

УДК 373.51
ББК 74.200

DOI: 10.31862/1819-463X-2025-1-1-231-238

РОЛЬ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В ПРОЕКТНОЙ РАБОТЕ ШКОЛЬНИКОВ

С. В. Пеньков

Аннотация. Основная цель данной статьи состоит в том, чтобы выявить роль читательской грамотности в проектной работе школьников. Проектная деятельность является многогранной и многоаспектной, требует формирования определенных качеств личности, что нашло отражение в современных образовательных стандартах. К таким качествам можно отнести функциональную грамотность школьников, включающую в себя читательскую, математическую, естественнонаучную грамотность. В проектной работе из вышеназванных качеств личности наиболее важной является читательская грамотность, поскольку именно с ее помощью можно найти и правильно интерпретировать информацию. А если учесть, что в настоящее время в Интернете очень много непроверенной информации, еще одним важным качеством личности должна быть критичность и умение отфильтровывать истину от заблуждений, что при работе над проектом является весьма актуальным. Чтобы правильно оценивать получаемую информацию, необходимо не просто читать ее, а анализировать, для чего характерны следующие умения: находить и извлекать информацию, интегрировать и интерпретировать сведения, осмысливать и оценивать содержание и форму текста, использовать информацию из текста. А все это включается в читательскую грамотность. Таким образом, читательская грамотность является одним из важнейших качеств личности для осуществления проектной деятельности.

Ключевые слова: проект, читательская грамотность, учебный текст, обучение, самообразование.

Для цитирования: Пеньков С. В. Роль читательской грамотности в проектной работе школьников // Наука и школа. 2025. № 1. Часть 1. С. 231–238. DOI: 10.31862/1819-463X-2025-1-1-231-238.

© Пеньков С. В., 2025



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

S. V. Penkov

Abstract. *The main purpose of this article is to show the role of reader literacy in schoolchildren's project work. Project activity comprises many aspects and many features; it requires the formation of certain personal qualities, which is reflected in modern educational standards. Such qualities include schoolchildren's functional literacy, which includes reader, mathematical, and natural science literacy. In project work, reader literacy is the most important of the above-mentioned personal qualities, since it enables students to find and correctly interpret data. Thus, considering that there is a lot of unverified information on the Internet currently, another vital personal quality should be the ability to have a critical eye and filter the truth from fakes, which is extremely relevant when working on a project. In order to correctly assess the information it is not enough just to read – one has to analyze it, which requires the following: to find and extract information, to integrate and interpret the data, to comprehend and assess the content and the form of the text, to use the information from the text. And all that is incorporated in reader literacy. Thus, reader literacy is one of the most important personal qualities for project activities.*

Keywords: *project, reader literacy, educational text, training, self-education.*

Cite as: Penkov S. V. The role of reader literacy in the project work of schoolchildren. *Nauka i shkola*. 2025, No. 1, part 1, pp. 231–238. DOI: 10.31862/1819-463X-2025-1-1-231-238.

Введение

В настоящее время в современном образовании все большую роль приобретает проектная деятельность как одна из наиболее перспективных форм организации внеурочной деятельности [1, с. 35]. Это связано с тем, что заказ общества предполагает формирование личности, способной к самообразованию и самообучению, поскольку современная жизнь требует постоянной активности и совершенствования. Буквально в течение нескольких лет обновляются технологии, которые непосредственно влияют на повседневную жизнь так, что без их освоения невозможно нормально адаптироваться как в профессиональной деятельности, так и в быту.

Быстро изменяющиеся социальные условия, научно-технический прогресс заставляют постоянно постигать что-то новое и осваивать инновационные практические технологии. А это, в свою очередь, предполагает умение вести исследовательскую деятельность. И именно работа над проектами дает возможность выработать такие умения: научиться самостоятельно находить и практически применять научную информацию в повседневной жизни.

При этом очень важно, чтобы информация была не искаженной, а истинной и полезной. То есть умение находить нужную для жизни информацию, а в учебной работе – информацию для работы над проектом является актуальной задачей для человека современной эпохи.

Проектная деятельность школьников является многогранной и многоаспектной, требует формирования определенных качеств личности, что нашло отражение в современных образовательных стандартах. К таким качествам можно отнести функ-

циональную грамотность школьников, включающую в себя читательскую, математическую, естественнонаучную грамотность.

На взгляд автора, в проектной работе из вышеназванных качеств личности наиболее важной является читательская грамотность, поскольку именно с ее помощью можно найти и правильно интерпретировать информацию. А если учесть, что в настоящее время в Интернете очень много непроверенной, а, иногда и заведомо ложной информации, еще одним важным качеством личности должна быть критичность и умение отфильтровывать истину от заблуждений, что при работе над проектом является весьма актуальным.

Цель исследования. Исходя из вышесказанного, была поставлена цель данного исследования – выявить роль читательской грамотности в проектной работе школьников.

Материал и методы исследования

Методы исследования включают в себя теоретический анализ литературы по теме исследования, наблюдение за способами организации учебной деятельности школьников. Важную роль в данной работе сыграл герменевтический метод, который дал возможность проанализировать тексты с точки зрения их правильной интерпретации, что является одним из важнейших компонентов читательской грамотности. Отдельно стоит отметить научные исследования, в которых представлены проблемы работы школьников с текстами в исследовательском обучении: формирование опыта работы с учебным текстом как части познавательного опыта школьников (Е. В. Лопаткина [2]); формирование при работе с текстом информационно-интеллектуальных умений как метапредметного образовательного результата (С. А. Сапон [3]). Анализ указанных исследований позволил модернизировать работу с текстами, преломив ее для работы над проектами.

Результаты исследования и их обсуждение

В настоящее время в литературе выделяют следующие виды проектов [4].

1. Практико-ориентированный, направленный на создание какого-либо полезного продукта. Данный вид проекта предусматривает создание какого-либо изделия, продукта или услуги. Здесь наиболее важную роль в аспекте читательской грамотности играет предварительный сбор информации, анализ литературы и выбор оптимальной методики для работы над проектом. Основная же составляющая проекта заключается в практической деятельности.

2. Исследовательский проект, представляющий собой исследование какой-либо проблемы по всем правилам научного исследования. В данном типе проекта главную роль играет креативность и умение логически мыслить. Читательская грамотность при этом выполняет вспомогательную функцию, но также необходима для успешной реализации проекта.

3. Информационный проект – сбор и обработка информации по значимой проблеме с целью ее презентации широкой аудитории, целью информационных проектов является сбор, систематизация и предоставление информации. В этом случае читательская грамотность является наиболее актуальной. Вся реализация проекта связана с анализом и переработкой информации. Такие проекты развивают навыки работы с информацией, умение анализировать тексты, ранжировать и проверять информацию из различных источников [5, с. 201]. Очень важным в данном виде

проекта является интерпретация полученной информации и изучение целевой аудитории, для которой данный материал окажется наиболее актуальным. Для этого потребуются дополнительная работа с психологической литературой.

4. Творческий проект – максимально свободный авторский подход в решении проблемы. В этом типе проектной деятельности может быть несколько различных вариантов как теоретической, так и практической направленности. Но в любом случае без предварительного анализа не обойтись.

5. Ролевой – когда участники проекта играют определенные роли – например, в театрализованном представлении. В данном виде проекта научное исследование может вообще отсутствовать, однако и в этом случае может быть ролевая игра, связанная с научными изысканиями, а значит, и с необходимостью получить какую-то информацию из первоисточников и правильно ее интерпретировать и обработать.

В. Е. Пеньков в особый класс выделяет проекты школьников на основе реальных событий, которые позволяют «повысить интерес школьников к проектной деятельности, поскольку она будет решать конкретные актуальные задачи. Подобные проекты необходимо предлагать, исходя из интересов учащихся. Самым оптимальным вариантом будет ситуация, при которой сам ученик заинтересуется данной информацией и будет задавать вопросы учителю. В такой ситуации практически гарантирован и интерес, и познавательная активность, и качество выполненной работы, поскольку мотивация на выполнение проекта идет от ребенка. При этом также будет обеспечен личностно-ориентированный подход, что немаловажно и актуально, особенно в современную эпоху. Вместе с тем подобного рода исследования позволят сформировать целостное восприятие мира, что также немаловажно для развития подрастающего поколения» [6, с. 174–175].

Но здесь имеет место другой аспект, который связан с умением выделить ту информацию, которая является наиболее важной именно для этого проекта. С одной стороны, это сам фактический материал, который может быть подан некорректно или с ошибками; с другой – это та научная информация, которая необходима для решения поставленной задачи. Причем ученику не дается установка, материал, какого школьного предмета в данном случае является актуальным, поскольку проект является интегрированным, и необходимо самому понять, какие данные могут быть полезны, а какие нет. При этом ученик сам должен построить модель процесса, провести ее идеализацию и выбрать тот математический аппарат, который необходимо использовать. А следовательно, роль читательской грамотности значительно возрастает.

Для повышенной эффективности проекты могут охватывать различные области знаний и работу одновременно в нескольких научных сферах. В качестве примеров данного типа проектов можно привести темы исследований из физики и истории.

1. Как авария на атомной электростанции в Японии в 2011 г. могла отразиться на загрязнении окружающей среды?

Для ответа на поставленный вопрос необходимо найти следующую информацию. Сколько радиоактивных веществ попало в окружающую среду и каков их химический состав. Это фактическая информация, которую необходимо найти. И нет никакой гарантии, что она будет однозначной. Поэтому для решения данного вопроса необходимо заранее оценить, какие источники будут наиболее достоверны.

Кроме того, имеется возможность предварительно оценить данное количество, для чего потребуются технические данные о самой электростанции и какое топливо в ней использовалось. Такая оценка сможет заранее рассчитать примерные данные по количеству радиоактивного вещества, попавшего в окружающую среду, и критически отнестись к тем данным, которые будут сильно отличаться от прогноза.

Далее необходимо найти период полураспада тех веществ, которые оказались во внешней среде, и оценить активность радиации и ее убывание с течением времени. Это уже данные из физики и требуют конкретных знаний именно в этой области. Следующий шаг – определение скорости океанических и морских течений в загрязненном районе для оценки возможности переноса радиоактивного вещества в пространстве с течением времени. Это позволит определить активность излучения и сравнить ее с фоновой радиацией. Здесь уже необходимы знания из географии. Далее необходимо найти данные по воздействию радиации на организм человека и оценить степень опасности. Данный аспект можно расширить и оценить влияние радиоактивного заражения на флору и фауну соответствующих территорий. Для этого понадобятся знания из области биологии.

2. Подобное исследование можно провести и для Чернобыльской аварии 26 апреля 1986 г., которая была более катастрофической и привела к эвакуации населения из радиационно загрязненных районов.

В данном проекте можно поставить дополнительную задачу – оценить возможность проживания человека в данной зоне с учетом прошедшего времени.

3. Оценить возможные последствия подписания императором Александром II проекта конституции М. Т. Лориса-Меликова.

Интерес к проекту данного типа заключается в том, что, в отличие от естественных наук, в истории нет точных математических расчетов или формул, поэтому в исследовании необходимо прибегать к другим методам. Среди них следует использовать: анализ, синтез, сравнительную характеристику, сбор статистических данных, критический и аналитический обзор и т. д. Более того, проект лежит не только в исторической плоскости, но и затрагивает важнейшие аспекты права, социологии, экономики.

Для подробного рассмотрения вопроса необходимо изучить требования, которые выдвигали к власти каждое из сословий, сопоставить их сходства и различия. После чего, используя текст проекта М. Т. Лориса-Меликова, исследовать его в контексте этих самых требований отдельных сословий. После чего можно будет делать промежуточный вывод о том, какой слой общества будет поддерживать конституцию и кому бы она не принесла положительных результатов. Исходя из этих данных можно будет проводить дальнейшие исследования, прибегая к данным статистики об основных социально-экономических показателях российской империи в запрашиваемый исследованием период. Прогнозы, ожидаемые от подписания и действия конституции, можно будет сравнить со статистическими данными и сделать выводы о том, насколько новый проект был бы успешен и для какого сословия.

Усложняя аспекты работы, можно также использовать в качестве сравнения опыт других стран со схожими, но реализованными проектами и увидеть результаты их работы, чтобы сделать предположения о возможной работоспособности неподписанной конституции М. Т. Лориса-Меликова.

4. На стыке астрономии и географии можно решить конкретную научную задачу по определению географической широты места наблюдения. Для этого потребует предварительно определить примерное время, когда солнце поднимается максимально высоко. Затем определить точный момент кульминации солнца, что будет соответствовать минимальной длине тени от предмета, а потом из определения тангенса угла найти угловую высоту солнца над горизонтом, по астрономическому календарю определить склонение солнца в день наблюдения и по формуле верхней кульминации определить географическую широту места наблюдения.

Причем в этом случае попутно решаются еще две задачи: определение точного времени истинного полдня для места наблюдения, ибо именно в этот момент тень

от предмета будет минимальной длины, и определение направления полуденной линии, то есть точного направления с севера на юг. Здесь можно поставить дополнительную задачу – определение магнитного склонения, то есть угла между направлением стрелки компаса и истинным направлением на север. Если такие расхождения будут иметь место, следует выявить причины подобной ситуации: либо это несоответствие направлений на географический и магнитный полюса, либо наличие полезных ископаемых, содержащих ферромагнитные материалы. Для Белгородской области это может быть Курская магнитная аномалия.

Все вышеназванные проекты могут ставить задачу построения компьютерной модели рассматриваемых событий, тогда основной школьной дисциплиной, необходимой для решения задач, станет информатика и ее прикладные умения.

Таким образом, для решения поставленных в подобного рода проектах целей, необходимы знания нескольких школьных предметов, а также умение отфильтровать истинную информацию от ложной.

Данные проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными; в случае с метапредметными проектами, для повышения результативности исследования есть необходимость распределить работу над ним так, чтобы каждый его участник искал и обрабатывал материал по тому учебному предмету, который ему наиболее интересен.

Роль учителей в данном случае должна сводиться к корректировке деятельности учащихся при оставлении плана работы над проектом, направлению поиска учащихся, чтобы последние сами определяли, какую именно информацию им необходимо использовать для решения поставленной задачи. В дальнейшем учителя соответствующих предметов могут давать различные подсказки по анализу и обработке найденной учениками информации.

Данные примеры можно рассматривать, как наиболее яркие в аспекте исследовательской деятельности.

Тем не менее, независимо от типа проекта, при его выполнении «обучающиеся, готовящие проект, вовлечены в активный поисково-познавательный, творческий процесс, в основе которого лежит индивидуальная и групповая самостоятельная работа по выбору темы и материала, обозначению целей и структуры проекта, продумыванию последовательности выполнения заданий (сбор информации, анализ и обобщение фактов), подготовке к презентации результатов проекта и дискуссии» [7, с. 152].

Все это требует высокого уровня читательской грамотности, которая, по мнению О. А. Бородиной позволяет, «во-первых, определять вид и назначение информации; понимать тексты разных стилей, жанров; выделять основное содержание события текста, соотносить его с собственным опытом» [8, с. 133]. Согласно И. И. Коноваловой, одной из важнейших компетенций, формирующейся благодаря читательской грамотности, является «нахождение и извлечение информации» [9, с. 28]. В этом аспекте очень важным является умение выбирать необходимую информацию и правильно ее интерпретировать, поскольку в настоящее время в сети появляется много так называемых «научных мифов», а порой и заведомо ложной информации.

Это связано с несколькими причинами.

Во-первых, перенос «научных теорий на общекультурный уровень без глубокого понимания их методологических основ и произвольного расширения границ применимости теории без должного для того основания» [10, с. 259]. Это чаще всего происходит при пересказе журналистами научных фактов, когда упускаются из вида важные аспекты, что приводит к искажению исходной информации.

Во-вторых, возможны «различные интерпретации описания конкретных эмпирических фактов» [11, с. 208]. Если мы наблюдаем какие-то явления, что особенно

важно при выполнении проектов на основе реальных событий, возможно их различное объяснение, и школьнику необходимо выбрать наиболее вероятное, а значит, прочитать несколько источников, посвященных изучаемой проблеме, провести их анализ и сделать вывод.

В-третьих, в науке достаточно часто происходит ситуация, когда какие-то вновь разработанные в одной области модели пытаются перенести на явления, которые могут данной модели не подчиняться, или же основные идеи новой «модели или нового математического аппарата на более широкий круг явлений без должного теоретического анализа и экспериментальной проверки» [12, с. 11]. Здесь уже необходимо уметь определять границы применимости той или иной теории. Когда же рассматриваются реальные события, очень важным является обратный процесс – построение модели, которую можно описывать математически и делать определенные выводы.

Заключение

Таким образом, работа над проектами, независимо от их специфики, превращается для школьников в научное исследование. Чтобы правильно оценивать получаемую информацию, необходимо не просто чтение, а ее анализ, для которого характерны следующие умения: находить и извлекать информацию, интегрировать и интерпретировать информации, осмысливать и оценивать содержание и форму текста, использовать информацию из текста. А все это включается в читательскую грамотность. Таким образом, читательская грамотность является одним из важнейших качеств личности для осуществления проектной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Веляева П. С.* Проектная деятельность во внеурочной деятельности учащихся // Профессиональная ориентация. 2023. № 2–1. С. 35–39.
2. *Лопаткин Е. В.* Современные образовательные технологии в подготовке педагога-исследователя в вузе // Современные образовательные технологии в подготовке педагога с учетом профессионального стандарта: сб. материалов междунар. науч.-практ. конф., Орехово-Зуево, 08 декабря 2016 г. Орехово-Зуево: Государственный гуманитарно-технологический ун-т, 2017. С. 426–431.
3. *Сапон С. А.* Формирование информационно-интеллектуальных умений школьников в процессе работы с учебным текстом: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Великий Новгород, 2013. 23 с.
4. Современные классификации учебных проектов. URL: <https://infopedia.su/17x9ab2.html?ysclid=lnmwe4h8hy34650786> (дата обращения: 04.11.2023).
5. Project activity in mathematic lessons / В. Shayakhmetova, Sh. Omarova, G. Tazhigulova, A. Shaugenbay // Форум. 2023. № 2 (28). P. 201–205.
6. *Пеньков В. Е.* Проектная деятельность школьников с использованием реальных ситуаций // Педагогическая инноватика и непрерывное образование в XXI веке: сб. науч. тр. Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. Киров, 2023. С. 172–175.
7. *Закотнова П. В.* Работа над проектом как способ комплексного развития мягких навыков студентов вуза // Современные наукоемкие технологии. 2023. № 7. С. 150–154.
8. *Бородина О. А.* Формирование читательской грамотности школьников через организацию проектной деятельности // Современный учитель – взгляд в будущее: сб. науч. ст. междунар. науч.-образоват. форума, Екатеринбург, 17–18 ноября 2022 г. Екатеринбург: [б.и.], 2022. С. 130–134.
9. *Коновалова И. И.* Проектная деятельность краеведческой направленности – средство формирования читательской грамотности // Источник. 2022. № 4 (116). С. 28–29.
10. *Мальцева Н. Н.* Причины появления мифов в науке // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2014. № 1–2. С. 258–259.

11. Мальцева Н. Н., Пеньков В. Е. Парадигмальный и программноисследовательский стили мышления в современной философии науки // Теория и практика общественного развития. 2015. № 11. С. 207–209.
12. Мальцева Н. Н. Философские проблемы глобализации в современной науке // Вестн. Пермского ун-та. Философия. Психология. Социология. 2013. № 1 (13). С. 10–17.

REFERENCES

1. Velyaeva P. S. Proektnaya deyatelnost vo vneurochnoy deyatelnosti uchashchikhsya. *Professionalnaya orientatsiya*. 2023, No. 2–1, pp. 35–39.
2. Lopatkin E. V. Sovremennye obrazovatelnye tekhnologii v podgotovke pedagoga-issledovatelya v vuze. In: *Sovremennye obrazovatelnye tekhnologii v podgotovke pedagoga s uchetom professionalnogo standarta. Proceedings of international scientific-practical conference, Orekhovo-Zuevo, 08 Dec. 2016*. Orekhovo-Zuevo: Gosudarstvennyy gumanitarno-tekhnologicheskii un-t, 2017. Pp. 426–431.
3. Sapon S. A. Formirovanie informatsionno-intellektualnykh umeniy shkolnikov v protsesse raboty s uchebnym tekstom. *Extended abstract of PhD dissertation (Education)*. Velikiy Novgorod, 2013. 23 p.
4. Sovremennye klassifikatsii uchebnykh proektov. Available at: <https://infopedia.su/17x9ab2.html?ysclid=Inmw4h8hy34650786> (accessed: 04.11.2023).
5. Shayakhmetova B., Omarova Sh., Tazhigulova G., Shaugenbay A. Project activity in mathematic lessons. *Forum*. 2023, No. 2 (28), pp. 201–205.
6. Penkov V. E. Proektnaya deyatelnost shkolnikov s ispolzovaniem realnykh situatsiy. In: *Pedagogicheskaya innovatika i nepreryvnoe obrazovanie v XXI veke. Proceedings of All-Russian scientific-practical conference with international participation*. Kirov, 2023. Pp. 172–175.
7. Zakotnova P. V. Rabota nad proektom kak sposob kompleksnogo razvitiya myagkikh navykov studentov vuza. *Sovremennye naukoemkie tekhnologii*. 2023, No. 7, pp. 150–154.
8. Borodina O. A. Formirovanie chitatelskoy gramotnosti shkolnikov cherez organizatsiyu proektnoy deyatelnosti. In: *Sovremennyy uchitel – vzglyad v budushchee. Proceedings of international scientific and educational forum*. Ekaterinburg, 17–18 Nov. 2022. Ekaterinburg: [b.i.], 2022. Pp. 130–134.
9. Konovalova I. I. Proektnaya deyatelnost kraevedcheskoy napravlenosti – sredstvo formirovaniya chitatelskoy gramotnosti. *Istochnik*. 2022, No. 4 (116), pp. 28–29.
10. Maltseva N. N. Prichiny poyavleniya mifov v nauke. *Mezhdunarodnyy zhurnal prikladnykh i fundamentalnykh issledovaniy*. 2014, No. 1–2, pp. 258–259.
11. Maltseva N. N., Penkov V. E. Paradigmalnyy i programmnoissledovatel'skiy stili myshleniya v sovremennoy filosofii nauki. *Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya*. 2015, No. 11, pp. 207–209.
12. Maltseva N. N. Filosofskie problemy globalizatsii v sovremennoy nauke. *Vestn. Permskogo un-ta. Filosofiya. Psikhologiya. Sotsiologiya*. 2013, No. 1 (13), pp. 10–17.

Пеньков Сергей Викторович, аспирант, Белгородский государственный национальный исследовательский университет

e-mail: mister.serj.penkov@yandex.ru

Penkov Sergey V., PhD post-graduate student, Belgorod State National Research University

e-mail: mister.serj.penkov@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 12.04.2024

The article was received on 12.04.2024