детей 7–8 лет, возможно с повторяющимися структурами для закрепления материала». Отличительной особенностью данного промпта стало использование подхода множественного контекстного обучения (few-shot), предполагающего наличие примеров и хода рассуждений. Без использования данного подхода тексты, предложенные нейросетью, выходили за языковые ограничения, установленные в запросе. Например, в тексте пропедевтического этапа появлялись слова “dangerous”, “appreciate”, “honest”.

Другая область применения DeepSeek заключалась в ее использовании в ходе проведения опытного обучения с целью экспериментальной проверки динамики формирования навыков иноязычного чтения у младших школьников, обучающихся по образовательной технологии, оснащенной искусственным интеллектом. Языковая модель DeepSeek также применялась в ходе реализации пробного обучения для анализа динамики формирования навыков и умений иноязычного чтения учащихся. С помощью нейросети осуществлялась конвертация абсолютных числовых показателей успеваемости в процентные соотношения для стандартизации результатов и выполнялся расчет прироста качества усвоения материала посредством сравнения результатов промежуточного и итогового контрольных срезов. Кроме того, нейросеть использовалась для создания контрольных текстов для чтения и заданий к ним.

Результаты пробного обучения продемонстрировали положительную динамику в развитии навыков иноязычного чтения у учащихся. Данный вывод был сделан на основе сравнения промежуточного и итогового контрольного среза.

Анализ промежуточного контрольного среза показал, что из 15 учащихся 6 (40%) продемонстрировали достаточно сформированные навыки техники чтения (уровень 2), тогда как 9 учащихся (60%) находились на уровне, характеризующимся существенными трудностями (уровень 3). Уровня высокой сформированности на тот момент не достиг ни один из учащихся. Анализ итогового контрольного среза продемонстрировал, что 6 учащихся (40%) достигли уровня 1, демонстрируя высокую сформированность навыков чтения. При этом 7 учащихся (46,7%) находятся на уровне 2, что указывает на достаточное, но еще требующее доработки владение иноязычным чтением. Лишь двое учащихся (13,3%) демонстрируют существенные трудности (уровень 3). Отсутствие учащихся на уровне 4 (крайне низкая сформированность) говорит о том, что критически низкий уровень освоения не наблюдается. Итоговый контрольный срез показал прирост качества на 23,8%, что отражает положительную динамику.

Проведенное исследование выявило ряд системных ограничений, снижающих педагогическую эффективность DeepSeek в контексте обучения иноязычному чтению (в нашем случае чтению на английском языке) учащихся младшего школьного возраста. Наиболее существенной проблемой является низкая надежность содержания. Эмпирическое тестирование показало, что в 38% случаев адаптированные тексты содержали лексические единицы, превышающие целевой уровень CEFR и выходящие за рамки календарно-тематического планирования (например, использование лексемы “enormous” вместо “big” на уровне Pre-A1). В 22% сгенерированных упражнений фиксировались грамматические ошибки базового уровня, такие как опущение морфемы третьего лица единственного числа (“She go to school” вместо “She goes”). Сохранялась тенденция к недостаточному упрощению синтаксических структур: 15% текстов, помеченных как «упрощенные до A1», включали предложения длиной свыше 12 слов со сложными придаточными конструкциями. Данные недостатки могут быть объяснены фундаментальным ограничением архитектуры нейросети, отмеченным: нейросети оптимизируют статистическую правдоподобность текста, а не его методическую валидность, что приводит к генерации методически несостоятельных материалов.

Результаты исследования позволяют констатировать, что нейросеть DeepSeek функционирует как *инструмент ограниченной методической эффективности*, демонстрируя значительный потенциал при решении рутинных задач генерации шаблонных учебных материалов, но неприменима в качестве альтернативы профессиональной педагогической деятельности. Практическое применение нейросети DeepSeek требует соблюдения определенных педагогических условий. На наш взгляд, на данном этапе преподавателю необходимо ограничивать использование DeepSeek подготовкой первичных материалов. Ключевая ценность нейросети заключается в оптимизации временных затрат преподавателя при соблюдении двух условий: во-первых, реализации строгого контроля качества генерируемого контента; во-вторых, формулировке детализированных запросов.

На сегодняшний день выявленные ограничения обусловлены архитектурой нейросети DeepSeek и не могут быть полностью устранены в рамках текущей версии модели. Указанная проблема может быть решена посредством внедрения системы RAG (Retrieval Augmented Generation), которая предусматривает интеграцию с пользовательской базой данных для выполнения операций извлечения, обработки и контекстуализации данных в процессе генерации решений. В рамках нашего исследования реализация RAG-подхода предполагает создание взаимодействия между языковой моделью DeepSeek и базой данных, содержащей структурированные данные о разрабатываемой технологии. Это позволит осуществлять постоянный доступ к верифицированной информации непосредственно в рамках нулевого контекстного подхода (zero-shot), минимизируя зависимость языковой модели от предварительных демонстрационных примеров. Ключевым преимуществом данного решения является возможность генерации ответов, строго соответствующих предметной области, за счет комбинации генеративных возможностей DeepSeek с механизмами поиска и анализа данных из базы данных.

Проведенный анализ позволяет констатировать, что языковая модель DeepSeek демонстрирует значительный потенциал для решения широкого спектра задач в образовательном контексте, включая генерацию учебных материалов и аналитику педагогических данных, однако ее эффективность существенно варьируется в зависимости от выбранного метода взаимодействия.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. *Сысоев П. В., Ивченко М. И.* Формирование иноязычных фонетических навыков речи обучающихся на основе инструментов искусственного интеллекта // *Перспективы науки и образования*. 2025. № 2. С. 600–614. DOI: <https://doi.org/10.32744/pse.2025.2.38>.
2. *Çakmak F.* Chatbot – human interaction and its effects on EFL students' L2 speaking performance and speaking anxiety // *Novitas-ROYAL (Research on Youth and Language)*. 2022. Vol. 16, No. 2. P. 113–131.
3. *Han D. E.* The Effects of Voice-based AI Chatbots on Korean EFL Middle School Students' Speaking Competence and Affective Domains // *Asia-pacific Journal of Convergent Research Interchange*. 2020. Vol. 6, No. 7. P. 71–80. DOI: <https://doi.org/10.47116/apjcri.2020.07.07>.
4. *Mizumoto A., Eguch M.* Exploring the potential of using an AI language model for automated essay scoring // *Research Methods in Applied Linguistics*. 2023. Vol. 2, Iss. 2. 100050. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.rmal.2023.100050>.
5. *Guo K., Wang D.* To resist it or to embrace it? Examining ChatGPT's potential to support teacher feedback in EFL writing // *Education and Information Technologies*. 2024. Vol. 29. P. 8435–8463. DOI: <https://doi.org/10.1007/s10639-023-12146-0>.
6. *Pratama M. P., Sampelolo R., Lura H.* Revolutionizing education: harnessing the power of artificial intelligence for personalized learning // *Klasikal: Journal of Education, Language Teaching and Science*. 2023. Vol. 5, No. 2. P. 350–357.

7. A review of data mining in personalized education: current trends and future prospects / Z. Xiong, H. Li, Z. Liu [et al.] // *Frontiers of Digital Education*. 2024. Vol. 1, No. 1. P. 26–50. DOI: <https://doi.org/10.48550/arXiv.2402.17236>.
8. Кузьменко О. Д. Содержание обучения чтению на английском языке в средней школе: дис. ... канд. пед. наук. М., 1970. 184 с.

## REFERENCES

1. Sysoev P. V., Ivchenko M. I. Formirovanie inoyazychnykh foneticheskikh navykov rechi obuchayushchikhsya na osnove instrumentov iskusstvennogo intellekta. *Perspektivy nauki i obrazovaniya*. 2025, No. 2, pp. 600–614. DOI: <https://doi.org/10.32744/pse.2025.2.38>.
2. Çakmak F. Chatbot – human interaction and its effects on EFL students' L2 speaking performance and speaking anxiety. *Novitas-ROYAL (Research on Youth and Language)*. 2022, Vol. 16, No. 2, pp. 113–131.
3. Han D. E. The Effects of Voice-based AI Chatbots on Korean EFL Middle School Students' Speaking Competence and Affective Domains. *Asia-pacific Journal of Convergent Research Interchange*. 2020, Vol. 6, No. 7, pp. 71–80. DOI: <https://doi.org/10.47116/apjcri.2020.07.07>.
4. Mizumoto A., Eguch, M. Exploring the potential of using an AI language model for automated essay scoring. *Research Methods in Applied Linguistics*. 2023, Vol. 2, No. 2, pp. 100050. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.rmal.2023.100050>.
5. Guo K., Wang D. To resist it or to embrace it? Examining ChatGPT's potential to support teacher feedback in EFL writing. *Education and Information Technologies*. 2024, Vol. 29, pp. 8435–8463. DOI: <https://doi.org/10.1007/s10639-023-12146-0>
6. Pratama M. P., Sampelolo R., Lura H. Revolutionizing education: harnessing the power of artificial intelligence for personalized learning. *Klasikal: Journal of Education, Language Teaching and Science*. 2023, Vol. 5, No. 2, pp. 350–357.
7. Xiong Z., Li H., Liu Z. et al. A review of data mining in personalized education: current trends and future prospects. *Frontiers of Digital Education*. 2024, Vol. 1, No. 1, pp. 26–50. DOI: <https://doi.org/10.48550/arXiv.2402.17236>.
8. Kuzmenko O. D. Soderzhanie obucheniya chteniyu na angliyskom yazyke v sredney shkole. *PhD dissertation (Education)*. Moscow, 1970. 184 p.

**Фатуева Юлия Наилевна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры зарубежной лингвистики, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского

**Fatueva Iuliia N.**, PhD in Education, Assistant Professor, Foreign Linguistics Department, National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod

**e-mail: u-y-a@yandex.ru**

**Тё Дарья Александровна**, аспирант, Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н. А. Добролюбова

**Тyo Darya A.**, PhD Post-graduate Student, Linguistics University of Nizhny Novgorod

**e-mail: darya.te1213@gmail.ru**

*Статья поступила в редакцию 25.06.2025; принята к публикации 01.10.2025  
The article was submitted 25.06.2025; accepted for publication 01.10.2025*